

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
" SINERGIA Y EXCELENCIA: IMPULSANDO EL FUTURO"
PROYECTO DE DESARROLLO
PARA EL CAMPUS CELAYA- SALVATIERRA
DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
(2024-2028)

Salvador Estrada Rodríguez.

Agosto 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. EL CONTEXTO EDUCATIVO

1.1 Referencias mundiales

1.2 Perspectivas para México

1.3 Visión ampliada para el Estado de Guanajuato

2. EL PRESENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO Y SU CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA

2.1 La Universidad de Guanajuato

2.2 El campus Celaya-Salvatierra

2.3 El presente del Campus Celaya-Salvatierra

3. EL FUTURO DEL CAMPUS: PROYECCIÓN 2024-2028.

3.1 Vida académica

3.1.1 Comunidad estudiantil

3.1.2 Personal académico

3.1.3 Programas educativos

3.1.4 Investigación de alto impacto

3.1.5 Extensión y vinculación universitaria

3.1.6. Fomento de la innovación y transferencia de conocimiento

3.2 Dinámica institucional

3.2.1 Transformación en los logros de la comunidad universitaria

3.2.2 Reformas necesarias

3.2.3 Otros aspectos de la dinámica institucional

3.3 Base organizacional

3.3.1 Personal administrativo y de apoyo

3.3.2 Dirigencia y mandos medios

3.3.3 Mejora de la gestión universitaria y de los servicios

3.3.4 Patrimonio institucional

3.3.5 Estrategia Integral de Comunicación.

4. CONCLUSIONES

Referencias

INTRODUCCIÓN

El presente *Proyecto de Desarrollo para el Campus Celaya-Salvatierra 2024-2028* se fundamenta en la transición institucional que ha experimentado la Universidad de Guanajuato (UG) tras la pandemia y propone un futuro de transformación ascendente. Alineado con la visión, misión y normatividad de la UG, este proyecto busca impulsar el desarrollo integral del campus, incorporando estrategias de mejora continua, innovación, internacionalización, inclusión y calidad educativa,

Se construye sobre logros previos, reconociendo el crecimiento significativo del campus en los últimos años, con un aumento de matrícula superior al 50% desde 2015. En respuesta a las tendencias globales en educación superior y a las necesidades regionales, el proyecto propone estrategias innovadoras en internacionalización, digitalización y sostenibilidad. Enfatiza el desarrollo de competencias transversales y la formación integral de los estudiantes, planteando iniciativas para fortalecer la planta académica, impulsar la investigación de alto impacto y mejorar la infraestructura del campus.

El documento ofrece una visión integral del Proyecto de Desarrollo, comenzando con un análisis del contexto educativo global hasta la situación específica de Guanajuato y el marco institucional de la UG. Incluye un diagnóstico detallado del campus, destacando fortalezas y áreas de oportunidad. El núcleo del documento detalla las estrategias y acciones propuestas en tres ámbitos: vida académica, dinámica institucional y base organizacional.

Este Proyecto de Desarrollo 2024-2028 representa una hoja de ruta ambiciosa pero realista para consolidar al Campus Celaya-Salvatierra como referente en educación superior, investigación e innovación. Su implementación exitosa requerirá el compromiso de toda la comunidad universitaria y la colaboración con actores externos relevantes, posicionando al campus para enfrentar los desafíos futuros y contribuir significativamente al desarrollo regional y nacional.

1. EL CONTEXTO EDUCATIVO

1.1 Referencias Mundiales

El análisis de tendencias educativas globales es crucial para el diseño de políticas en la Universidad de Guanajuato. Basado en informes de la UNESCO y literatura reciente, se identifican las siguientes tendencias clave:

Educación Inclusiva y Equitativa: La *Declaración de Incheon* (UNESCO, 2015) enfatiza la necesidad de asegurar una educación inclusiva y equitativa. Nieminen (2024) destaca la tendencia hacia evaluaciones inclusivas que integran métodos equitativos y accesibles, considerando las necesidades individuales de los estudiantes.

Calidad y Aprendizaje Continuo: Se prioriza la mejora de la calidad educativa y el aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2015). El *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2024/5* subraya la importancia del liderazgo escolar y la gobernanza para mantener la calidad educativa (Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2023).

Aprendizaje Personalizado y Experiencial: Almekhlafi et al. (2024) y Karunarathne y Calma (2024) destacan la tendencia hacia la personalización del aprendizaje y el enfoque en experiencias prácticas y realistas.

Tecnología y Educación Digital: La pandemia aceleró la adopción de tecnologías digitales en educación (UNESCO, 2020, 2023). Kilag et al. (2024) señalan el enfoque en el desarrollo de habilidades tecnológicas en educadores. Bong y Chen (2024) y Leal Filho et al. (2024) abordan la integración de tecnologías emergentes, mientras que Rudolph et al. (2024) destacan el papel de la inteligencia artificial en la educación superior.

Sostenibilidad y Educación Verde: Leal Filho et al. (2024) y Fernández-Batanero et al. (2024) señalan la integración de la sostenibilidad en programas académicos y gestión institucional. El Asian Development Bank (2023) prevé una mayor necesidad de calificaciones verdes, mientras que la UNESCO (2017) promueve la colaboración con la industria.

Internacionalización y Movilidad Virtual: La UNESCO (2022, 2024) destaca la creciente importancia de la internacionalización y la movilidad virtual en la educación superior, señalando desafíos en calidad y reconocimiento de títulos.

Innovación en la Oferta Educativa: La UNESCO (2021, 2024) anticipa una mayor participación de instituciones privadas y no gubernamentales, ofreciendo programas

adaptados a las necesidades del mercado laboral y enfatizando la importancia de estrategias de calidad y acreditación.

1.2 Perspectivas para México

En el ámbito educativo de México, diversas perspectivas influyen en el desarrollo y evolución del sistema educativo nacional. Estas perspectivas abarcan desde la legislación educativa hasta los retos y tendencias en la formación de recursos humanos. Comprender este contexto es fundamental para alinear las estrategias institucionales con las necesidades y prioridades del país.

Legislación Educativa

La *Ley General de Educación Superior* (LGES) en México establece un marco normativo que garantiza el derecho a la educación superior (*Diario Oficial de la Federación*, 2023). La LGES busca asegurar estándares de calidad y pertinencia en las instituciones educativas, además de fomentar la autonomía universitaria y la vinculación con sectores productivos y sociales (Vega, 2023).

Políticas Públicas en Materia Educativa

El *Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024* (PRONES) se presenta como una guía estratégica para transformar el sistema educativo y garantizar una educación de calidad (SEP, 2024). Este programa establece prioridades y acciones:

1. **Expansión de la Oferta Educativa:** El PRONES busca desarrollar programas académicos en áreas estratégicas y de alta demanda, especialmente en regiones con baja cobertura educativa.
2. **Mejora de la Infraestructura Educativa:** La iniciativa se enfoca en la mejora de aulas, laboratorios y tecnologías de la información.
3. **Formación y Actualización Docente:** El PRONES promueve la formación y actualización continua a través de la adopción de nuevas metodologías de enseñanza y el aprovechamiento de las tecnologías educativas.
4. **Fomento de la Investigación y la Innovación:** Se busca impulsar la investigación y la innovación en las instituciones de educación superior (IES), vinculándolas con sectores productivos y sociales contribuirá al desarrollo sostenible del país.

Retos del Sistema Educativo Mexicano

Ampliar la cobertura con equidad, inclusión e interculturalidad es uno de los principales desafíos del sistema educativo mexicano (SEP, 2023). Aunque la diversificación y expansión de la educación superior han permitido un mayor acceso, persisten desigualdades institucionales, coordinación deficiente y disparidades en la calidad educativa, especialmente en zonas rurales y marginadas (SEP, 2020). Mejorar la calidad de la educación es esencial para brindar oportunidades a los estudiantes y mejorar sus condiciones de vida (Vega, 2023).

Tendencias en la formación de recursos humanos

Las tendencias en México apuntan a la necesidad de desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas complejos y las habilidades socioemocionales. En un mundo globalizado y tecnológico, es esencial que los estudiantes adquieran competencias digitales e interpersonales para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Guzmán Games et al., 2023; Vega, 2023). Las instituciones educativas deben adaptar sus planes de estudio y metodologías para preparar a los egresados de manera integral.

Perspectiva del Gobierno Actual

Desde la óptica del gobierno actual, México está comprometido en cerrar las brechas educativas y mejorar la educación para el siglo XXI, con un enfoque especial en la equidad (Gobierno de México, 2023). Una de las principales estrategias ha sido fortalecer la educación superior mediante la vinculación con el entorno y la formación de estudiantes, junto con la actualización docente y la creación de programas sustentables. Este enfoque busca asegurar que la educación sea relevante y responda a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general.

Para lograr estos objetivos, se ha trabajado en la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior, con criterios de asignación de recursos destinados a apoyar la educación y combatir el abandono escolar. Se han establecido Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) y políticas de evaluación y acreditación que buscan fortalecer el sistema educativo en su conjunto.

En el ámbito internacional, México ha fortalecido significativamente su posición en materia de educación y desarrollo de talento. La firma de acuerdos con el Ministerio de Océanos y Pesca de Corea para la cooperación en formación en la industria

marítima y portuaria, así como la participación en eventos como la V Cumbre de Rectores Japón-México, evidencian el compromiso con el intercambio internacional. México se ha consolidado como un referente en América en términos de talento humano, inversión pública y acuerdos internacionales, posicionándose como un potencial generador de empleos especializados y mejor remunerados. Esta posición se ve reforzada por la alta matrícula de egresados en carreras STEM reflejando un enfoque decidido en la formación en áreas clave para el desarrollo económico y tecnológico (Gobierno de México, 2023).

Perspectiva del Nuevo Gobierno

La plataforma del gobierno entrante propone una serie de perspectivas que buscan transformar el sistema educativo en México hacia uno más inclusivo, diverso, actualizado y centrado en el desarrollo integral de las personas (Morena, 2024):

1. Educación Humanista: Promueve valores universales sobre los del mercado, enfatizando el derecho a la educación y fortaleciendo la educación pública adaptada a las necesidades comunitarias.
2. Inclusión y Diversidad: Fomenta la educación intercultural en todos los niveles, buscando una educación inclusiva que responda a las diversas necesidades regionales y promueva la igualdad de género.
3. Formación Docente: Propone recuperar e impulsar programas de formación permanente para mejorar el desempeño y renovar la carrera profesional del magisterio.
4. Infraestructura Educativa: Plantea aumentar el gasto en educación al 6% del PIB para 2030, con el fin de mejorar infraestructura, equipamiento y número de maestros en todo el país.
5. Conectividad y Tecnología: Busca impulsar la conectividad en escuelas, crear programas de enseñanza de computación y cultura digital, y promover el uso responsable de la tecnología, incluyendo campañas de prevención de adicciones.

Ambas perspectivas, tanto del gobierno actual como del nuevo gobierno, coinciden en varios aspectos clave como el fortalecimiento de la Educación Superior, la equidad y el acceso, la vinculación internacional y el enfoque STEM. Sin embargo, el nuevo gobierno añade un enfoque más explícito en la inclusión y la diversidad, promoviendo

la educación intercultural y la igualdad de género. También se plantea un aumento significativo en la inversión y un fuerte impulso hacia la conectividad y la tecnología.

1.3 Visión Ampliada para el Estado de Guanajuato

La educación superior en el Estado de Guanajuato se encuentra en una etapa de transformación y crecimiento. Los aspectos clave identificados son:

Cobertura Educativa: La matrícula de licenciaturas alcanza 208,725 jóvenes, con una cobertura del 37.9% para la población de 18 a 22 años (Gobierno de Guanajuato, 2024). Persisten desafíos de equidad, especialmente en zonas rurales (Estrada et al., 2023).

Calidad de la Educación: Se observan avances en programas y políticas, pero la formación docente requiere atención continua (Estrada et al., 2023). La COEPES (2023) enfatiza la formación integral y el fortalecimiento de habilidades de los profesores.

Vinculación con el Sector Productivo: Se busca fortalecer lazos con empresas locales y regionales (Estrada et al., 2023). El Programa de trabajo COEPES 2023-2026 y el 6to Informe de Gobierno (Gobierno del Estado, 2024) destacan estrategias para consolidar un ecosistema educativo vinculado al sector productivo.

Necesidades de Formación: Se requiere actualización constante de programas académicos (Estrada et al., 2023). El gobierno ha establecido alianzas estratégicas en áreas como Enología y Electromovilidad. Las propuestas políticas enfatizan la igualdad de género y atención a la juventud (Movimiento Ciudadano, 2023; PAN, 2023; Morena, 2023).

Visión del Sistema Público y los apoyos gubernamentales:

El sistema público de Educación Superior en Guanajuato comprende diversas instituciones. Durante la administración 2018-2024, se han realizado esfuerzos significativos para mejorar este sistema, incluyendo:

- Incremento de la matrícula y creación de nuevas universidades.
- Fortalecimiento de la calidad educativa mediante acreditaciones y programas de formación docente.
- Ampliación de la conectividad y desarrollo de habilidades digitales.

- Refuerzo de la vinculación con el sector productivo.
- Promoción de formación acorde al mercado laboral y prevención de la deserción.

Las propuestas del próximo gobierno (2024-2030):

Se proponen iniciativas para fortalecer la cobertura educativa, impulsar metodologías innovadoras para la formación docente, y promover carreras acordes con la industria regional. Se enfatiza:

- Garantizar acceso equitativo a recursos tecnológicos y digitales.
- Fortalecer la vinculación universidad-empresa mediante Centros de Capacitación.
- Impulsar carreras STEAM y fortalecer la formación dual.
- Implementar programas de becas para fomentar la competitividad.

Al comparar ambas administraciones, se observan similitudes en objetivos de cobertura, calidad, vinculación y tecnología. La nueva administración enfatiza la atención a estudiantes con discapacidad y una vinculación más estrecha con las industrias regionales.

2. EL PRESENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO Y SU CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA

2.1 La Universidad de Guanajuato

La Universidad de Guanajuato, una institución de prestigio en México y América Latina, ofrece programas desde nivel medio superior hasta doctorados. En el QS World University Rankings 2025 (QS International, 2024a), la universidad cayó al rango 1401+, principalmente debido al bajo puntaje en el nuevo criterio de Sostenibilidad (1.1/100). Sin embargo, mostró mejor desempeño en Resultados de Empleabilidad (6.8/100) y Red de Investigación Internacional (22.9/100).

En el ranking latinoamericano (QS International, 2024b), la universidad ha fluctuado, alcanzando la posición 89 en 2020, pero cayendo a la 107 en 2024. Mantiene una buena reputación académica (33.0) y alto porcentaje de profesores con doctorado (69.6), pero enfrenta desafíos en reputación entre empleadores (12.7) e impacto web (36.3).

Según SCImago IBER (2024), la calidad de investigación ha mejorado entre 2018-2022, con un aumento del 6% en producción científica y 6.7% en publicaciones de excelencia con liderazgo. El impacto normalizado (0.76) ha crecido un 1.3%. Las colaboraciones internacionales aumentaron un 3.1%, y hubo incrementos en publicaciones de alta calidad (7.2%) y acceso abierto (6%).

En el contexto nacional, la Universidad de Guanajuato ocupa el puesto 16, destacando en producción científica y calidad del profesorado. Supera a muchas universidades estatales y privadas, pero está por debajo de instituciones como UNAM y Tec de Monterrey. Su principal fortaleza es la producción de artículos por profesor y el alto porcentaje de personal con doctorado.

A nivel estatal, la Universidad de Guanajuato lidera en investigación con 3,837 publicaciones científicas, superando a otras instituciones como el CINVESTAV (1,006 publicaciones) y el Centro de Investigaciones en Óptica (659 publicaciones). Muestra un buen desempeño en liderazgo científico con 1,416 publicaciones, reflejando una fuerte colaboración internacional.

Sin embargo, existen áreas de mejora. El impacto normalizado (0.76) está por debajo del promedio mundial, y la excelencia con liderazgo (144 publicaciones) podría incrementarse para elevar su prestigio internacional. La producción de conocimiento innovador, con solo 39 publicaciones citadas en patentes, también representa un área de oportunidad.

2.2 El campus Celaya-Salvatierra

La historia del campus se remonta a 1926, con la fundación de la Escuela Secundaria en Celaya. A lo largo de los años, la institución ha experimentado transformaciones significativas, como la evolución en Escuela Preparatoria y Profesional de Celaya (1947). En 1968, la Escuela de Enfermería se independizó administrativamente. En 1973, la Escuela de Comercio y Administración de Celaya (ESCACE) se estableció, y en 1997, la Unidad de Estudios Superiores de Salvatierra (UNESS) comenzó a ofrecer programas en ingeniería agroindustrial (UG, s.f.).

En 2008, la Universidad de Guanajuato inició un proceso de reestructuración académico-administrativa que culminó en la creación del Campus Celaya-Salvatierra Bicentenario el 22 de febrero de 2010. Esta fusión unió la Facultad de Enfermería y

Obstetricia, la Facultad de Contaduría y Administración y la UNESS, estableciendo una Rectoría enfocada en las ciencias de la salud e ingenierías, y ciencias sociales y administrativas.

El contexto del campus Celaya-Salvatierra

El campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato es una entidad académico-administrativa estratégicamente ubicada que impacta una amplia zona de 13 municipios. La región presenta una demanda significativa de empleo, especialmente en los sectores secundario y terciario, con desafíos como la migración juvenil, la necesidad de fortalecer la infraestructura en salud, educación y servicios públicos, y mejorar la inclusión y accesibilidad. Estas características varían entre las subregiones, desde zonas rurales como Tarandacua hasta áreas más industrializadas como Celaya (UG, 2021; Rodríguez Sánchez, 2024).

Las oportunidades de desarrollo difieren según la zona. Tarandacua puede enfocarse en la agricultura sustentable y el turismo alternativo. Celaya y municipios aledaños tienen potencial para el desarrollo industrial y tecnológico, mientras que otros municipios como Salvatierra y Cortazar, caracterizados por una gran planta productiva, requieren estrategias para garantizar la salud y seguridad de los trabajadores, así como promover la formación técnica y la diversificación productiva.

El campus Celaya-Salvatierra juega un papel crucial en abordar estas necesidades laborales y sociales. Sus disciplinas de ciencias de la salud, ingenierías y ciencias sociales y administrativas pueden colaborar para desarrollar estrategias integrales que mejoren la calidad de vida de la población y promuevan el desarrollo sostenible en toda la región, adaptándose a las necesidades específicas de cada municipio y fortaleciendo su desarrollo económico y social.

Vida Académica

1. Comunidad Estudiantil: El Campus Celaya-Salvatierra alberga a más de 5,000 estudiantes distribuidos en 16 programas educativos de licenciatura y 8 de posgrado (UG, n.d.). La eficiencia terminal global del campus es del 28.18%, posicionándose como la más baja de la Universidad de Guanajuato. Dentro del campus, la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías presenta una eficiencia terminal del 32.76%,

superando el promedio, mientras que la División de Ciencias Sociales y Administrativas muestra un rezago con un 20%.

El índice de titulación a un año es del 8.38%, el más bajo de la UG, mejorando ligeramente a 16.71% a dos años. Estos datos sugieren desafíos significativos en la culminación oportuna de los estudios. Algunos programas muestran tasas de titulación preocupantemente bajas, llegando al 0% en ciertos casos.

En cuanto a apoyos estudiantiles, el campus destaca por sus becas alimenticias, beneficiando al 15% de la población estudiantil, y por la beca de Equidad Económica, que alcanza al 69% de los estudiantes. Sin embargo, muestra rezagos en otras categorías como becas de excelencia académica, habilidades deportivas y atracción de estudiantes sobresalientes.

2. Personal Académico: El campus cuenta con una plantilla de 578 profesores, lo que representa el 15.3% del total de la Universidad de Guanajuato. De estos, 92 son profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales 84 poseen grado de doctorado. El 77% de los PTC cuenta con perfil PRODEP deseable y el 66% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Sin embargo, se observa un rezago en la categorización del profesorado, con solo el 26% en la categoría de profesor titular, muy por debajo del promedio universitario del 40-44%. Destaca la alta participación de profesores de tiempo parcial (PTP), que representan el 84% del profesorado total, una proporción significativamente mayor que en otros campus de la UG.

3. Programas Educativos: El campus ofrece una variedad de 16 programas de licenciatura y 8 de posgrado. Entre los posgrados, se incluyen especialidades en enfermería, la Maestría en Ciencias de Enfermería, la Maestría en Estudios Empresariales, la Maestría en Estudios Sociales y Culturales, el Doctorado en Ciencias de Enfermería y el Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria.

La mayoría de los programas están acreditados o evaluados, reflejando un compromiso con la calidad educativa. El campus se distingue por liderar en la oferta de programas educativos a distancia dentro de la Universidad de Guanajuato, lo que amplía su alcance y accesibilidad.

4. Investigación de Alto Impacto: El campus desarrolla investigaciones en una amplia gama de áreas, incluyendo neurociencias, ingeniería, ciencias de la conducta y ciencias sociales. Destaca particularmente en campos como la ingeniería agroindustrial, el estudio de geopolímeros, las neurociencias aplicadas a la alimentación, y diversas áreas de las ciencias sociales y administrativas.

El campus cuenta con 14 cuerpos académicos, varios de ellos consolidados o en vías de consolidación. Estos grupos de investigación abordan temas cruciales como el envejecimiento y la salud, la biotecnología y sustentabilidad, el desarrollo económico regional, y las políticas públicas, reflejando un compromiso con la investigación relevante y de alto impacto.

5. Extensión y Vinculación Universitaria: En este ámbito, el Campus Celaya-Salvatierra muestra un rezago significativo. En el semestre agosto-diciembre 2023, el campus contaba con solo 6 convenios de colaboración, el número más bajo entre todos los campus de la Universidad de Guanajuato. Estos convenios estaban distribuidos equitativamente entre las dos divisiones del campus.

En cuanto a proyectos de investigación, durante el mismo período, el campus contaba con 6 proyectos, todos financiados por la propia Universidad de Guanajuato u otras fuentes. Notablemente, no se registraron proyectos financiados por organismos externos como CONAHCYT o SICES (Gobierno del Estado).

Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las relaciones con el sector externo, tanto para aumentar el número de convenios de colaboración como para diversificar las fuentes de financiamiento para la investigación. Mejorar en estos aspectos podría potenciar significativamente el impacto y la relevancia del campus en su entorno social y económico.

2.3 El presente del Campus Celaya-Salvatierra

El Campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato se encuentra en un momento crucial, caracterizado por avances significativos y desafíos pendientes. Ha experimentado un crecimiento notable en su matrícula del 54.4% desde 2015, atendiendo a más de 5,000 estudiantes, aunque aún existe una brecha del 15.2% para alcanzar la meta de 6,108 estudiantes proyectada en el PLADI para 2030.

En el ámbito académico, el campus muestra fortalezas significativas, destacando la acreditación del 100% de sus programas de licenciatura y una planta docente altamente calificada, con el 88.17% de los profesores de tiempo completo con doctorado y el 85.57% con perfil PRODEP. Sin embargo, la eficiencia terminal del 28.36% está lejos de la meta del 60% establecida para 2030, y los índices de titulación, que no superan el 30%, requieren atención urgente.

En investigación y desarrollo académico, el campus ha logrado avances notables en publicaciones y proyectos. No obstante, la consolidación de Cuerpos Académicos y el aumento de miembros en el SNII siguen siendo prioridades. Con tres Cuerpos Académicos Consolidados, existe margen para alcanzar la meta del 53% establecida en el PLADI. En cuanto a profesores de tiempo completo en el SNII, el campus cuenta con un 66%, presentando una brecha del 6% para alcanzar la meta del 72% para 2030.

La internacionalización y la vinculación con el sector productivo emergen como áreas de oportunidad cruciales. Aunque se han realizado esfuerzos en movilidad estudiantil e implementado proyectos de alto impacto social, es necesario intensificar estas iniciativas para mejorar la pertinencia de los programas y la empleabilidad de los egresados.

En gestión institucional, el campus ha avanzado en la digitalización de procesos y mejora de la conectividad, logrando que el 95.96% de sus espacios cuenten con conectividad óptima. Sin embargo, la completa digitalización de trámites y servicios, así como la mejora de la infraestructura tecnológica y la ciberseguridad, se mantienen como objetivos pendientes. La generación de recursos propios se presenta como una prioridad alta, considerando el contexto financiero desafiante de las universidades públicas en México.

El Campus Celaya-Salvatierra se encuentra en una encrucijada prometedora. Sus logros en acreditación de programas, calidad docente y avances en investigación proporcionan una base sólida para el crecimiento futuro. Sin embargo, para consolidarse como un referente educativo de primer nivel en la región, debe abordar de manera decisiva los desafíos en eficiencia terminal, titulación, internacionalización y vinculación. El fortalecimiento de la investigación, la diversificación de la oferta de posgrados y la mejora continua de la infraestructura serán clave para su desarrollo.

3.- EL FUTURO DEL CAMPUS: PROYECCIÓN 2024-2028.

Con un enfoque estratégico y un compromiso renovado con la excelencia, el Campus Celaya-Salvatierra tiene el potencial de no solo cumplir sus metas pendientes, sino de superarlas, estableciendo nuevos estándares de calidad en la educación superior de la región. El camino hacia 2030 requerirá esfuerzos concertados para cerrar las brechas identificadas. Estos esfuerzos, alineados con las metas del PLADI, posicionarán al campus como un líder en educación superior, investigación y compromiso social en la región.

Visión 2028:

El Campus Celaya-Salvatierra se consolida como un referente regional en educación superior, investigación e innovación, caracterizado por su excelencia académica, su compromiso con el desarrollo sostenible, su vinculación efectiva con el entorno y su proyección internacional.

Misión:

Formar integralmente a profesionales e investigadores comprometidos con el desarrollo sostenible y la innovación, a través de programas educativos de calidad, investigación de vanguardia y vinculación efectiva con el entorno, contribuyendo al progreso de la región y el país.

Se presenta una alineación del Proyecto de Desarrollo del Campus Celaya-Salvatierra 2024-2028 con el Proyecto de Desarrollo de la Universidad de Guanajuato 2023-2027, siguiendo los tres ámbitos principales:

3.1 Vida Académica

3.1.1 Comunidad Estudiantil: La retención y el éxito estudiantil son desafíos críticos para el Campus, con una eficiencia terminal actual del 28.36%, muy por debajo de la meta del 60% establecida en el PLADI para 2030.

Estrategias:

1. Implementar un programa de pase regulado más eficiente, incluyendo talentos deportivos y culturales.

2. Fortalecer el programa de tutorías y acompañamiento estudiantil para mejorar la eficiencia terminal y los índices de titulación.
3. Ampliar y diversificar el programa de becas y apoyos estudiantiles.
4. Implementar un sistema de alerta temprana para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción.
5. Desarrollar espacios de co-working y colaboración para estudiantes.
6. Fortalecer programa de tutores pares
7. Fortalecer y establecer nuevos convenios y acuerdos de intercambio académico respetando los lineamientos de la universidad.
8. Promover la diversidad cultural y el enriquecimiento académico a través de programas internacionales.
9. Reforzar el programa de embajadores estudiantiles internacionales para fomentar la interculturalidad.
10. Robustecer el programa de vinculación con egresados.

3.1.2 Personal Académico: El Campus Celaya-Salvatierra cuenta con un 66% de sus profesores de tiempo completo en el SNII, por debajo de la meta del 72% establecida en el PLADI para 2030.

1. Estimular el diálogo académico internacional y la participación en redes de investigación.
2. Fortalecer el programa de sabáticos internacionales para fomentar la colaboración global y el intercambio de conocimientos.
3. Promover la habilitación en recursos 4.0 y uso de IA en la enseñanza.
4. Incrementar la pertenencia al PRODEP y al SNII.
5. Desarrollar un programa de mentorías para investigadores jóvenes, emparejándolos con académicos experimentados.
6. Mejorar los procesos de promoción y reconocimiento académico.
7. Facilitar el registro de propiedad intelectual de productos académicos.
8. Crear un fondo interno para proyectos de investigación semilla, especialmente para áreas emergentes o interdisciplinarias.

3.1.3 Programas Educativos: El Campus Celaya-Salvatierra ha logrado la acreditación del 100% de sus programas de licenciatura a nivel nacional, pero enfrenta desafíos en la internacionalización y actualización de sus programas.

1. Aumentar la matrícula mediante programas virtuales y nuevos programas pertinentes.
2. Buscar la acreditación internacional de programas educativos.
3. Agilizar la actualización y modificación de planes de estudio.
4. Impulsar el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés.
5. Integrar cursos y actividades que desarrollen competencias transversales de acuerdo con los perfiles de egreso y los planes de estudio institucionales.
6. Evaluar el impacto de estas acciones en el desarrollo integral de los estudiantes y en su preparación para el mundo laboral.
7. Implementar programas de doble titulación con instituciones asociadas.
8. Desarrollar microcredenciales y certificaciones cortas en áreas de alta demanda para complementar los programas tradicionales.
9. Implementar un programa de "aulas globales" donde los cursos se impartan en colaboración con universidades extranjeras.
10. Crear programas de grado conjunto con empresas líderes en la región para asegurar la pertinencia y empleabilidad.

3.1.4 Investigación de Alto Impacto: El Campus Celaya-Salvatierra cuenta con 3 Cuerpos Académicos Consolidados, lo que representa una oportunidad de mejora para alcanzar la meta del 53% establecida en el PLADI.

1. Formar un banco de proyectos de investigación vinculados con los sectores productivo y social.
2. Desarrollar una estrategia de visibilización de la producción científica.
3. Apoyar la consolidación de Cuerpos Académicos y su trabajo interdisciplinario.
4. Establecer "centros de excelencia" en áreas estratégicas para la región, como agroindustria sostenible o tecnologías de la salud.
5. Implementar un programa de "investigadores visitantes" de alto perfil para impulsar proyectos de investigación innovadores.
6. Desarrollar una plataforma de crowdfunding para proyectos de investigación, involucrando a la comunidad y empresas locales.
7. Desarrollar laboratorios centrales para las comunidad universitaria de las dos divisiones con servicios especializados y un modelo de monetización.

3.1.5 Extensión y Vinculación Universitaria: El Campus Celaya-Salvatierra tiene el menor número de convenios de colaboración (6) en la Universidad de Guanajuato, lo que representa una oportunidad significativa de mejora en vinculación.

1. Implementar la Agenda Estratégica de Vinculación del campus.
2. Integrar laboratorios de innovación y emprendimiento.
3. Crear un programa de "desafíos de innovación abierta" donde empresas locales presenten problemas reales para que los estudiantes los resuelvan.
4. Implementar un "banco de tiempo" comunitario donde estudiantes y académicos intercambien habilidades y servicios con la comunidad local.
5. Desarrollar un programa de "investigación-acción participativa" en colaboración con comunidades marginadas de la región.
6. Articular proyectos de extensión con enfoque intercultural.
7. Ampliar la oferta de diplomados, cursos y talleres para la sociedad.
8. Asegurar que las actividades y talleres promovidos cumplan con los principios de igualdad, diversidad y respeto establecidos en la normativa de la universidad.
9. Fortalecer la agenda cultural y la identidad universitaria del campus.

3.1.6. Fomento de la innovación y transferencia de conocimiento: La comunidad del campus ha planteado la preocupación por tener una estructura de apoyo integral para innovar.

1. Crear una oficina de transferencia de conocimientos y comercialización que dé apoyo en la vinculación, asesoría de propiedad intelectual y licenciamiento, evaluación de la viabilidad comercial, mentoría en emprendimiento y gestión de negocios y brinde espacios de co-working y colaboración.
2. Desarrollo infraestructura de apoyo como infraestructura de escalamiento y área de pruebas y validación de productos.

3.2 Dinámica Institucional

El Campus Celaya-Salvatierra enfrenta desafíos en la implementación de políticas de inclusión y equidad, con solo el 31.37% de su comunidad capacitada en temas de género y derechos humanos.

3.2.1 Transformación en los Logros de la comunidad universitaria:

1. Fortalecer el programa UGénero y la cultura de paz en el campus.
2. Fomentar una cultura institucional basada en el respeto a los Derechos Humanos y la no discriminación.
3. Consolidar los programas de equidad regional y urbana.
4. Crear un "observatorio de equidad e inclusión" que monitoree y proponga mejoras continuas en estas áreas.
5. Mejorar la integración y eficiencia de los sistemas informáticos del campus.
6. Implementar un programa de "liderazgo estudiantil para el cambio" que empodere a los estudiantes para liderar iniciativas de transformación en el campus.
7. Desarrollar un programa de "innovación en la gestión universitaria" que premie ideas innovadoras del personal para mejorar procesos.

3.2.2 Reformas Necesarias:

1. Participar en la reforma al sistema de salud universitario.
2. Colaborar en la actualización de la reforma del complemento de pensiones.
3. Contribuir a la revisión y ajuste de la reglamentación universitaria.
4. Establecer un "comité de anticipación del futuro" que analice tendencias globales en educación superior y proponga adaptaciones proactivas.
5. Implementar un sistema de "presupuesto participativo" donde la comunidad universitaria pueda proponer y votar por proyectos de mejora.
6. Crear un programa de "intercambio de mejores prácticas" con otras universidades nacionales e internacionales para la mejora continua.

3.2.3 Otros Aspectos.

El Campus Celaya-Salvatierra necesita fortalecer su identidad y posicionamiento, así como incrementar sus ingresos propios para asegurar su sostenibilidad financiera.

1. Fortalecer la identidad universitaria en el campus.
2. Impulsar la responsabilidad social universitaria y atención a los ODS.
3. Avanzar en la digitalización institucional y fortalecimiento de la ciberseguridad.
4. Desarrollar el modelo de vinculación para incrementar ingresos propios.
5. Desarrollar una "marca empleadora" fuerte para el campus, que atraiga y retenga talento académico y administrativo de alto nivel.

6. Implementar un programa de "embajadores de la UG" entre personal jubilado para mantener vínculos y aprovechar su experiencia.
7. Crear un "laboratorio de futuros" que explore escenarios potenciales para la educación superior y prepare al campus para adaptarse.

3.3. Base Organizacional

3.3.1 Personal Administrativo y de Apoyo: El Campus Celaya-Salvatierra necesita fortalecer las capacidades y el bienestar de su personal administrativo y de apoyo para mejorar la eficiencia y calidad de los servicios.

1. Implementar un programa de capacitación permanente específico para el personal del Campus Celaya-Salvatierra, enfocado en las necesidades particulares de sus programas académicos y servicios.
2. Desarrollar un sistema de evaluación y reconocimiento del desempeño adaptado al contexto del campus, que incluya incentivos para la innovación y mejora continua.
3. Crear un "banco de ideas" donde el personal pueda proponer mejoras y recibir reconocimiento por ideas implementadas.
4. Implementar un programa de "rotación laboral" que permita al personal administrativo experimentar diferentes roles y desarrollar nuevas habilidades.
5. Desarrollar un programa de "bienestar integral" que incluya apoyo para la salud mental y el equilibrio trabajo-vida.
6. Crear un programa de desarrollo de carrera para el personal administrativo y de apoyo, que facilite su crecimiento profesional dentro del campus.

3.3.2 Dirigencia y mandos medios: Es necesario fortalecer las capacidades de liderazgo y gestión de los directivos y mandos medios del campus para enfrentar los desafíos futuros.

1. Participar activamente en el Programa de Capacitación en Gestión Institucional de la UG, asegurando que los directivos del campus reciban formación específica para sus roles.
2. Implementar un programa de mentorías para futuros líderes dentro del campus, preparando el relevo generacional.

3. Fomentar la participación de los mandos medios del campus en proyectos interdepartamentales para ampliar su visión institucional.

3.3.3 Mejora de la Gestión Universitaria y de los Servicios: El Campus Celaya-Salvatierra debe modernizar su gestión y servicios para mejorar la eficiencia y la experiencia de la comunidad universitaria.

Servicios universitarios:

1. Colaborar en el desarrollo y el fortalecimiento de la red IntraUG, asegurando que las necesidades específicas del Campus Celaya-Salvatierra sean consideradas.
2. Actualizar la infraestructura digital del campus para alinearse con las nuevas dimensiones de la universidad digital.
3. Implementar un sistema de gestión por objetivos y resultados.
4. Desarrollar un programa de formación en liderazgo para directivos.
5. Implementar un sistema de "gemelos digitales" para optimizar la gestión de instalaciones y recursos del campus.
6. Crear un "laboratorio de experiencia del usuario" para mejorar continuamente la interacción de estudiantes y personal con los servicios universitarios.
7. Desarrollar una "plataforma de inteligencia institucional" que utilice big data y analítica avanzada para la toma de decisiones.
8. Implementar plataformas digitales de comunicación de acuerdo con las políticas de seguridad de la información de la institución.
9. Garantizar la transparencia y la accesibilidad de la información a toda la comunidad universitaria mediante la creación de un portal de transparencia y rendición de cuentas del campus.

Cultura, deporte y vida saludable:

1. Desarrollar proyectos de Servicio Social específicos para el programa de Salud Estudiantil y Vida Cultural del campus
2. Integrar los servicios de salud mental del campus al proyecto institucional único de la UG.
3. Implementar un programa de prevención de adicciones adaptado a las necesidades específicas de la comunidad del Campus Celaya-Salvatierra.

4. Mejorar y optimizar las instalaciones deportivas del campus, fomentando su uso entre la comunidad universitaria.
5. Proveer de una infraestructura cultural para el campus y fomentar las actividades culturales en la comunidad universitaria.

Programa ambiental:

1. Implementar un modelo de campus sostenible.
2. Fortalecer las medidas de eficiencia energética y el uso de energías renovables en las instalaciones del campus.
3. Fortalecer el programa de reciclaje y manejo de residuos específico para el campus.
4. Participar en la iniciativa de certificación como espacio libre de humo y en el proyecto de carbono neutralidad.
5. Crear un programa de embajadores de sostenibilidad entre estudiantes y personal.
6. Recuperar y ampliar iniciativas anteriores de sostenibilidad y responsabilidad ambiental (p.e. el muro verde, la electrificación fotovoltaica, gestión sostenible del agua, movilidad sostenible, educación ambiental, entre otras).

Seguridad:

1. Implementar un programa de capacitación en seguridad de la información personal para la comunidad del campus.
2. Actualizar y mejorar los sistemas de seguridad en las instalaciones del Campus Celaya-Salvatierra.
3. Desarrollar e implementar protocolos de seguridad en conformidad con las normas de protección civil y seguridad interna de la universidad.
4. Promover la participación activa de la comunidad en la prevención y gestión de situaciones de riesgo.
5. Facilitar la conectividad en sedes del campus con soluciones tecnológicas y de transporte.

3.3.4 Gestión del patrimonio institucional

Planeación y finanzas:

1. Participar en la actualización del modelo de planeación universitaria, asegurando que las necesidades y perspectivas del Campus Celaya-Salvatierra sean consideradas.
2. Participar en la creación y uso del sistema digital financiero para trámites en línea.
3. Desarrollar estrategias específicas para aumentar los ingresos propios del campus, en línea con el nuevo modelo de captación de ingresos de la UG.

Infraestructura sustentable:

1. Realizar un análisis de necesidades tecnológicas y de infraestructura conforme a los lineamientos de planificación institucional.
2. Contribuir al Plan Maestro de Infraestructura de la UG con las necesidades específicas del Campus Celaya-Salvatierra.
3. Gestionar recursos y financiamiento de acuerdo con los procedimientos establecidos para la mejora de la infraestructura y la tecnología en el campus.
4. Asegurar la certeza jurídica de la infraestructura del campus, participando en la consolidación de la base de datos de asuntos jurídicos.
5. Participar en el proyecto de Regularización de Resguardo en materia de Bienes Muebles para el campus.
6. Implementar los lineamientos de construcción sustentable de la UG en todos los proyectos de infraestructura del campus.
7. Trabajar hacia la certificación de edificios cardioprottegidos en el campus.

3.3.5 Estrategia integral de comunicación.

1. Desarrollo de ecosistema integrado para acceder a diferentes apps y plataformas de gestión e información.
2. Generar un programa de socialización de normativas y procedimientos administrativos y académicos.
3. Publicación de un boletín que destaque logros y avances de la investigación de nuestra comunidad.
4. Capacitación en comunicación efectiva para personal administrativo y académico.
5. Implementar una estrategia de relaciones públicas y medios.
6. Desarrollar una campaña de posicionamiento de marca.

7. Fortalecer las acciones de vinculación con los empleadores.
8. Desarrollar una estrategia de captación de fondos y donaciones.
9. Implementar una plataforma de divulgación científica para acercar los hallazgos científicos al público general
10. Diseñar una estrategia de responsabilidad social y comunitaria.

4. CONCLUSIONES

El Proyecto de Desarrollo para el Campus Celaya-Salvatierra 2024-2028 se presenta como una hoja de ruta ambiciosa y realista para consolidar al campus como un referente en educación superior, investigación e innovación en la región del Bajío. Se fundamenta en los logros recientes de la comunidad universitaria y reconoce el esfuerzo colectivo que ha posicionado al campus como un actor educativo fundamental en la región.

La visión para 2028 refleja el anhelo de una transformación ascendente, donde el Campus Celaya-Salvatierra se consolida como un referente regional caracterizado por su excelencia académica, compromiso con el desarrollo sostenible, vinculación efectiva con el entorno y proyección internacional. El proyecto se alinea con las metas institucionales de la Universidad de Guanajuato y responde a las tendencias globales en educación superior, adaptándolas al contexto local y a las necesidades específicas de la región.

Se han planteado objetivos ambiciosos en áreas clave como la eficiencia terminal, la consolidación de cuerpos académicos, la internacionalización y la vinculación con el sector productivo. La implementación exitosa del proyecto requerirá el compromiso y la participación activa de toda la comunidad universitaria, reconociendo la diversidad de pensamiento e ideas como una fortaleza.

El candidato a Rector del Campus Celaya-Salvatierra expresa su compromiso profundo con la transformación ascendente de la institución, respaldado por su experiencia profesional y académica, participación en órganos colegiados y visión multidisciplinaria. Se compromete a fomentar un ambiente de debate constructivo y propositivo, y a representar y defender los intereses de alumnos, profesores y directivos ante las máximas autoridades y la sociedad.

El proyecto reconoce que el camino hacia 2028 presenta desafíos significativos, pero también oportunidades emocionantes para el crecimiento y la innovación. Se enfatiza la importancia del impulso colectivo de la comunidad universitaria para alcanzar las metas propuestas y posicionar al Campus Celaya-Salvatierra como un líder en educación superior, investigación y compromiso social en la región y más allá.

El Proyecto de Desarrollo 2024-2028 se presenta como el primer paso en un viaje de transformación y excelencia. Se hace un llamado a toda la comunidad universitaria a unirse a este esfuerzo colectivo, aportando ideas, pasión y compromiso para hacer realidad la visión compartida de un Campus Celaya-Salvatierra a la vanguardia de la educación superior en México.

Referencias

Almekhlafi, A. G., Abdelaziz, H. A., & Shabaan, M. S. (2024). Re-engineering the pedagogical design of virtual classrooms in higher education using the Community of Inquiry Framework: Benefits, challenges, and lessons learned. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(4), 479-506.

Asian Development Bank. (2023, October 12). Preparing the workforce for the low-carbon economy: A closer look at green jobs and green skills (ADB Briefs No. 262). <https://www.adb.org/publications/preparing-workforce-low-carbon-economy>

Bong, W. K., & Chen, W. (2024). Increasing faculty's competence in digital accessibility for inclusive education: A systematic literature review. *International Journal of Inclusive Education*, 28(2), 197-213.

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el estado de Guanajuato (2023) Programa Estatal del Sistema de Educación Superior de Guanajuato al 2035. Coepes Guanajuato. Retrieved July 11, 2024, from <https://rise.articulate.com/share/kL8rZmsstkt6pH1om86YNgSqmuODdthK#/>

DAIP (n.d.). Catálogo de Capacidades Científicas 2021. Universidad de Guanajuato. <https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/investigacion/ccc/2021?id=994>

Diario Oficial de la Federación. (2023, diciembre 28). Decreto por el que se aprueba el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024 DOF - Diario Oficial de la Federación. Recuperado de

[https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5712745&fecha=28/12/2023#gsc.tab=0]
]

Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2023). Concept note for the 2024/5 Global Education Monitoring Report on leadership and education (Documento de programa o de reunión, Código ED/GEM/MRT/2023/CN). <https://doi.org/10.54676/SUOE3951>

Estrada, S., Niño Peñaloza, J. A., & Palacios-Bustamante, R. (2023). The Expanded Classroom: Multiculturalism, Multidisciplinary, Internationalization and university links in COVID-19 Times. *Congreso de Cuerpos Académicos*. Universidad de Guanajuato Campus Celaya-Salvatierra.

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & López Meneses, E. (2024). Adoption of the Internet of Things in higher education: opportunities and challenges. *Interactive Technology and Smart Education*, 21(2), 292-307.

Gobierno de Guanajuato (2024). 6to Informe de Gobierno del Estado de Guanajuato. Diego Sinhue Gobernador. <https://6toinformeds.guanajuato.gob.mx/>

Gobierno de México. (2023). Quinto Informe de Gobierno 2022-2023 (ISBN: 978-607-9408-71-8). Presidencia de la República. <https://www.gob.mx/presidencia>

Guzmán Games, F. J., García López, R. I., & García García, C. (Coords.). (2023). *Experiencias universitarias en educación a distancia* (1ra ed.). Instituto Tecnológico de Sonora; Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Karunarathne, W., & Calma, A. (2024). Assessing creative thinking skills in higher education: deficits and improvements. *Studies in Higher Education*, 49(1), 157-177.

Kilag, O. K. T., Malbas, M. H., Miñoza, J. R., Ledesma, M. M. R., Vestal, A. B. E., & Sasan, J. M. V. (2024). The views of the faculty on the effectiveness of teacher education programs in developing lifelong learning competence. *European Journal of Higher Education and Academic Advancement*, 1(2), 92-102.

Leal Filho, W., Lange Salvia, A., Beynaghi, A., Fritzen, B., Ulisses, A., Avila, L. V., Shulla, K., Vasconcelos, C.R.P., Moggi, S., Mifsud, M., Anholon, R., Rampasso, I.S. Kozlova, V, Iliško, D., Skouloudis, A. & Nikolaou, I. (2024). Digital transformation and sustainable development in higher education in a post-pandemic world. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 31(1), 108-123, : <https://doi.org/10.1080/13504509.2023.2237933>

Morena. (2023). Plataforma Electoral 2023-2024. Gobernatura. Guanajuato.

MORENA. (2024). Plataforma Política Proceso Electoral 2024. Instituto Nacional Electoral. Recuperado de <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2024/02/MORENA-PlataformaElectoral-Vinculos.pdf>

Movimiento Ciudadano. (2023). Plataforma electoral 2023-2024 Gubernatura. Guanajuato.

Nieminen, J. H. (2024). Assessment for inclusion: rethinking inclusive assessment in higher education. *Teaching in Higher Education*, 29(4), 841-859.

Partido Acción Nacional - Guanajuato. (2023). Libia Gobernadora. Visión de un nuevo comienzo. Estrategia.

QS International (2024a, July 10). QS World University Rankings 2025: Top global universities. Top Universities. <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings>

QS International. (2024b, July 10). Latin America & the Caribbean University Rankings 2024. Top Universities. <https://www.topuniversities.com/latin-america-caribbean-overall>

Rodríguez-Sánchez, C.A. (2024) Economía geográfica y los factores de concentración empresarial manufacturera: un comparativo entre Guanajuato y Nuevo León a través de un análisis cluster. [Ponencia]. VII Coloquio de Investigación. Maestría en Estudios Empresariales. Celaya, Gto., 12 de junio. Universidad de Guanajuato, campus Celaya-Salvatierra, sede Juan Pablo II.

Rudolph, J., Ismail, F. M. M., & Popenici, S. (2024). Higher education's generative artificial intelligence paradox: The meaning of chatbot mania. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(6).

SCImago IBER (2204, Julio 10). Universidad de Guanajuato. <https://www.scimagoiber.com/institution.php?id=5669>

Secretaría de Educación Pública. (2023, enero). Diagnóstico E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado. https://www.dgadae.sep.gob.mx/EEPF/doc/Diagnosticos/2023/2023_Diag_E010.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). Distribución de recursos Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior, para el tipo superior U079 Ejercicio 2024.

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Recuperado de

[\[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf\]](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). Investing in work-based learning. Paris, France: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260677>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. Paris, France: UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). Non-state actors in tertiary education: A shared vision for quality and affordability? Global Education Monitoring Report.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2022). Moving minds: Opportunities and challenges for virtual student mobility in a post-pandemic world. Paris, France: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381973>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education. A tool on whose terms? Paris, UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). The rise of transnational higher education and its implications. Paris, France: UNESCO.

Universidad de Guanajuato. (2021). Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 Campus Celaya-Salvatierra. In <https://www.ugto.mx/campuscelayasalvatierra>. Universidad de Guanajuato. https://www.ugto.mx/campuscelayasalvatierra/images/PDFs/Rectoria/Programa-Estrategico_CCSFinal.pdf

Universidad de Guanajuato. (n.d.). Sistema de Información Institucional UG. <https://intraug.ugto.mx/siiug>.

Universidad de Guanajuato. (s.f.). Reseña Histórica del Campus. <https://www.ugto.mx/campuscelayasalvatierra>. <https://www.ugto.mx/campuscelayasalvatierra/conoce-el-campus/resena-historica-del-campus>

Vega, J. E. P. (2023). La educación superior en México: obligatoriedad, gratuidad y movilidad social. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 7, e1955-e1955. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1955>