|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.- Datos del Profesor** | | | |
| **Nombre:** |  | | |
| **NUE:** |  | **Correo electrónico:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.- Identificación de la UDA** | | | | |
| **Campus/CNMS** |  | | | |
| **División/ENMS** |  | | | |
| **Programa Educativo:** | |  | | |
| **Nombre de la UDA** | |  | | |
| **Clave de la UDA:** | |  | **No. Créditos:** |  |

|  |
| --- |
| **3.- Presentación y Contextualización** |
| * Menciona brevemente los aspectos principales que orienten al estudiante sobre el contenido de la UDA, tales como; en qué consiste, cómo se abordará y qué aportará en términos del perfil de egreso. Es un primer acercamiento a la naturaleza o característica de la UDA y deberá ser concreto, claro y sustancial. (máximo 250 palabras) |
|  |
| **Perfil Docente** |
| Reseña de tu formación profesional enunciando los estudios relevantes, así como la experiencia en el campo disciplinar que aporta a la UDA (máximo 250 palabras). |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.- Competencias** | | |
| **Competencias específicas o disciplinares o profesionales del Programa Educativo**  Señalalas competencias específicas del perfil de egreso del Programa Educativo al que la UDA contribuye | **Competencia (s) de la UDA**  Señala las que aparecen en el programa de la UDA. | **Competencias Genéricas o Transversales**  Señala la (s) competencia (s) del estudiante descrita (s) en el MEUG y a las que la UDA contribuye. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **5.- Saberes previos** |
| Menciona los saberes (teóricos, procedimentales y actitudinales) mínimos e indispensables con los que el estudiante debería contar para cursar la UDA. |
|  |

|  |
| --- |
| **6.- Cómo abordar la UDA** |
| Describe de forma general cuál es la dinámica para seguir el abordaje de los contenidos de la UDA, el cómo vas a realizar la intervención docente para lograr los propósitos educativos. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.- Momentos para el Aprendizaje** | | | |
| Diseña y genera los momentos de aprendizaje que consideres necesarios para alcanzar el propósito educativo y el desarrollo de las competencias del estudiante establecidas en la UDA.  El número de momentos los determina el profesor en función de las características de los contenidos y competencias que se buscan desarrollar en la UDA, de la extensión, relación y gradualidad de los mismos. Los momentos para el aprendizaje son graduales y progresivos.  Para la planeación de tu intervención considera que los aprendizajes de los estudiantes se desarrollan progresivamente, en consecuencia, la determinación de los principales momentos de aprendizaje en los que los contenidos se pueden agrupar es básico para seleccionar las estrategias, recursos didácticos, los productos de aprendizaje y los instrumentos de evaluación. Es decir, no se recomienda hacer el desarrollo de los contenidos uno por uno, sino agrupándolos en función de los propósitos comunes que algunos de ellos puedan tener en el contexto completo de la UDA. De esta manera, el objetivo de la evaluación resulta también de mayor provecho para valorar el desarrollo de los saberes. Entonces, los momentos no están determinados por su duración en sesiones o semanas, sino por sus propósitos comunes.  Abordar uno por uno los contenidos de la UDA, generalmente da por resultado el fraccionamiento en la construcción del conocimiento, no siendo fácil de esta forma observar la progresión, es por lo que la propuesta pedagógica actual, plantea que se agrupen en momentos aquellos contenidos que tengan un propósito común. Al final, se obtienen tres, cuatro o cinco momentos (o más de acuerdo a la consideración del profesor de acuerdo al conocimiento que tiene de la UDA), para cada momento se diseñan estrategias, recursos didácticos, técnicas e instrumentos de evaluación. | | | |
| **Primer Momento** | | | |
| **Propósito del momento:** | | | |
|  | | | |
| **Contenidos**  Señala los contenidos que se buscan abordar en términos de saberes (teóricos, procedimentales y actitudinales) | **Estrategias**  Enuncia el plan para seguir el abordaje o estudio de los contenidos, las estrategias son de enseñanza y de aprendizaje | **Actividades**  Describe las actividades que debe realizar el estudiante, estas pueden ser:   * Individuales / grupales * Presenciales / a distancia * Autónomo / dirigido | **Productos Aprendizaje**  Describe las evidencias de aprendizaje que deben realizar los estudiantes   * Evidencia (qué se va a evaluar) |
|  |  |  |  |

­Nota: Copiar esta tabla las veces que sea necesario según los momentos que se requieren en la UDA

|  |  |
| --- | --- |
| **8.- Evaluación de los Aprendizajes** | |
| Es importante que la evaluación progresiva de los aprendizajes se realice considerando los saberes expresados tanto en la competencia de la UDA como en las específicas del Programa Educativo y genéricas UG. Para esto es necesario tener presente los aprendizajes esperados.   * Puede incluirse el tipo de evaluación según el sujeto que interviene: autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación y también si se realizará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. * Se mencionan los criterios que son necesarios considerar para valorar los aprendizajes, es decir, se refiere el cómo se va a evaluar y * Se enuncian los Instrumentos con qué se van a evaluar | |
|  | |
| **Producto de aprendizaje**  Lista de productos de aprendizaje que el estudiante entrega para evidenciar su aprendizaje | **Ponderación**  Valor del producto en la evaluación global de la UDA |
|  |  |

|  |
| --- |
| **9.- Recursos y materiales** |
| **Fuentes de información básicas**  Enlista las referencias bibliográficas, electrónicas y otras, que el estudiante requiere para el estudio de los contenidos de la UDA.  Enlista los recursos ej. videos, repositorios, plataformas, quiz, etc. que se emplean en la UDA para mediar el proceso de aprendizaje |
|  |

|  |
| --- |
| **10.- Acuerdos de trabajo para el desarrollo de la UDA** |
| Se recomienda realizar o establecer un pacto o reglas de operación en las que se explicite las conductas o las normas de convivencia para alcanzar los propósitos de aprendizaje. Que, si bien este proceso se realiza en colaboración con los estudiantes, el profesor propone los aspectos básicos que son necesarios considerar para tal fin.  Enlista los aspectos que son necesarios considerar en la UDA que impartes. |
|  |

|  |
| --- |
| **11.- Para saber más** |
| **Fuentes de información y complementarias**  Enlista las referencias bibliográficas, electrónicas y otras, así como los recursos ej. videos, repositorios, plataformas, quiz, etc., para que el estudiante pueda nivelar, fortalecer, profundizar o ampliar los aprendizajes desarrollados en la UDA. |
|  |
| **Educación continua** |
| Añade eventos formativos que tengan alguna relación con los contenidos de la UDA, estos pueden ser ofertados de manera interna o externa a la UG, tales como: conferencias, charlas, congresos, conciertos, visitas guiadas etc. que permiten al estudiante situar el contenido de la UDA en su entorno real. |
|  |