

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



Proyecto de Desarrollo 2024-2028

De la

**DIVISIÓN DE INGENIERÍAS
CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA**

PRESENTA

Elías Rigoberto Ledesma Orozco

Contenido

1. Introducción	2
2. Visión 2030, Misión, Valores y Principios rectores.....	2
3. Orígenes, historia, y contexto educativo	2
4. Estado actual y análisis	6
4.1. Programas educativos	6
4.2. Matrícula.....	8
4.3. Estudiantes	14
4.4. Planta docente y técnica.....	15
4.5. Infraestructura	17
4.6. PLADI 2021-2030	19
4.6.1 Eje Rumbo Académico	19
4.6.2 Eje de Cohesión Institucional.....	20
4.6.3 Eje de Gestión Sustentable.....	20
4.6.4 Avance de las metas PLADI	20
5. Proyección 2024-2028	21
5.1. Rumbo Académico	21
5.1.1 Programas Educativos	21
5.1.2 Estudiantes	22
5.1.3 Personal Académico	23
5.2 Eje de Cohesión Institucional.....	24
5.3 Eje de Gestión Sustentable	24
6. Consideraciones Finales	25

1. Introducción

El proyecto de desarrollo de la DICIS aquí planteado parte del análisis de sus orígenes y su presente, tomando como directiva el Proyecto de Desarrollo 2023-2027 de la UG, el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030 y el Proyecto de Desarrollo del CIS; es por ello por lo que se hace un recuento de los hechos históricos de la división, un análisis del estado actual, y la proyección de la entidad académica en consonancia con la Visión de la Universidad de Guanajuato.

2. Visión 2030, Misión, Valores y Principios rectores

La Visión Institucional establecida en el PLADI 2021-2030, "Universidad de Guanajuato, institución modelo de transformación universitaria", se nutre de los diversos componentes y entes universitarios, entre ellos las Divisiones, las cuales coadyuvan a alcanzarla. La Misión de la Universidad se establece en su ley orgánica, y nos lleva a establecer los valores universitarios: la verdad, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la justicia. De la Misión se derivan los principios rectores de nuestro vivir y convivir en la colmena:

- Respeto
- Corresponsabilidad
- Calidad, equidad, inclusión y pertinencia.

3. Orígenes, historia, y contexto educativo

En el acta número tres de la sesión ordinaria del Consejo Universitario celebrada el 28 de octubre de 1963, el entonces Rector de la Universidad, Daniel Chowell Cázares, enfatizó la necesidad urgente de establecer las carreras de Ingeniería Mecánica y de Ingeniería Eléctrica. Expuso que la refinería asentada en Salamanca ofrecería instalaciones, laboratorios y talleres para esta iniciativa, y destacó que se contaba con las técnicas necesarias para formar el cuerpo docente.

La creación de la Escuela de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (EIME) respondía así directamente a las demandas crecientes de la industria local, particularmente de la Refinería de la paraestatal PEMEX, que ya llevaba una década en operación y mostraba un rápido crecimiento. Finalmente, el 22 de febrero de 1964, el Gobernador del estado, Juan José Torres Landa, inauguró la Escuela en Salamanca, tal como se registra en el acta número cuatro de la sesión ordinaria del Consejo Universitario celebrada el 30 de abril de 1964. En este documento se destaca el compromiso del Sr. José Muro Lozano, gerente de la refinería “Ing. Antonio M. Amor”, para lograr el establecimiento de la escuela.

En los primeros planes de estudio se estableció una duración de cinco años para los programas educativos, con especial énfasis en las materias relacionadas con el trabajo en plantas industriales. Sin embargo, los visionarios fundadores ya contemplaban asignaturas que abordaban el análisis numérico y el manejo de computadoras.

En 1972, el entonces director de la Escuela de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ing. Ignacio Galván Cercado, propuso un cambio en el plan de estudios (registrado en el acta número 56 de la sesión ordinaria del Consejo Universitario). Su propuesta buscaba que los estudiantes dedicaran al menos un tercio de su formación a actividades prácticas en laboratorios y talleres. Además, solicitó flexibilidad en el plan de estudios. En la misma acta, el Dr. Ramos Salinas, uno de los fundadores de la Escuela, destacó la preocupante tasa de deserción estudiantil, particularmente durante los primeros tres años de estudio. Como medida para abordar este desafío, sugirió la posibilidad de ofrecer a los estudiantes la opción de obtener un título intermedio de técnico en Dibujo y Diagramas de Operación.

En 1975, se introdujeron las maestrías de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica. Este hito marcó el inicio de las actividades de investigación en la recién renombrada Facultad de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Electrónica (FIMEE). La

creación de estas maestrías, y posteriormente la incorporación de los primeros programas de Doctorado, representó un punto de inflexión en la historia de la Facultad. Estos cambios otorgaron un nuevo enfoque a los programas educativos, donde el trabajo de investigación de los académicos se integró de manera significativa en la enseñanza de la ingeniería.

En 1999 se llevó a cabo la propuesta de revisión de los planes de estudio, con objetivos clave que incluían la creación de un sistema escolarizado flexible para facilitar la incorporación de nuevos programas educativos. Además, se establecieron y definieron las líneas de investigación vinculadas con los cuerpos académicos.

A raíz de la implementación del modelo orgánico y académico con una estructura multicampus con funcionamiento departamental, se transforma la FIMEE en la División de Ingenierías del Campus Irapuato Salamanca (DICIS), con instalaciones en los municipios de Salamanca y Yuriria. El modelo estructural matricial establece que los programas académicos están a cargo de la División, mientras que los Departamentos reúnen a los profesores que desarrollan las funciones de docencia, investigación y extensión. Todos los profesores participan en los programas educativos. La estructura implementada propició el desarrollo de los programas académicos de las licenciaturas en Gestión Empresarial, Artes Digitales, y Enseñanza del Inglés; posteriormente se crea la licenciatura en Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial. De la misma manera, se crearon los programas de posgrado en la sede Yuriria: maestría en Administración de las Tecnologías, Maestría en Electrónica Aplicada, y el doctorado en Ciencias de la Ingeniería. En la modalidad de educación a distancia se desarrollaron los programas de la maestría en Docencia Universitaria para la Educación Digital, y la especialidad de Desarrollo de Nuevas Empresas de Base Tecnológica, las cuales se encuentran en el Campus Digital de la Universidad de Guanajuato. En el mismo sentido, a nivel estatal, la oferta educativa se ha incrementado en los últimos años; en el ciclo escolar 2023-2024 se

reportan más de 250 instituciones de educación superior en sistema escolarizado, y más de 100 en sistema no escolarizado; en conjunto se atienden alrededor de 230,000 estudiantes, (<https://www.planeacion.sep.gob.mx>). Con esta oferta educativa, durante el ciclo 2022-2023 el nivel de absorción a nivel superior fue del 68.5 %, lo cual es un incremento significativo al 59.2 % que se tenía en el periodo anterior, con una cobertura del 24.4 %. Por otro lado, en el mismo ciclo 2022-2023 el abandono escolar se incrementó al 7.9 %, (<https://www.planeacion.sep.gob.mx>).

En el panorama internacional, el documento guía para las Instituciones de Educación Superior (IES) es la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, aprobada en el 2015 por todos los estados miembros de las Naciones Unidas, la cual plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS); el ODS 4 busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. De manera particular, este ODS tiene las siguientes metas específicas ligadas a las IES:

- De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad.
- De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
- De aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la

valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4. Estado actual y análisis

La División de Ingenierías es una de las dos divisiones del Campus Irapuato Salamanca. La conforman 5 departamentos, localizados en dos sedes, Salamanca y Yuriria:

- Departamento de Arte y Empresa (Salamanca)
- Departamento de Estudios Multidisciplinarios (Yuriria)
- Departamento de Ingeniería Eléctrica (Salamanca)
- Departamento de Ingeniería Electrónica (Salamanca)
- Departamento de Ingeniería Mecánica (Salamanca)

De acuerdo con la estructura multicampus con funcionamiento departamental los docentes se agrupan en los departamentos, dando vida de manera transversal a los diferentes programas educativos que ofrece la entidad académica. De esta manera, las funciones sustantivas de la Universidad tienen su origen de manera principal en las Divisiones, y permean a la sociedad, en los diferentes contextos. Estas funciones sustantivas se apoyan en la infraestructura y se desarrollan gracias a las competencias y capacidades del capital humano.

4.1. Programas educativos (PE)

En la DICIS se ofrecen Unidades de Aprendizaje (UDA) de nueve programas de licenciatura, en las diferentes sedes:

- Artes digitales (Salamanca)
- Gestión empresarial (Salamanca)
- Gestión empresarial (Yuriria)
- Ingeniería de datos e inteligencia artificial (Salamanca)
- Ingeniería eléctrica (Salamanca)
- Ingeniería en comunicaciones y electrónica (Salamanca)
- Ingeniería en comunicaciones y electrónica (Yuriria)

- Ingeniería en mecatrónica (Salamanca)
- Ingeniería en sistemas computacionales (Salamanca)
- Ingeniería en sistemas computacionales (Yuriria)
- Ingeniería mecánica (Salamanca)
- Enseñanza del inglés (Yuriria)

A nivel de posgrado se ofrecen 5 maestrías y 3 doctorados:

- Maestría en administración de tecnologías (Yuriria) (SNP)
- Maestría en docencia universitaria para la educación digital (Salamanca, Campus Digital)
- Maestría en ingeniería eléctrica (instrumentación y sistemas) (Salamanca) (SNP)
- Maestría en ingeniería electrónica aplicada (Yuriria) (SNP)
- Maestría en ingeniería mecánica (Salamanca) (SNP)
- Doctorado en ciencias de la ingeniería (Yuriria) (SNP)
- Doctorado en ingeniería eléctrica (Salamanca) (SNP)
- Doctorado en ingeniería mecánica (Salamanca) (SNP)

La DICIS cuenta con programas educativos consolidados, así como programas de nueva creación; el 100% de sus programas evaluables están reconocidos por su calidad. La Coordinación de Programas Educativos y Personal Académico (COPEPA) del CIS, realizó un compendio de las recomendaciones de los programas educativos (PE) de todo el campus, en donde se destacan las siguientes propuestas: la actualización de los estudios de pertinencia, la actualización de los PE al Modelo Académico de la UG, fortalecer el perfil de egreso, contar con la totalidad de los planes de desarrollo de los programas educativos, establecer un programa de nivelación para aquellos estudiantes que no cumplan con el perfil de ingreso, actualizar los estudios de egresados, y retroalimentar los PE con los resultados del Examen de Egreso Institucional.

Es necesario mencionar que aún no se han consolidado los laboratorios que apoyan los PE de Artes Digitales y Gestión Empresarial; la licenciatura de ingeniería de datos e inteligencia artificial cuenta con un espacio para un laboratorio, pero su desarrollo es aún inminente.

Tabla 1 Vigencia de la acreditación de los programas de licenciatura susceptibles de acreditación

Programa Educativo	Vigencia
Licenciatura en Artes Digitales	CIEES jun. 2025
Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (Yuriria)	CIEES ene. 2025
Licenciatura en Gestión Empresarial (Salamanca)	CIEES mzo. 2025
Licenciatura en Gestión Empresarial (Yuriria)	CIEES ene. 2025
Licenciatura en Ingeniería Eléctrica (Salamanca)	CIEES dic. 2028
Licenciatura en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica (Salamanca)	CIEES dic. 2025
Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica	CIEES dic. 2025
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales (Salamanca)	CACEI abr. 2029
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales (Yuriria)	CIEES oct. 2024
Licenciatura en Ingeniería Mecánica (Salamanca)	CIEES dic. 2025

4.2. Matrícula

A marzo de 2024, la DICIS cuenta con una matrícula de cerca de 2780 estudiantes, de los cuales casi 2500 son estudiantes de licenciatura. De la figura 1 se muestra la evolución de la matrícula total de la DICIS en los últimos 9 años. Se observa una disminución en la matrícula total de alrededor del 16%; sin embargo, si se analiza solo la matrícula de licenciatura la disminución es casi del 20%, figura 2.

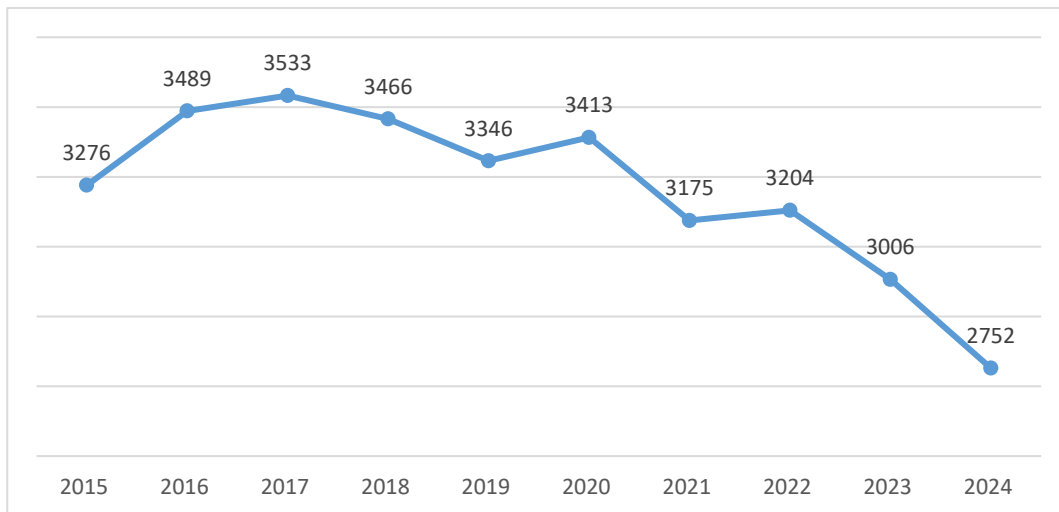


Figura 1. Matrícula total de los programas educativos

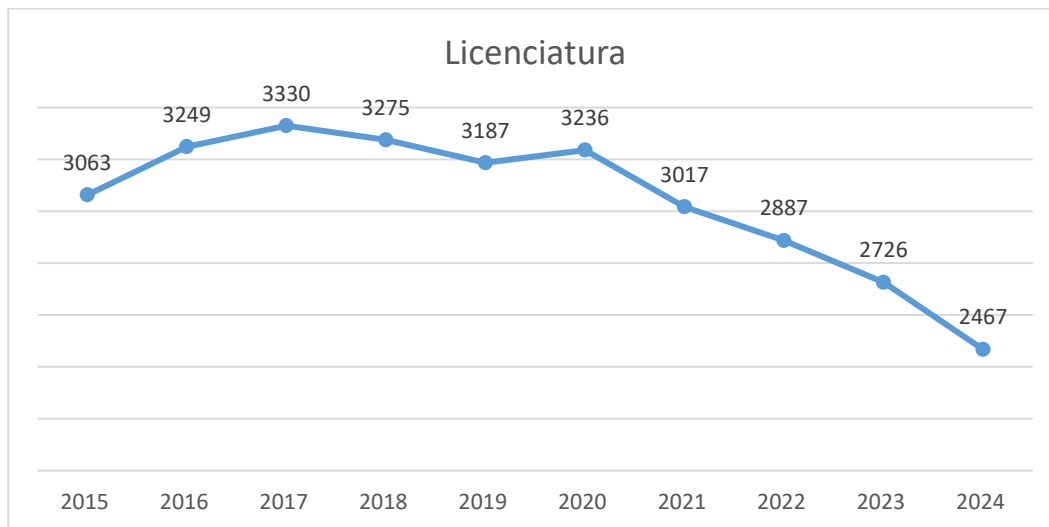


Figura 2. Matrícula en los programas educativos de licenciatura

En la figura 3 se observa el comportamiento durante los últimos 9 años de los aspirantes, los aceptados y los estudiantes que ingresaron a la DICIS a un PE de licenciatura. Se observa de esta gráfica que el número de estudiantes de primer ingreso ha disminuido, pero no en la misma proporción que la disminución en la matrícula total.

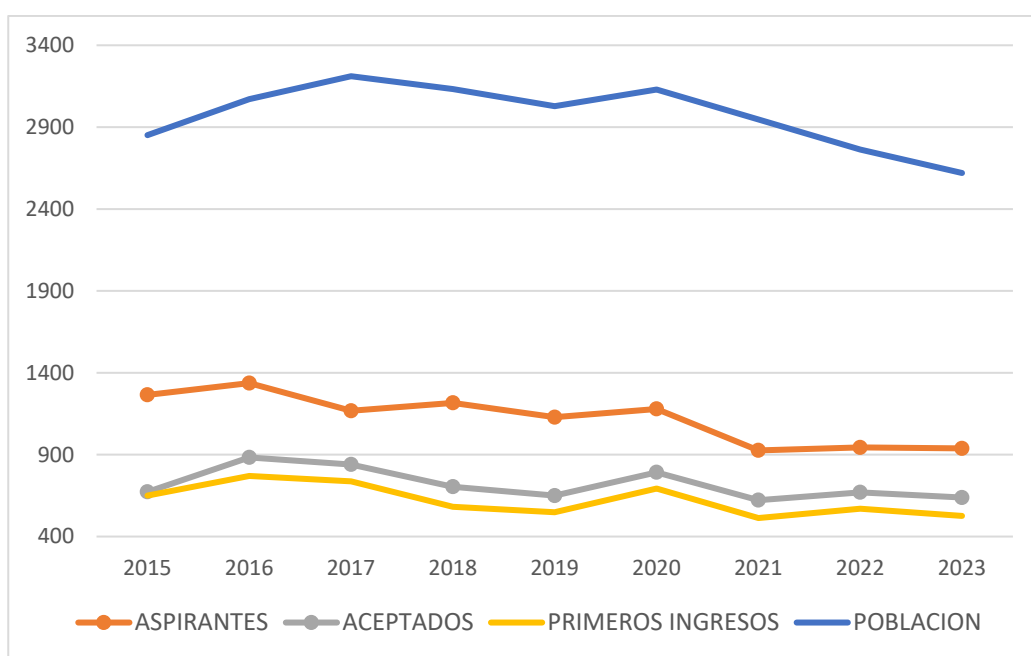


Figura 3. Comportamiento del número de aspirantes, aceptados y estudiantes de primer ingreso de 2015-2023

En la figura 4 se observa el % de deserción de los estudiantes en todos los programas de licenciatura, en donde se tienen valores promedio tan altos como 51.13%.

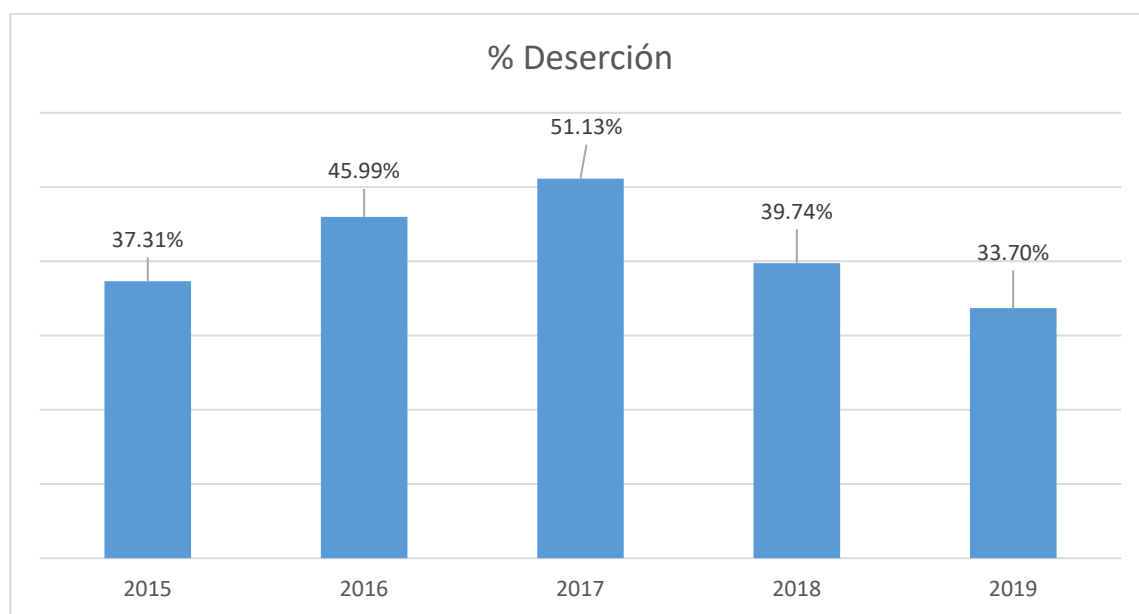


Figura 4. % de Deserción en todos los programas que ofrece la DICIS

Para realizar un análisis por programa, en la figura 5 se toma como muestra el año 2017, el cual es el año más crítico si consideramos la deserción en todos los programas. En este año se observa un porcentaje de deserción de casi el 70% en un programa que ya no se oferta en una sede por la baja demanda. Si bien la pandemia incremento los niveles de abandono escolar, el problema existía ya previamente.

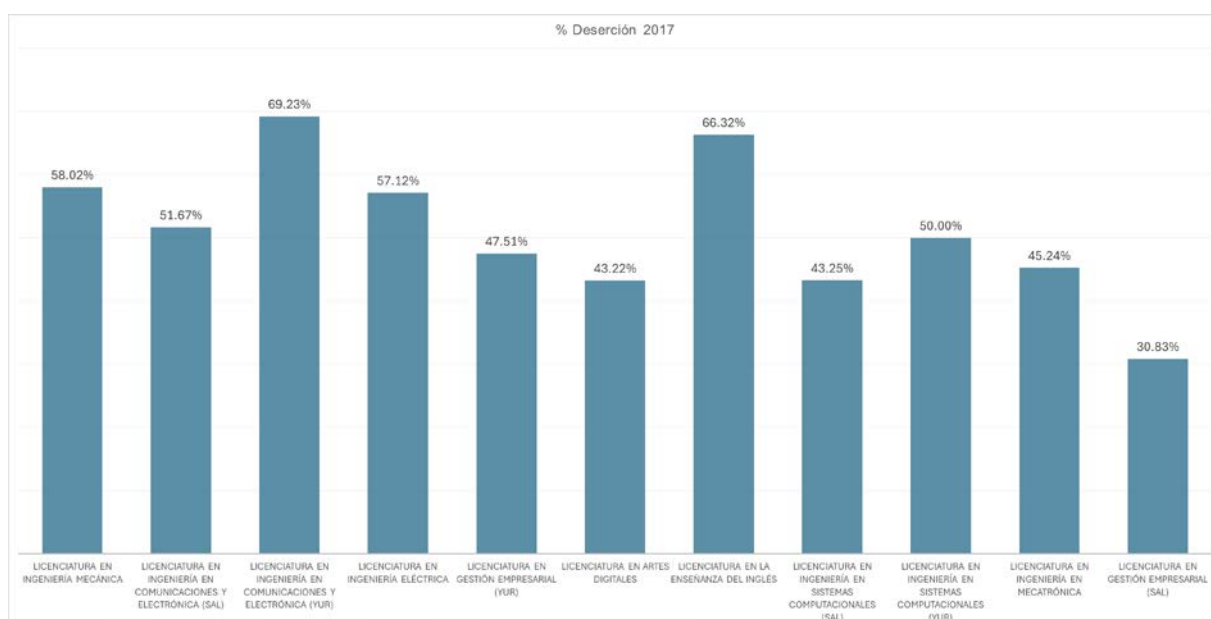


Figura 5. % de Deserción en los programas educativos en la DICIS en 2017

De los datos anteriormente señalados se infiere que el descenso en la matrícula de licenciatura es ocasionado por diferentes factores, tal como el incremento en las oportunidades para obtener un grado universitario en el estado, los efectos postpandemia, el egreso oportuno debido al cambio en la reglamentación en la UG, el incremento en la violencia en la zona, el incremento en los niveles de pobreza, entre otros; sin embargo, el nivel de deserción destaca por los valores tan altos encontrados, aunado a la baja en la demanda en algunos de los PE de ingenierías.

Es pertinente mencionar que, en la última encuesta realizada a egresados de las licenciaturas de la DICIS, se reporta que el 82% de los egresados eligió primera

opción estudiar en la UG por el prestigio de la institución; el restante tuvo como primera opción una universidad o un instituto tecnológico público principalmente. También es importante resaltar que casi el 90% de los egresados ejercen como empleados, mientras el restante es propietario de empresa, o se desempeña como trabajador independiente. En la misma encuesta, la mayoría de los egresados concuerdan que la enseñanza teórica y metodología son las adecuadas en los planes de estudios, pero que es necesario incrementar las prácticas de laboratorio y de campo, los contenidos técnicos y las prácticas profesionales.

Por otro lado, en el caso de la matrícula en el posgrado, figura 6, se observa un crecimiento en la matrícula total. Sin embargo, al analizar las matrículas por separado en los diferentes niveles en posgrado, se identifica una disminución drástica en los programas de maestría en su modalidad presencial, figura 8; la matrícula en los programas a distancia ha apoyado para que la disminución en la matrícula total no sea tan drástica; el desarrollo de nuevos programas de posgrado en modalidad presencial en la sede Yuriria coadyuva también en la matrícula total.

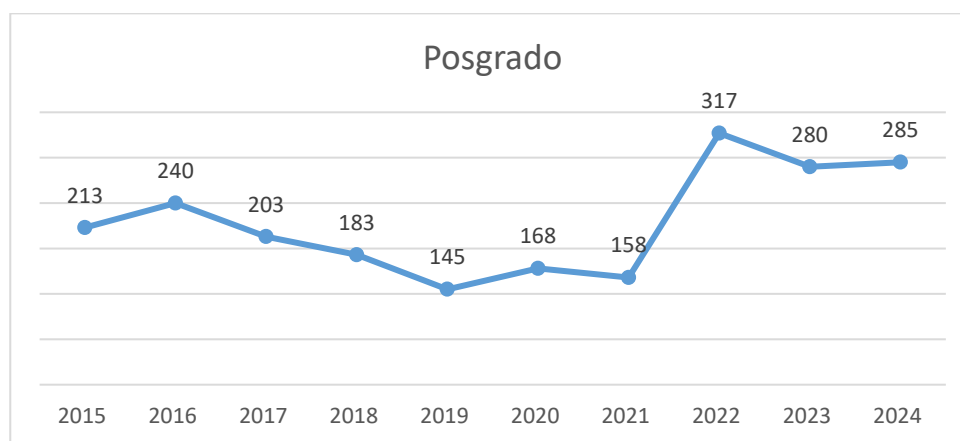


Figura 6. Matrícula en los programas educativos Posgrado

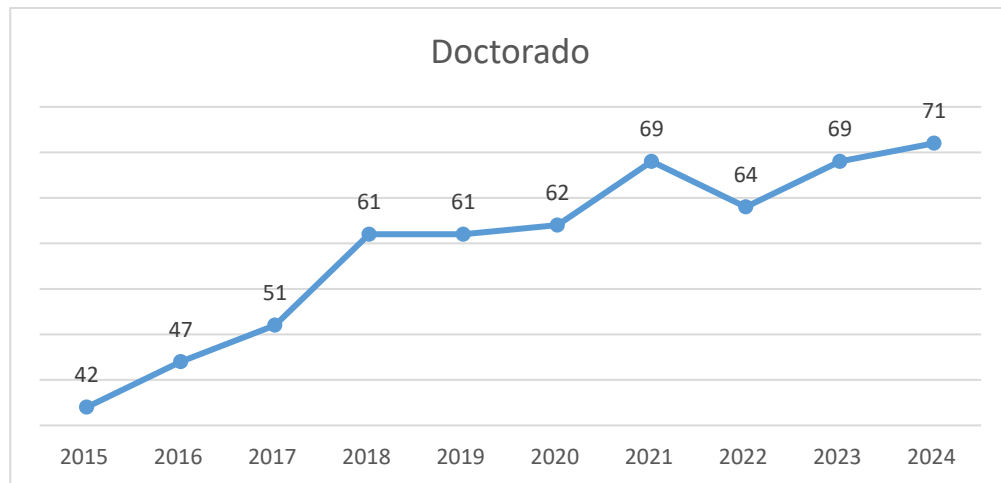


Figura 7. Matrícula en los programas educativos de Doctorado ofrecidos por la DICIS

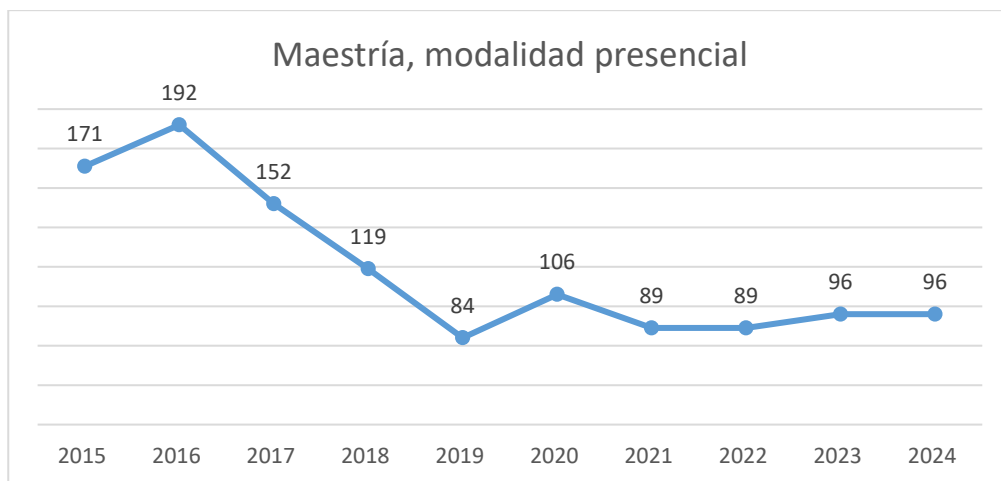


Figura 8. Matrícula en los programas educativos de Maestría en modalidad presencial ofrecidos por la DICIS

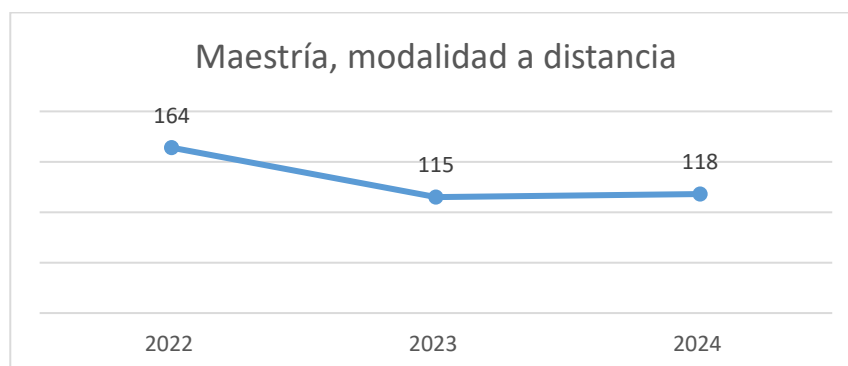


Figura 9. Matrícula en los programas educativos de Maestría en modalidad a distancia ofrecidos por la DICIS

4.3. Estudiantes

El Modelo Educativo de la UG y su Modelo Académico describe a los estudiantes como *“el centro del actuar de la Universidad, quienes asumen de forma personal y comprometida su proceso formativo”*. En este sentido, la comunidad estudiantil de la DICIS se destaca por su ánimo propositivo para desarrollar actividades que promueven las funciones sustantivas de la Institución; muestra de ello son los 20 grupos organizados y sociedades estudiantiles, expresión del ánimo y la efervescencia de la misma comunidad en la DICIS; estas comunidades llevan el liderazgo estudiantil en las diferentes áreas de desarrollo profesional, de investigación, cultural, y deportivo, entre otros, coadyuvando al perfil integral de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general.

Así mismo, la multiculturalidad e interculturalidad es propiciada por la diversidad de los programas educativos ofrecidos en la DICIS, fruto del modelo matricial de la UG y del prestigio de la institución. Los estudiantes internacionales que tienen como fin acceder a un grado en la UG, proceden de países tales como Colombia, Cuba, España, Guatemala, Panamá, Perú, Polonia, la República Democrática del Congo, y Venezuela, entre otros. En el caso de movilidad, de 2015 a la fecha cerca de 90 estudiantes extranjeros han realizado estancias con fines académicos en la DICIS, principalmente de países como Colombia y Francia. En el caso de estudiantes salientes, más de 160 estudiantes realizaron estancias semestrales principalmente en instituciones francesas, norteamericanas, alemanas y españolas.

En otro orden de ideas, de 2021 a la fecha los estudiantes de la DICIS han recibido casi 13,700 becas, que contemplan diferentes aspectos tales como el desempeño académico, la equidad económica, apoyos en caso de contingencia, la investigación, y la movilidad, entre otros.

Por otro lado, y de manera preocupante, es de destacar el incremento sustancial de casi el 600% en la activación de protocolos por riesgo de suicidio en la DICIS en los

últimos 4 años, de manera particular en la sede Salamanca. De manera puntual en el año 2020 se realizó un tamizaje en estudiantes de un programa académico en específico, identificándose más de 80 estudiantes en riesgo alto y moderado en la DICIS; ese mismo año se presentó una fatalidad. Estos datos hacen ver que los servicios de apoyo psicológico se ven rebasados.

4.4. Planta docente y técnica

Los profesores realizan labores de docencia, investigación y extensión; en tanto los técnicos académicos coadyuvan con la docencia.

Al corte de mayo del 2024, existen 220 integrantes de la planta académica, 112 profesores de tiempo completo, 106 profesores de tiempo parcial, 2 profesores de medio tiempo, figura 10 y 11:



Figura 10. Distribución de Académicos en la DICIS

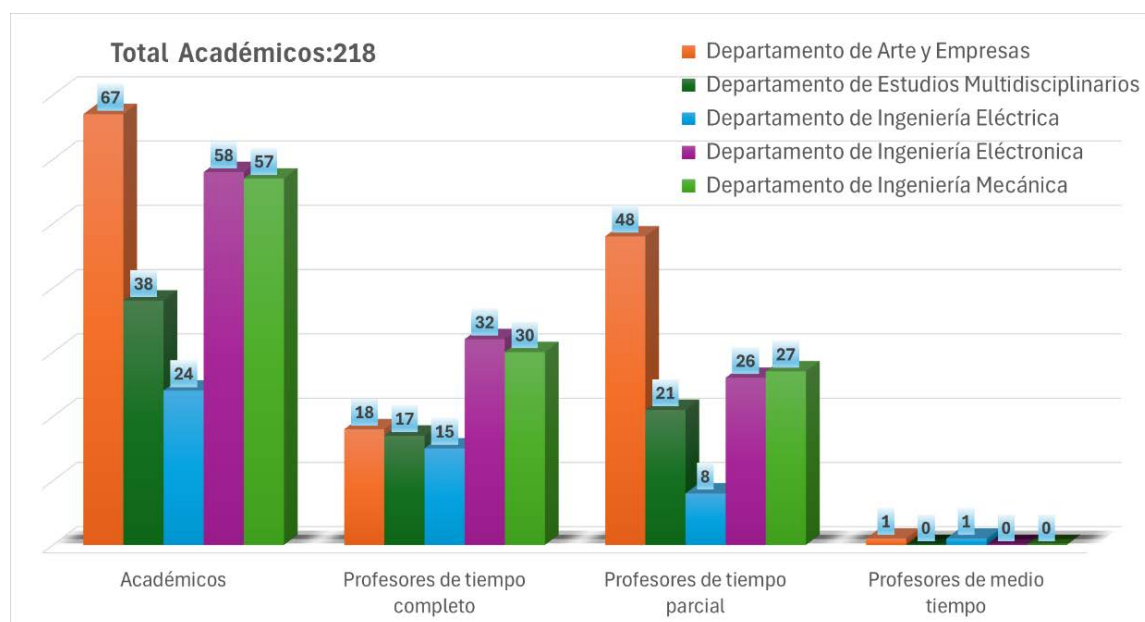


Figura 11. Distribución de académicos por departamento

Del total de los PTC el 96% cuentan con grado de doctorado, y un 4% con grado de maestría. En la DICIS coexisten un total de 13 Cuerpos Académicos de los cuales 9 están consolidados según los estándares de PRODEP, y el resto se encuentra en consolidación. En este sentido, 101 profesores cuentan la distinción del perfil PRODEP, con el 98% de ellos con el nivel Deseable. En la convocatoria de Estímulos al Desempeño Académico 2023, 103 docentes resultaron beneficiados con el apoyo, resaltando que más del 83 % se encuentra del nivel VII hacia arriba de beca.

Del análisis de la estadística de los académicos de la DICIS se observa un buen nivel de consolidación de la planta académica, tanto por su formación, como por el reconocimiento PRODEP. En el caso del componente de investigación, aunque gran parte de los PTC pertenecen al SNII, la gran mayoría se encuentra en el Nivel I, figura 12. Es de destacar que, de los 135 registros de patente en la UG, 44 se realizaron en la DICIS; de las 13 patentes transferidas por la UG, 5 de ellas se desarrollaron en la División.

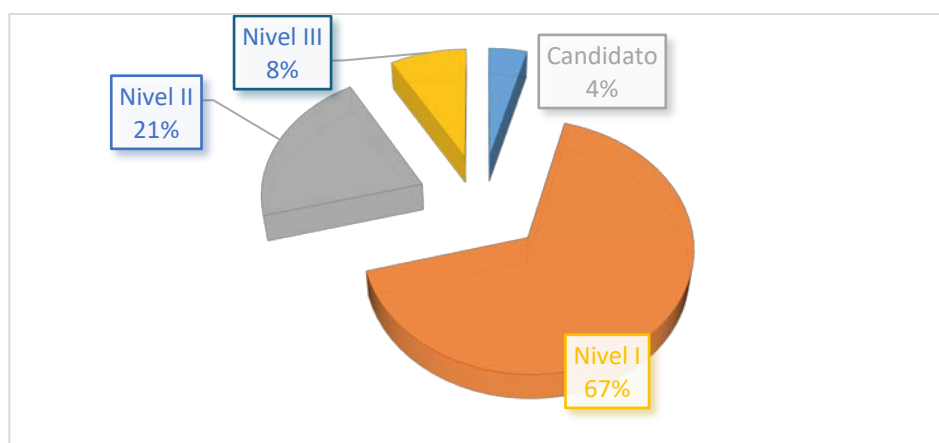


Figura 12. Distribución de la distinción del SNII en los PTC.

La COPEPA sugiere que es necesario impulsar la participación de los docentes en los cursos de capacitación y actualización pedagógica y disciplinar; también señala la importancia de que los académicos se involucren en los programas de movilidad e intercambio académico; y finalmente puntualiza que es necesario fortalecer las LAGC de los cuerpos académicos.

Aunado a la planta docente, se encuentran 65 personas apoyando la función académica y administrativa. Los técnicos académicos realizan actividades de apoyo en laboratorios y talleres de la división. Aun así, existen laboratorios que no cuentan con el apoyo de un técnico académico.

4.5. Infraestructura

La infraestructura instalada de la DICIS en sus dos sedes, Salamanca y Yuriria se muestra en las tablas 2 y 3, en donde es de destacar el % de ocupación máxima, el cual ocurre entre las 8 y 12 h.

Tabla 2 Infraestructura física de la DICIS, Sede Palo Blanco

# de espacios	Descripción del espacio	% de Ocupación
32	Aulas	80
11	Laboratorios	83
1	Taller	
2	Auditorios	
1	CAADI	
2	Centro de Cómputo	83
1	Biblioteca	
3	Deportivos y de acondicionamiento físico	
1	Cafetería	

Tabla 3 Infraestructura física de la DICIS, Sede Yuriria

# de espacios	Descripción del espacio	% de Ocupación
27	Aulas	77
10	Laboratorios	88
2	Centro de computo	83
1	CAADI	
1	Sala de Posgrado	
1	Sala de videoconferencia	
1	Aula Magna	
2	Sala de Juntas	
1	Centro de negocios	
1	Biblioteca	
2	Deportivo y de acondicionamiento físico	

Es importante destacar que en la sede Palo Blanco existe un espacio de reciente construcción, llamado edificio Multidisciplinario, el cual cuenta en su primera etapa con 19 aulas, un centro de cómputo, un laboratorio, y 42 cubículos; sin embargo, no todas las áreas se encuentran funcionales o con mobiliario, como es el caso de los

sanitarios. También es necesario mencionar que no todos los sanitarios de la DICIS cuentan con mingitorios secos.

Los organismos acreditadores de los PE que oferta la DICIS recomiendan reforzar el mantenimiento de las instalaciones, laboratorios, y equipos; así como garantizar que el número de licencias de software especializado este acorde con la matrícula. Señalan también la importancia de mejorar los servicios de transporte, fortalecer y mantener los sistemas de seguridad de las instalaciones.

4.6. PLADI 2021-2030

El proyecto estratégico de desarrollo de la DICIS contribuye a la Misión de la Universidad de Guanajuato, plasmada en el artículo 4º de su Ley Orgánica. La Misión y la Visión se materializan a través del PLADI 2021-2030, el cual establece tres ejes: Eje Rumbo Académico, Eje de Cohesión Institucional, y Eje de Gestión Sustentable. El PLADI 2021-2030 instituye 32 indicadores estratégicos, 10 indicadores complementarios, así como las metas correspondientes a estos indicadores a 2030.

4.6.1 Eje Rumbo Académico

Por la naturaleza de la estructura matricial de la UG, el Eje Rumbo Académico es el de mayor impacto en las Divisiones; se conforma de tres sub-ejes:

- **Programas educativos.** Se establece como política la evaluación permanente de los programas educativos, con el fin de mantener la pertinencia y calidad. Además, se mantendrá actualizada la oferta educativa multimodal. Los indicadores estratégicos 1-6 y 11, así como el indicador complementario 9 permiten dar seguimiento.
- **Estudiantes.** Se atenderán las vocaciones y aspiraciones personales mediante programas educativos que cubran las necesidades formativas presentes y futuras. Se fomentará la creatividad, el liderazgo, el emprendimiento y la innovación, respetando la dignidad y el ambiente. Se fortalecerán las competencias

interculturales con una internacionalización integral. Se promoverá la formación integral y de excelencia del estudiante para su contribución al desarrollo del entorno, y se optimizarán los recursos y esfuerzos institucionales para asegurar la culminación oportuna de sus estudios. Los indicadores estratégicos relacionados son los 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18, así como los indicadores complementarios 1 y 2.

- **Personal académico.** Se promoverá la innovación e investigación en todas las áreas del conocimiento para contribuir al desarrollo económico y social del país. Se canalizará el talento de la comunidad universitaria hacia el bienestar de las comunidades y organizaciones, convirtiendo a la Institución en un espacio para la innovación y la creación de nuevos productos o servicios. El seguimiento se mide a través de los indicadores estratégicos 11, 19, 20, 21, 22, 23, y 24, y los indicadores complementarios 3-8.

4.6.2 Eje de Cohesión Institucional

Se conforma de dos sub-ejes: armonización del marco de convivencia institucional; persona y presencia Universitaria. El avance se refleja en los indicadores estratégicos 25-27.

4.6.3 Eje de Gestión Sustentable

Se conforma de cinco sub-ejes: gestión institucional; personal administrativo y de apoyo; transparencia, rendición de cuentas y diversificación del sistema financiero; espacios universitarios; y universidad sustentable y agenda ambiental. A este eje se le da seguimiento con los indicadores estratégicos 28-32, y el complementario 10.

4.6.4 Avance de las metas PLADI

Al cierre del 2023 los indicadores PLADI del Campus mostraron las siguientes calificaciones: Sobresaliente 51.22%, Cumplidas 29.27%, Parcialmente cumplida 12.20%, y No cumplida 7.32%. No obstante el alto porcentaje de metas cumplidas y con alcance sobresaliente en el Campus, dentro de las metas no cumplidas se

encuentran el indicador 8 (Índice de titulación de licenciatura), y el indicador 9 (Tasa de variación de la matrícula total); esta última meta tiene una variación negativa del -3.10%. Si se analizan los indicadores específicamente para la DICIS, y en particular el indicador 9, los números son más preocupantes, -5.57% en 2023; de 2021 a 2024 se estima un valor del indicador del -18.23%. La meta 9 a 2030 a nivel institucional es del 11%. Por su naturaleza, la meta 8 se ve afectada por los niveles de deserción.

5. Proyección 2024-2028

Partiendo de las raíces sólidas de la entidad educativa y su evolución de EIME a FIMEE y actualmente DICIS, se presentan las estrategias para coadyuvar a la Visión Institucional. Estas estrategias se agrupan en los tres ejes definidos en el PLADI 2021-2030.

5.1. Rumbo Académico

5.1.1 Programas Educativos

- Es imperativo actualizar los estudios de pertinencia de los programas educativos con tendencia a la baja en la matrícula, y con ello realizar la actualización de los mismos PE a las necesidades actuales del mercado local, estatal, nacional e internacional, sin olvidar los ODS 2030.
- Actualizar la totalidad de los PE al Modelo Académico y Educativo de la UG.
- Generar los planes de desarrollo de la totalidad de los PE, haciendo énfasis en la mejora continua del mismo plan de estudio, optimando la flexibilidad curricular.
- Retroalimentar los PE de licenciatura con los resultados del Examen de Egreso Institucional.
- Fomentar iniciativas que propicien el aprendizaje colaborativo institucional e interinstitucional, a nivel nacional e internacional de manera virtual, o híbrida.
- Fomentar en el currículo actividades que propicien el espíritu innovador y de emprendimiento en los estudiantes.
- Promover en los PE la Educación para la Ciudadanía Mundial.
- Implementar un programa de colaboración con egresados de los diferentes PE.
- Incrementar el número de programas con opción a la doble titulación.

- Buscar el reconocimiento de organismos acreditadores internacionales, sin olvidar el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) promovido a nivel federal.
- Fomentar las vocaciones tempranas en estudiantes de los diferentes niveles escolares.
- Fomentar iniciativas que promuevan la equidad de género en los programas de ingeniería.
- Establecer un programa de nivelación para estudiantes con un perfil de ingreso débil.
- Es necesario mejorar la profesionalización del proceso de admisión de los estudiantes de licenciatura.
- Explorar la ampliación de las políticas del pase regulado a instituciones de educación media superior incorporadas, y/o de la zona de influencia en las sedes de la DICIS.
- Ampliar la oferta de educación a distancia de la División, en sus diversas modalidades, mediante los diferentes convenios con organismos e instituciones de educación superior.

5.1.2 Estudiantes

- Ampliar y optimizar los espacios destinados a los estudiantes, incluyendo instalaciones deportivas, áreas de descanso y esparcimiento, zonas de estudio, servicios de impresión, así como laboratorios equipados para fomentar la creatividad, innovación y emprendimiento en la comunidad universitaria.
- Promover el desarrollo integral del estudiante a través del impulso de los grupos organizados y las sociedades estudiantiles.
- Coadyuvar en el proceso de formación del estudiante, fortaleciendo en la DICIS el programa de Trayectoria Estudiantil UG mediante el apropiamiento de este por toda la comunidad académica y administrativa de la misma División, buscando impactar los índices de deserción, egreso, y titulación, entre otros.

- Fortalecer los programas de apoyo a los estudiantes en sus diferentes aristas, mediante la gestión y difusión de los apoyos, procurando la articulación con las diferentes instancias universitarias.
- Implementar una evaluación psicométrica a los estudiantes de manera periódica con el objetivo de apoyar de manera oportuna.
- Promover un programa permanente de charlas con profesionistas de las disciplinas relacionadas con los PE de la División.
- Gestionar certificaciones para los estudiantes de los diferentes PE de licenciatura que impacten en su desarrollo profesional inmediato.
- Fortalecer la interculturalidad de la comunidad en la División mediante la gestión de un enlace divisional que promueva la internacionalización en sus diversas modalidades.

5.1.3 Personal Académico

- Incrementar y mejorar los espacios destinados a los profesores en general (PTC, PTP y PMT).
 - Retomar el espíritu de las Academias por áreas, de tal manera que se fortalezcan de manera transversal los PE de la División, y la colaboración interdepartamental.
 - Fortalecer la actividad y participación de los cuerpos académicos en los PE, así como en las actividades de investigación y vinculación; promoviendo además la colaboración institucional e interinstitucional.
 - Formar un comité de superación académica, que promueva el crecimiento y fortalecimiento de los docentes en las diferentes facetas de la vida universitaria (Docencia, Investigación, y Vinculación).
 - Fortalecer los programas de capacitación pedagógica y disciplinar.
 - Fortalecer la cultura de la protección de la propiedad intelectual y la transferencia de tecnología, mediante talleres y charlas.
 - Retomar la experiencia adquirida en la división de la vinculación con el sector productivo, mediante el análisis de buenas prácticas.
-

- Promover estancias cortas de los PTC en la industria y centros de desarrollo de la región.
- Fortalecer el apoyo administrativo a profesores con proyectos de investigación apoyados con recursos propios y externos, así como aquellos que ofrecen servicios.

5.2 Eje de Cohesión Institucional

- Establecer reuniones periódicas con los grupos de interés de la comunidad de la DICIS en ambas sedes.
- Contar con los planes de desarrollo de los diferentes departamentos, al corto, mediano y largo plazo, contemplando la problemática individual de cada sede, y el nivel de madurez de cada departamento.
- Contar con un plan de desarrollo actualizado de la División realizado en colaboración con los grupos de interés.
- Fomentar la realización de proyectos interdepartamentales.
- Promover actividades informales que fortalezcan los lazos personales en la comunidad de la DICIS.
- Promover espacios físicos y virtuales de exposición al arte y la cultura en las dos sedes, con la participación de los mismos integrantes de la DICIS.
- Realizar actividades de responsabilidad social en las zonas de impacto de las dos sedes, involucrando a los miembros de la comunidad de la DICIS.
- Fomentar las iniciativas que promuevan la ciudadanía mundial, por medio del respeto a las diferencias culturales, de género, y religiosas; la conciencia del mundo más allá del entorno inmediato, entre otras.

5.3 Eje de Gestión Sustentable

- Contar con un organigrama actualizado de la DICIS, en consonancia con el organigrama del Campus Irapuato Salamanca, y de la estructura matricial.
- Fortalecer el plan de mantenimiento de la infraestructura de la DICIS de manera articulada con los Departamentos y la Rectoría de Campus.

- Desarrollar un plan de habilitación (edificio Multidisciplinario) y actualización de espacios, promoviendo la gestión integral de la energía y del agua.
- Contar con bebederos con estación de llenado de botellas en diferentes puntos de la DICIS.
- Crear una política de uso consciente de los ascensores de la DICIS.
- Promover el bienestar de la comunidad de la DICIS a través de la oferta de menús saludables por parte de los proveedores de alimentos en las diferentes sedes.
- Trabajar en colaboración con los proveedores del servicio de transporte en las dos sedes para hacerlo más eficiente y digno.

6. Consideraciones Finales

La EIME nació del esfuerzo de la sociedad local para el bienestar de la misma comunidad. La escuela de Ingeniería trascendió gracias al esfuerzo, coraje y decisión de los primeros integrantes de su comunidad.

La madurez y consolidación de aquella “Escuela”, de ahora más de 60 años de vida, se ve reflejada en la calidad de los programas educativos que se desarrollan en la ahora División de Ingenierías del Campus Irapuato Salamanca, así como en los indicadores de la planta académica, la infraestructura existente, y los logros de la comunidad estudiantil.

Del análisis y la reflexión realizada en este proyecto, se concluye que estamos en punto crítico de inflexión necesario en la División, lo cual requiere del trabajo arduo y conjunto de todos los grupos de interés de la DICIS.

La razón de ser de la Universidad, sus estudiantes, nos impulsa a retomar la filosofía de los fundadores del programa, destacándose la participación desinteresada de los docentes de aquellos días en el desarrollo de la “Escuela” como proyecto social, la identidad de estos como comunidad, y su compromiso con la sociedad.

La DICIS debe ser dirigida con el consenso de las ideas, siempre con transparencia en el ejercicio de los recursos, de la toma de decisiones y de las acciones.

En este punto, refiriéndome al plan de desarrollo que presenté en 2012, en el cual expresé: “Es mi sueño, y confío en que también lo sea para mis colegas, que dentro de 50 años se reconozca en un acta que el compromiso y la determinación de los docentes fueron esenciales para el desarrollo de la escuela, de la institución y del país.” Aún persigo ese sueño, pero hoy lo hago extensivo a toda la comunidad de la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca. Este sueño se alcanzará gracias al trabajo, compromiso y determinación de toda la comunidad universitaria, en colaboración con su entorno.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

