



TEMARIO

EXAMEN DE ADMISIÓN

A

TERCER NIVEL



MATERIAS PLAN 2020:

- Álgebra II
- Probabilidad y Estadística
- Orígenes de México
- Análisis de la Sociedad Contemporánea
- Lógica y Argumentación
- Química II
- Inglés II



ÁLGEBRA II

I. Fracciones algebraicas

- 1.1 Simplificación y reducción de fracciones algebraicas
- 1.2 Operaciones de fracciones algebraicas
 - 1.2.1 Multiplicación y división
 - 1.2.2 Suma y resta
 - 1.2.3 Fracciones complejas

II. Radicales

- 2.1 Propiedades de los radicales
- 2.2 Reducción
- 2.3 Suma y resta
- 2.4 Multiplicación y racionalización
- 2.5 Operaciones con números imaginarios y complejos

III. Ecuaciones de segundo grado

- 3.1 Representación e interpretación geométrica de una ecuación de segundo grado en el plano cartesiano (raíces reales e imaginarias)
- 3.2 Métodos de solución de una ecuación de segundo grado
 - 3.2.1 Por factorización y completando el trinomio cuadrado perfecto
 - 3.2.2 Fórmula general
 - 3.2.2.1 Raíces reales y complejas
- 3.3 Ecuaciones con radicales

IV. Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas

- 4.1 Sistema de dos ecuaciones lineales con dos variables
 - 4.1.1 Método gráfico
 - 4.1.2 Método de Suma o resta
 - 4.1.3 Método de igualación
 - 4.1.4 Método de sustitución
 - 4.1.5 Método por determinantes
- 4.2 Sistemas de tres ecuaciones lineales con tres variables
 - 4.2.1 Método de suma o resta
 - 4.2.2 Método de determinantes
- 4.3 Sistema de una ecuación lineal y una ecuación cuadrática
- 4.4 Sistema de dos ecuaciones cuadráticas

V. Logaritmos

- 5.1 Propiedades de los logaritmos
- 5.2 Solución de Ecuaciones logarítmicas
- 5.3 Solución de ecuaciones exponenciales



PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Bloque I. Estadística descriptiva

- 1.1 Conceptos Generales de Estadística.
 - 1.1.1 Bosquejo histórico de la Estadística.
 - 1.1.2 Definición y clasificación de la Estadística.
- 1.2 Definición y clasificación de variables.
 - 1.2.1 Definición de población y muestra.
 - 1.2.2 Tipos de muestreo.
 - 1.2.3 Definición de variable, parámetro y estadístico.
 - 1.2.4 Clasificación de variables y datos.
- 1.3 Tabla de distribución de frecuencias.
 - 1.3.1 Recopilación y ordenación de datos.
 - 1.3.2 Tabla de distribución de frecuencias.
 - 1.3.2.1 Rango, número de clases y tamaño de clase.
 - 1.3.2.2 Límites de clase y marca de clase.
 - 1.3.2.3 Frecuencia de clase y frecuencia relativa.
 - 1.3.2.4 Frecuencia acumulada y frecuencia acumulada relativa.
- 1.4 Presentación gráfica de la distribución de frecuencias.
 - 1.4.1 Histograma.
 - 1.4.2 Polígono de frecuencias.
 - 1.4.3 Ojivas.
 - 1.4.4 Sectores circulares.
- 1.5 Tablas de distribución de frecuencias y gráfica en Excel.

Bloque II. Medidas de tendencia central y de dispersión

- 2.1 Medidas de tendencia central para datos no agrupados y agrupados.
 - 2.1.1 Media aritmética.
 - 2.1.2 Moda.
 - 2.1.3 Mediana.
 - 2.1.4 Cuantiles, Deciles y Percentiles.
- 2.2 Medidas de dispersión para datos no agrupados y agrupados.
 - 2.2.1 Rango.
 - 2.2.2 Desviación media.
 - 2.2.3 Desviación estándar.
 - 2.2.4 Varianza.
- 2.3 Medidas de forma.
 - 2.3.1 Sesgo.
 - 2.3.2 Curtosis (apuntamiento).
- 2.4 Medidas de Correlación.
 - 2.4.1 Coeficiente de correlación.
 - 2.4.2 Recta de Regresión.
 - 2.4.3 Error estándar de estimación.
- 2.4 Medidas estadísticas en Excel.



Bloque III. Probabilidad

3.1 Teoría de Conjuntos

3.1.1 Diagramas de Venn.

3.1.2 Operaciones con conjuntos.

3.2 Técnicas de conteo.

3.2.1 Diagramas de árbol.

3.2.2 Principio de la suma y la multiplicación.

3.2.3 Permutaciones y combinaciones.

3.3 Probabilidad para eventos.

3.3.1 Definición de experimento, espacio muestral y evento.

3.3.1.1 Eventos independientes, dependientes, mutuamente excluyentes y no excluyentes.

3.3.2 Axioma de probabilidad.

3.3.3 Probabilidad condicional.

3.3.4 Eventos independientes.

3.3.5 Teorema de Bayes.

ORÍGENES DE MÉXICO

I. México Antiguo

1.1 Origen del hombre en México

1.2 Culturas Mesoamericanas: Olmecas, Teotihuacanos, Mayas y Mexicas

1.3 La conquista de América

1.4 El periodo Colonial y el virreinato

II. La independencia de América

2.1 El movimiento armado y sus caudillos.

2.2 El territorio y su población

2.3 Los resultados

III. Siglo XIX de consolidación

3.1 Inicia el México Independiente

3.2 Los liberales y los conservadores

3.3 Las relaciones con naciones extranjeras

IV. Consolidación del Liberalismo Mexicano

4.1 La Reforma de Juárez

4.2 Relaciones Francia - México

4.3 La República Restaurada



ANÁLISIS DE SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

I El sujeto histórico ante su realidad

- 1.1 El aquí y el ahora del sujeto histórico
- 1.2 El sujeto en sociedad
- 1.3 Fenómeno social

II El sujeto en la organización y la estructura social

- 2.1 Estructura social
- 2.2 La organización social
- 2.3 Movimientos sociales contemporáneos en México
 - 2.3.1 Diversidad sexual
 - 2.3.2 Género y equidad
- 2.4 Educación ciudadana

III Crisis humanitarias

- 3.1 Desigualdad
- 3.2 Hambruna
- 3.3 Desplazamiento
- 3.4 La pobreza

LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN

I. La lógica como disciplina filosófica

- 1.1 Definición y caracterización de la lógica
- 1.2 Diferencia entre conocimiento y pensamiento y lenguaje
- 1.3 Los primeros principios lógicos.
 - 1.3.1 Identidad
 - 1.3.2 No contradicción
 - 1.3.3 Tercero Excluido
 - 1.3.4 Razón suficiente
- 1.4 La definición y sus tipos

II. Formas mentales

- 2. Primera operación mental: la idea
 - 2.1 Expresión de la idea, sus elementos y tipos: el concepto
 - 2.2 Segunda Operación Mental: El juicio
 - 2.2.1 Expresión de juicio, sus elementos y sus tipos: la proposición
 - 2.2.2 Proposiciones atómicas y moleculares
 - 2.2.3 Cuadro de oposición
 - 2.2.4 Representación de proposiciones por diagramas de Venn
 - 2.3 Tercera Operación mental: el raciocinio
 - 2.3.1 Expresión del raciocinio, sus elementos y sus tipos: el argumento

III. Tipos de argumentos.

- 3. El argumento inductivo (analógico)
 - 3.1 Silogismo categórico simple
 - 3.2 Silogismos especiales
 - 3.3 Validez y probabilidad
 - 3.4 Los Silogismos
 - 3.5 Comprobación de silogismo por medio de diagramas de Venn
 - 3.6 Simbolización y tablas de verdad



IV. Argumentación

4. Tipos de discusión y su resolución

4.1 Falacias de atinencia

QUÍMICA II

I. Las reacciones químicas y la formación de compuestos inorgánicos

- 1.1 Símbolos en las ecuaciones químicas
- 1.2 Tipos de reacción y la formación de los compuestos inorgánicos
 - 1.2.1 Tipos de reacciones
 - 1.2.2 Formación de óxidos
 - 1.2.3 Formación de hidróxidos
 - 1.2.4 Formación de anhídridos
 - 1.2.5 Formación de hidrácidos y oxiácidos
 - 1.2.6 Formación de sales y oxisales por reacciones de neutralización
- 1.3 El balanceo de ecuaciones químicas
 - 1.3.1 Por tanteo
 - 1.3.2 Concepto de REDOX, en la pérdida o ganancia de electrones
- 1.4. Factores que modifican la velocidad de una reacción química
 - 1.4.1 Tipo y estado físico de los reactivos, temperatura y catalizadores
- 1.5 Reacciones químicas en la vida cotidiana

II. El Mol y la cantidad de materia

- 2.1 Cantidad de materia en los compuestos químicos
 - 2.1.1 Coeficientes y subíndices
 - 2.1.2 Concepto de Mol
 - 2.1.3 Número de Avogadro
 - 2.1.4 Conversiones de gramos a moles
 - 2.1.5 Conversión de moles a moléculas y/o átomos
 - 2.1.6 Conversiones de átomos a gramos
- 2.2. Ley de la Conservación de la materia
 - 2.2.1 Determinación de la masa molecular o peso formula
 - 2.2.2 Relaciones molares en reacciones químicas
- 2.3 Determinación de la composición porcentual de un compuesto químico
 - 2.3.1 Determinación de la fórmula mínima o empírica
 - 2.3.2 Determinación de la fórmula molecular
- 2.4 Leyes ponderales
 - 2.4.1 Ley de las proporciones definidas
 - 2.4.2 Ley de las proporciones múltiples
 - 2.4.3 Ley de las proporciones recíprocas

III. El Estado Gaseoso

- 3.1 Estado Gaseoso de la materia
 - 3.1.1 La teoría cinética de los gases
 - 3.1.2 Composición de la atmósfera terrestre
- 3.2 Variables que condicionan el comportamiento del estado gaseoso
 - 3.2.1 Presión (Barométrica, Manométrica)
 - 3.2.2 Volumen
 - 3.2.3 temperatura
- 3.3 Leyes de los gases (Boyle, Charles, Gay Lussac)
- 3.4 Ley combinada de los gases
- 3.5 Ley de Avogadro
- 3.6 Ley de los Gases Ideales
- 3.7 Ley de Dalton de las presiones parciales
- 3.8 Importancia del estudio de los gases para la sustentabilidad



INGLÉS II

- I. Hábitos, rutinas diarias y pasatiempos. Repaso del verbo BE. Adverbios. Posición de los adverbios en la oración. Presente Simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- II. Deportes, ejercicio y actividades de interés. Presente Continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- III. Ir de compras, compras en línea y precios. Like to, Want to, Need to, Have to Pronombres demostrativos
- IV. Comida, recetas y supermercado. Sustantivos contables y no contables *How much...? /How many...?*
- V. Apariencia física, personajes famosos. Verbo be, have/has, have got. Adjetivos calificativos antes de un sustantivo
- VI. *Viajes y turismo*. *Can* y *Can't* como posibilidad, habilidad o imposibilidad. Adjetivos
- VII. Recuerdos y memorias, sentimientos. Pasado Simple de verbos regulares y verbos irregulares
- VIII. Infancia y adolescencia. Pasado simple del verbo *Be* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- IX. Tradiciones culturales y eventos importantes. Repaso de Preguntas *WH* con pasado. Pasado de posibilidad

Contenido Temático	Contenido Gramatical	Vocabulario				Actividades de Aprendizaje sugeridos
Hábitos, rutinas diarias y pasatiempos	<p>Repaso del verbo BE.</p> <p>Adverbios</p> <p>Posición de los adverbios en la oración.</p> <p>Presente Simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p>Adverbios de frecuencia/<i>Frequency adverbs</i>: always, usually, constantly, frequently, normally, often, sometimes, occasionally, seldom, almost never, never.</p> <p>Adverbios para expresar intensidad/ <i>Intensity adverbs</i>: absolutely, completely, perfectly, quite, slightly, fully, totally, strongly, incredibly, extremely, very, really, pretty, at all, rather, utterly, highly, seriously, thoroughly.</p> <p>Adverbios como modificadores del sentido de la oración / <i>Adverb as modifiers</i>: slowly, quickly, carefully, rudely, badly.</p> <p>Verbos relacionados con pasatiempos/<i>Hobbies</i>: read, watch TV, go to the cinema, dance, paint, draw, play video games, chat online, surf the internet, make videos, do exercise, collect things, go to the gym, take pictures, take selfies.</p>				<p>(W)(R) Intercambiar la información de las rutinas de los compañeros</p> <p>(W)(L) Ver un video e identificar los hábitos y rutinas presentados</p> <p>(W)(S) Describir de manera oral y escrita actividades diarias y actividades de tiempo libre.</p>
Deportes, ejercicio y actividades de interés	Presente Continuo en sus formas afirmativa	<i>Afirmativa</i>	<i>Negativa</i>	<i>Negativa contraída</i>	<i>Interrogativa</i>	(W) Describir de manera escrita actividades en progreso
		<i>I am going</i>	<i>I am not going</i>	<i>I'm not going</i>	<i>Am I going?</i>	
		<i>You are going</i>	<i>You are not going</i>	<i>You aren't going</i>	<i>Are you going?</i>	



	, negativa e interrogativa.	<i>He/she/it is going</i> <i>We are going</i> <i>You are going</i> <i>They are going</i>	<i>He/She /it is not going</i> <i>We are not going</i> <i>You are not going</i> <i>They are not going</i>	<i>He/she/ it isn't going</i> <i>We aren't going</i> <i>You aren't going</i> <i>They aren't going</i>	<i>Is he/Is she/Is it going</i> <i>Are we going?</i> <i>Are you going?</i> <i>Are they going?</i>	<p>que tienen lugar en el momento o por un periodo de tiempo.</p> <p>(R) Leer una nota del estado del tiempo.</p> <p>(L) Ver una sesión de cualquier actividad deportiva.</p> <p>(S) En un video narrar lo que está pasando en el momento en la actividad deportiva o como reportero del clima o cronista deportivo. Role play.</p>
<p>Ir de compras, compras en línea y precios</p>	<p>Like to, Want to, Need to, Have to</p> <p>Pronombres demostrativos</p>	<p><i>How much is/are? How much do/does ...cost?</i></p> <p>Pronombres demostrativos/Demonstrative pronouns: <i>this/that, these/those.</i></p> <p>Substitution pronouns: <i>One/ones, none.</i></p> <p>Ropa y accesorios/Clothes and Accessories: <i>dress, skirt, blouse, shirt, t-shirt, sweater, jacket, coat, pants/ trousers, suit, hat, scarf, gloves, belt, purse, handbag.</i></p> <p>Lista extendida/Extended list: <i>jumper, hoodie, sweatshirt, vest, waistcoat, high heels, flip flops, flats, sneakers/ tennis shoes, wallet, purse, tank top, sleeveless shirt, cardigan, jeans, blazer, boots, shorts, polo shirt, umbrella, mittens, socks, swimsuit, bikini, trench coat, winter coat, straw hat, cap, sunglasses, apron, necklace, watch, ring, earrings, tie, bow tie, under pants/ underwear/ bra.</i></p> <p>Compras en línea/Online shopping: <i>delivery, shipping, ordering, shopping cart, payment process, complaint, refund, store pick up, debit card, credit card, discount coupon, smart shopping, shopaholic.</i></p>				<p>(W) Realizar preguntas con Pronombres demostrativos para preguntar sobre precio.</p> <p>(R) Lectura sobre prendas por temporadas.</p> <p>(R) Buscar catálogos de ropa en internet.</p> <p>(L) Ver un comercial de ropa.</p> <p>(S) Hablar sobre preferencias y hábitos de compras.</p>



			<p>(S) (W) Describir de manera oral y escrita lo que se desea, lo que se quiere, lo que se necesita y lo que se tiene que hacer.</p> <p>(S)(W) Hacer un desfile de modas describiendo los atuendos y los precios.</p>
Comida, recetas y supermercado	<p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>How much...? /How many...?</p>	<p>Cuantificadores y contenedores/Quantifiers and containers: <i>some, any, none, a lot of, much, many, several, lots of, plenty, hardly any, a little, both, a number of, a few, few, each, every, a couple of, bar, slice, box, loaf, carton, jar, piece, can, bottle, bag, package, plastic container, a pinch, a dash, a bunch, a spoonful, a teaspoon, tablespoon, a cup, dices, a bowl.</i></p> <p>Comida/Food: <i>tomatoes, potatoes, carrots, onions, peppers, garlic, mangoes, pineapple(s), strawberries, melon(s), apples, pears, cherry/cherries, spinach, lettuce, oil, cereal, coffee, sugar, tea, shrimp, lamb, ice cream, soda, pop, juice, milk, bread, cake.</i></p> <p>Medidas/Measures: Imperial system: <i>Pound, Ounces, Gallon, a pint.</i> Metric system: <i>Kilo, grams, Liter.</i></p> <p>Verbos de cocina/Cooking verbs: <i>cut, chop, season, sprinkle, shredded, slice, peel, steam, chill, freeze, defrost, heat, oil, blend, broil, bake, fry, roast, add, mix, cook, stir, serve.</i></p>	<p>(W) Realizar una lista de supermercado o utilizando correctamente los contenedores de alimentos.</p> <p>(W) Describir los alimentos que hay en un refrigerador. Inventar una receta propia.</p> <p>(R) Leer una receta.</p> <p>(W) (R) (L) (S) Investigar una receta internacional para una muestra gastronómica internacional</p> <p>(S) Discutir sobre los ingredientes que contiene los platillos en algún menú.</p>



			(S) (W) inventar y presentar una receta.																										
Apariencia física, personajes famosos.	Verbo be, have/has, have got.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Negativo</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I don't have...</i></td> <td><i>Do I have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You don't have...</i></td> <td><i>Do you have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He doesn't have...</i></td> <td><i>Does she have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She doesn't have...</i></td> <td><i>Does he have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It doesn't have...</i></td> <td><i>Does it have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We don't have...</i></td> <td><i>Do we have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You don't have...</i></td> <td><i>Do you have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They don't have...</i></td> <td><i>Do they have...?</i></td> </tr> </tbody> </table>	Negativo	Interrogativo	<i>I don't have...</i>	<i>Do I have...?</i>	<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>	<i>He doesn't have...</i>	<i>Does she have...?</i>	<i>She doesn't have...</i>	<i>Does he have...?</i>	<i>It doesn't have...</i>	<i>Does it have...?</i>	<i>We don't have...</i>	<i>Do we have...?</i>	<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>	<i>They don't have...</i>	<i>Do they have...?</i>	(W) Describir personaje famoso. (R) Leer la biografía de un personaje relevante.								
	Negativo	Interrogativo																											
<i>I don't have...</i>	<i>Do I have...?</i>																												
<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>																												
<i>He doesn't have...</i>	<i>Does she have...?</i>																												
<i>She doesn't have...</i>	<i>Does he have...?</i>																												
<i>It doesn't have...</i>	<i>Does it have...?</i>																												
<i>We don't have...</i>	<i>Do we have...?</i>																												
<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>																												
<i>They don't have...</i>	<i>Do they have...?</i>																												
Adjetivos calificativos antes de un sustantivo	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Afirmativo</th> <th>Negativo</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I have got...</i></td> <td><i>I haven't got...</i></td> <td><i>Have I got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You have got...</i></td> <td><i>You haven't got...</i></td> <td><i>Have you got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He has got...</i></td> <td><i>He hasn't got...</i></td> <td><i>Has he got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She has got...</i></td> <td><i>She hasn't got...</i></td> <td><i>Has she got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It has got...</i></td> <td><i>It hasn't got...</i></td> <td><i>Has it got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We have got...</i></td> <td><i>We haven't got...</i></td> <td><i>Have we got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You have got...</i></td> <td><i>You haven't got...</i></td> <td><i>Have you got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They have got...</i></td> <td><i>They haven't got...</i></td> <td><i>Have they got...?</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Altura/Height: tall, short, tiny / huge, medium height, (average, medium) height and build. I'm tall You're short She's medium height</p> <p>Peso/Weight: thin, slim, skinny, anorexic, medium weight, heavy, fat, robust, stocky, under/overweight.</p> <p>Características especiales/Special features: plump, scarred, freckled, spotty, spiky, piercing, sparkling eyes, look like, to look great, attractive / unattractive, handsome, good looking, pretty, cute, beautiful, ugly, young, old.</p> <p>Cara/Face: chin, cheek(s), eyes, eyebrow(s), eyelash(es), scar, mustache, beard, wrinkle, braces, freckles, mole, ear, mouth, nose, forehead, tooth (teeth). head, nostril, lip, neck.</p> <p>Cabello/ Hair: short, long, medium length, shoulder-length straight, curly, wavy, red/redhead, brown, blonde, dark, bald, grey, brunette, blue/green/brown eyes, shoulder-length, highlights, fringe, pony-tail, bald, balding, dyed.</p> <p>Partes del cuerpo/Body parts: head, arm, eye, eyebrow, belly, stomach, leg, breast, thumb, elbow, fist, finger, foot (plural: feet), ankle, buttocks, hair, hand, wrist, hip, knee, upper arm, thigh, bottom, back, bone, underarm, forearm, lower leg, shoulder, waist, calf (plural: calves), nail(s), chest, toe.</p> <p>Cambios personales/Personal changes: lose weight, put on weight, get a tattoo, pierce your ears, get a perm, dye your hair, grow a beard/ a mustache, cut your hair, grow your hair, go bald, get a nose job, facelifting, liposuction, go on a diet, tummy tuck, tanning.</p>	Afirmativo	Negativo	Interrogativo	<i>I have got...</i>	<i>I haven't got...</i>	<i>Have I got...?</i>	<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>	<i>He has got...</i>	<i>He hasn't got...</i>	<i>Has he got...?</i>	<i>She has got...</i>	<i>She hasn't got...</i>	<i>Has she got...?</i>	<i>It has got...</i>	<i>It hasn't got...</i>	<i>Has it got...?</i>	<i>We have got...</i>	<i>We haven't got...</i>	<i>Have we got...?</i>	<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>	<i>They have got...</i>	<i>They haven't got...</i>	<i>Have they got...?</i>	(L) (S) Dinámica de Adivina quién o dictionary.
Afirmativo	Negativo	Interrogativo																											
<i>I have got...</i>	<i>I haven't got...</i>	<i>Have I got...?</i>																											
<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>																											
<i>He has got...</i>	<i>He hasn't got...</i>	<i>Has he got...?</i>																											
<i>She has got...</i>	<i>She hasn't got...</i>	<i>Has she got...?</i>																											
<i>It has got...</i>	<i>It hasn't got...</i>	<i>Has it got...?</i>																											
<i>We have got...</i>	<i>We haven't got...</i>	<i>Have we got...?</i>																											
<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>																											
<i>They have got...</i>	<i>They haven't got...</i>	<i>Have they got...?</i>																											



Viajes y turismo.	Can y Can't como posibilidad, habilidad o imposibilidad	Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo	(W) Diseñar un mapa o cartel ubicando lugares de interés para visitar.
		<i>I can go</i>	<i>I cannot go</i>	<i>I can't go</i>	<i>Can I go?</i>	(W) (S) Diseñar un tríptico turístico.
		<i>You can go</i>	<i>You cannot go</i>	<i>You can't go</i>	<i>Can you go?</i>	
		<i>He can go</i>	<i>He cannot go</i>	<i>He can't go</i>	<i>Can he go?</i>	(R) Leer un itinerario de viaje.
		<i>She can go</i>	<i>She cannot go</i>	<i>She can't go</i>	<i>Can she go?</i>	
		<i>It can go</i>	<i>It cannot go</i>	<i>It can't go</i>	<i>Can it go?</i>	(S) Hablar sobre habilidad o posibilidad utilizando can/can't
		<i>We can go</i>	<i>We cannot go</i>	<i>We can't go</i>	<i>Can we go?</i>	
		<i>You can go</i>	<i>You cannot go</i>	<i>You can't go</i>	<i>Can you go?</i>	
		<i>They can go</i>	<i>They cannot go</i>	<i>They can't go</i>	<i>Can they go?</i>	(S) Hacer recomendaciones sobre lugares para visitar.
Adjetivos.	<p>Adjetivos/ Adjectives: nice, beautiful, ugly, big, small, polluted, clean, dirty, crowded, dangerous, safe, noisy, quiet, boring, exciting, expensive, cheap, modern, old, awful, difficult (to find, to see), busy, fun.</p> <p>Lugares para visitar/Places to visit: stadium, museum, park, statue, monument, theater, zoo, art gallery, library, book store, market, shopping center, town square, university/college campus, school, downtown, parking lot, church/temple, restaurant, café/coffee shop, cathedral, landmark, shopping center/mall, shoe store, cinema, jewelry shop, outlets, grocery store, supermarket, local store, butchers, bakery, flower shop, police station, city hall, fire station, hospital.</p>				(S) (W) Hablar y escribir acerca de las actividades que se puede hacer y no se puede hacer.	
					(S) Presentar itinerario de viaje.	
Recuerdos y memorias Sentimientos	Pasado Simple de verbos regulares y verbos irregulares	<p>Pronunciación del pasado/ Pronunciation of past tense verbs: -ed: /t/ /id/ /d/ <i>plan, book, call, visit, decide, enjoy, travel, go, buy, get, try, eat, drink, see, spend, take.</i></p> <p>Got + adjectives</p> <p>Adjetivos para describir sentimientos/ adjectives for feelings: nervous, scared, relaxed, jealous, worried, surprised, stressed, embarrassed, anxious.</p> <p>Adjetivos para describir estado de ánimo/ adjectives for moods: happy, fine, excited, sad, angry, uncomfortable, depressed.</p>			(W) Escribir un momento memorable	
					(R) Leer los momentos memorables de sus compañeros en una dinámica grupal.	
					(S) (L) Hablar y	



		<p>Adjetivos para describir personalidad/ <i>adjectives for personality: mischievous, moody, naughty, introverted, extroverted, funny/fun, distracted, lazy, responsible, spoiled, explosive, shy, outgoing, aggressive, calm/quiet.</i></p> <p>Expresiones de tiempo/<i>Time Expressions: yesterday, last night, last week, last month, last year, two days ago, a week ago, three years ago, yesterday morning, the day before yesterday.</i></p>	escuchar sobre actividades realizadas en el pasado cercano y los sentimientos y estados de ánimo que les provocaron.																												
Infancia y Adolescencia	Pasado simple del verbo Be en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Afirmativo</th> <th>Negativo</th> <th>Negativo contraído</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I was</i></td> <td><i>I was not</i></td> <td><i>I wasn't</i></td> <td><i>Was I?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You were</i></td> <td><i>You were not</i></td> <td><i>You weren't</i></td> <td><i>Were you?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He/she/it was</i></td> <td><i>He/she/it was not</i></td> <td><i>He/she/it wasn't</i></td> <td><i>Was he/she?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We were</i></td> <td><i>We were not</i></td> <td><i>We weren't</i></td> <td><i>Were we?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You were</i></td> <td><i>You were not</i></td> <td><i>You weren't</i></td> <td><i>Were you?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They were</i></td> <td><i>They were not</i></td> <td><i>They weren't</i></td> <td><i>Were they?</i></td> </tr> </tbody> </table>	Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo	<i>I was</i>	<i>I was not</i>	<i>I wasn't</i>	<i>Was I?</i>	<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>	<i>He/she/it was</i>	<i>He/she/it was not</i>	<i>He/she/it wasn't</i>	<i>Was he/she?</i>	<i>We were</i>	<i>We were not</i>	<i>We weren't</i>	<i>Were we?</i>	<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>	<i>They were</i>	<i>They were not</i>	<i>They weren't</i>	<i>Were they?</i>	(W) Realizar una línea de tiempo de su infancia y/o adolescencia con fotos.
		Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo																										
<i>I was</i>	<i>I was not</i>	<i>I wasn't</i>	<i>Was I?</i>																												
<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>																												
<i>He/she/it was</i>	<i>He/she/it was not</i>	<i>He/she/it wasn't</i>	<i>Was he/she?</i>																												
<i>We were</i>	<i>We were not</i>	<i>We weren't</i>	<i>Were we?</i>																												
<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>																												
<i>They were</i>	<i>They were not</i>	<i>They weren't</i>	<i>Were they?</i>																												
<p>Respecto a la edad / <i>About age: baby, toddler, infant, childhood, boy, girl, teenager, adolescent, puberty, youth.</i></p> <p><i>Casa/House: home, room, living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom, roof, hall, attic, basement, garden, garage, library, balcony, swimming pool.</i></p> <p><i>Muebles/Furniture: table, chair, sofa, armchair, fireplace, chimney, door, window, handle, stair, staircase, bookshelf, bookcase, bed, closet, cupboard, toilet, washbasin, bathtub, shower.</i></p>	(R) Leer sobre la infancia y adolescencia de su persona favorita. (S)(L) Presentar y escuchar el relato de una persona sobre la casa de su infancia.																														
Tradiciones culturales y eventos importantes	Repaso de Preguntas WH con pasado	<p>Preguntas WH/<i>WH question words: what, which, when, where, who, why, how often.</i></p> <p><i>Could y Was/were able to.</i></p> <p>Preposiciones de tiempo/ <i>Time prepositions: in, on, at, since, for, by, before, to, past, from, till, until, after, as soon as, by the time, once, while, when.</i></p>	(W) (S) Describir de manera oral y escrita experiencias significativas y/o eventos sobresalientes de las vacaciones/días festivos/eventos históricos y/o importantes.																												
	Pasado de posibilidad	<p>Expresiones de tiempo pasado /<i>Past expressions: ago, the day before yesterday, yesterday, last, B.C, A.D.</i></p> <p>Expresiones de secuencia/<i>Sequence words: after, before, then, later.</i></p> <p>Días festivos/ <i>Holidays-celebrations: New Year's Eve, New Year's Day, Chinese New Year, Valentine's Day, Easter, Hanukkah, Kwanzaa, Ramadan, Mother's day, Labor Day, Independence Day, Christmas Eve, Christmas Day, Boxing Day, Christmas, Three Kings Eve, Thanksgiving Day, Halloween, Day of the Dead, Carnival, spring break, summer break, winter break, anniversary, birthday, celebration, commemoration.</i></p>	(W) (S) Elaborar preguntas con palabras WH para intercambiar información específica. (W) (R) (S) (L) Hacer investigación de un evento histórico y presentarlo.																												



Para consulta detallada de los temas y bibliografía ingrese a: <https://www.ugto.mx/coleccionms/2013-09-30-18-37-02/programa-general-plan-2020> y consulte los programas de primer semestre.

