

Los recursos de la Universidad se destinan principalmente a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con el propósito de ofrecerles a los estudiantes una formación integral de calidad reconocida, y las mejores condiciones de trabajo y oportunidades para su desarrollo al personal docente, en tal sentido, los logros alcanzados por la comunidad universitaria en el último año son muestra de que las acciones y los esfuerzos institucionales van en la dirección correcta, además de ser un estímulo para que los universitarios redoblen esfuerzos y alcancen nuevos estadios de desarrollo académico que contribuya a la construcción de una mejor sociedad.

### II.1. Estudiantes

*Por una trayectoria académica de éxito*

Los estudiantes son la razón de ser de la Universidad y el centro de los esfuerzos institucionales. En este periodo se ha trabajado en el impulso a su trayectoria académica que contempla todas las dimensiones que le confieren a su formación el carácter de integral y los recursos que necesitan para realizarse como persona, insertarse en el mundo laboral y contribuir al desarrollo social, cultural y económico de México. A continuación, se destacan los aspectos más relevantes relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes.

La población escolar creció un 8% con respecto al año anterior, tanto en el nivel medio superior como en el nivel superior, llegando a 36,569 estudiantes: 23,155 y 13,414<sup>1</sup>, respectivamente, inscritos en su mayoría en programas reconocidos por su calidad. La distribución de ambos niveles puede consultarse en los anexos II.1.1 y II.1.2.

Subsistema	2014-2015	2015-2016
Nivel superior	21,517	23,155
Nivel medio superior	12,375	13,414
<b>Totales</b>	<b>33,892</b>	<b>36,569</b>

Un hecho de suma importancia en la historia de la Institución son los 144 estudiantes que ingresaron a algún programa educativo en el periodo de admisión de junio de 2016, de los

---

<sup>1</sup> Fuente: Formato SEP 911.

cuales 118 han sido admitidos bajo el esquema del Programa de Pase Regulado y 26 por el Programa de Equidad Regional. Una relación de los estudiantes beneficiados por campus y división se presenta en el anexo II.1.1.1.

#### *Demanda y absorción*

El compromiso de ampliar la cobertura incluye los esfuerzos para incrementar el porcentaje de absorción con respecto a la demanda. La relación promedio entre aspirantes y admitidos en licenciatura alcanzó el 33%, lo que representa un incremento del 2% con respecto al año anterior. En el caso del Nivel Medio Superior, la tasa de absorción es del 59.5%, que representa un incremento del 4%. Una descripción de la tasa de absorción por nivel educativo se puede observar en el anexo II.1.4, mientras que la descripción detallada de la comparativa antes mencionada se presenta en el anexo II.1.5.

Un avance en el sistema informático que soporta el registro escolar y que abona a las condiciones favorables del ingreso, es la instalación del dispositivo que permite que los estudiantes de primer ingreso puedan realizar su inscripción en línea. Para el presente periodo se benefició con este servicio a los estudiantes de las diez escuelas de nivel medio superior, y gradualmente se incorporará a los demás programas educativos.

#### *Eficiencia terminal*

El incremento de la matrícula, como muestra del compromiso de la Universidad para lograr que cada vez más jóvenes cuenten con oportunidades de educación superior, se verifica no sólo con un mayor número de estudiantes de nuevo ingreso, sino también con los que permanecen en los programas y los culminan oportunamente. En eficiencia terminal es importante destacar que con respecto al ciclo anterior se registra un incremento promedio del 17% por cohorte generacional de la licenciatura, un avance significativo en un importante indicador de competitividad académica cuyo valor por campus se muestra en la siguiente tabla.

<b>Campus</b>	<b>Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional</b>
<b>Celaya- Salvatierra</b>	<b>37.29%</b>
<b>Guanajuato</b>	<b>32.33%</b>
<b>Irapuato- Salamanca</b>	<b>39.64%</b>
<b>León</b>	<b>42.99%</b>

Fuente: SIIA Escolar. Fecha de corte: 5 de julio 2016

La eficiencia terminal global con respecto al ciclo que se reportó en el informe anual anterior se ha mantenido prácticamente igual, con un incremento del 0.03%

Campus	Índice de eficiencia terminal global
Celaya- Salvatierra	55.45%
Guanajuato	61.09%
Irapuato- Salamanca	49.55%
León	62.69%

Fuente: SIIA Escolar. Fecha de corte: 05 de julio 2016

Esto significa que ha mejorado considerablemente el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que concluyen en tiempo y forma su trayectoria académica; sin embargo, es necesario reducir el número de estudiantes que abandonan su programa educativo o que lo interrumpen por un periodo prolongado.

A partir del periodo agosto-diciembre 2015 la Dirección de Asuntos Académicos cuenta con un sistema de consulta sobre el perfil de ingreso de los estudiantes denominado *SCOPI UG*, el cual tiene como objetivos:

- Generar información certera, confiable y oportuna sobre los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes.
- Establecer indicadores basados en el perfil de ingreso, que permitan la comparación entre estudiantes, divisiones, áreas de conocimiento y el conjunto de la Institución.
- Poner a disposición de autoridades académicas, profesores y tutores, un sistema de consulta en línea de indicadores del perfil de ingreso y egreso desagregado por alumno, división, área de conocimiento e institucional.

Una fuente estratégica de este sistema de consulta en línea proviene de la información que, por medio de un instrumento de muestreo adecuado, declaran los estudiantes al momento de la admisión. La organización sistemática de estos datos permite contar con indicadores precisos sobre los recursos académicos de que se dispone, así como diversas áreas de oportunidad o fortalezas asociadas a su futura trayectoria académica. Con base en ello será posible tomar decisiones oportunas e implementar las acciones pertinentes.

Este sistema de consulta facilita el análisis de los insumos del muestreo previo al egreso y los resultados de los exámenes de egreso, lo cual permite reunir información que ayude a mejorar la permanencia, pertinencia y calidad educativa, así como evaluar la competitividad académica.

La sistematización de insumos informativos y el acceso ágil a estos hace posible una mejor articulación de todos los recursos que tiene la Institución para acompañar la trayectoria de los estudiantes, pero, sobre todo, propicia el desarrollo de estrategias preventivas y menos remediales.

### *II.1.1. Impulso al desarrollo integral del estudiante*

La Dirección de Desarrollo Estudiantil ha emprendido acciones sustantivas para que los estudiantes adquieran una formación integral sólida y congruente con el objetivo de los programas educativos; tiene asimismo el compromiso de complementar el trabajo de las instancias y actores académicos, asegurar la continuidad de los servicios y realizar una planeación específica a la luz de la actualización del PLADI 2010-2020 y del Modelo Educativo. A continuación, se describen las principales acciones que en el ámbito del desarrollo estudiantil se han realizado.

#### *II.1.1.1. Salud integral*

En este periodo se realizaron actividades de prevención universal, selectiva e indicada, en los diferentes campus y escuelas de nivel medio superior.

##### *Prevención universal*

En este rubro, que comprende aquellas actividades dirigidas a la comunidad estudiantil con el fin de brindarle información y advertirle sobre riesgos de diversas problemáticas biopsicosociales, se implementaron 48 proyectos desarrollados por los Equipos Interdisciplinarios que atendieron un amplio esquema de tópicos como sexualidad, plan de vida, violencia escolar, uso y abuso de drogas, activación física, vivir en armonía y orientación profesional, entre otras. Se benefició a un total de 26,680 estudiantes a través de 361 actividades lúdicas, 218 pláticas, 160 stands y 132 conferencias; y se distribuyeron 28,185 trípticos, carteles, pulseras, separadores, folletos, periódicos murales, etc.

Se realizaron 4,320 valoraciones del estado de salud a estudiantes de primer ingreso y a 5,415 de reingreso; se afiliaron 3,033 estudiantes al Seguro Médico del IMSS.

En materia de prevención se entregaron 21,878 insumos complementarios, como preservativos, toallas sanitarias, dosis de ácido fólico, electrolitos orales, medicamentos del cuadro básico y se aplicaron 1,108 vacunas de toxoide tetánico.

En virtud de que se trata de un indicador especialmente relevante para la prevención de riesgos para la salud, se realizó una evaluación cardiovascular a 22,922 estudiantes en el 2015, con la siguiente distribución: Campus Guanajuato 4,761; Campus León 1,947; Campus Irapuato-Salamanca 2,337; Campus Celaya-Salvatierra 2,003; y escuelas del Colegio del Nivel Medio Superior 11,874.

##### *Prevención selectiva*

En apoyo a la comunidad identificada dentro de un margen de riesgo, se impartieron 514 talleres a 1,749 estudiantes sobre integración y permanencia escolar, habilidades para la vida, salud alimentaria, actividad física, sexualidad y salud ambiental, entre otras. La condición de riesgo se determina con base en características comunes y/o situación individual, así como por el ambiente social en que se desenvuelven los estudiantes. Es una estrategia de carácter formativo mediante la cual se reconocen factores de protección que les ayudan a elegir hábitos saludables de vida.

Asimismo, se realizaron 1,399 entrevistas de primer contacto en el área de psicología, 383 en desarrollo educativo y 632 valoraciones de riesgo nutricio para detectar algún problema mayor en alumnos que solicitaron el servicio o que se estimó requerían atención en el marco de la prevención indicada.

#### *Prevención indicada*

Se refiere a las actividades dirigidas a aquellos estudiantes que presentan síntomas de una problemática específica o marcadores que indican cierta predisposición a desarrollarla. Su objetivo es orientar oportunamente a los estudiantes y ofrecerles servicios internos o externos a la Universidad, permitiendo además que identifiquen alternativas de solución ante la problemática que presentan.

- Psicología: 2,726 estudiantes fueron atendidos en procesos de orientación psicológica individual en 5,405 sesiones; este servicio personalizado permitió atender de manera interna a 105 y enviar a instituciones de salud a 95.
- Nutrición: 1,077 estudiantes fueron atendidos en procesos de orientación alimentaria individual; 396 atendidos por recomendación, 30 canalizados a servicios internos y 3 a instancias externas; se llevaron a cabo 2,046 sesiones.
- Enfermería: Se realizaron 35,059 procedimientos de orientación en salud en la modalidad de consultas, medicación en primer nivel, curaciones, procedimientos para control de peso y talla, entre otros; se canalizaron 2,441 estudiantes a servicios internos y 103 a instancias externas. Los coordinadores de enfermería de los campus y Colegio del Nivel Medio Superior realizaron la migración de 22,656 números de afiliación al IMSS que solicitaron los alumnos; 2,685 números están pendientes de asignación por complementación de datos.
- Desarrollo Educativo: 736 estudiantes fueron atendidos en procesos de orientación educativa individual; además, se llevaron a cabo 1,611 sesiones gracias a las cuales se realizaron 92 canalizaciones internas y una canalización a una institución externa.

Todas estas actividades interdisciplinarias se trabajan de manera coordinada y responden a las problemáticas que se presentan en los campus y ENMS en donde se atienden a grupos con necesidades particulares por medio de la prevención selectiva, y a personas con situaciones muy específicas por medio de la prevención indicada (orientaciones), lo que contribuye al desarrollo de competencias genéricas que plantea el Modelo Educativo, gracias a lo cual los estudiantes pueden mejorar su capacidad de respuesta y decisión, y practicar estilos de vida saludables.

#### *Activación física*

Con el fin de promover la activación física, especialmente en los estudiantes de nuevo ingreso se realizaron 1,474 acciones de evaluación en los campus y el Colegio del Nivel Medio Superior: 334 estudiantes en el Campus Celaya-Salvatierra; 147 en el Campus León; 622 en el Campus Guanajuato; 294 en el Campus Irapuato-Salamanca; y 77 en el CNMS.

Los 27 Módulos de Activación Física que operan en las diversas sedes de la Institución, brindaron servicios a 2,634 miembros de la comunidad, quienes realizaron alrededor de 14,484 sesiones de trabajo para beneficio de su estado de salud.

Con ese mismo propósito, pero haciendo énfasis en la prevención de la diabetes, se realizó la sexta carrera de convivencia La última y nos vamos, con un recorrido de 5 km por las calles de la ciudad de Guanajuato; participaron más de mil universitarios.

En el marco del programa de Activación Física se realizaron los siguientes eventos: el 12 de febrero una macro clase de acondicionamiento físico en la ENMS San Luis de la Paz, con la participación de 120 estudiantes; en marzo en la Sede Yerbabuena del Campus Guanajuato, la clase Cuido el planeta y me activo, actividad de acondicionamiento físico con material de reciclaje, en la que participaron 36 alumnos de la licenciatura en Educación; el 21 de abril se inauguró el programa Activando la Colmena en las instalaciones de la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato, en el que participaron 25 universitarios; con el objetivo de evitar el sedentarismo, el 29 de abril se realizó con el COMUDAJ un recorrido por los cerros el Faro y la Bufa de Guanajuato, con una participación de 75 personas; y en la sede Sur del Campus Celaya, se realizó una macro clase de Zumba el 5 de mayo a la que asistieron 37 universitarios.

También en este rubro y dentro de la Semana del Estudiante se llevó a cabo el proyecto Día D a través de tres eventos: Zumbando la Colmena, Desafío UG y Picnic:

- La macro clase de zumba Zumbando la Colmena, se realizó el 24 de mayo en 11 sedes y contó con la participación de 1,757 universitarios activados.
- La carrera atlética Desafío UG, se llevó a cabo el 25 de mayo, con un recorrido de 3.5 km, simultáneamente, en diferentes sedes, con un total de 2,289 participantes.
- El evento Picnic UG, tuvo lugar el 26 de mayo en el Club Deportivo de la Asociación Sindical de Trabajadores Administrativos de la Universidad de Guanajuato (ASTAUG), con una participación de 180 alumnos de diferentes programas educativos, en el marco de este evento se realizaron diversas actividades recreativas.

Para fortalecer las competencias de los promotores y enlaces del programa de Activación Física Universitaria, se impartió el 14 y 15 de abril de 2016, un curso de capacitación sobre el Programa 30 M que actualmente lleva a cabo la Comisión del Deporte (CODE).

Previamente, los coordinadores de dicho programa asistieron al V Foro de Ciencias de la Actividad Física y Salud, el 13 de abril de 2016, en la sede San Carlos del Campus León.

El Sistema de Urgencias del Estado de Guanajuato (SUEG) brindó a los coordinadores un curso de capacitación de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP), el día 4 de mayo de 2016.

### II.1.1.2. Cultura física y práctica deportiva

Con el propósito de fomentar la formación de los estudiantes mediante la práctica deportiva, el ejercicio físico y actividades orientadas a su bienestar, así como para identificar el talento que formará parte de los equipos representativos, destacan en este periodo las siguientes acciones.

VII Olimpiada Deportiva Universitaria, en la ciudad de Guanajuato, del 29 de octubre al 9 de noviembre de 2015, con la participación de más de 1,200 estudiantes de los cuatro campus y CNMS en 14 disciplinas deportivas. La clasificación de las medallas obtenidas, de acuerdo con el nivel y campus de adscripción, se describe en el siguiente cuadro:

Posición colectiva	Campus/CNMS	Primer lugar	Segundo lugar	Tercer lugar	Totales
1	Colegio de Nivel Medio Superior	22	25	25	72
2	Campus Guanajuato	15	21	13	49
3	Campus Irapuato-Salamanca	12	7	5	24
4	Campus León	10	4	10	24
5	Campus Celaya Salvatierra	1	2	2	5

En la sesión ordinaria del 11 de noviembre de 2015 de la Delegación Estatal del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), la Universidad de Guanajuato logró la sede de la etapa estatal de la Universiada Nacional 2016, que congregó a 15 instituciones del estado y que se realizó del 12 al 21 de febrero de este año. La Universiada estatal es la primera etapa de las rondas clasificatorias que determina la clasificación de las universidades para la etapa regional. La lista de disciplinas deportivas del evento y las instituciones educativas participantes se puede consultar en el anexo II.1.1.2. Cabe destacar que la Universidad de Guanajuato obtuvo el primer lugar, por puntaje general, de la competencia.

Del 18 al 24 de abril de 2016 se celebró la etapa regional de la Universiada Nacional en San Luis Potosí, Aguascalientes y Querétaro, competencia que determina los clasificados a la etapa nacional, y en donde nuestra Institución participó con 160 estudiantes de 15 disciplinas, lo que ubica a Guanajuato como el estado con más clasificados en esta etapa.

Derivado de ello, se logró la clasificación de 56 alumnos en 10 disciplinas a la Universiada Nacional que se celebró del 2 al 14 de mayo en Guadalajara, Jal. Cabe resaltar que somos la Institución del estado de Guanajuato mejor posicionada en el *ranking* nacional, sólo detrás de La Salle León, que clasificó en cuatro disciplinas. En esta etapa la Universidad de Guanajuato terminó en la posición 42 de 173. Destaca la Medalla de Bronce en Judo, de la estudiante Natzielli Melisa Sánchez Cruz, del Campus Celaya-Salvatierra, en la división de menos de 57 kg.

Por otra parte, la selección de fútbol femenino participó en la etapa nacional de la Copa Telmex en San Luis Potosí, del 13 al 16 de noviembre de 2015, y en donde la selección de la UG obtuvo el lugar 16 de 32 equipos participantes, tras haber quedado campeón en la fase realizada del 1 de septiembre al 31 de octubre de ese año.

Del 19 al 22 de noviembre de 2015 se desarrolló la sexta copa Abejas de Volibol de Sala, con la participación de universidades de primera fuerza a nivel nacional como el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de México, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma del Estado de México, entre otras. En esta competencia los equipos varonil y femenino de la Institución obtuvieron el cuarto lugar.

En septiembre y octubre de 2015, la selección de Rugby ganó el primer lugar en la rama varonil y femenino, en la liga universitaria organizada por la Comisión Estatal de Deporte de Guanajuato. La premiación se llevó a cabo el 21 de noviembre de 2015.

Por otra parte, se gestionaron 300 condonaciones de inscripción en el periodo enero-junio 2016, como estímulo para los estudiantes que del selectivo Abejas integrado por jóvenes de todos los campus y del Colegio del Nivel Medio Superior.

El 17 de febrero del 2016 se llevó a cabo la ceremonia de abanderamiento de los seleccionados Abejas que participaron en las diferentes etapas de los torneos deportivos organizados por el CONDDE.

Del 19 al 22 de abril del 2016 se desarrolló la etapa estatal del Consejo Estatal del Deporte de la Educación Media Superior (COEDENMS) en la ciudad de León, en la que se logró la clasificación a la etapa nacional en 5 disciplinas: atletismo, ajedrez, básquetbol (en modalidad tercias), voleibol de playa y voleibol de sala.

El 21 de abril del 2016 arrancó formalmente en toda la Universidad el programa transversal Activando la Colmena, por medio del cual se busca la activación física masiva mediante 50 actividades en 11 programas, entre los que destacan la zumba, senderismo, ejercicios funcionales y paseo en bicicleta. Para la realización de estas actividades se contó con el acompañamiento de instancias de apoyo al deporte como la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), la Comisión del Deporte del Estado de Guanajuato (CODE), la Comisión del Deporte del Estado de Guanajuato (COMUDAJ) y la empresa Electrolit.

Del 20 de abril al 28 de mayo de 2016, se llevó a cabo la Liga Universitaria, organizada por el Consejo Estatal del Deporte a través de la Coordinación de Cultura Física y Deporte, que convocó a las principales universidades del estado en varias disciplinas deportivas y en la cual la UG participó exitosamente, como lo muestran el destacando papel de nuestros selectivos que obtuvieron el primer lugar en basquetbol en las ramas femenino y varonil, el primer lugar en voleibol de playa en ambas ramas, así como los cinco primeros lugares en Tae Kwon Do.

El 24 y 25 de mayo de 2016, a través del programa Activando la Colmena y en colaboración con los cuatro campus y las escuelas de nivel medio superior, la CODE, la COMUDAJ y *Electrolit*, se activaron más de 5,500 alumnos de la Universidad de Guanajuato en cuatro eventos: Zumbando la Colmena (2,600 estudiantes activos), Desafío Mundial UG 2016 (2,500 estudiantes activados), Torneo Intercampus de basquetbol 2016 (150 estudiantes activados), Picnic UG (250 estudiantes activados).

Por otra parte, la Universidad de Guanajuato celebró la firma de dos convenios de colaboración el 1º de julio del 2016, con la CODE; el primer convenio refiere a la incorporación



del talento deportivo que pertenece a dicha Comisión a la Universidad de Guanajuato; el segundo convenio se distingue por el apoyo de la CODE al programa de activación física masiva de la Institución. El impacto de estos convenios permitirá un mejor resultado en las competencias, así como contribuir al cambio en el estilo de vida de nuestros estudiantes.

Merece una mención especial el reconocimiento otorgado por la Presidencia Municipal de Guanajuato y la Comisión Municipal del Deporte y a Atención a la Juventud, en la Ceremonia de entrega de reconocimientos del Premio Municipal del Deporte 2016, al equipo de Fútbol Femenil de la UG (Abejas UG) obtuvo el reconocimiento en la categoría “Mejor Equipo de Deporte Estudiantil”, que entre sus logros está el primer lugar del Estatal del CONDDE 2015, además de ser Ganador del 6to. Lugar de la Universiada Nacional y Campeón Estatal de la Copa Telmex. El Premio se otorga a las personas destacadas en alguna disciplina deportiva en reconocimiento a sus logros durante el 2015. Como “Mejor entrenador estudiantil” fue premiado el instructor de la selección femenil de fútbol de la UG, el profesor René de la Fuente Lara.

#### *II.1.1.3. Becas*

La Universidad de Guanajuato ha fortalecido su compromiso con la promoción de la igualdad de oportunidades de la comunidad estudiantil por medio del Programa Institucional de Becas, con estímulos y alternativas de apoyo que les brindan a los estudiantes mejores condiciones para su formación y garantizan su permanencia. Además de considerar a estudiantes que requieren apoyo material para lograr sus objetivos de formación, este Programa también estimula a estudiantes destacados académicamente.

En la décimo segunda Sesión Extraordinaria del Consejo General Universitario, celebrada el 11 de diciembre de 2015 se autorizó, a solicitud del Rector General, un incremento del 40% el presupuesto destinado a becas institucionales para el ejercicio fiscal 2016, pasando de \$14,989,655.72 que se tuvo en 2015, a \$20,935,134.00 para el 2016.

En la misma Sesión del Consejo General, se aprobó la inversión focalizada para crear un fondo de \$3,000.000.00, para apoyar a estudiantes en situación de riesgo, vulnerabilidad y trayectoria académica. Con el fin de que esos recursos puedan ser ejercidos en el periodo agosto-diciembre 2016 se entregaron a la Secretaría Académica dos propuestas generadas durante el proceso de consulta respectivo, las cuales consisten en un conjunto de lineamientos sugeridos por la Dirección de Desarrollo Estudiantil y un programa sugerido por la Contraloría General y la Oficina del Abogado General.

Asimismo, se llevó a cabo la actualización del sistema de becas, con el cual se agiliza el procedimiento de selección, asignación, seguimiento y pago de becas institucionales, además de contener aplicaciones para dispositivos móviles, tabletas y celulares, facilitando el acceso y seguimiento a los trámites de becas. Este recurso informático se implementará en el periodo agosto-diciembre 2016, desde el módulo de becas del portal institucional.

Con base en lo establecido en el Reglamento de Becas, se realizó el proceso de asignación para el periodo agosto-diciembre-2015 y enero-julio 2016, en el cual se aprobaron un total de 4,396 becas institucionales con una inversión total de \$17,226,710.00. El

incremento en el número de becas institucionales asignadas con respecto al periodo anterior fue del 30%, pasando de 3,384 a 4,396 becas; y el monto pasó de \$13,677,705.00 a \$17,226,710.00, que significa un incremento del 26%.

En la Segunda Sesión Extraordinaria de la Comisión de Becas, celebrada el 18 de diciembre de 2015, se aprobó un incremento a los montos de las becas para el año 2016: Beca Equidad Social, de \$850 a \$875.00 mensuales; Beca Comunidad Universitaria, Investigación y Extensión, de \$885 a \$915.00 mensuales; Beca de Excelencia Académica, de \$1,500.00 a \$1,545.00 mensuales y Beca Alimenticia, de \$1,365.00 a \$1,400.00 mensuales. Este incremento se estimó con base en el pronóstico de inflación anual elaborado por el Banco de México, que es aproximadamente del 3% y se apoya jurídicamente en los artículos 20 y 28 del Reglamento de Becas.

Al mismo tiempo, mediante las autogestiones realizadas por los estudiantes de la Universidad de Guanajuato, se incrementó el número de becas patrocinadas pasando de 747 becas con un monto de \$1,875,825.00, a 947 becas con un monto de \$2,898,795.00. Un incremento del 26% en el número de becas y un 55% con respecto al monto. Se puede consultar una tabla descriptiva de la asignación total de apoyos otorgados a los estudiantes en modalidad de beca en el anexo II.1.1.3.1.

El pasado 8 de febrero del 2016 el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación, en colaboración con la Universidad de Guanajuato emitió la Convocatoria de Becas Manutención/PRONABES 2015-2016, la cual ha beneficiado a 3,352 estudiantes en el periodo que corresponde a este informe, por un monto total de \$23,049,820.00.

Para ampliar los apoyos financieros a estudiantes, la Universidad de Guanajuato y el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación establecieron un convenio de colaboración para implementar un programa que beneficie a estudiantes que participen en concursos, intercambios y representaciones del estado de Guanajuato; este convenio busca prioritariamente propiciar la movilidad académica. Hasta el momento se han beneficiado 40 estudiantes con un viaje a California; 7 con un viaje a Japón; 4 participaron en el Programa Gobernadores en la ciudad de Washington y 3 estudiantes líderes acudieron a Canadá.

En cumplimiento del Artículo 58 del Reglamento para Instituciones y Programas Incorporados al Régimen Académico de la Universidad de Guanajuato, se realizó el proceso de asignación de 2,049 becas en 93 escuelas incorporadas para los periodos agosto-diciembre 2015 y enero-julio 2016.

Un factor importante para el fortalecimiento de la investigación realizada por estudiantes de licenciatura y de posgrado, y que tiene un impacto positivo tanto en su formación como en la calidad de los programas educativos, es el apoyo adicional en términos de financiamiento en la modalidad de becas. Estos apoyos se han otorgado para la realización de estudios de posgrado por medio del CONACyT, así como para proyectos de investigación en diversas modalidades y programas con recursos gestionados por la Universidad en diversas fuentes de financiamiento. Durante este periodo, estudiantes de posgrado de la Universidad se han beneficiado por medio de diversos programas institucionales y externos, con un monto

total de \$102,398,425. Una tabla descriptiva del desglose de estos apoyos puede consultarse en el anexo II.1.1.3.2.

Finalmente, en el 2015 se dio continuidad al convenio de colaboración celebrado el 8 de noviembre de 2013 entre la Universidad de Guanajuato y Fundación Televisa, para apoyar a alumnos de escasos recursos del nivel medio superior y superior. El programa benefició a 322 estudiantes con una beca generacional, por un monto total de \$1,760,025.00.

<b>ASIGNACION DE BECAS TELEVISA 2015</b>	
Campus Guanajuato	130
Campus León	19
Campus Irapuato-Salamanca	15
Campus Celaya-Salvatierra	72
Colegio del Nivel Medio Superior	86
<b>TOTAL</b>	<b>322</b>

#### *II.1.1.4. Ceremonia de reconocimiento a estudiantes destacados*

La Universidad de Guanajuato realizó el 17 de noviembre del 2015 la Ceremonia de Premiación a los Alumnos más Destacados Académicamente, en la que se reconoció a 946 alumnos por su mérito académico. Esta ceremonia constituye el máximo reconocimiento que la Institución otorga a sus estudiantes, además de ser un medio para estimular su superación académica y la del resto de la comunidad. La descripción del número de estudiantes premiados se encuentra en el anexo II.1.1.4.1.

Sin embargo, en el periodo comprendido por este informe, el número de nuestros estudiantes que han recibido distinciones, premios y reconocimientos rebasa en gran manera ese número, y su significado para todos es mucho más profundo que el número que pudiera plasmarse. Los reconocimientos al esfuerzo y talento de los estudiantes nos enorgullecen a todos y constituyen uno de los motivos de aliento más importantes para redoblar esfuerzos en pro de su formación integral, para lograr que cuenten con las mejores condiciones de desarrollo académico.

Sería necesario integrar otro informe anual específicamente para reunir a detalle todas las historias de éxito y promesas que encierran estos casos.

Sin embargo, es importante al menos mencionar algunos de los más destacados, como son, en el ámbito académico, las medallas de Plata, Bronce y la Mención Honorífica en la Competencia Iberoamericana Interuniversitaria de Matemáticas; el Primer lugar en Congreso de Enfermería en Colombia; el Primer lugar en el Segundo Concurso Nacional de Juicio Oral y Audiencias Preliminares; la conquista de la Copa “Champion of the Champions 2016”; el Tercer lugar en el Concurso College Bowl, organizado por el Capítulo Estudiantil del Institute of Food Technologists (IFT) del Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (ITESM), Campus Querétaro; un grupo de estudiantes de la División de Ingenierías del Campus León fueron designados para realizar una estancia en el Fermi National Accelerator Laboratory (FERMILAB); obtención de los primeros lugares en Concurso Estatal de Ciencias Básicas; los

primeros lugares en los XXV Certámenes Nacionales de Tesis organizados por el Instituto de Investigaciones Eléctricas (IIE), en cooperación con la Comisión Federal de Electricidad y el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología: la Medalla de Plata en la XXIX Olimpiada Mexicana de Matemáticas (OMM); la Medalla de plata en la XXV Olimpiada Nacional de Biología; y las medallas de Plata y Bronce en la XXV Olimpiada Nacional de Química, entre otros.

En el área de la investigación, la innovación y el espíritu emprendedor, cabe anotar el Segundo Lugar en el Concurso Premio APPs, de Fundación Telefónica a nivel nacional; el reconocimiento por la innovación a la creación de la empresa “MEXICLA”; la Medalla de Plata a nivel Internacional X Edición del Concurso Latinoamericano de Proyectos de Cómputo, Sede Sudamérica Ecuador; los reconocimientos a la creación de biocombustible con calidad internacional, así como al desarrollo de un filtro solar para el tratamiento de la enfermedad de la rosácea, o la creación de un filtro para remover flúor del agua, entre otros.

Por citar algunos en el ámbito del arte y la cultura, cabe señalar el primer lugar en el Concurso Nacional de Expresión Literaria, los reconocimientos al cortometraje “Manos de Cera”, el Primer Lugar en Declamación en el Primer Encuentro Interinstitucional de la Red del Nivel Medio Superior de la ANUIES Región Centro Occidente.

En deportes, la Medalla de bronce en el torneo de arte marcial Irapuato Open Submission Grappling; el Tercer lugar en el Circuito Mexicano de Aguas Abiertas, el Primer lugar en el Campeonato Nacional de Sambo (arte marcial rusa que combina varias técnicas), la Medalla de Bronce en Judo, en la Universiada Nacional 2016 entre muchos otros.

Una descripción básica de estos y otros premios y reconocimientos está disponible en el anexo II.1.1.4.2.

#### *II.1.1.5. Impulso estudiantil*

##### *Sociedad de Alumnos (SODAL)*

Durante este periodo se ha impulsado la organización estudiantil con actividades que fomenten su desarrollo integral, tal es el caso de las Sociedades de Alumnos, de las que actualmente se tienen consolidadas 9 del nivel superior y 9 del nivel medio superior.

Se ha logrado un registro con la fecha puntual de toma de protesta, con la finalidad de regular el periodo vigente de cada una de ellas.

Tomaron protesta las SODALES de la División de Ciencias de la Salud y División de Ciencias e Ingenierías del Campus León el 17 de noviembre del 2015.

Del Campus Guanajuato la SODAL de la División de Derecho, Política y Gobierno rindió protesta el 9 de mayo del 2016; y la SODAL de la División de Arquitectura, Arte y Diseño, el 24 de mayo.

Para el Campus Irapuato-Salamanca, se han brindado asesorías a los estudiantes que tienen interés en conformar una Sociedad de Alumnos, asimismo se les han indicado los periodos vigentes que deben de tener durante su gestión.

El 12 de abril del 2016 rindieron protesta las respectivas Sociedades de Alumnos de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías y de la División de Ciencias Sociales y Administrativas.

De septiembre 2015 a la fecha se conformó el grupo organizado, Consejo Electoral Universitario de la División de Derecho Política y Gobierno del Campus Guanajuato, integrado por 8 estudiantes, quienes han brindado asesoría y orientación a estudiantes de su División y de otras para la elección de las sociedades de alumnos; los estudiantes de este Consejo Electoral han vinculado sus asesorías con los conocimientos adquiridos en las materias de Sistemas Electorales y de Partido y Sistema Político Mexicano.

Gracias a esta orientación, en la División de Derecho, Política y Gobierno se logró por primera ocasión y para fomentar la paridad de género, una Sociedad de Alumnos del 50 por ciento mujeres y 50 por ciento hombres; además, hicieron labor para que los aspirantes a integrar la SODAL, tuvieran un cierto promedio en sus calificaciones.

Algunas SODALES cuentan con plan de trabajo anual, entre ellas, los estudiantes de la División de Derecho Política y Gobierno, División de Arquitectura, Arte y Diseño del Campus Guanajuato; y la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, División de Ciencias Sociales y Administrativas, del Campus Celaya- Salvatierra.

#### *Grupos estudiantiles organizados*

Los grupos organizados de la Universidad de Guanajuato son las asociaciones de estudiantes que se reúnen con un objetivo en común, a favor de la comunidad estudiantil, universitaria y/o de la sociedad. En este periodo, estos grupos se han convertido en un gran empuje de la comunidad estudiantil que colaboran y contribuyen en la formación integral de los estudiantes.

En la Dirección de Desarrollo Estudiantil se reciben, se analizan y se orientan los proyectos de los estudiantes para su financiamiento. Durante este ciclo, se logró un registro de más de 30 grupos organizados de estudiantes líderes, entre los que destacan: Espiral, CODECIT, Foro 24, SUSTENTARQ, Actitud Joven, Miel UG, Grupos de Danza, Flores del Bajío, Asociación Estudiantil de Contadores Públicos, TS Main Art, Diálogos UG y Emprendedores DCEA, AISEC y Make Sense, Teatro DCEA, Foros Universitarios, SOS, México en una Gota, Hospital de Ositos, Teatro Anda sin Zaphos y Mentores UG, entre otros. La descripción detallada de estos grupos se puede consultar en el anexo II.1.1.5.1.

#### *II.1.1.6. Día del Estudiante UG*

Gracias a la vinculación y colaboración de los Coordinadores de Impulso al Desarrollo Integral del Estudiante (CIDIES) de cada uno de los campus y del CNMS, se logró tener un solo programa para los festejos del Día del Estudiante 2016, que tuvo el lema Somos uno, somos UG, y que se celebró del 23 al 26 de mayo. En cada una de las actividades se propició un ambiente de unidad y de integración, y se promovieron los valores institucionales de respeto, responsabilidad y libertad.

En colaboración con la Dirección de Extensión Cultural se llevó a cabo la celebración del Día del Estudiante con más de 50 eventos: 21 recreativos, 22 culturales y 7 deportivos; entre los más destacados se encuentra el concierto de Moenia, que se realizó el 26 de mayo pasado en el Parque Bicentenario, en un ambiente festivo y de respeto; antes de la presentación del grupo Moenia, abrió el evento la banda de rock de la UG, Robespierre.

Para fomentar el espíritu de comunidad universitaria, se realizó el Fast Truck, en cuyo marco los jóvenes pudieron degustar alimentos y disfrutar de un evento recreativo-social.

El Rock Fest UG fue un evento que se realizó en 5 sedes universitarias con la presentación de 10 bandas de rock universitarias, de un total de 60; este evento se caracterizó por ser organizado por estudiantes y para estudiantes.

#### *II.1.1.7. Espiral Foro Universitario*

Espiral es un grupo organizado conformado por estudiantes pertenecientes a distintos programas académicos de la Universidad de Guanajuato que mediante expresiones artísticas y culturales transforman su futuro.

La séptima edición de *Espiral Foro Universitario*, realizado del 3 al 21 de mayo de 2016, con el eje temático *Transformación*, hizo homenaje a Julio Verne y Nikola Tesla, por su contribución a la transformación y revolución que sus ideas detonaron en múltiples direcciones. Destaca en este sentido el proyecto multidisciplinario Teslabobinos, acerca del descubrimiento de la energía, que hizo referencia a inventos de Tesla; este proyecto se desarrolló por estudiantes de la Universidad de Guanajuato en colaboración con estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se efectuaron, charlas, talleres y lecturas que destacaron la obra literaria de Verne, sin olvidar los concursos de cuento y poesía con el eje discursivo: “ciencia y ficción”.

Aunque la sede principal del *Foro Espiral* fue la ciudad de Guanajuato, también se realizaron, por primera vez, actividades en otras sedes universitarias, concretamente en la ciudad de León, en las que participaron alrededor de 2,800 personas; las actividades del foro tuvieron lugar en un total de 50 sedes universitarias.

Como invitados de honor se contó con la presencia del Instituto Superior de Diseño Industrial de La Habana, Cuba (ISDi), y a la Universidad Autónoma Benito Juárez, de Oaxaca. Para hacer esto posible, ha sido invaluable el apoyo de la Embajada de Cuba en México y la colaboración de más de 10 universidades nacionales, sin dejar de lado a los grupos artísticos de los 4 Campus de la Universidad de Guanajuato y las Escuelas de Nivel Medio Superior.

En la realización de esta edición, la más grande hasta el momento, participaron también otras instancias universitarias como la Dirección de Desarrollo Estudiantil, Extensión Cultural, la Dirección de Comunicación, el Sistema de Televisión Radio e Hipermedia; así como otras instancias de gobierno, como los ayuntamientos municipales, casas de cultura municipales, la Dirección de Cultura y Educación, la Dirección de Turismo, el Instituto Estatal de la Cultura. También colaboraron algunas instituciones culturales privadas, espacios independientes y grupos organizados estudiantiles de la UG.

En total, más de 29,000 espectadores, estudiantes y público en general, disfrutaron los eventos artísticos y culturales, completamente gratuitos, que incluyó el Foro, como son presentaciones de teatro, talleres, conferencias, ciclos de cine, exposiciones, conciertos, entre otros.

Espiral crece y se transforma, para la Octava Edición, se proyecta rendir homenaje al escritor Juan Rulfo y al Mtro. Eugenio Trueba, mientras que como invitados de honor participarán estudiantes del estado de Veracruz y de Alemania.

#### *II.1.1.8. UG vive la muerte*

En años anteriores cada sede universitaria celebraba el Día de Muertos con sus propias actividades y de acuerdo a las costumbres y tradiciones de cada municipio, sin embargo, el 1 y 2 de noviembre del 2015 se contó por primera ocasión con un único programa universitario para celebrar uno de los eventos de mayor tradición en México, pudiéndose conformar todas las actividades y eventos en un solo proyecto institucional bajo el lema La UG vive la muerte.

Para lograrlo, se estableció un vínculo con cada uno de los Coordinadores de Impulso al Desarrollo Integral del Estudiante de los campus y escuelas de nivel medio superior, quienes con un espíritu de integración compartieron cada uno de los eventos a celebrarse y estuvieron de acuerdo en difundir bajo un mismo marco el evento institucional.

Entre los principales eventos se llevó a cabo, como cada año, el tradicional altar de muertos en las escalinatas del edificio central de la Universidad de Guanajuato que contó con la participación de estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior Guanajuato.

Del nivel superior, las participaciones más destacadas estuvieron en la Sede El Mayorazgo, Salvatierra, con “Globos de Cantolla” y con verbenas. En la Sede Yuriria, por primera ocasión se llevó a cabo un concurso de catrines y catrinas. El Campus León se destacó por la realización de varios eventos en diversos puntos de la ciudad, con proyecciones de películas, concursos, disfraces, altares de muertos y exposiciones. Finalmente, en la División de Arquitectura, Arte y Diseño, en la Sede Belén y en la Sede Marfil, del Campus Guanajuato, la comunidad estudiantil tuvo una participación destacada ya que por tradición ofrecen pan de muertos con cajeta; también en la División de Ciencias Económico Administrativas, la División de Ingenierías y la División de Derecho, Política y Gobierno, se unieron a este festejo.

Asimismo, se celebró el Concurso de Altares de Día de Muertos entre el personal administrativo de la Institución el 1 de noviembre del 2015 en el antiguo patio jesuita del edificio central, el cual contó con la colaboración de la Dirección de Recursos Humanos; participaron la Dirección de Contraloría, la Dirección de Asuntos Académicos, Rectoría General y la Dirección de Desarrollo Estudiantil, que resultó ganadora.

#### *II.1.1.8. Visitas guiadas*

Con la finalidad de reforzar la identidad institucional, durante el segundo semestre del 2015 y el primero del 2016, se recibió a un grupo de estudiantes del Campus Celaya-Salvatierra de las sedes Sur, Mayorazgo y Mutualismo, con una visita guiada en las instalaciones del edificio central en la que se resaltaron la historia y los elementos emblemáticos de la UG.

Asimismo, con la finalidad de promover la oferta educativa y colaborar en el posicionamiento de la imagen institucional, se recibió a escuelas de nivel medio superior incorporadas a la UG y externas, entre ellas, 200 estudiantes del colegio Sun Hills Valley, nivel secundaria y nivel preparatoria, originarios de la ciudad de Querétaro; y estudiantes del CECYTEG de Apaseo el Alto, Gto. Dichas visitas fueron apoyadas con una charla sobre el acervo bibliográfico de la Biblioteca Armando Olivares Carrillo.

#### *II.1.1.9. Promoción del uso de tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje*

El número de estudiantes beneficiados por medio del uso de ambientes virtuales para la innovación del aprendizaje se incrementó en un 80% en el último año, sin embargo, será necesario aumentar el porcentaje de estudiantes con respecto a la matrícula total que es ligeramente inferior al 3%, con respecto a la matrícula del nivel licenciatura, en el momento en que se presenta este informe.

CAMPUS	Matrícula a marzo de 2016	Total alcanzado en 2015	Total a junio de 2016	Acumulado (estudiantes)
Celaya-Salvatierra	3.899	53	155	208
Guanajuato	9.662	168	255	423
Irapuato-Salamanca	4.967	0	0	0
León	4.627	7	0	7
<b>Totales:</b>	<b>23,155</b>	<b>228</b>	<b>410</b>	<b>638</b>

Fuente: Departamento de Educación en Línea. Fecha de corte: junio 2016

Es deseable que también los estudiantes de programas educativos presenciales se beneficien de estos recursos para el aprendizaje. A ello contribuye el acceso a tabletas electrónicas como las que entregó el Gobierno del Estado, a través del programa de Financiamiento e Información para la Educación (EDUCAFIN), durante el semestre agosto-diciembre 2015, a 7,124 estudiantes de la Universidad, como parte del Programa de Impulso a la Inclusión Digital. El siguiente cuadro describe el modo en que se distribuye este beneficio en las diversas instancias de la Universidad.

Campus / ENMS	ALUMNOS
Campus Celaya-Salvatierra	623
Campus Guanajuato	1,286
Campus Irapuato-Salamanca	739
Campus León	661
Colegio de Nivel Medio Superior	3,815
<b>Total</b>	<b>7,124</b>



### II.1.1.10. Prevención y atención de accidentes

#### Seguro de accidentes escolares

Con el propósito de promover una conducta de autocuidado y de responsabilidad, se brinda información a los estudiantes de manera adecuada y oportuna sobre el funcionamiento del seguro de accidentes escolares, buscando desarrollar habilidades que les permitan fortalecer su propia seguridad durante su trayectoria académica.

Aunado a esto, durante el periodo de este informe 410 estudiantes se vieron beneficiados cuando, desafortunadamente, sufrieron un accidente y vieron mermada su salud, durante el desarrollo de sus actividades educativas. Cabe mencionar que todos los estudiantes se recuperaron satisfactoriamente al recibir una atención médica de calidad en las clínicas con las que se tiene convenio y a las cuales se hizo una visita para verificar el servicio que se brinda con la Compañía de Seguros Banorte, en ese tenor se aplicaron encuestas de satisfacción del servicio contratado con dicha aseguradora. Una tabla detallada se puede consultar en el anexo II.1.1.10.1.

#### Capacitación sobre el funcionamiento del seguro de accidentes escolares

Se impartieron 67 pláticas informativas sobre el funcionamiento del seguro de accidentes escolares, a estudiantes, padres de familia, directores de escuelas del Colegio de Nivel Medio Superior, profesores, entrenadores y equipos selectivos, personal de enfermería y responsables de módulos de activación física, en los cuatro campus universitarios y ENMS, con una asistencia total de 2,411 asistentes.

Campus o CNMS	Sesiones	Asistencia
Guanajuato	11	1,050
Celaya-Salvatierra	35	427
Irapuato	7	232
León	10	227
Colegio de Nivel Medio Superior	4	475

#### Prevención de accidentes

La Universidad de Guanajuato participó como coorganizador del Programa Nacional de Pilotos por la Seguridad Vial, por medio del cual se llevó a cabo una plática sobre la prevención de accidentes viales, dirigida a 299 alumnos del Campus Celaya-Salvatierra. A su vez se colaboró con el Campus León para llevar a cabo el Programa *Ford Driving Skills for Life*, consistente en prácticas de manejo en automóviles profesionales en las instalaciones del Poliforum León, en esta actividad participaron 100 alumnos del Campus.

Se llevó a cabo la campaña Siempre Seguro en los cuatro campus y escuelas de nivel medio superior, sobre la importancia del cuidado y la autoprotección, con la que se busca dar a conocer las recomendaciones del Manual de Autoprotección del Estudiante.

Asimismo, en las redes sociales se promovieron medidas de cuidado y de autoprotección al interior y exterior de las instalaciones académicas y deportivas, se brindaron

consejos de seguridad vial y peatonal, así como recomendaciones para los periodos vacacionales de Semana Santa y verano.

#### *Tu vivienda segura*

En cada campus se impartieron 14 pláticas informativas sobre el funcionamiento y los beneficios del programa denominado Tu vivienda segura, dirigidas a estudiantes y padres de familia, asistieron 952 personas.

Considerando su situación de inmersión cultural, se brindó una sesión de inducción a estudiantes extranjeros que realizan estancias en la Universidad en el marco de convenios de movilidad académica, con énfasis en aspectos de seguridad dentro y fuera de casa, recomendaciones de zonas y trayectos seguros en la ciudad de Guanajuato, entre otros; participaron 110 alumnos.

Fueron beneficiados 25 estudiantes en la revisión de 5 viviendas de jóvenes del Campus Guanajuato, así como de estudiantes de programas de intercambio y corta duración, resultando 4 viviendas en riesgo bajo y una vivienda en riesgo alto, a la cual se le dará seguimiento en conjunto con la Dirección de Protección Civil del municipio. El propósito de la difusión y las revisiones físicas es que el estudiante conozca los factores de riesgo existentes o posibles en la vivienda que habitan y la manera en que pueden cuidar su integridad y su patrimonio.

#### *Apoyo con servicios médicos*

En eventos especiales multitudinarios, la Dirección de Desarrollo Estudiantil asegura la presencia de personal calificado para atender o canalizar a los estudiantes en caso de que, a pesar de las acciones de prevención, se presente algún incidente relacionado con su salud o integridad física. Durante el periodo comprendido por este informe se presentaron 17 casos que requirieron canalización médica a una clínica u hospital con el que se tiene convenio, o bien recibieron atención por parte de paramédicos presentes en la zona. Una descripción de estos casos puede consultarse en el anexo II.1.1.10.2.

#### *II.1.2. Tutoría*

La tutoría impulsa la trayectoria de los estudiantes, así como el trabajo de investigación disciplinaria y la mejora en el acompañamiento para el aprendizaje que los profesores desarrollan, además de que contribuye a elevar la calidad educativa y de operación de los programas. En definitiva, la tutoría es un medio de fortalecimiento de la Institución. El Modelo Educativo de la Universidad, acorde con las necesidades y tendencias actuales, propone la ampliación y diversificación de las oportunidades y recursos relacionados con el ejercicio de la tutoría. A lo largo del año que comprende este informe se han dado pasos importantes que muestran la importancia de la renovación de estos esfuerzos.

##### *II.1.2.1. Atención tutorial en el Nivel Superior*

Durante este periodo se brindó orientación a 20,927 estudiantes de licenciatura por medio de 1,009 profesores de tiempo completo y tiempo que tuvieron a su cargo esta responsabilidad; el 33% de ese universo de estudiantes recibió atención que fue registrada por el 55% de los

tutores, 554 de los cuales realizaron más de 10 mil sesiones tanto individuales como grupales: el 43% en el Campus Irapuato-Salamanca; el 41% en el Campus Guanajuato; el 8% en el Campus León; y el 7% en el Campus Celaya-Salvatierra.

Para el semestre enero-junio 2016, 1,080 profesores recibieron la encomienda institucional de brindar tutoría a 22,700 estudiantes de licenciatura, de ellos el 41% recibió dicha orientación por el 55% de los tutores, 596 de los cuales realizaron 11,366 sesiones individuales o grupales, correspondiendo el 45% al Campus Irapuato-Salamanca; el 38% al Campus Guanajuato; el 10% al Campus Celaya-Salvatierra; y el 7% al Campus León. Aunque el incremento obedece al ingreso de nuevos estudiantes en este periodo lectivo, el incremento porcentual muestra una tendencia positiva que debe mantenerse. Una descripción detallada de esta asignación y del registro informático de esta actividad tutorial se puede consultar en el anexo II.1.2.1.

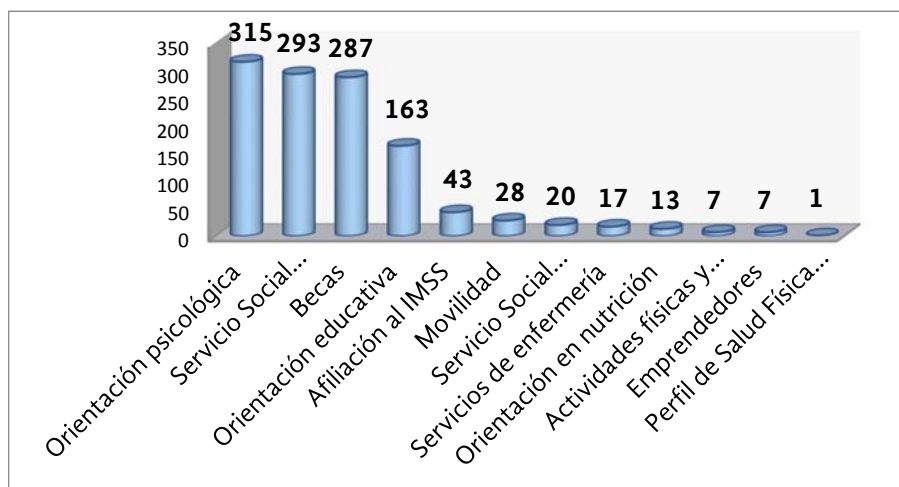
Los resultados sobre el impacto de la atención<sup>2</sup> de la acción tutorial revelan que los estudiantes en los cuatro campus recibieron apoyo principalmente para integrarse a la Institución y permanecer en ella, así como para solicitar asesoría con respecto a las unidades de aprendizaje que cursaban. La distribución de la temática abordada en el marco de la tutoría, en el nivel superior, entre los periodos agosto-diciembre de 2015 y enero-junio de 2016 se describe del siguiente modo:

Dimensión de intervención	CAMPUS				Total	% Frecuencia
	Irapuato-Salamanca	Guanajuato	León	Celaya-Salvatierra		
Desarrollo personal	1,025	1,024	198	484	2,731	8 %
Desarrollo vocacional	1,071	1,271	167	379	2,888	8 %
Desarrollo profesional	1,575	1,776	331	614	4,296	12 %
Rendimiento académico	6,499	4,418	846	1,147	12,910	37 %
Integración y permanencia	5,164	4,574	1,071	793	11,602	34 %
<b>Total</b>	<b>15,334</b>	<b>13,063</b>	<b>2,613</b>	<b>3,417</b>	<b>34,427</b>	<b>100%</b>

Fuente: SIA Escolar. Carpeta electrónica de tutoría. Fecha de corte: junio 2016

Además del acompañamiento y orientación brindada por medio de la tutoría, las áreas de oportunidad detectadas permitieron la canalización de 1,194 estudiantes a otros programas y servicios académicos como orientación psicológica, servicio social universitario, becas y orientación educativa. La distribución de esas acciones se muestra en la siguiente gráfica:

<sup>2</sup> De los 34,427 temas que abordaron los tutores de los 4 campus en el transcurso de los dos semestres, 12,910 correspondieron a la dimensión de Rendimiento académico; 11,602 a Integración y permanencia; 4,296 a Desarrollo Profesional; 2,888 a Desarrollo vocacional; y 2,731 a Desarrollo personal.



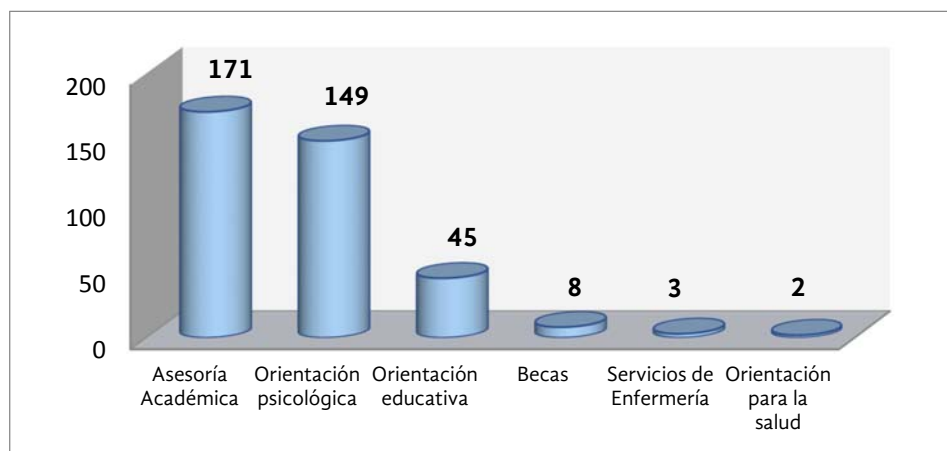
Fuente: SIIA Escolar. Carpeta electrónica de tutoría. Fecha de corte: junio 2016

### II.1.2.2. Atención tutorial en las Escuelas de Nivel Medio Superior

En el semestre agosto-diciembre 2015, 12,657 estudiantes de nivel medio superior recibieron apoyo tutorial por medio de 271 profesores; 73% de los estudiantes recibió atención por el 74% de los tutores, quienes registraron en el sistema institucional 5,542 sesiones tanto individuales como grupales. Para el semestre enero-junio 2016, 13,039 estudiantes fueron asignados a 268 profesores; 9,157 estudiantes recibieron atención registrada por el 78% de los tutores, en 5,965 sesiones individuales y grupales. Una descripción detallada de lo anterior puede consultarse en el anexo II.1.2.2.

El impacto de la acción tutorial en las dimensiones de atención<sup>3</sup>, muestra que la mayoría de los estudiantes, 9,157, recibió apoyo para mejorar su rendimiento académico y lograr así una mejor integración en el programa educativo; en menor proporción una parte de ellos solicitó orientación para su desarrollo personal, vocacional y profesional. En el caso del nivel medio superior, la tutoría hizo posible identificar y canalizar oportunamente necesidades especiales de 378 estudiantes a programas de orientación psicológica, asesoría académica, orientación educativa y al área de becas, como se puede observar en la siguiente gráfica.

<sup>3</sup> De los 17,575 temas abordados en las sesiones en los dos semestres que se informan, el 49% se focalizó a atender su rendimiento, el 30% a su proceso de integración y permanencia en la Institución, el 10% a su desarrollo personal, el 7% a apoyarlos en aspectos vocacionales y sólo el 3% se centró en orientarlos sobre el contexto de la práctica profesional.



Fuente: SIIA Escolar. Carpeta electrónica de tutoría. Fecha de corte: junio 2016

### II.1.2.3. Tutoría de pares

Una muestra concreta de la ampliación de las modalidades de la tutoría es la *Tutoría o Mentoría de Pares*, un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica, derivada de la adopción del rol de tutor y del rol de tutorado, con un objetivo común, conocido y compartido, dirigido a la adquisición de una competencia curricular, que se logra a través de un marco planificado de relación. Esta modalidad ha mostrado buenos resultados especialmente con el apoyo que se da en los procesos de promoción y adaptación de los estudiantes de recién ingreso, así como en la mejora del rendimiento académico, por lo que uno de sus grandes beneficios es la eficiencia terminal.

Gracias a la gestión de recursos en el marco del Programa de Apoyo a la Formación Profesional de la ANUIES, PAFP, se destinaron \$182,172.00 para proyectos de actividad tutorial de pares, cuyo programa correspondiente se llevó a cabo en el año 2015, por parte de 57 estudiantes-tutores pares que beneficiaron a otros 219 estudiantes. En el periodo enero-junio 2016 se destinaron recursos institucionales para asegurar la continuidad del programa por un monto de \$160,000.00, gracias a lo cual 50 tutores pares realizaron proyectos en beneficio de 220 estudiantes.

### II.1.2.4. Evaluación diagnóstica de la tutoría entre IES pares miembros de ANUIES

Como parte de los compromisos institucionales asumidos en el Plan de Trabajo 2015-2016 de la Red de Tutorías de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES, el 18 de noviembre de 2015 se hizo una evaluación diagnóstica a la Universidad de Guanajuato de sus procesos de tutoría, con el propósito de recibir retroalimentación que le permita mejorar la acción tutorial.

Este ejercicio entre las IES de la RCO lo realizan pares expertos en el tema, para lo cual la UG recibió a los representantes de la Universidad del Valle de Atemajac, sede Guadalajara: Mtra. Cristina Dávila Avendaño; Universidad de Guadalajara: Mtro. Víctor Manuel Montes Rodríguez; Universidad Tecnológica de Aguascalientes: Mtra. Patricia Vázquez Hernández;

Instituto Tecnológico de León: Lic. Nelly Guadalupe Ramírez Gómez, y algunos de sus coordinadores de tutoría de centros universitarios y facultades.

Para facilitar dicha evaluación, la Universidad de Guanajuato entregó información a través de un instrumento diseñado en la Red acerca del marco organizativo institucional, los recursos disponibles para desarrollar la tutoría, el nivel de formación de los tutores, la cobertura y atención real, su integración con otros programas y servicios de apoyo, así como los principales problemas que influyen en la reprobación de los estudiantes y las estrategias para enfrentarlos.

Por parte de la Universidad de Guanajuato participaron los profesores Juan Manuel Sánchez Ibarra, de la ENMS de Silao, Juana López Godínez, de la División de Ciencias Naturales y Exactas, y Angélica Cuevas de la Vega del Departamento de Tutoría de la Dirección de Asuntos Académicos además de otros representantes institucionales en la Red.

Los insumos derivados de esta evaluación permitirán seguir mejorando el apoyo que se brinda a los estudiantes, principalmente en aspectos relacionados con eficiencia terminal y retención; también permite a los profesores crecer en su desarrollo profesional.

Entre las recomendaciones recibidas destacan la importancia de mejorar las oportunidades de formación integral de los estudiantes, así como fortalecer la red interna de colaboración tutorial entre los subsistemas y diversos niveles de administración, a fin de que contribuyan a una mejor articulación de los esfuerzos y recursos institucionales.

Por otro lado, el 8 de diciembre de 2015, la Universidad de Guanajuato, el Instituto Tecnológico de León, la UNIVA y la Universidad Autónoma de Nayarit evaluaron el Programa de Tutoría de la Universidad de Guadalajara y en particular el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).

Por nuestra Casa de Estudios participaron los coordinadores de tutoría de la División de Ciencias Naturales y Exactas, Mtra. Juana López Godínez; de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, Dra. Saskia Van Amerongen; de la ENMS Silao, el Mtro. Carlos Alfonso Curiel Peña; y la responsable del Departamento de Tutoría de la Dirección de Asuntos Académicos, Mtra. Angélica Cuevas de la Vega.

### *II.1.3. Evaluaciones nacionales del desempeño académico de los estudiantes*

Los instrumentos de evaluación nacionales permiten a la Universidad conocer los resultados de formación de los estudiantes, haciendo posible el contraste con otras instituciones educativas del estado y del país, siempre en función de la mejora de la calidad de los programas y de sus condiciones de operación, así como de los programas complementarios o de apoyo que para el efecto se implementan. A continuación, se señalan aquellos que son destacables por su relevancia a nivel nacional o por los resultados positivos que han obtenido nuestros estudiantes.

### II.1.3.1. Prueba PLANEA

En el año 2015, el Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (PLANEA), que sustituyó a la prueba ENLACE, se erigió como la nueva generación de pruebas para los estudiantes de nivel básico y nivel medio superior.

Los estudiantes del Colegio Nivel Medio Superior que participaron en dicha prueba, en el periodo ene-jun 2016 en el nivel de desempeño III y IV, lograron un promedio del 81.1% en el área de lenguaje y comunicación y un 62.8% en matemáticas, superando notablemente los promedios nacional y estatal en ambas áreas. El nivel de desempeño obtenido por los estudiantes de la UG en matemáticas y lenguaje y comunicación es de 71.95%, mientras que la media nacional y estatal es del 27.4% y 30.35%, respectivamente, como se observa en los siguientes cuadros.

<b>Resultados obtenidos por estudiantes del Colegio del Nivel Medio Superior UG en Evaluación PLANEA enero-junio 2016</b>			
<b>Área</b>	<b>% Nivel de desempeño III</b>	<b>% Nivel de desempeño IV</b>	<b>% Nivel de desempeño III y IV</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>35.0</b>	<b>27.8</b>	<b>62.8</b>
<b>Lenguaje y comunicación (Comprensión lectora)</b>	<b>41.4</b>	<b>39.7</b>	<b>81.1</b>
<b>Promedio</b>			<b>71.95</b>

<b>Media Nacional de los Resultados obtenidos por estudiantes en la Evaluación PLANEA enero-junio 2016</b>			
<b>Área</b>	<b>% Nivel de desempeño III</b>	<b>% Nivel de desempeño IV</b>	<b>% Nivel de desempeño III y IV</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>12.4</b>	<b>6.4</b>	<b>18.8</b>
<b>Lenguaje y comunicación (Comprensión lectora)</b>	<b>23.8</b>	<b>12.2</b>	<b>36.0</b>

<b>Media Estatal de los Resultados obtenidos por estudiantes en la Evaluación PLANEA enero-junio 2016</b>			
<b>Área</b>	<b>% Nivel de desempeño III</b>	<b>% Nivel de desempeño IV</b>	<b>% Nivel de desempeño III y IV</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>13.8</b>	<b>6.4</b>	<b>20.2</b>
<b>Lenguaje y comunicación (Comprensión lectora)</b>	<b>27.4</b>	<b>13.1</b>	<b>40.5</b>

Fuente: Colegio Nivel Medio Superior. Fecha de corte: junio 2016

### II.1.3.2. Examen DOMINA–CDB (Domina las Competencias Disciplinarias Básicas de la Educación Media Superior) del CENEVAL

La Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de la SEG, promovió la Aplicación Muestral del Examen DOMINA–CDB del CENEVAL, en todos los subsistemas del estado, y que tiene como objeto evaluar los contenidos medulares de las competencias disciplinares, es decir, aquellos que especialistas y docentes identificaron como los conocimientos y habilidades que todo egresado de educación media superior debe dominar para iniciar la educación superior. Dichos contenidos pertenecen al marco curricular común de los cinco

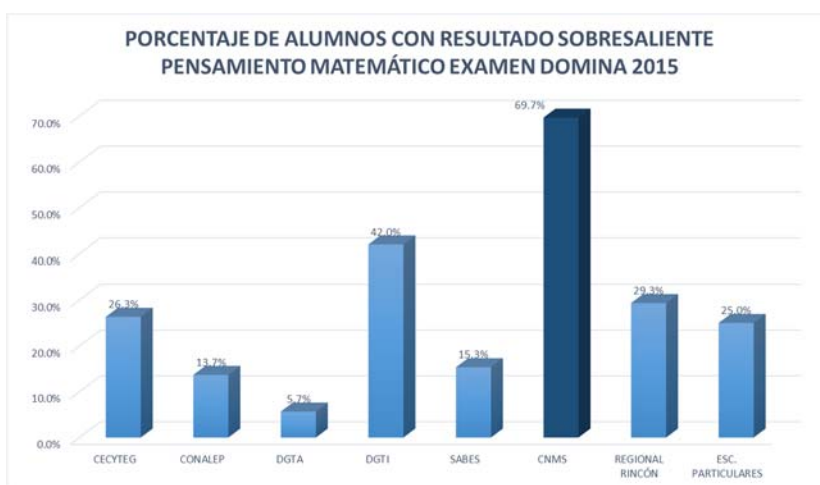
campos disciplinares del SNB: matemáticas, comunicación, ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.

El DOMINA-CDB evalúa la habilidad de conocimiento e identificación de información y contenidos específicos; también la capacidad de sistematización e integración mediante el uso de fórmulas, reglas o teorías, así como la capacidad para completar esquemas o cuadros sinópticos, o bien, la clasificación, ordenamiento o agrupación de información; también evalúa la competencia de interpretación y aplicación mediante situaciones que exigen encontrar una estrategia apropiada para realizar inferencias, derivar conclusiones y solucionar problemas.

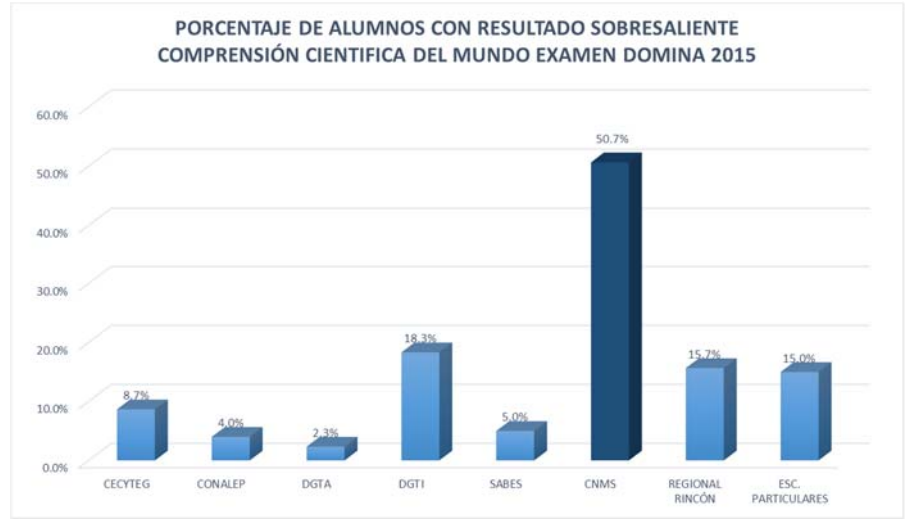
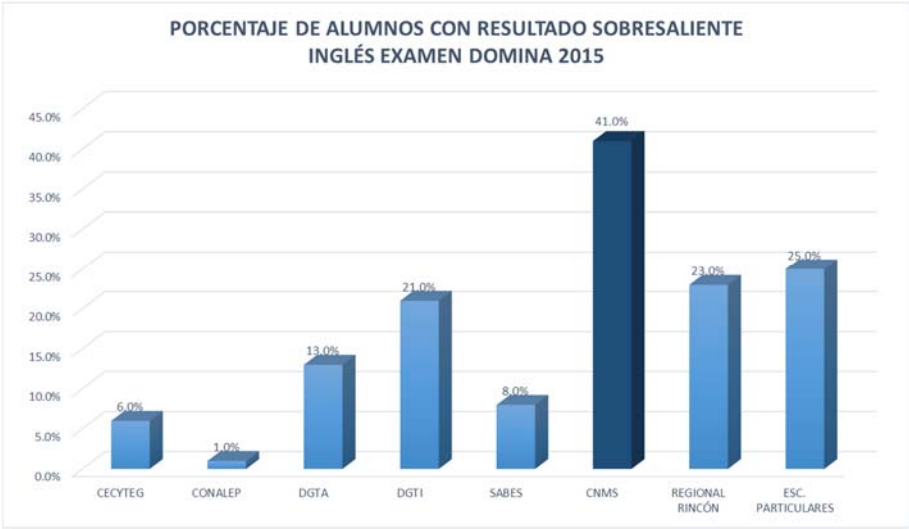
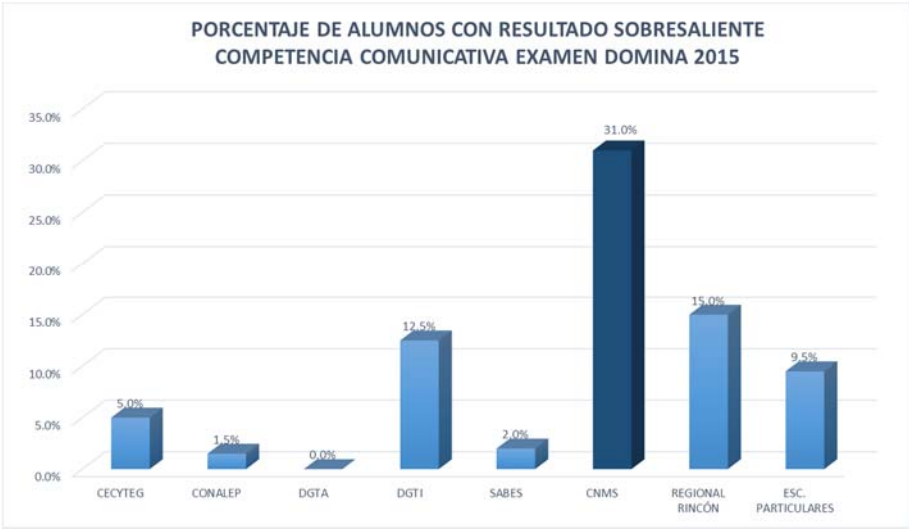
El CENEVAL reportará al alumno uno de los siguientes niveles como resultado de sus aciertos en el DOMINA-CDB: Sin dictamen, Aún no satisfactorio, Satisfactorio, Sobresaliente. La evaluación más reciente se aplicó el 18 y 19 de noviembre del 2015 a 112 alumnos del nivel medio superior de las escuelas del Colegio, seleccionados aleatoriamente.

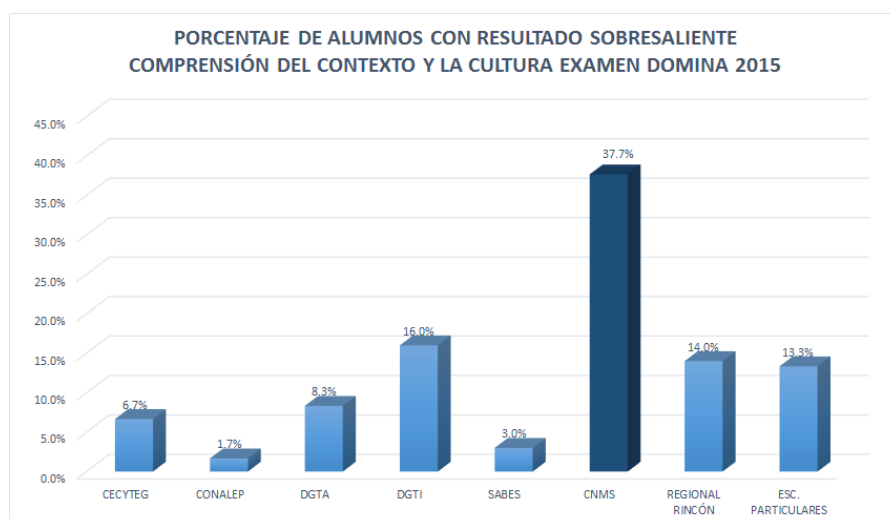
Los resultados sobresalientes obtenidos por los estudiantes han sido notables en todos los temas con relación a las demás instituciones del estado, por ejemplo, en matemáticas, el 69.7% de los estudiantes obtuvo calificación sobresaliente, en tanto que las instituciones más cercanas a la UG obtuvieron un porcentaje del 42%.

En el caso de la competencia comunicativa, la relación análoga a la comparación anterior fue de 31% por parte de la UG, contra 15 de las instituciones más cercanas con puntaje sobresaliente. En inglés los valores correspondientes fueron de 41% para la UG y 25% para el siguiente valor más alto. En el rubro de comprensión científica, el porcentaje de los estudiantes de la UG que obtuvieron calificación sobresaliente fue del 50.7%, el siguiente puntaje más alto en ese sentido obtuvo 18.3%. Finalmente, en el rubro de comprensión de contexto y cultura, 37.7% de los estudiantes de la UG obtuvieron calificación sobresaliente, mientras que los estudiantes de otras instituciones que obtuvieron el segundo puesto lograron un 16%. Una descripción gráfica se presenta a continuación.









### II.1.3.3. Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)

En las evaluaciones EGEL realizadas durante el periodo comprendido por este informe, el 72% de los estudiantes de la Universidad obtuvieron nota satisfactoria. Las acciones para elevar este porcentaje deben seguirse fortaleciendo, especialmente en virtud de que estos resultados reflejan el nivel de habilitación de los estudiantes en el conocimiento propio de las profesiones por medio de las cuales se insertan en el mercado laboral. Este examen es un instrumento reconocido entre los factores que permiten evaluar la calidad de un programa educativo. La distribución de los resultados se describe en la siguiente tabla.

Campus	Número de Sustentantes	Nota satisfactoria (TDS+TDSS)*	Porcentaje Nota satisfactoria
Celaya-Salvatierra	206	154	75%
Guanajuato	242	182	75%
Irapuato- Salamanca	183	103	56%
León	275	216	79%
<b>Total</b>	<b>906</b>	<b>655</b>	<b>72%</b>

Fuente: SIIA Escolar. Fecha de corte: junio 2016

\*TDS= Testimonio de Desempeño Satisfactorio

TDSS= Testimonio de Desempeño Sobresaliente

### Premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL 2015

Más allá de estos resultados por campus, los cuales están estrechamente relacionados a los programas educativos de las divisiones de esos campus, cuyos programas cuentan con instrumento de evaluación EGEL, es importante anotar que, sólo para el primer período 2015, el 76% de los Premios al Desempeño de Excelencia EGEL del CENEVAL en el estado de Guanajuato, entregados en septiembre, los obtienen estudiantes de la UG. A nivel nacional, el

porcentaje es de 2.1%. El resultado es muy bueno si consideramos el número de estudiantes de nuestra Institución que presentan el examen.

El porcentaje de estudiantes que obtiene este reconocimiento ha incrementado considerablemente desde que existe el premio, concretamente, un 98% desde 2012; el porcentaje en ese año de estudiantes de la Universidad en el estado que obtuvieron el premio fue de 38%.

Por programa educativo, puede destacarse la Licenciatura en Derecho, para la cual el número de premiados de la Universidad de Guanajuato el 100 % a nivel estado y el 8.75 % a nivel nacional; para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia el porcentaje a nivel estatal es el 100 y el 5.88 % a nivel nacional; Ingeniería en Electrónica representa el 100 % a nivel estado y el 14.28 % a nivel nacional; Medicina General representa el 50 % a nivel estatal y el 0.8 % a nivel nacional; por último, la Licenciatura en Psicología representa el 100 % a nivel estatal y el 2.7% a nivel nacional.

#### *II.1.3.4. Prueba ECCYPEC (Examen de Competencia Comunicativa y Pensamiento Crítico de nivel Licenciatura)*

La prueba ECCYPEC evalúa el nivel de dominio que logran los estudiantes en el ámbito de las habilidades cognitivas que se consideran necesarias en el proceso de formación e indispensables para el desempeño laboral eficiente de los futuros profesionistas, independientemente del programa educativo que estén cursando; se trata, por tanto, de competencias transversales.

En el periodo de este informe, presentaron esta evaluación estudiantes de dos campus, Celaya-Salvatierra el 23 de septiembre del 2015 y el Campus León el 11 de noviembre del 2015, con resultados significativos que muestran que debe fortalecerse esta dimensión formativa, pues el promedio de los estudiantes que obtuvo una evaluación satisfactoria, en promedio, es de un 25.45% para el Campus Celaya-Salvatierra y de un 19.12% para el Campus León. Una descripción de los resultados por programa educativo, puede consultarse en el anexo II.1.3.4.

#### *II.1.3.5. EXIL (Examen Intermedio de Licenciatura)*

Es una prueba de diagnóstico que tiene el propósito de identificar el nivel de dominio que poseen los futuros ingenieros respecto a los conocimientos y habilidades intelectuales considerados en las Ciencias Básicas de Ingeniería: matemáticas, física y química, en la fase intermedia de su licenciatura. El EXIL-CBI está dirigido a los estudiantes de ingeniería que han concluido la parte correspondiente a la formación básica del plan de estudios. Una descripción detallada por programa educativo se puede consultar en el anexo II.1.3.5., en tanto que el porcentaje de estudiantes que obtuvo nota satisfactoria en esta evaluación se describe a continuación:

FECHA DE APLICACIÓN	CAMPUS	Número de Sustentantes	Porcentaje de nota satisfactoria
30 septiembre del 2015	CELAYA-SALVATIERRA	44	18%
	GUANAJUATO	39	82%
	IRAPUATO-SALAMANCA	48	4%
	LEÓN	40	92%
<b>TOTAL</b>		<b>171</b>	<b>46%</b>

FECHA DE APLICACIÓN	CAMPUS	Sustentantes	Porcentaje de nota satisfactoria
16 de marzo del 2016	CELAYA-SALVATIERRA	48	17%
	IRAPUATO-SALAMANCA	79	10%
<b>TOTAL</b>		<b>127</b>	<b>13%</b>

#### *II.1.4. Interculturalidad e Internacionalización.*

##### *II.1.4.1. Talleres*

Con el fin de promover el desarrollo de competencias vinculadas a la interculturalidad y la internacionalidad, tales como el respeto, la tolerancia y la preparación para la integración e inmersión en contextos internacionales e interculturales, se realizaron cuatro talleres en los campus Celaya-Salvatierra, Irapuato-Salamanca y León, por medio de los cuales se benefició a 160 estudiantes y a integrantes de 13 familias que colaboran en el acogimiento de estudiantes extranjeros que participan en programas de movilidad con nuestra Institución. La descripción de las diversas sedes y fechas de estos talleres se puede consultar en el anexo II.1.4.1.

##### *Procesos de admisión para la movilidad y el intercambio académico*

La Dirección de Relaciones Internacionales y Colaboración Académica realiza gestiones antes embajadas y consulados de México para la aplicación de exámenes de admisión a postulantes extranjeros. Este servicio se realiza en coordinación con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) y la Dirección de Asuntos Académicos de nuestra Institución.

##### *II.1.4.2. Programa de movilidad interinstitucional*

Los convenios interinstitucionales firmados por la Universidad de Guanajuato con instituciones socias, propician que estudiantes de los diferentes programas académicos de nuestra Institución se beneficien mediante actividades para el aprendizaje y la formación integral, con reconocimiento académico, en el marco de una experiencia intercultural e internacional. La siguiente gráfica ilustra el incremento de estudiantes participantes en algún programa de movilidad.

##### *II.1.4.3. Becas para movilidad estudiantil*

Un factor de suma importancia para apoyar la movilidad estudiantil es el financiamiento, ya sea por medio de fuentes alternativas al presupuesto de la Universidad, como a través del

programa de institucional. Durante el periodo 2015-2016, 432 estudiantes recibieron este apoyo, por un monto total de \$10,338,476. Se puede consultar una descripción detallada en el anexo II.1.4.3.

Durante el mismo periodo la Universidad de Guanajuato gestionó apoyos especiales para la movilidad con tres instituciones educativas japonesas:

1. Becas Soka University: 2 becas anuales para hospedaje y alimentación, por un monto aproximado de \$400,000.
2. Becas LA CEP Tokyo University of Foreign Studies: 2 becas anuales para hospedaje y alimentación, por un monto aproximado de \$400,000.
3. Becas LAP Sophia University y Nanzan University: hasta 2 becas anuales por dos años para hospedaje y alimentación, por un monto total aproximado de \$800,000.

Por otra parte, en el marco del convenio de colaboración entre la Universidad de Guanajuato y el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (EDUCAFIN), para el otorgamiento de la Beca Transporte a California edición 2016, se otorgó apoyo de transporte terrestre Celaya-Tijuana-Celaya a los 38 estudiantes que resultaron beneficiados con la beca. El apoyo consistió en el pago por concepto de contratación de un autobús tipo Volvo, por un monto de \$121,000.00. El viaje se realizó del 17 al 24 de julio de este año.

#### *II.1.4.4. Proyecto de Inclusión en la Movilidad Estudiantil (PIME)*

En el marco del Programa de Equidad Social de la Universidad de Guanajuato y con el propósito de favorecer la participación de estudiantes en desventaja socioeconómica en programas de movilidad con intercambio de hospedaje y alimentación en el extranjero, se ha destinado una partida presupuestal especial para el Programa de Inclusión en la Movilidad Estudiantil. Gracias a este apoyo, para el semestre enero-junio 2017, diez estudiantes podrán realizar actividades de formación en instituciones socias del extranjero.

#### *II.1.4.5. Participación en redes de movilidad interinstitucional*

Durante el periodo 2015-2016 se fortaleció la participación institucional ante diversas organizaciones en el ámbito de la movilidad académica y la cooperación interinstitucional. Destacan las acciones realizadas con el Programa International Student Exchange Program (ISEP); el Programa de Intercambio Brasil-México (BRAMEX), en el marco del convenio de colaboración entre la ANUIES y el Grupo COIMBRA; Jóvenes Intercambio México-Argentina (JIMA); Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA); la Unión de Universidades de América Latina; Consortium for Northamerica Higher Education Collaboration (CONAHEC); y Movilidad Académica México-Colombia (MACMEX). Una descripción de estas actividades se puede consultar en el anexo II.1.4.5.

#### *II.1.4.6. Foro y expo de colaboración académica internacional*

El Primer Foro y Expo de Colaboración Académica Internacional se realiza del 6 al 9 de septiembre de 2016, en los Espacios Magnos del Campus Guanajuato. Hasta el momento en

que se presenta este informe, se cuenta con el registro de las siguientes instituciones socias y agencias participantes:

1. Hiroshima University
2. Institute Polytechnique Lasalle Beauvais
3. Kyoto University of Foreign Studies
4. Mesa Community College
5. Nagaoka University of Technology
6. Southern Oregon University
7. Soka University
8. The University of Texas at Dallas
9. Tokyo University of Foreign Studies (TUFS)
10. Université Laval
11. University of Tubingen
12. Universidad Santo Tomás sede Medellín
13. West Virginia University

#### *Agencias educativas y organismos para la gestión de becas*

1. Agencia de Cooperación Internacional del Japón
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
3. Campus France
4. Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos (FIDERH)
5. Fundación México Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC)
6. Education First

#### *II.1.4.7. Proyecto Citylabs*

La Universidad de Guanajuato participa activamente en diversos proyectos subvencionados a nivel internacional. Destaca la iniciativa Erasmus+CBHE Citylabs, que suma el talento de estudiantes en favor de la construcción de ciudades sostenibles en América Latina, por medio de la innovación en métodos de enseñanza, la metodología del aprendizaje basado en la solución de problemas y la atención de problemas urbanos complejos. Participan 17 instituciones educativas de nivel superior, 15 de ellas de extranjeras. Se puede consultar el grupo de instituciones en el anexo II.1.4.7.

#### *II.1.4.8. Rumbo a Japón*

Mediante la difusión y seguimiento de la convocatoria Rumbo a Japón, emitida por EDUCAFIN, siete estudiantes de la Universidad de Guanajuato compartieron su experiencia internacional para fomentar el intercambio cultural:

1. Mariela Sánchez Núñez, División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya-Salvatierra.
2. Jaime Loyola Rangel, División de Ingenierías, Campus Irapuato-Salamanca.
3. Alejandro Domínguez López Velarde, División de Derecho, Política y Gobierno, Campus Guanajuato.

4. Everardo Jaramillo Rocha, División de Ingenierías, Campus Guanajuato.
5. Juan Francisco Gerardo García Ruiz, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus León.
6. Quetzal Ehekatl Salgado Heiman, División de Ciencias de la Vida, Campus Irapuato-Salamanca.
7. María Guadalupe Vázquez Hernández, Centro Interdisciplinario del Noreste, Campus Irapuato-Salamanca.

Estudiantes de la Universidad de Guanajuato con perfil de liderazgo y alto compromiso social fueron seleccionados a participar en el primer Modelo de Naciones Unidas para el estado de Guanajuato 2016, celebrado del 28 al 30 de abril de 2016.

También se postuló a tres estudiantes de la Universidad de Guanajuato para la Convocatoria al Premio Estatal de la Juventud 2016, en las categorías: Academia y tecnología, compromiso social y protección al ambiente. El acto de reconocimiento tuvo lugar el 30 de junio del presente año.

Se gestionó la entrada de siete estudiantes al evento Jalisco Campus Party 2016, en el cual los jóvenes demuestran su talento, capacidades y proyectos en los que están colaborando en la UG. Este evento se llevó del 29 de junio al 3 de julio, en las instalaciones de la Expo Guadalajara.

#### *II.1.4.9. Bachillerato Tecnológico con Perfil Internacional*

Durante su primer año de funcionamiento, el Bachillerato Tecnológico con Perfil Internacional (BTPI) ha realizado diversas actividades de movilidad con visitas recíprocas de estudiantes y profesores, como se describe a continuación:

<b>Actividades de Colaboración del Bachillerato Tecnológico con Perfil Internacional (BTPI)</b>		
Nagaoka College	Dr. Akihiro Suzuki y el Dr. Nobuo Araki, en compañía de 13 estudiantes japoneses.	2-7 de marzo 2016
Ibaraki College	Prof. Minoru SATO Prof. Luis Américo Guzmán, con tres estudiantes japoneses.	6-14 de marzo 2016
Escuela de Nivel Medio Superior-BTPI sedes Guanajuato y Salamanca	Visita de la Mtra. Rosa Elena Lima y la Mtra. Teresa Sánchez Conejo y 10 estudiantes de la UG a los colegios de Nagaoka, Ibaraki, Oyama y Fukushima.	3 al 17 de julio 2016

El BTPI ha promovido diversas actividades para enriquecer la formación de los estudiantes del nivel medio superior, por medio de la relación académica con instituciones educativas japonesas, entre las que cabe destacar la conferencia que el Dr. Koichi Niihara, Doctor Honoris Causa por la UG, dictó a estudiantes de la ENMS de Guanajuato.

Como resultado del convenio de colaboración entre el Colegio del Nivel Medio Superior de la UG y los Institutos Nacionales de Tecnología (NIT) de Nagaoka, Ibaraki, Oyama y Fukushima, se seleccionaron 10 estudiantes del BTPI de las ENMS de Guanajuato y Salamanca para que durante el verano participaran en un ejercicio de aprendizaje del idioma japonés, además de visitar los NIT con el fin de fortalecer las habilidades desarrolladas, acelerar el proceso de aprendizaje del japonés y fortalecer la comprensión entre Japón y México.

Por otra parte, el alumno Juan David Bolaños Rojas de la ENMS de Guanajuato obtuvo una beca para participar en el Guanajuato International Youth Program organizado por la Secretaría de Educación de Guanajuato en conjunto con la prefectura de Hiroshima.

Finalmente, el grupo de música prehispánica de la ENMS de Irapuato fue seleccionado para participar en el Festival Nacional Cultural de la Prefectura de Hiroshima en Japón. Los alumnos que lo conforman son: Charles Brent Lowther Cazarez, Luis David López Zavala, Enrique Ayala Rojas y Jorge Enrique Zapián Núñez.

#### *II.1.4.10. Actividades de movilidad con IES extranjeras del Colegio de Nivel Medio Superior*

Además de las actividades con instituciones japonesas, el CNMS de la Universidad ha fomentado actividades de intercambio con otras instituciones en Estados Unidos, donde cabe señalar la visita que recibió la ENMS de Guanajuato por parte de un grupo de 11 estudiantes y dos profesores de *Oak Hill School Eugene*, de Oregon; en reciprocidad, 5 estudiantes de la Escuela, en compañía de profesores realizaron una estancia cultural en la misma institución norteamericana.

De igual manera, la ENMS de León realizó un intercambio cultural con el State Collage Pensilvania, en la que participaron de 11 estudiantes y dos profesores.

Finalmente, 12 estudiantes y dos profesores del CNMS participaron en el Campamento de Verano 4H organizado por la Universidad de Virginia Occidental (WVU), en el cual se fortalece el liderazgo de los participantes y sus habilidades para la vida.

#### *II.1.4.11. Programa Institucional de Fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés (PIFAI)*

Durante el periodo septiembre 2015-junio 2016, se han otorgado un total de 2,585 licencias (2,101 para estudiantes y 253 para el personal académico), en el marco tres convocatorias.

Además, desde el sitio *EnglishUGTO*, se ofrecieron sesiones de conversación en línea, a las cuales se han sumado 185 solicitudes: 142 solicitudes de conversación por parte de estudiantes, 27 de egresados, 15 de personal académico y 1 de público en general.

#### *II.1.5. Programas de Verano de Investigación Científica*

Con el propósito de fomentar en los estudiantes las vocaciones científicas en todas las disciplinas, se promueve su acercamiento a la investigación por medio de un proyecto real desarrollado con investigadores en activo. Estas experiencias se desarrollan en el marco de estancias de verano en diversas instituciones.



Actualmente la Universidad de Guanajuato participa en 5 programas del Verano de la Investigación Científica, entre ellos se encuentra el programa Institucional que este año celebró su edición número 22, con 5 diferentes modalidades, una de reciente creación que convocó a estudiantes del nivel superior del país a integrar un equipo con el fin de identificar un problema social, científico o tecnológico y proponer un proyecto para darle solución, el cual debía desarrollarse en un periodo de 5 semanas, con la asesoría de un profesor de la Universidad de Guanajuato. Al cabo de ese periodo, el equipo mostró los resultados obtenidos o avances.

En los programas restantes, la Universidad otorga diversos apoyos para su realización, incluyendo el financiamiento; para este año la Institución invirtió \$2,500,000.00 y el CONACYT, por medio del Programa de Impulso a Jóvenes Talentos, otorgó un apoyo de 350 mil pesos. La descripción de los programas del Verano de Investigación Científica se puede consultar en el anexo II.1.5.1.

El Verano de la Investigación Científica 2016 de la UG inició formalmente el 9 de julio. Los participantes fueron seleccionados por un Comité Evaluador constituido por 22 investigadores de alto nivel académico -todos miembros del PRODEP y del SNI-, que representan todas las áreas y campus de la Institución. La clausura se realizó el 28 de julio en el marco del Congreso de los Veranos, en la sede de la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato, evento en el cual los estudiantes, profesores, y técnicos académicos participantes expusieron los resultados de sus trabajos de investigación desarrollados durante su estancia. La publicación de los reportes técnicos de este Congreso se realiza en la revista de divulgación científica Jóvenes en la Ciencia, publicación editada por la Dirección de Apoyo a la Investigación y al Posgrado con el fin de fomentar las vocaciones científicas en todas las áreas del conocimiento.

#### *II.1.6. Formación y fortalecimiento de la cultura emprendedora en los estudiantes*

Actualmente, tan importante es el contenido de los insumos y experiencias para el aprendizaje como el vehículo por medio del cual se transmiten, esto hace imprescindible otorgar un valor agregado a las estrategias para fomentar, formar y fortalecer en los estudiantes el espíritu emprendedor, incorporando factores que estimulen la creatividad y la innovación. En el marco de los esfuerzos institucionales con ese objetivo destacan los que se mencionan a continuación.

##### *II.1.6.1. Cursos y talleres para fortalecer la cultura emprendedora en los estudiantes*

Durante este periodo, los cursos en este ámbito beneficiaron a 915 estudiantes y 27 enlaces promotores de la cultura emprendedora de los cuatro campus.

En colaboración con los Fondos Guanajuato de Financiamiento de la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable, se realizó el curso Asesores en Crédito en el Campus Celaya-Salvatierra, del 2 de octubre al 18 de diciembre de 2015, con una duración de 75 horas y con la participación de 30 alumnos. El objetivo del curso es capacitar en actividades crediticias a los estudiantes como asesores de empresas o instituciones bancarias.

El curso Prototipado rápido de producto, se realizó en los meses de abril y mayo en diversas sedes: el 6 de abril, en la División de Arquitectura, Arte y Diseño del Campus Guanajuato, con la participación de 45 alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Diseño de Interiores, coordinado por el Mtro. David Rincón; el 21 de abril, en la Sede Yuriria de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, en donde participaron 42 estudiantes del cuarto al octavo semestre, de los programas de licenciatura en Gestión Empresarial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica y 3 alumnos de la Maestría en Administración de Tecnologías, bajo la coordinación de la Dra. Mónica Trejo Durán; y el 9 de mayo, en la División de Ciencias Naturales y Exactas del Campus Guanajuato, con la participación de 45 alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Ingeniería Química, el curso fue posible gracias a la coordinación de la Dra. Claudia Mendoza.

El curso Business Model Canvas se realizó en dos fechas y sedes, la primera el 18 de mayo, en la División de Ciencias Naturales y Exactas del Campus Guanajuato, con la participación de 45 estudiantes del octavo semestre de la licenciatura en Ingeniería Química, bajo la coordinación de la Dra. Claudia Mendoza; la segunda fecha fue el 16 de junio, en las instalaciones de la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato, en esta ocasión el curso se impartió a 27 enlaces promotores de la cultura emprendedora de los cuatro campus de la Universidad de Guanajuato.

El curso Modelo Canvas se llevó a cabo los días 22, 23 y 24 de junio, en la División de Ingenierías de la sede Yuriria del Campus Irapuato-Salamanca, con la participación de 15 alumnos de distintos semestres, gracias a la coordinación con Dra. Mónica Trejo.

El curso Administración del Tiempo se impartió el 20 de abril, en la División de Arquitectura, Arte y Diseño del Campus Guanajuato. Participaron 45 estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Diseño de Interiores, por medio de la coordinación con el Mtro. David Rincón.

El curso Diseño de Proyectos se llevó a cabo en diversas sedes y fechas. Los días 2 y 9 de octubre, en la División de Ciencias de la Vida del Campus Irapuato-Salamanca, con la participación de 52 alumnos; el 14 de octubre, en la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, con la participación de 34 alumnos; los días 6 y 13 de octubre, en la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato con la participación de 36 alumnos; y el 7 de octubre, División de Ciencias Naturales y Exactas del Campus Guanajuato con la participación de 40 alumnos.

El curso Plan de Negocios se impartió los días 1, 7 y 8 de octubre, en la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, con la participación de 108 alumnos.

El curso ¡Qué bueno que llegaste el mundo laboral...! No te estaba esperando, se impartió el 27 de octubre en la División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya-Salvatierra, con la participación de 215 alumnos.

Finalmente, el curso Del espíritu empresarial a la cultura emprendedora, se realizó el 28 de octubre en la División de Ciencias Sociales y Administrativas del Campus Celaya-Salvatierra, con la participación de 160 alumnos.

### *II.1.6.2. Eventos para promover la cultura emprendedora*

Del 6 al 8 de octubre se llevó a cabo la Feria de Proyectos de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca en la sede Yuriria, con la participación de 13 proyectos en diversas categorías: 9 en la categoría de nuevos productos o servicios y 4 proyectos en la de emprendimiento social. El jurado estuvo conformado por profesores del campus Celaya-Salvatierra, integrantes de la RED de Mentores del Programa Institucional de Emprendedores: Dr. Rafael Espinosa Mosqueda, Dr. Emigdio Archundia Fernández, Dr. Roberto Rodríguez Venegas y la Dra. Ma. Guadalupe Olvera Maldonado.

Los días 15 y 16 de octubre de 2015, en la División de Ciencias Naturales y Exactas del Campus Guanajuato, se realizó el 3<sup>er</sup> Foro de Emprendedores, con la participación de más de 80 estudiantes y profesores. En el marco de este evento se realizó el 2<sup>o</sup> Concurso de Creatividad e Innovación con la participación de 11 proyectos en 4 categorías: 7 de proyectos en la categoría Emprendedor Servicios, 1 proyecto Emprendedor Productos, 2 proyectos de Invención Licenciatura y 1 proyecto de Desarrollo Tecnológico.

El 11 y 12 de noviembre se llevó a cabo el 2<sup>o</sup> Concurso Ideas en Acción de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, en el que participaron estudiantes y profesores. En el marco de este evento se impartieron las conferencias Branding Personal impartida por Rubí Flores, Directora General de Avanzza, y Coach Profesional y Negocios Expansivos, a cargo del Mtro. Daniel Matus, del Instituto de Modelado y Aceleración de Negocios-IMAN. También se realizaron cuatro talleres: Metodología Quicklook, a cargo de Expresión Consultores; El lado B de emprender, a cargo de Potencial Consultores; Del espíritu emprendedor a la cultura empresarial, por Kapital Consultores; y Estrategias de emprendimiento, a cargo de Estrategia Empresarial y Tecnológica Consultores, EETC.

El 26 de noviembre de 2015 se llevó a cabo de manera simultánea en los Espacios Magnos del Campus Guanajuato el 2<sup>o</sup> Seminario Red de Mentores UG y el 2<sup>o</sup> Encuentro de Emprendedores. Ambos eventos buscan fortalecer las competencias de los profesores de la Universidad de Guanajuato, impulsar de manera efectiva la cultura emprendedora y que propicien la formación de personas responsables de su desarrollo profesional y personal. También se pretende fortalecer la red de profesores de la Universidad de Guanajuato que forman parte del Programa Institucional de Emprendedores, desde el cual actúan como facilitadores, instructores y asesores para el fomento de la cultura emprendedora en los estudiantes.

En el marco de este Seminario, se realizó la charla: La misión del mentor ante las corrientes del emprendimiento y empoderamiento, a cargo de Verónica Soto, presidenta nacional de 10,000 Mujeres por México.

También se llevó a cabo el taller The Pitch para Emprendedores y un debate en el que participaron Yamín Ruíz, cofundador y presidente de Proteus Internacional, y Andrés Hernández, asesor de *Google* para Latinoamérica.

El Encuentro de Emprendedores convocó la asistencia de 57 alumnos y 20 profesores, así como la participación de 17 proyectos. La lista de ganadores del The Pitch se puede consultar en la tabla del anexo II.1.6.2.1.

El 3 de febrero se realizó la entrega de medallas a los proyectos ganadores en el 10º Concurso de Creatividad e Innovación 2015, en las categorías de Proyecto Tecnologías de la Información, Proyecto Invención Licenciatura y Proyecto Invención Posgrado. Resultaron premiados por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) tres proyectos por cada categoría; se puede consultar la lista detallada de los autores y proyectos en el anexo II.1.6.2.2.

El 14 de abril se realizó la conferencia magistral titulada: Emprender o innovar o morir en el intento, por el maestro Heriberto Zazueta, destacado empresario y emprendedor. Al evento, que se desarrolló en el auditorio del Campus Guanajuato, asistieron más de 700 alumnos de distintos programas de licenciatura.

#### *II.1.6.3. Promoción de la cultura emprendedora y la innovación*

Los días 1 y 2 de octubre del 2015 se realizó el Foro CITEK 2015, en las instalaciones del Centro Fox, que consiste en una muestra relevante de avance e innovación tecnológica, así como de su impacto en la situación económica-social de México y su relación con la educación. Participaron 56 miembros de la comunidad universitaria. En la edición 2015, con énfasis en la responsabilidad social, tuvieron prioridad la presentación de ideas y negocios frente a las oportunidades que se abren para la industria automotriz, la industria aeroespacial, el sector de las tecnologías de la información y el energético y para el fortalecimiento de la triple hélice.

El 9 de octubre, 22 estudiantes y 2 profesores, de la División de Ciencias Naturales y Exactas del Campus Guanajuato, asistieron a la retransmisión de la conferencia 3DR Nuestros Inicios dictada por Jordi Muñoz, en el marco de la Semana Nacional del Emprendedor 2015 del Instituto Nacional del Emprendedor y la Secretaría de Economía.

Los estudiantes David Alejandro Balcázar Torres, Raúl Uriel Barrera Sarabia y Azucena Mascote Razo, de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, obtuvieron el primer lugar en el Certamen Regional de Emprendedores de la Región Centro Occidente 2015 de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE), en la categoría de Idea de Negocio, con el proyecto Smartenergy. En este certamen participaron 13 proyectos de emprendedores de la Universidad de Guanajuato, registrados en la categoría Idea de Negocio, 2 de los cuales pasaron a la etapa final de evaluación.

El certamen se llevó a cabo en el marco del XVII Foro Regional de la Red de Vinculación de la Región Centro-Occidente de la ANUIES y del 5º Día Regional del Emprendedor, que tuvo lugar en noviembre de 2015 en la Universidad Autónoma de Guadalajara. Los estudiantes de la Universidad de Guanajuato que participaron en el foro estuvieron acompañados por personal de la Dirección de Vinculación.

Más de 100 miembros de la comunidad universitaria participaron en el evento Switch 2015, realizado en San Miguel de Allende, del 1 al 3 de diciembre de 2015, organizado por el

Gobierno del Estado y la institución Start Up México, con el objetivo de impulsar a los emprendedores y propiciar un encuentro con inversionistas.

Posteriormente, del 15 al 17 de abril, 30 estudiantes representaron a la Universidad de Guanajuato en el evento Start-up Weekend, llevado a cabo en el Parque Bicentenario. En el marco de este evento, las estudiantes María Miriam Miranda Martínez y Liliana Montserrat Espinosa Zamudio, ambas del sexto semestre de la Licenciatura en Comercio Internacional, obtuvieron el tercer lugar, con el proyecto dirigido al sector moda, diseñado durante el evento y evaluado por grandes personalidades de la moda en México.

### *II.1.7. Vinculación con el entorno, servicio social y formación profesional*

#### *II.1.7.1. Programa Capacitación Sin Fronteras*

En el segundo semestre del 2015, 14 estudiantes de la Universidad participaron en la tercera convocatoria del programa Capacitación sin Fronteras, organizado por el Gobierno del Estado de Guanajuato, por medio de la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable, la Secretaría de Educación y la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos y aprendizaje profesional en el sector productivo mediante la capacitación en empresas ubicadas en la entidad y en el extranjero; los participantes deben desarrollar un proyecto sustentable congruente con el perfil de egreso del programa educativo de la institución a la que pertenecen, y orientado a la creación de una ventaja competitiva para su desarrollo ocupacional en el ámbito productivo. En esta ocasión tres estudiantes de la Universidad de Guanajuato resultaron beneficiados:

<b>Empresa</b>	<b>Perfil</b>	<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Destino capacitación</b>	<b>Campus</b>	<b>División</b>	<b>Programa académico</b>
Pirelli	Planeador Primario	José Miguel Bernal Rangel	Alemania	León	División de Ciencias e Ingenierías	Ingeniería Química Sustentable
AMM	Ingeniero de R&D	Mario Zorrilla Valtierra	Estados Unidos	León	División de Ciencias e Ingenierías	Ingeniería Química Sustentable
Hella	Ingeniero de Metalurgia	Jesús Francisco López García	Alemania	Guanajuato	División de Ciencias Económico Administrativas	Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad

#### *II.1.7.2. Mejora y apoyo al Servicio Social*

Durante este periodo se han establecido 7 nuevos convenios y acuerdos interinstitucionales de alta relevancia, con el objeto de diversificar las oportunidades de nuestros estudiantes para la realización del servicio social, el servicio social profesional y las prácticas profesionales; la lista y descripción se pueden consultar en el anexo II.1.7.2.1. Se destacan a continuación las siguientes acciones.

El 29 de septiembre de 2015, la Universidad de Guanajuato participó en la Tercera Reunión Ordinaria del Comité Estatal de Calidad en Salud (CECAS), para revisar los avances en la Estrategia Nacional para la Consolidación de la Calidad en los Establecimientos y Servicios

de Atención Médica del ISAPEG. Nuestra Casa de Estudios, por medio de la Coordinación de Acción Social y Prácticas Profesionales, representa al Aval Ciudadano de esta Estrategia, como evaluador de tercera parte, mediante las acciones de Monitoreo de Indicadores de Trato Digno a los Pacientes de Consulta Externa y Urgencias, en el cual participan estudiantes de Servicio Social Universitario.

Se colaboró con el programa Órale, que apoya a los jóvenes en su inserción en el mundo laboral, el cual lleva a cabo la organización Vínculos y Redes A.C., en el municipio de León. En el marco de este programa, 26 jóvenes se graduaron el 29 de septiembre de 2015, 46 el 22 de diciembre de 2015 y 78 el 29 de junio de 2016.

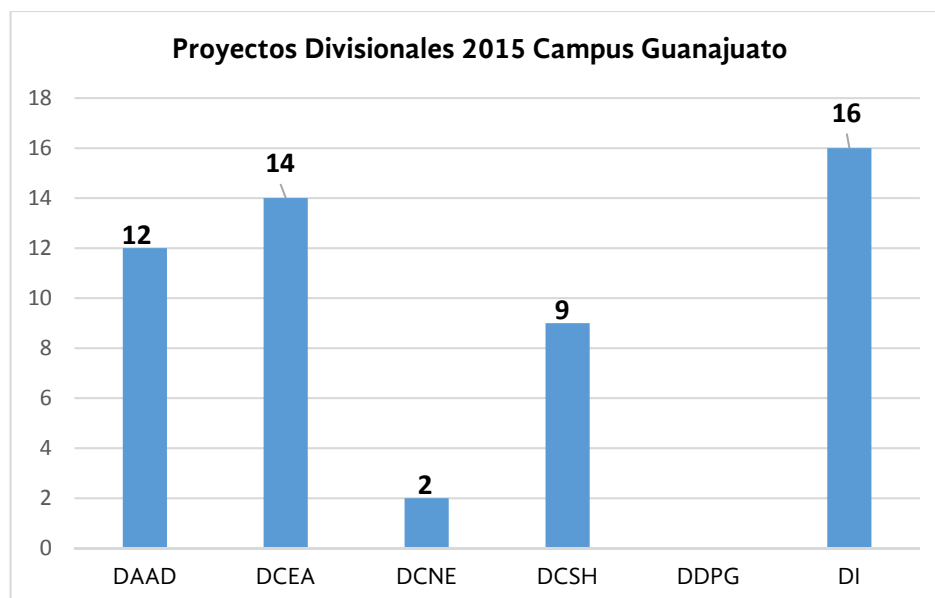
Como integrante del Consejo de la Familia del Estado de Guanajuato (COFAEG), la Universidad de Guanajuato participó en el Programa Platicando con la Familia, en el canal TV4, con el tema Importancia de la educación en la familia; representó a la UG en esta actividad la Mtra. María Luisa Vera Ramírez, de la Coordinación de Acción Social y Prácticas Profesionales; también estuvieron presentes el Lic. Fernando Trujillo Jiménez de la Secretaría de Educación de Guanajuato y el Arq. Fabián Rolando García Márquez, encargado del despacho de la Dirección de Desarrollo Familiar y Comunitario.

En diversas fechas y sedes se impartió el Taller Prácticas Profesionales para la Vinculación con el Mercado Laboral, bajo la conducción de la Mtra. Ana Elizabeth Copado Ramírez, con el propósito de recuperar las experiencias que han tenido profesores y administrativos en el ámbito de la vinculación de sus estudiantes con el mercado laboral a través de la práctica profesional. Se tuvo la participación de 18 profesores y 29 administrativos de distintas áreas como servicio social, prácticas profesionales, seguimiento a egresados y bolsa de trabajo, tutorías, programas educativos e innovación educativa. El calendario de sesiones realizadas es el siguiente: 21 y 28 de octubre, sede Juan Pablo II del Campus Celaya-Salvatierra; 23 y 29 de octubre, en la sede Marfil del Campus Guanajuato; 5 y 20 de noviembre, en la sede Palo Blanco de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca.

Los días 12 y 13 de noviembre de 2015 en el Centro Universitario de Vinculación con el Entorno (VEN) se llevó a cabo el Taller de Proyectos de Impacto Social, a cargo de la conductora invitada Dra. Maricruz Romero Ugalde, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus León, en el cual participaron de 27 profesores y coordinadores de servicio social de los campus.

Como primera acción para la preparación de estudiantes para participar en la 11ª Edición del Concurso de Creatividad e Innovación en la categoría de Emprendedurismo Social, que se realizó el 27 de septiembre de 2016, se impartió el 21 y 22 de septiembre el Taller de Proyectos de Impacto Social, dirigido a 40 estudiantes del Campus León y conducido por la Dra. María Gilardi González de la Vega, de la UNAM.

Con el objetivo de fortalecer académicamente el Servicio Social Universitario, el Campus Guanajuato realizó una campaña de difusión de la convocatoria del Servicio Social Universitario, entre los profesores. Se presentaron 53 proyectos, cuya distribución por división académica se muestra en la siguiente gráfica.



Fuente: Coordinación de Impulso al Desarrollo Integral del Estudiante.

Un total de 59 estudiantes se beneficiaron de los recursos extraordinarios otorgados por el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) 2014, en el rubro de fortalecimiento a la práctica profesional, el servicio social profesional y el servicio social universitario. El financiamiento recibido fue de \$147,204.10, de los cuales \$34,792.20 se destinaron al servicio social universitario y \$112,411.90 al servicio social profesional y las prácticas profesionales.

En la modalidad de servicio social universitario se beneficiaron 29 estudiantes: 21 del Campus León (10 de Ciencias de la Actividad Física y Salud, 6 de Nutrición, 1 de Médico Cirujano, 1 de Terapia Física, 2 de Sociología y 1 Antropología), y 8 del Campus Irapuato-Salamanca (1 de Sistemas Computacionales, 2 de Mecatrónica, 1 de Enfermería y 4 de Gestión Empresarial).

En la modalidad de servicio social profesional, 18 estudiantes recibieron apoyo: 10 del Campus León (pertenecientes a 5 programas de la División de Ciencias de la Salud), 3 del Campus Celaya- Salvatierra (Psicología Clínica), 1 del Campus Irapuato-Salamanca (Electrónica) y 4 del Campus Guanajuato (Educación, Minas, Ingeniería Química e Historia).

Finalmente, para el desarrollo de prácticas profesionales 12 estudiantes obtuvieron apoyo de financiamiento: 4 del Campus León (Medicina) y 8 del Campus Guanajuato (Educación), cabe hacer mención que las 4 prácticas apoyadas al Campus León fueron realizadas en España.

Estudiantes de la Universidad de Guanajuato realizaron acciones de suma relevancia en beneficio de instancias y proyectos estratégicos a nivel estatal, como es el caso de la SEDESOL, el INAEBA, el programa PERAJ, la Campaña Cuidado con el Tren y el Aval Ciudadano para la mejora de los servicios de salud pública. Una descripción de estas actividades y su impacto se puede consultar en la tabla del anexo II.1.7.2.2.

### *II.1.7.3. Innovación, mejora y apoyo a la práctica profesional de los estudiantes*

#### *Capacitación*

Con los fondos extraordinarios gestionados en el marco del ProGES del PIFI 2015, se realizaron 3 talleres de Prácticas profesionales para la vinculación con el mercado laboral, con el objetivo de fortalecer los programas institucionales que impactan en el modelo educativo de la Universidad por medio de la formación de profesores y estudiantes, así como de diagnósticos que permitan ofrecer programas educativos de calidad y pertinentes a las demandas del entorno. Los talleres estuvieron dirigidos por la Mtra. Ana Elizabeth Copado Rodríguez. Cada taller se estructura en 8 horas de actividades presenciales y 22 de actividades en línea, las primeras se realizaron el 21 y 28 de octubre en el Campus Celaya-Salvatierra, con la participación de 22 profesores; el 23 y 29 de octubre en el Campus Guanajuato, en el que participaron 4 profesores y 6 miembros del personal administrativo; y el 5 y 20 de noviembre en el Campus Irapuato-Salamanca, con la participación de 7 profesores y 5 coordinadores de servicio social.

#### *Prácticas de servicio social profesional*

Como muestra del reconocimiento al prestigio educativo de la Universidad de Guanajuato, así como de la atención institucional a la vinculación, 30 empresas y organizaciones de diversos sectores solicitaron la participación de estudiantes para que realizaran actividades de práctica profesional en beneficio de sus objetivos. De ellas, 21 corresponden a empresas del sector privado, 18 de ellas dentro del estado de Guanajuato y 3 otras entidades federativas; 9 son organizaciones del sector público de los tres ámbitos de gobierno (municipal, estatal y federal). El listado de las instancias y empresas solicitantes puede consultarse en el anexo II.1.7.3.1.

#### *Diagnóstico de la práctica profesional*

Como fruto del diagnóstico institucional de la práctica profesional institucional, se ha conformado un recurso informativo útil acerca de los convenios para la práctica y servicio profesional que se encuentran vigentes; 18 de ellos cuentan con vigencia indefinida y otros deberán evaluarse y, si es el caso, ratificarse en el 2017 y 2018. El diagnóstico considera el análisis de la pertinencia e impacto de los convenios, así como la implementación de acciones que contribuyan a su operación, especialmente por parte de las divisiones.

#### *Atención a las recomendaciones de los CIEES*

El 27 de abril, en el Campus Irapuato-Salamanca, sede El Copal, se llevó a cabo una reunión de trabajo para la revisión del Reglamento del Servicio Social Universitario de la Universidad de Guanajuato, con la colaboración de la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES y la participación de los Campus Irapuato-Salamanca, Celaya Salvatierra, CNMS, las Escuelas de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz, León, Salvatierra, Salamanca y la Dirección de Vinculación. Esta actividad se realizó como parte de las acciones dirigidas a atender las recomendaciones de los CIEES a la vinculación en



materia de servicio social universitario, buscando especialmente la coherencia con el Modelo Educativo.

### *II.1.8. Vinculación con nuestros egresados*

#### *II.1.8.1. Seguimiento de Egresados*

El programa de interacción con egresados ha continuado consolidándose, logrando con sus acciones mejorar el conocimiento y evaluación de los resultados de los programas educativos, su impacto social, y la inserción exitosa en el ámbito laboral, entre otros; así como en la vinculación con los egresados, por medio de oportunidades de empleo en todos sectores productivos. El directorio institucional de egresados cuenta actualmente con 18,190 registros actualizados y sistematizados.

Durante el periodo que se informa, se concluyó la aplicación de diversos estudios: de egreso del nivel medio superior, generación 2013; pre-egreso del nivel superior, licenciatura; y egreso de nivel superior licenciatura, generaciones 2008-2009 y 2011-2012. También se aseguró la continuidad en la aplicación del estudio de egreso del nivel superior, posgrado, generaciones 2004-2015. Se logró la participación de 4,817 egresados de 85 programas de licenciatura, 75 programas de posgrado y de las 10 escuelas de nivel medio superior. Una síntesis promedio de los resultados destacables en los estudios del nivel superior de licenciatura, puede consultarse en el anexo II.1.8.1.

Cabe anotar que los empleadores de egresados de la Universidad mencionan que el principal aspecto que valoran en el proceso de reclutamiento y selección de nuestros egresados es su desempeño en las entrevistas de selección individual (67.16%), aunque también expresaron la importancia de contar con el título profesional de licenciatura al momento de presentarse a la solicitud de inserción laboral (61.94%); 50% de los empleadores reconocen como destacables los resultados de pruebas de conocimiento y el 47.01% destacan los resultados obtenidos en las pruebas de aptitudes personales.

Con respecto a la formación integral de los egresados, las cuatro características que más destacan corresponden al compromiso ético (46.64%), la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica (45.90%), motivación por su profesión (44.40%) y preocupación por la calidad (43.66%). Sin embargo, los resultados del estudio muestran la necesidad de continuar fortaleciendo el dominio de una segunda lengua (9.33%). Con relación al desempeño de los egresados frente al de egresados de otras instituciones un 42.54% de los empleadores señala que es excelente, un 51.12% que es bueno y el 6.34% que es regular.

El 94.78% de los empleadores se encuentra satisfecho con el desempeño de los egresados y un 99.25% afirmó que continuaría contratando egresados de la Universidad.

Los insumos que los estudios de egresados aportan a la evaluación de los programas educativos constituye un factor esencial para el incremento de los indicadores de calidad y el fortalecimiento de la pertinencia de la oferta educativa.

### *II.1.8.2. Atención, apoyo y acceso a los servicios del egresado*

Durante este periodo se emitieron 527 credenciales para identificación como egresado de la Institución, de las cuales se entregaron 230 al Campus Guanajuato, 215 al Campus Celaya-Salvatierra, 60 al Campus León, 18 al Campus Irapuato-Salamanca y 4 al Colegio del Nivel Medio Superior. Este documento, además de actuar como un distintivo, permite hacer efectivos diversos beneficios otorgados por medio de convenios con organizaciones e instituciones de los sectores productivos, públicos y privados.

La base de datos de egresados que cuentan con credencial alcanzó los 1,665, que contribuyen a la actualización del directorio institucional de egresados.

### *II.1.8.3. Promoción ocupacional del egresado*

Entre las acciones destacables en este apartado durante este periodo, se difundieron 516 promociones laborales, se registraron 191 nuevas organizaciones en el universo de opciones con potencial de acogimiento laboral y se registró un total de 276 currículums de egresados de la UG a la plataforma de promoción laboral.

Como fruto del convenio de colaboración con la empresa *Online Career Center* (OCC), para la creación de un portal de bolsa de trabajo para la Universidad de Guanajuato, se difundieron 4,006 vacantes a egresados y se cuenta con 1,040 CV registrados en dicha plataforma.

Se impartieron 2 pláticas de formación laboral y apoyo a la bolsa de empleo, en la sede Marfil del Campus Guanajuato, y 9 talleres de empleabilidad; 4 en el Campus Guanajuato y 5 en el Campus Celaya-Salvatierra, beneficiando a 225 alumnos próximos a egresar.