



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

**PROYECTO DE DESARROLLO PARA EL  
CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA**

Periodo 2020 - 2024

**Dra. Graciela Ma. de la Luz Ruiz Aguilar**

Septiembre, 2020.

## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>SITUACIÓN ACTUAL DEL CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA</b> .....	<b>5</b>
1. ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y RETOS FUTUROS .....	10
<b>EJES DE DESARROLLO</b> .....	<b>14</b>
1. ACADÉMICO .....	15
1.1. <i>Estudiantes</i> .....	15
1.2. <i>Personal académico</i> .....	16
1.3. <i>Programas educativos</i> .....	18
2. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL .....	19
2.1. <i>Derechos humanos</i> .....	19
2.2. <i>Salud integral</i> .....	20
2.3. <i>Contribución social</i> .....	20
2.4. <i>Medio ambiente</i> .....	21
3. SOPORTE ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS.....	22
3.1. <i>Competencias del personal administrativo y de apoyo</i> .....	22
3.2. <i>Planeación, gestión e información institucional</i> .....	23
3.3. <i>Transparencia, rendición de cuentas y diversificación del sistema financiero</i> .....	25
3.4. <i>Espacios universitarios</i> .....	26
3.5. <i>Campus sustentable</i> .....	26
<b>CONSIDERACIÓN FINAL</b> .....	<b>27</b>

*“Tus actuales circunstancias  
no determinan donde puedes ir,  
se limitan a determinar por donde comenzar.”*

*Nido Qubein*

## **PRESENTACIÓN**

El Campus Celaya-Salvatierra (CCS) de la Universidad de Guanajuato se distingue por estar integrado por una comunidad con un alto sentido de solidaridad y respeto a las diferencias. Este Proyecto de Desarrollo 2020-2024 para el CCS se conformó con la visión de sus integrantes, que busca generar un dinamismo y crecimiento en el trabajo armónico, colaborativo y participativo de las dos Divisiones que conforman el Campus, la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías (DCSI) y la División de Ciencias Sociales y Administrativas (DCSA), con una visión de evolución hacia un desarrollo pleno y sostenido de sus comunidades.

Este documento considera la visión del trabajo contenida en el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) y en el Plan de Desarrollo del Campus Celaya-Salvatierra (PLADECCS) vigentes; así también del Proyecto de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Rectoría General<sup>1</sup>. Igualmente se han considerado los documentos rectores de planeación educativa a nivel estatal y nacional, principalmente las acciones y políticas del Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040<sup>2</sup>, Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato

---

<sup>1</sup> <https://www.ugto.mx/images/pdf/dr-luis-felipe-guerrero-agripino-proyecto-de-desarrollo-2019-2023.pdf>

<sup>2</sup> [https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040\\_WEB.pdf](https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040_WEB.pdf)

2035<sup>3</sup> y el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024<sup>4</sup>, así como tendencias educativas internacionales, como las señaladas en los resultados y recomendaciones sobre la Educación Superior en México emitido por la OCDE en el 2019<sup>5</sup>. De igual forma se ha integrado el sentir y la visión a futuro de aquellos miembros de la comunidad universitaria del Campus consultados y que colaboraron en el diseño de este proyecto. Además de la experiencia lograda en los últimos años en los que me ha tocado dirigir el rumbo del CCS al estar a cargo de la Rectoría del Campus.

En ese sentido, considero importante refrendar mi compromiso ante esta comunidad universitaria para trascender como un Campus vanguardista, basado en el conocimiento científico y con impacto social, donde la adaptabilidad y la generación de propuestas innovadoras permitan su proyección en la sociedad a la que nos debemos.

Estos últimos meses pusieron a prueba la capacidad de respuesta de la institución ante los retos de salud que se presentan. El CCS asumió su compromiso al modificar sus procesos de atención y generar condiciones para no afectar la realización de las funciones esenciales de la Universidad de Guanajuato: la docencia, la investigación y la extensión<sup>6</sup>. Con la implementación de estrategias de trabajo virtual, se ha dado continuidad a la vida académica en el CCS y sentar las bases para un cambio de cultura que promueva el alcance de resultados sin menoscabo del bienestar general.

Este documento parte de un análisis de la situación actual del Campus Celaya-Salvatierra, sus áreas de oportunidad y los indicadores asociados. Enseguida, se plasman los tres ejes de desarrollo que se considerarán renovar los frutos positivos del trabajo de todos sus miembros: *Académico, Fortalecimiento Institucional y Soporte Administrativo y de Servicios*. En el mismo, se consideran las tendencias de la educación superior en el mundo, donde el acceso a la educación,

---

<sup>3</sup> <https://www.coepesguanajuato.mx/images/libro/5-libro2-coepes-2035.pdf>

<sup>4</sup> [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

<sup>5</sup> [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf)

<sup>6</sup> Artículo 5, Ley Orgánica, Normatividad de la Universidad de Guanajuato.

diversificación de los programas y las restricciones financieras, son términos preocupantes en el futuro próximo. Todos ellos marcan la dirección hacia donde se piensa posicionar el Campus, con objetivos y políticas claras, acciones y resultados para cada uno de los ejes de trabajo que propongo implementar en los próximos cuatro años en el Campus Celaya-Salvatierra en caso de verse favorecido el proyecto.

Conozco esta comunidad, sus deseos y anhelos, los proyectos en los que están trabajando, los programas educativos que requieren de un mayor impulso, el modelo y plan de crecimiento proyectado para el Campus, las comunidades de origen de nuestros estudiantes y todas las expectativas puestas en ellos, para mejorar el nivel de vida de sus familias y de sus lugares de origen.

Este proyecto está estructurado para responder a ello, poniendo en el centro de las acciones al ser humano que hay en cada integrante de esta colmena universitaria. Trabajaremos juntos para que, a partir del desarrollo de las funciones esenciales de docencia, investigación y extensión, incidamos en el desarrollo personal y profesional de todos y cada uno de los integrantes del Campus y en la conformación de una sociedad más humana, respetuosa, amable con el prójimo y con el medio que la rodea.

Esto es lo que me motiva a presentar una visión de lo que mi comunidad universitaria será dentro de cuatro años, una comunidad fortalecida, resiliente e innovadora, donde cada uno seamos partícipes de su evolución, de su futuro.

## **SITUACIÓN ACTUAL DEL CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA**

El Campus Celaya-Salvatierra se encuentra en un proceso de crecimiento y evolución constante, cuenta de ello son los logros generados con base en la actualización del PLADI 2010-2020, el cual requerirá un ajuste hacia la visión del

nuevo proyecto institucional para los siguientes diez años. A continuación, destaco algunos datos generados durante el trabajo colaborativo de la comunidad educativa del Campus.

Actualmente el Campus Celaya-Salvatierra cuenta con 23 programas educativos (PE) a nivel licenciatura y posgrado (13 reconocidos por su calidad), donde participan 5,208 estudiantes (5,106 de licenciatura y 102 de posgrado), un 16 % más que en el 2016<sup>7</sup>. De ellos, 3,252 recibieron algún tipo de beca en el 2019<sup>8</sup>, y se destaca que de los 105 egresados que presentaron el examen EGEL/CENEVAL en junio 2020, lo aprobaron el 86.02 % y con un resultado sobresaliente, lo obtuvieron el 36.19 %<sup>7</sup>. Los estudiantes han participado de manera activa en complementar su formación a través de actividades de internacionalización y vinculación con la sociedad. La movilidad de estudiantes ha ido en aumento, en el 2016 se reporta la participación de 727 estudiantes en actividades nacionales e internacionales<sup>9</sup>, mientras que, en el 2019, participaron 2,639 estudiantes<sup>8</sup>. Se resalta que, en el 2019, 148 estudiantes tuvieron la oportunidad de efectuar una estancia en alguna institución en el extranjero<sup>8</sup> y que se recibieron a 54 estudiantes provenientes de instituciones nacionales e internacionales. La conformación de eventos como el Congreso Internacional Emprende INNOVA, el Seminario Internacional Triple Hélice, Congreso Multidisciplinario de Ingenierías y el Congreso Internacional de Salud e Ingenierías, son ejemplos de los 10 programas que lograron afianzarse en el Campus.

Las actividades para apoyar la trayectoria institucional de las y los estudiantes, así como promover su desarrollo humano, quedaron plasmadas en las estrategias diseñadas para fomentar actividades preventivas, deportivas y culturales, las cuales se materializaron a través de conferencias, talleres, concursos, convocatorias, etc. Estas se llevaron a cabo en colaboración con instituciones como

---

<sup>7</sup> Sistema de Información Institucional UG (SIUG).

<sup>8</sup> [http://www.celayasalvatierra.ugto.mx/images/rectoria/Informe-Anual-2019\\_campus-celaya-salvatierra.pdf](http://www.celayasalvatierra.ugto.mx/images/rectoria/Informe-Anual-2019_campus-celaya-salvatierra.pdf)

<sup>9</sup> <http://www.celayasalvatierra.ugto.mx/index.php/rectoria-del-campus>

la Secretaría de Salud, la Secretaría de Desarrollo Social, el Instituto Mexicano del Seguro Social y los programas institucionales de la Rectoría General a través de las Coordinaciones del Campus.

Desde la Coordinación de Desarrollo Estudiantil del Campus, se generó una estrategia de acompañamiento integral a los estudiantes encaminada a fortalecer su participación en actividades deportivas, lo que nos permitió acudir a la XI Olimpiada Universitaria 2019 con 23 selectivos<sup>8</sup>, alcanzado los primeros tres lugares en disciplinas como ajedrez, atletismo, baloncesto, natación, softbol, tae kwon do, tenis, voleibol, tochito bandera y beisbol.

El CCS se destaca por el diseño y desarrollo de proyectos de alto impacto social a través de los cuales se busca llevar a la Universidad ahí donde más se necesita. Esto lo demuestran los 2,850 estudiantes inscritos (54.7 % de la población estudiantil), en más de 60 proyectos de servicio social<sup>8</sup>, de los que se destacan programas como las Estrategias para el Desarrollo de los Pueblos y Grupos Indígenas del Estado; Proyecto de Vinculación Quinta Hélice; Biokids (proyecto de sustentabilidad de estudiantes de Ingeniería en Biotecnología); Laboratorio Virtual “Confíame UG”; Arboreto Educativo; PERAJ, entre otros; que han generado un acercamiento mayor con la población, los sectores sociales y empresariales. Estas actividades han sido reconocidas por fundaciones, empresas, periódicos y grupos sociales<sup>8</sup>.

Un logro del trabajo colaborativo entre autoridades, académicos y estudiantes fue el generar las condiciones para incrementar el número de egresados titulados. En el 2016 sólo se titulaba el 11.9 %, mientras que en el 2019 pasó a ser un 27.42%<sup>9</sup>, lo que refleja un incremento de 6.4 veces el número de estudiantes titulados de 103 a 664 respectivamente, impulsados por la Rectoría General.

Estas acciones son acompañadas por las y los profesores del CCS, quienes además de impartir su cátedra y vigilar el avance curricular de las y los estudiantes, actúan como mentores apoyándolos para que se puedan desarrollar en otros ámbitos. Actualmente, el Campus lo conforman 97 profesores de tiempo completo (49.5 % hombres y 50.5 % mujeres)<sup>7</sup>, quienes el 98.96 % cuenta con un posgrado, además de reconocimientos nacionales como miembros del Sistema Nacional de

Investigadores (SNI) (46 profesores) y con el perfil deseable de PRODEP (86 catedráticos). A ellos se suman los profesores de medio tiempo (PMT) (tres) y profesores de tiempo parcial (PTP) (307).

Los profesores investigadores se organizan en 12 Cuerpos Académicos donde trabajan en diferentes áreas del conocimiento como ciencias de la salud, ingeniería, biotecnología, ciencias sociales y administrativas, dos más que en el 2016<sup>9</sup>. Además, presentan diferentes grados de consolidación: tres en formación, ocho en consolidación y uno consolidado<sup>8</sup>. Los proyectos que desarrollan los profesores cuentan con apoyos económicos provenientes de organismos externos, de los sectores públicos y privados, así como de recursos institucionales. Incrementar la participación privada en la investigación será una tarea en la que pondré especial empeño.

El personal de apoyo académico se vuelve una pieza clave para fortalecer la formación que reciben nuestros alumnos al apoyar la labor docente y de investigación en el Campus. Se cuenta con 26 técnicos<sup>7</sup> que buscan su superación constante al participar en procesos de formación académica y de sus áreas de especialidad. Las funciones que desempeñan están enfocadas al cuidado de los laboratorios de las diferentes áreas de conocimiento, así como a la atención de las necesidades tanto de profesores como estudiantes en temas académicos y administrativos.

La formación docente y especializada es una constante entre los académicos del CCS, quienes participan activamente en el Programa Institucional de Formación Docente, a través de cursos, talleres y diplomados, donde se busca fortalecer *“el desempeño del profesor en función del aprendizaje integral y autónomo de las y los estudiantes”*<sup>8</sup>. Lo anterior de manera presencial, semipresencial y virtual, permitiendo que la formación se adapte a las circunstancias de cada profesor y en especial en los tiempos que vivimos. Esta formación se complementa con la participación en acciones de movilidad intercampus, a nivel nacional e internacional. En estos cuatro años, se incrementó un 50 % la presencia de profesores o expertos extranjeros en el Campus, permitiendo no solo la interacción con los docentes, sino también el involucramiento de los educandos en estas visitas.

En el CCS se ha fortalecido la educación continua diversificando el catálogo de cursos y servicios. En el 2016 se generaron 75 cursos canalizados principalmente a una empresa (65.5%)<sup>9</sup>, mientras que en el 2019 se ofrecieron 208 cursos a empresas, centros educativos y gobiernos municipales<sup>8</sup>. Ampliando el campo de acción a ciudades como Comonfort, Cortazar, Villagrán y Acámbaro. En lo que va del 2020, estos programas se ajustaron a ambientes virtuales en su totalidad, lo que ha permitido captar participantes de otros municipios, por lo que se espera el área de influencia se potencie sensiblemente.

La comunicación con la comunidad universitaria del Campus y su difusión hacia la sociedad se lleva a través de diferentes redes sociales. Los principales medios de comunicación y que han probado su eficacia para dar a conocer el quehacer institucional son Facebook, Twitter e Instagram. Incrementando cada vez el número de seguidores, alcanzando un 41.59 %, entre el 2018 y 2019<sup>8</sup>, y más de un 400% en el periodo de cuatro años.

Los cambios en los procesos administrativos hacia un modelo basado en resultados con impacto en las necesidades de la comunidad académica permitieron un ejercicio transparente y una distribución más igualitaria entre programas y áreas, por ejemplo, en 2019 se ejerció el 94.23 %<sup>8</sup> del presupuesto dedicado a los Programas Operativos Anuales (POA) comparado con un 85 % del 2016<sup>9</sup>.

Las actividades culturales se han consolidado en el Campus y hemos logrado trascender más allá de los muros universitarios a través de seis proyectos de alto impacto social<sup>9</sup> como la Caravana Miel, el Festival Culto a la Muerte, Luces Universitarias y Christmas Choral Concert, de los cuales han podido disfrutar los estudiantes del Campus, la población de Celaya y Salvatierra, así como de sus alrededores. Además de la Feria de los Idiomas y del Encuentro de Escritores en Salvatierra. En general se establecieron 171 actividades artísticas y culturales en el 2019<sup>8</sup>, un 18.7 % más que en el 2016<sup>9</sup>.

## 1. ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y RETOS FUTUROS

Los organismos internacionales como la OCDE (2020), señalan que uno de los principales retos que se tienen en la educación superior en México es la calidad y la equidad, en particular para las universidades estatales quienes soportan más de un cuarto del total de estudiantes en el país<sup>10</sup>. Si bien la población del CCS ha ido aumentando en los últimos años de manera constante (en promedio entre el 2015 y el 2019, DCSI 5.36 % y DCSA 11.15%)<sup>8</sup>; la aceptación de estudiantes de diferentes orígenes étnicos y capacidades distintas es limitada y genera entonces un reto para cerrar brechas de desigualdad. La calidad de los PE en el Campus se mide a partir de los indicadores de competitividad establecidos por los organismos acreditadores o evaluadores. En el Campus se cuentan con 14 programas evaluables de los 15 posibles de licenciatura, de ellos, solo ocho son programas reconocidos por su calidad (DCSA 6/6 y DCSI 2/8)<sup>8</sup>. A pesar de los esfuerzos de la comunidad del Campus por atender las recomendaciones y el apoyo constante de las Coordinaciones adscritas a la Rectoría del Campus, los retos que señalan los organismos evaluadores como CIEES, CACECA, CONCAPREN y COMACE, son: la generación de estrategias para el trabajo colaborativo y sistematizado que permita contar con los rediseños de los PE ajustados al Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato (MEUG); generación de convenios que permitan la inserción de los egresados de todos los PE en el sector social y productivo; fomentar la participación de los estudiantes en programas de movilidad internacional de preferencia a países de lengua diferente al castellano, así como reforzar los recursos de tutoría, infraestructura y cerrar las brechas de competitividad entre los PE de las Divisiones del Campus. También establecer estrategias para la asignación de recursos para aquellos estudiantes que se encuentran en entornos menos favorables. En ese sentido, el acercar nuevas formas de apoyos para esos

---

<sup>10</sup> <https://www.oecd.org/about/secretary-general/challenges-and-opportunities-of-higher-education-in-mexico-january-2020-sp.htm>

grupos, aunado a un programa financiero que permita su permanencia, se vuelve un reto para el Campus y las Divisiones.

Estas recomendaciones se derivan de los valores alcanzados en los exámenes de conocimiento aplicados por el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que señalan que si bien hay un número importante de aprobación de los estudiantes que lo presentan (80.95 %), es cierto que sólo el 36.19 % logra un desempeño sobresaliente<sup>8</sup>. En este proceso, el acompañamiento que lleva el estudiante a lo largo de todo su programa a través de la tutoría es vital. Los indicadores de unidades de aprendizaje reprobadas son del 9.87 % para la DCSI y 11.89 % para la DCSA (reporte mayo-agosto 2017)<sup>7</sup>. Aunado a que el 37.13 % de la población estudiantil se encuentra en riesgo y que sólo 84.62% de los alumnos cuentan con un tutor asignado (datos julio 2020)<sup>7</sup>. Los índices de titulación se incrementaron en los últimos años al reducir los procesos administrativos, sin embargo, los números no rebasan el 30 % de los egresados<sup>8</sup>, dado que aún persisten requisitos académicos que se centran en pocas opciones de titulación (CENEVAL, excelencia académica, tesis o diplomados)<sup>8</sup>. Los rediseños y la apertura a nuevas formas de concretar su titulación llevarán a mejorar las cifras.

La planta docente se vuelve un elemento indispensable en todos estos procesos. El desarrollo de la capacitación para el trabajo en diferentes ambientes han sido una constante, sin embargo, en los últimos meses, la pandemia por COVID-19 que obligó a utilizar las plataformas digitales y recursos tecnológicos para la enseñanza a distancia, puso en evidencia las diferencias en los conocimientos y manejo de la tecnología entre los académicos. Aunado a que las brechas generacionales se hicieron más evidentes y ha originado que se diseñen nuevas formas de trabajo por parte de los Directores de Departamento.

La productividad de los profesores ha ido en aumento (2.6 artículos por cada PTC; 13 libros; comparado con el 2016), a pesar de ello, el número de profesores en el SNI ha variado ligeramente y aún es reducido los artículos que se publican en revistas de alto impacto que cuenten con registro JCR (Journal Citation Reports). Esto también se ve reflejado en el número de recursos externos que ingresan a los Departamentos para el desarrollo de proyectos de investigación (solo dos en lo que

va del 2020<sup>7</sup>), que permitan el equipamiento de los laboratorios dedicados a la generación de conocimiento, o bien a su adecuación o construcción. Igualmente, la colaboración con pares académicos que hablan un idioma diferente al castellano es limitada, de los 44 expertos extranjeros que realizaron actividad en el Campus, sólo en tres países hablan un idioma diferente al castellano<sup>8</sup>. Lo anterior en su conjunto, refleja los retos que tenemos por delante para lograr, por un lado, incrementar la productividad con calidad y por el otro, la consolidación de un mayor número de Cuerpos Académicos.

Fortalecer los canales de comunicación entre los diferentes niveles de la estructura y áreas del Campus fue un deseo y necesidad expresa de los integrantes de la comunidad consultados, quienes consideran se debería de reforzar con estrategias diferentes, para que la comunidad se encuentre enterada de lo que ocurre tanto en las sedes que integran el Campus, como en toda la Universidad.

Los temas de derechos humanos y de género son asignaturas pendientes que obligarán a realizar un trabajo más a conciencia, que incida en un cambio de cultura y un mayor involucramiento por parte de todos a los que nos corresponde hacerlo posible. En ese sentido, mi compromiso es generar las condiciones para que la comunidad viva en entornos libres de violencia, donde prevalezca el respeto a las diferencias y los derechos humanos fundamentales, los cuales nos son dados sin más requisito que el solo Ser.

La inseguridad ha afectado a toda la comunidad del Campus. El pasado dos de octubre del 2019, la comunidad estudiantil y académica se sumó a una marcha por la paz, convocada por alumnos de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Celaya, a consecuencia de hechos muy lamentables ocurridos a alumnos de una institución educativa hermana. Derivado de la marcha, se estableció celebrar reuniones entre los representantes de los alumnos, directivos de las instituciones educativas y miembros del Ayuntamiento Municipal de Celaya para establecer acciones conjuntas, que permitan reducir los índices delictivos que imperan en la región. Las y los estudiantes del Campus, se manifestaron en diciembre en un acto solidario con estudiantes de otros Campus, marcando en sus peticiones la atención de los casos de género, reforzar la seguridad y ajustar los horarios de clases. A raíz

de ello, se estableció un compromiso para participar con el gobierno estatal, municipal (tanto de Celaya como de Salvatierra) y de las máximas autoridades universitarias, para mejorar los servicios y contar con instalaciones más seguras. En particular en el Campus, se hicieron ajustes a los horarios de clases, se incrementó la difusión de programas de autocuidado y prevención del delito, asimismo se asignaron recursos para reforzar la seguridad tanto al interior como en la periferia de las instalaciones, mediante la adquisición de sistemas de videovigilancia y actualización de equipos<sup>8</sup>. De la misma forma, se hizo ante ellos el firme compromiso para generar espacios de escucha y atención oportuna en temas de violencia de género. Sabemos que aún nos falta mucho en esta misión, pero estamos seguros de que, con la suma de voluntades y la implementación de prácticas, permitirán generar espacios más seguros y ambientes armónicos, donde las diferencias se respeten y los derechos del otro se asuman como propios.

Las acciones encaminadas a la protección del medio ambiente generaron la restauración del muro verde en la sede Sur, la obtención del Distintivo de Buenas Prácticas Ambientales (BAPs) por parte de la Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial (PAOT) para dos de las cinco sedes del Campus (Mutualismo y Sur)<sup>8</sup>. En este tópico la generación de áreas verdes, la reducción del consumo de energía y agua fueron esquemas de trabajo para contribuir con el ambiente. Se encuentra pendiente la conclusión de las acciones y obras del Arboreto para las sedes Sur y Janicho, las cuales se vieron afectadas por la situación de la pandemia y hasta fechas recientes se retomaron. Ambos Arboretos buscan la preservación de especies nativas, su propagación y la generación de espacios donde se logre una convivencia sana, provocadora de salud mental y física, acompañado de la investigación que conducen los profesores especialistas del Campus.

El trabajo colaborativo por parte del personal de apoyo y de servicios ha sido fundamental, quienes de manera continua se capacitan en sus áreas de competencia, para ofrecer más y mejores servicios, adaptándose a los retos tecnológicos y a la simplificación de procesos, anteponiendo la actividad académica sobre la administrativa. El reto que se tiene es incrementar los trámites en línea con

mínimos requisitos, reforzar los esquemas de servicio y organizacionales del Campus. Además de la reducción en los tiempos de respuesta. Todo esto acompañado de la certificación de la calidad de los procesos y de la mejora continua.

Estos últimos cuatro años se han generado en el Campus una serie de propuestas y acciones que lo mantienen en un crecimiento constante. Hay una perspectiva de futuro por parte de sus miembros que se ve incitada por agentes externos como la pandemia, que ha propiciado que nos replanteemos las formas en que veníamos trabajando y las formas de alcanzar los resultados; y también ha conformado nuevas visiones y una adaptabilidad constante en el desarrollo de las actividades de los estudiantes, personal de apoyo y de servicios, Departamentos, Divisiones y de la propia Rectoría del Campus. Por ello, este proyecto de desarrollo en caso de verse favorecido estará siempre sujeto a la flexibilidad, la revisión y adaptación de las circunstancias, al trabajo conjunto, donde las voces de todos sus participantes tengan cabida, donde la visión siempre sea hacia adelante, hacia ser mejores, ser UG.

## **EJES DE DESARROLLO**

El Proyecto de Desarrollo para el Campus Celaya-Salvatierra 2020-2024 plantea incidir en el fortalecimiento y consolidación de tres ejes: *Eje Académico*, *Eje para el Fortalecimiento Institucional* y *Eje de Soporte Administrativo y de Servicios*.

## 1. ACADÉMICO

El eje de desarrollo *Académico* es la base para guiar las acciones que permitan seguir avanzando hasta consolidar una educación de calidad que responda a su compromiso por contribuir a la resolución de los problemas del entorno y el desarrollo de la región y del país. Se consideran aspectos relacionados a la formación integral de los estudiantes, al trabajo del personal académico en su desarrollo y la generación de conocimiento, así como a los programas educativos del Campus.

### 1.1. *Estudiantes*

Se generarán estrategias que consoliden la formación integral de los estudiantes hacia un aprendizaje para la vida en ambientes multimodales y fortaleciendo su perfil de egreso. Para ello se proponen los siguientes elementos:

- Acompañamiento a lo largo de la vida académica de los estudiantes, en particular para aquellos que se encuentren en riesgo o en situación vulnerable que afecte su continuidad en la institución.
- Fortalecimiento de los servicios de orientación emocional, nutricional, deportiva y cultural que se ofrecen en el Campus para incrementar la participación en eventos y actividades culturales, deportivas y emprendedoras. Lo anterior hacia una visión para formar seres triunfadores y capaces de alcanzar sus metas.
- Espacios estudiantiles que reposicionen a los programas educativos a los que pertenecen y faciliten su inserción al mercado laboral.
- Fomento a la generación de becas, apoyos y estímulos para la comunidad estudiantil a través de proyectos estudiantiles institucionales que disminuyan la deserción escolar<sup>1</sup>.
- Incremento en las acciones que generen ambientes armónicos que permitan la inclusión y aceptación de las diferencias.

- Participación de los estudiantes en acciones de movilidad internacional que les permita la adquisición de competencias interculturales en idiomas diferentes al español que complementen su proyecto académico.
- Aliento a la participación activa de los Consejeros Estudiantiles y grupos representativos del Campus en el desarrollo de los proyectos que propicien su formación e impulsen acciones sociales.
- Fortalecimiento de las relaciones con el sector productivo en una relación de beneficio mutuo.
- Conformación de actividades encaminadas a generar experiencias en el estudiantado que resignifiquen la identidad universitaria<sup>1</sup>.

### **1.2. Personal académico**

Se fortalecerá el desarrollo del personal académico para mejorar su práctica docente e incrementar la producción de publicaciones y productos académicos de calidad orientados a la obtención de reconocimientos como el SNI. Por lo que las actividades se orientarán a la atención de las áreas del proceso de enseñanza, a la investigación y a la extensión.

#### 1.2.1. Procesos de enseñanza (Docencia)

- Impulso a la generación de conocimiento vinculado fuertemente a los procesos de enseñanza y ser el activo más importante para la formación de seres integrales capacitados para la atención de los problemas del entorno.
- Flexibilización de la docencia para actuar con agilidad ante escenarios de incertidumbre.
- Favorecer los procesos de enseñanza que permitan la inserción de los estudiantes en el sector laboral, antes de su egreso de la licenciatura.
- Incubación de esquemas de identidad universitaria y aprovechamiento del talento de la planta docente para forjar vínculos con la institución y tenga impacto positivo en la sociedad.

- Fomento a esquemas de formación en métodos de enseñanza para el desarrollo profesional del personal académico, flexibles, en ambientes multimodales y acordes a los cuadros académicos.
- Generación de esquemas de trabajo con el sector productivo de la región que permitan fortalecer la docencia al acercar a los docentes y estudiantes a escenarios reales.
- Colaboración en las acciones institucionales para la conformación de los Consejos Académicos de Área.

### 1.2.2. Investigación

- Conformación de proyectos de investigación en los Departamentos donde se involucre la participación de instituciones nacionales e internacionales.
- Fomento a la diversificación de las fuentes de financiamiento para los proyectos de investigación de la planta docente.
- Fortalecimiento del programa de apoyo para favorecer la participación de los profesores de tiempo completo en los procesos para la obtención del reconocimiento al perfil deseable del PRODEP y el SNI.
- Impulso a la colaboración internacional para la generación de productos especializados de calidad.
- Contribución junto con los Departamentos en la generación y puesta en marcha de estrategias para incrementar la consolidación de los Cuerpos Académicos del Campus.
- Fortalecimiento a la divulgación y difusión del conocimiento científico del Campus en vinculación con los Departamentos y las Divisiones.
- Impulso a los procesos de planeación de las Divisiones y de los Departamentos para reducir las brechas de competencia académica.

### 1.2.3. Extensión

- Colaboración creciente de las Divisiones y de los Departamentos con el sector productivo.

- Fomento a la participación de profesores en la generación de proyectos que permitan el ingreso de recursos económicos al Campus en colaboración con el Ecosistema VIDA UG, que complementen los apoyos para las labores de docencia e investigación en el Campus.
- Fortalecimiento al programa para incrementar el número de patentes o registros de propiedad intelectual.
- Fortalecimiento a la vinculación con los empleadores que permite generar una bolsa de trabajo que facilite la inserción de los egresados al sector productivo.
- Promoción de las actividades culturales, deportivas, artísticas y de extensión universitaria en el Campus.
- Aumento en las ofertas de educación continua para la sociedad orientadas a la atención de necesidades específicas de formación multimodal con contenidos acreditables y no acreditables.
- Incubación de un programa de generación de actividades empresariales de profesores para la generación de recursos económicos que favorezcan sus funciones esenciales.
- Fomento de un programa distintivo (marca UG) que permita el desarrollo de las funciones esenciales con las que el Campus se proyecte y se afiance como la oferta educativa más atractiva en su región de influencia por la calidad de sus egresados, sus PE y del conocimiento que genera.

### ***1.3. Programas educativos***

Los programas educativos contarán con elementos que contribuyan a la implementación del MEUG y favorezcan su certificación o acreditación.

- Conformación de convenios que consideren dobles titulaciones para permitir la movilidad internacional de estudiantes e incrementar la presencia de estudiantes extranjeros en el Campus.
- Apoyo constante a las acciones de las Divisiones para los procesos de certificación o acreditación de los PE.

- Favorecer la generación de contenidos en inglés en los PE.
- Contribuir a las acciones de las Divisiones y Departamentos para la incorporación de los PE al MEUG.
- Apoyo a la generación de posgrados que potencien la atención de las necesidades de la región donde participen profesores del Campus y se encuentren reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).
- Fortalecimiento de los PE abiertos y en línea que permita incrementar la matrícula de calidad.
- Acuerdos con las Divisiones y Departamentos para definir criterios de calidad que se enfoquen en el aprendizaje de los estudiantes y generen acciones para fortalecer los PE del Campus.

## **2. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

El eje de desarrollo *Fortalecimiento Institucional* contribuye a las acciones encaminadas a la atención a favor de mejorar la calidad de vida de las personas que integran la comunidad del CCS y de la sociedad que la rodea. Se establecen temas sobre derechos humanos, salud, nutrición y medio ambiente.

### **2.1. Derechos humanos**

En el Campus se buscará fomentar una cultura al respeto a los Derechos Humanos, en particular al respeto a las diferentes formas de ser, actuar y pensar de todos los individuos que lo conformamos.

- Se asumen los principios guía y acciones que se establezcan a nivel institucional sobre temas de igualdad humana y perspectiva de género<sup>1</sup>.

- Fomento a la cultura de perspectiva de género mediante acciones que permitan generar ambientes armónicos y conciliadores.
- Participación de los integrantes de la comunidad universitaria en acciones de formación y capacitación en temas de Derechos Humanos.
- Acompañamiento en las acciones que defina la Dirección de Igualdad y Corresponsabilidad Social en temas de igualdad y género.
- Promoción de la resolución de conflictos mediante procesos de mediación y conciliación que permitan ambientes de respeto y de diálogo.

### **2.2. Salud integral**

Se fortalecerá la participación de la comunidad universitaria del Campus en actividades deportivas, de autocuidado y prevención de enfermedades.

- Fortalecimiento del programa de salud integral para los estudiantes selectivos que participen en actividades deportivas donde se atiendan aspectos psicomotrices y nutricionales de forma permanente.
- Promover el programa de salud para los estudiantes y personal mediante acciones lúdicas.
- Acompañamiento a las acciones que defina la Dirección de Desarrollo Estudiantil y la Red Médica en temas de salud integral de los estudiantes, profesores, personal de apoyo y de servicios.
- Fomento a acciones a la promoción del autocuidado y salud emocional.

### **2.3. Contribución social**

La contribución social del CCS es un ejercicio rutinario en las acciones que se generan en su interior contribuyendo al papel social de la Universidad de Guanajuato en el estado.

- Colaboración con las instituciones públicas y sociales para generar esquemas de participación desde las áreas de especialidad del Campus que resuelvan problemas locales y regionales.
- Fomento a los programas sociales que impulsen las tradiciones locales.
- Promoción de la conformación de grupos multidisciplinarios en los Departamentos para la atención de las necesidades de los distintos sectores de la sociedad en aspectos de salud, agroindustria, ingeniería, biotecnología, sociales, mercadológicos, contables y administrativos.
- Acompañamiento en las acciones que defina la Dirección de Igualdad y Corresponsabilidad Social en temas sociales.

#### **2.4. Medio ambiente**

Las prácticas ambientales en el Campus fomentarán la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenible, que vaya más allá de los espacios universitarios y permeen en las familias de nuestra comunidad y en la sociedad.

- Impulso a la conservación de los Arboretos en las sedes Sur y Janicho para contribuir a la preservación de especies nativas y al fomento de estilos de vida saludables.
- Privilegiar acciones que atiendan los objetivos ambientales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible<sup>11</sup>.
- Colaboración constante con la Agenda Ambiental UG<sup>12</sup> que fortalezca el cuidado del medio ambiente en todas las sedes del Campus.
- Reducción del consumo de materiales perjudiciales para el medio ambiente y de residuos, favoreciendo el uso de las TICs en los procesos académicos y

---

<sup>11</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

<sup>12</sup> <https://www.ugto.mx/ugsustentable/>

administrativos, así como el empleo de elementos reusables en las actividades cotidianas del Campus.

### **3. SOPORTE ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS**

Las acciones administrativas han sido encaminadas a fortalecer los procesos de docencia, investigación y extensión en ambientes de respeto, corresponsabilidad sin perder de vista la misión institucional. El cambio en la estructura organizacional del Campus, el establecimiento de mecanismos de control y rendición de cuentas, así como la generación de nuevos instructivos, ha permitido que los procesos fluyan de una manera más ágil y eficiente. Sin embargo, el camino que deberá recorrerse requiere que sea en menor tiempo y es preciso acelerar el paso en el uso de las TICs, ampliando la disposición de herramientas tecnológicas y preparando al personal para su eficiente utilización. Con el sentido de urgencia, abordaremos el tema de la adquisición de competencias para hacerle frente a los cambios en el panorama financiero del país y de la asignación de recursos para las instituciones educativas. Este eje de *Soporte Administrativo y de Servicios* considera las competencias del personal administrativo y de apoyo, la transparencia, rendición de cuentas y diversificación del sistema financiero.

#### ***3.1. Competencias del personal administrativo y de apoyo***

El personal administrativo y de apoyo del Campus estará capacitado y contará con elementos para soportar el desarrollo de las funciones esenciales de la Universidad (educación, investigación y extensión)<sup>6</sup> en un ambiente creativo y abierto al cambio. Para ello se considera:

- Fortalecimiento de los programas de capacitación, formación en ambientes multimodales para todo el personal de apoyo, con un sentido humanista y de espíritu de servicio.
- Incremento en las acciones para una cultura de evaluación para la mejora continua entre los diferentes niveles de la estructura administrativa del Campus, considerando la planeación estratégica basada en resultados.
- Consolidación del programa de reconocimiento a las acciones y logro del personal.
- Promoción de la formación de las autoridades unipersonales en temas de liderazgo y manejo de personal, así como fortalecer el conocimiento de sus funciones y atribuciones de acuerdo con el proyecto institucional, los planes de desarrollo institucionales, en un marco de respeto y diálogo con la comunidad universitaria.
- Ambientes donde la comunicación sea constante con los líderes sindicales para la generación de consensos sobre las acciones que desarrolla el personal adscrito a sus asociaciones.
- Soporte a las actividades de los órganos colegiados que permita el funcionamiento y el desarrollo de sus funciones que favorezca *“la articulación entre las áreas, niveles, disciplinas y funciones académicas”*<sup>13</sup>.

### **3.2. Planeación, gestión e información institucional**

Las acciones que se desarrollen en el Campus deberán promover el desarrollo de las funciones esenciales mediante el uso de la planeación basada en resultados, de manera eficaz, eficiente, con responsabilidad social y sentido humanista, con el uso de las TICs, para contribuir a la transformación institucional hacia procesos administrativos pertinentes. Lo anterior bajo las siguientes premisas:

---

<sup>13</sup> Artículo 11 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Guanajuato.

- Las acciones que se lleven a cabo en el Campus sean resultado de un proceso de planeación y considerando las políticas institucionales y nacionales.
- Fortalecimiento de los programas de evaluación continua y basada en resultados que satisfagan las necesidades de la actividad académica.
- Desarrollo de acciones de trabajo colaborativo entre las diferentes instancias para fortalecer la estructura organizativa del Campus que promuevan el uso de la información y la planeación en sus acciones que conlleven al reconocimiento de la calidad de los procesos del Campus.
- Incremento en las acciones que lleven a mejorar las condiciones de trabajo y fortalezcan un ambiente armónico y colaborativo en el Campus.
- Fortalecimiento de un programa de apoyo y seguimiento sistemático a los procesos de evaluación y acreditación de los PE de las Divisiones que integran el Campus.

#### 3.2.1. Seguridad e higiene laboral

- Procesos de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con lo establecido en las Normas Oficiales Mexicanas.
- Establecimiento de un programa de seguridad y salud en el trabajo en todas las sedes del Campus, que privilegie la cultura de la prevención por encima de las acciones correctivas o remediales.
- Mejora de los procedimientos, instructivos, guías o registros para el cumplimiento del programa de seguridad y salud en el trabajo en todas las sedes del Campus.
- Fomento al trabajo colaborativo y permanente entre las autoridades del Campus, Secretarios de la Dirección de Seguridad Ciudadana y las autoridades competentes municipales y ejidales para dar respuesta ante acciones de riesgo que se puedan presentar en las sedes del Campus.
- Divulgación de las acciones de autocuidado y prevención de forma constante entre la comunidad del Campus.
- Atención a las medidas sanitarias establecidas por la Organización Mundial de la Salud, los gobiernos federal y estatal, así como las políticas institucionales,

que se emitan en temas de COVID-19, influenza y dengue para el cuidado de la salud de la comunidad del CCS.

### ***3.3. Transparencia, rendición de cuentas y diversificación del sistema financiero***

La administración de los recursos económicos públicos se lleva a cabo fundada en la planeación basada en resultados con impacto en el desarrollo institucional, su transparencia y la rendición de cuentas oportuna.

- Fortalecimiento de la administración de la información acorde a las políticas institucionales que permita la generación de reportes.
- Colaboración constante para la facilitación de los procesos de acreditación y evaluación de los PE que permita la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores.
- Fomento a las acciones que permitan la seguridad de la información considerando la protección de datos personales.
- Innovación en la gestión y el ejercicio equilibrado de los recursos económicos entre todas las áreas que integran el CCS para fomentar el desarrollo de las funciones esenciales de la Universidad (por ejemplo, implementación de un presupuesto tipo base cero<sup>14</sup>).
- Contribución a los procesos de auditoría interna y externa que se requiera para la transparencia y rendición de cuentas<sup>1</sup>.
- Colaboración en las estrategias de transformación digital para facilitar los trámites administrativos, archivos y expedientes institucionales.

---

14

<https://www.cefp.gob.mx/difusion/evento/2015/forobasecero/presentaciones/p102.pdf>. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v13n37/1665-952X-eunam-13-37-00074.pdf>

### **3.4. Espacios universitarios**

Los espacios universitarios donde se promueve la generación de conocimiento, el arte, la cultura, el bienestar físico y mental, son la casa donde se forma el perfil del egresado UG. Motivaré la formación de seres integrales basados en los valores universitarios que en cada paso de su ejercicio profesional y social actúen con orden y disciplina. Para lograrlo propongo dar un decidido impulso a los siguientes rubros:

- Fortalecimiento de las acciones estudiantiles encaminadas a la promoción del bienestar físico y mental en espacios universitarios del Campus.
- Conformación de espacios multifuncionales que permitan la atención de las necesidades de las PE y de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.
- Promoción de la conclusión de las construcciones y adecuación de espacios en proceso en colaboración con la Dirección de Infraestructura y Servicios de la Universidad de Guanajuato.
- Robustecimiento de los espacios del Campus asignados para la educación virtual con equipamiento, materiales y recursos tecnológicos que incrementen la matrícula y contribuyan a las políticas institucionales para una educación igualitaria y equitativa.
- Rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de los espacios para el aprendizaje, la práctica deportiva, cultural, estilos de vida saludable, áreas comunes y de convivencia como parte de un programa que permite la atención de las necesidades académicas y administrativas de manera planeada y oportuna.

### **3.5. Campus sustentable**

Las prácticas ambientales en el Campus generan espacios donde se privilegia el cuidado al medio ambiente y a la preservación de los recursos naturales con los que se cuentan.

- Se privilegiará el uso de tecnologías verdes y de procesos sustentables que contribuyan a reducir el consumo de agua, generación de residuos y energía en los espacios universitarios del Campus.
- Fomento al uso de las TICs para los procesos administrativos.
- Fortalecimiento de los procesos de acreditación en temas ambientales.

## CONSIDERACIÓN FINAL

Este Proyecto recoge el compromiso de una comunidad pujante y decidida a generar un cambio positivo en su área de influencia, al formular estrategias en acuerdo con los Departamentos, las Divisiones, las Rectorías de Campus, y la Rectoría General, que permitan un crecimiento constante y enfocado a lograr las metas señaladas en los proyectos institucionales y con una amplia capacidad de adaptación.

Al llevarlo a cabo, estaremos dando paso a la generación de nuevas y renovadas acciones que reposicionen al Campus Celaya-Salvatierra como uno donde cada acción formativa está escrupulosamente diseñada para hacer surgir al mejor ser humano que habita en el interior de cada uno de nosotros.

Es mi compromiso, en caso de resultar favorecida, sostener el crecimiento logrado hasta ahora, que ha generado que la atención se centre en lo que es más importante: la formación con calidad de nuestros estudiantes. El camino no ha sido sencillo y los años por venir se presentan como un desafío por las crisis económica, social y ambiental que se generaron a partir de la pandemia. Por ello será necesario mirar al interior de cada uno para convertirnos en un observador diferente, que además de estar preparado para generar su propio bienestar y hacerle frente al cambio en el ámbito educativo, contribuya al diseño y conformación de una nueva humanidad después de la pandemia, en la cual podamos ofrecer certezas ante la

incertidumbre. En el ámbito del Campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, la innovación, la adaptación al cambio y la flexibilización de procesos apoyarán este esfuerzo individual.

Estos cuatro años como Rectora de Campus fueron de un profundo aprendizaje y los logros alcanzados no hubieran sido posible sin la participación y colaboración de cada uno de los miembros que la integran: estudiantes, profesores, autoridades unipersonales, administrativos y de servicio, por lo que agradezco profundamente su contribución y los invito a que generemos un cambio, que le abonemos a este noble proyecto educativo que sólo es posible en una institución fuerte como lo es la Universidad de Guanajuato.

Este Proyecto que presento ante ustedes, es parte del compromiso para la consolidación de las acciones que enriquezcan a una comunidad universitaria que aprende día a día a mantener un diálogo respetuoso, abierto y cordial entre todas y todos sus miembros. Pero, sobre todo, a ser innovadora, adaptable y comprometida con su entorno; que busca ser reconocida por su liderazgo académico. El trabajo colaborativo entre todas las autoridades del Campus y de su comunidad será vital para que esto suceda.

Considero que es el tiempo de un cambio, de avanzar y llevar al Campus Celaya-Salvatierra a consolidar su propuesta de desarrollo. Estoy preparada para dar los pasos que siguen y quiero ver a nuestro Campus convertirse en el referente más confiable, por encima de lo logrado hasta el momento.

Son tiempos de grandes retos económicos y sociales, la forma en la que seamos capaces de transformarlos en oportunidades determinará nuestro éxito. Me visualizo como una persona capaz de llevar a cabo las transformaciones necesarias, trabajando juntos, formando un equipo. Las fortalezas que construimos en estos años permitirán que la comunicación y los lazos forjados, nos mantengan trabajando por el Proyecto de Desarrollo del Campus Celaya-Salvatierra 2020-2024, por cada espacio, por cada sede, por el Campus, por nuestra colmena universitaria, por la Universidad de Guanajuato.

Muchas gracias.