

L

## La visión de futuro: Programa Educativo Ciencia política y Administración Pública.

DCSyH-UG 2025

### Objetivo

Bosquejar los atributos que deberá tener el PE en 2015.

### Instrucciones 1:

1. En función de la Misión y Visión de la UG, y de la DCSYH-CLE visualizar el futuro del programa en 2025.
2. Clasificar la visión por temas: El estudiante; El profesor; Aprendizaje y evaluación; Investigación; Administración; Calidad, certificación e innovación; Procesos de planeación, coordinación y evaluación; Vinculación con el entorno; Interculturalidad e internacionalización; Infraestructura física y equipamiento.
3. Enunciar el cómo debería ser en el año 2025.
4. El diagnóstico: enunciar el ¿cómo lo percibimos en este momento a partir de fortalezas y debilidades?

Elementos del MEUG	Visión 2025 (¿Cómo debería ser?)	Diagnóstico (¿Cómo es hoy?)			
		Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Los alumnos	<p>Personas con una formación integral y con capacidades para aprovechar las oportunidades del entorno educativo local, nacional e internacional.</p> <p>El estudiante selecciona, adapta y aplica el conocimiento en la comprensión del entorno y en la transformación del mismo.</p> <p>El estudiante de Ciencia Política y Administración Pública de la División de Ciencias Sociales y Humanidades es una persona que actúa con compromiso ético, de forma solidaria, colabora en el avance de su entorno con base en sus propias capacidades, se comporta con honestidad y congruencia, es responsable de sus acciones, es propositivo en la consecución de un objetivo común, promueve el mejoramiento del entorno, actúa con iniciativa, trabaja en equipo y de forma autónoma, toma decisiones responsables, practica y promueve la cultura del respeto,</p>	<p>-Actualmente se cuenta con una matrícula total constante, con un promedio de 160 alumnos por año. Lo que la convierte en el segundo programa educativo con mayor número de estudiantes en la División.</p>	<p>-El nuevo programa educativo permitirá un aumento en la matrícula por la diversificación en las áreas de estudio que ofrece.</p> <p>-Aumentar el indicador de la eficiencia terminal</p>	<p>-Falta de infraestructura y capital humano para poder recibir más alumnos y otorgar mayor atención a quienes ya están inscritos.</p> <p>-Ineficiencia terminal por la falta de estrategias que empaten el anterior programa educativo de administración pública con el nuevo PE de Ciencia Política y Administración Pública.</p>	<p>-El aumento en la matrícula podría implicar un incremento en el porcentaje de deserción.</p> <p>-Disminución en el indicador de eficiencia terminal.</p>

L

	<p>actúa eficientemente frente a los retos y oportunidades.</p>	<p>-El nuevo programa educativo amplía las áreas de estudio y por tanto ofrece al estudiante un mayor número de posibilidades de elección entre la Ciencia Política y la Administración Pública.</p>	<p>-Los nuevos modelos de titulación permitirán una mayor eficiencia terminal.</p> <p>-Creación de un perfil de egreso multidisciplinario.</p>	<p>-Existe deficiencia en el ejercicio del programa de tutorías.</p> <p>-</p>	<p>-Bajo rendimiento académico, ineficiencia terminal.</p> <p>-A reserva de hacer una evaluación en 2022, es probable que la multidisciplinariedad que sostiene el programa genere capital humano poco especializado.</p> <p>-La incapacidad de información relativa a las especificidades del programa educativo.</p>
<p>El profesor</p>	<p>Una planta de profesores con alto nivel académico, interesada en su formación, actualización y desarrollo profesional.</p> <p>El profesor orienta al estudiante en el proceso de aprendizaje, es especialista en un área de la Ciencia Política y/o Administración Pública, conoce técnicas didácticas e innova en el diseño de herramientas de aprendizaje, con lo cual contribuye a una formación integral del alumno.</p>	<p>-Planta docente joven que cuenta con herramientas teóricas, metodológicas y didácticas actualizadas.</p> <p>-Formación multidisciplinaria de alto nivel que tienen la mayoría de los docentes.</p> <p>-Cerca del 90% profesores tienen el</p>	<p>-El crecimiento de la planta de profesores especializados en diversas áreas afines a la Ciencia Política y Administración Pública.</p> <p>-Elaboración de programas y cursos vinculados con la investigación y diversas áreas de estudio de los docentes.</p>	<p>-Falta de espacios de discusión académica en temas especializados entre profesores de la División.</p> <p>-La dedicación de los profesores a un gran</p>	<p>-Las mismas actividades administrativas restan</p>

L

		perfil PRODEP deseable.		número de comisiones opuestas a la docencia.	tiempo y calidad al trabajo docente y de tutorías.
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	<p>Programa educativo centrado en el aprendizaje del estudiante, en el cual se utilizan metodologías de enseñanza y aprendizaje flexibles.</p> <p>El estudiante, profesor y actores involucrados en la licenciatura de Ciencia Política y Administración Pública se desenvuelven en un ambiente de respeto.</p>	-La planta docente implementa un proceso de enseñanza donde el alumno reflexiona sobre el contenido de la asignatura y realiza procesos analíticos guiados por el profesor.	<p>-Actualización constante en procesos didácticos, teóricos y metodológicos de los profesores.</p> <p>- Adquisición del conocimiento necesario para la incorporación de TICS al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Uso de paquetería especializada</p> <p>- Implementación de nuevas formas de evaluación.</p>	<p>- La gran cantidad de alumnos en un mismo grupo impide la fluidez y la atención en el proceso de enseñanza, aprendizaje y retroalimentación.</p> <p>-El escaso uso de las TICS.</p> <p>-Los sistemas de evaluación parecen ser obsoletos.</p> <p>-No contemplar nuevas formas de evaluación del conocimiento adquirido.</p>	-Establecer dogmas ante ciertas temáticas y mantener intolerancia sobre ciertas posturas.
Investigación	Investigación de alta calidad e impacto en el entorno local, estatal y regional.	<p>-Cerca del 90% de profesores de tiempo completo pertenecen al SNI.</p> <p>-Los profesores – investigadores cuentan con redes de investigación nacionales e internacionales.</p>	<p>-La posibilidad de realizar estancias de investigación en otras instituciones, así como mantener vínculos con éstas.</p>	- La excesiva realización de actividades administrativas	<p>-La excesiva carga de actividades administrativas puede provocar una baja en la producción académica y por tanto el riesgo de salir del SNI.</p> <p>-Disminuir el porcentaje de</p>

L

		<p>-Exposición constantes de los resultados de investigación en eventos especializados.</p> <p>-La constante publicación de investigación científica.</p>	<p>-Diversificar la calidad de las revistas en las que se pueden publicar.</p> <p>-Incentivar la producción editorial de autoría individual.</p>		<p>profesores que pertenezcan al SIN.</p> <p>-Falta de publicaciones en revistas indexadas y arbitradas.</p>
Vinculación con el entorno	Programa educativo en diálogo, vinculación y coordinación con actores sociales, gubernamentales y empresariales del estado y El Bajío, con el propósito de favorecer a la formación integral del estudiante, los estudios de los profesores y la atención de los problemas.	<p>-La visión y misión de la División está dirigida a analizar y reconocer, así como proponer soluciones las problemáticas locales y regionales.</p> <p>-El programa, así como los contenidos de las materias en éste otorgan al estudiante herramientas para entender el contexto local y regional.</p>	- La formación académica en la carrera puede facilitar aún más la inserción de los alumnos en entidades gubernamentales.	-Escasez de investigación relativa a lo local y regional, ya que se priorizan temas de investigación en los niveles nacional o internacional.	<p>-El alumnado podría egresar con deficiencias en el conocimiento de las problemáticas en los niveles local y regional.</p> <p>-Falta de vinculación de la División con el entorno a través de la investigaciones y actividades enfocadas en los local y regional.</p> <p>-Imposibilidad de acceder y obtener recursos financieros para promover la investigación sobre el estado y la región.</p>
Interculturalidad e internacionalización	Programa que promueve en estudiantes y docentes su participación en las discusiones de la Ciencia Política y Administración Pública a nivel internacional. Además de buscar el respeto por la cultura propia y de la cultura de otros colectivos.				
Infraestructura física y equipamiento	Infraestructura y equipo de calidad que asegure atender oportunamente las funciones de los integrantes de la DCSyH.	-Existencia del programa de movilidad	-Aumentar el número de alumnos que realicen estancias en el	-Falta de recursos para cubrir todas las	-La necesidad de revalidación de las materias entre

L

	La calidad en infraestructura y equipo se consigue con base en la participación de los miembros de la División en su diseño, uso, manejo, aprovechamiento y conservación	de la universidad para profesores y alumnos.  -Existencia de redes de investigación de los profesores	extranjero así como su participaciones en congresos y eventos internacionales.  -Promover la participación de los profesores en estancias de investigación en instituciones nacionales y extranjeras.	solicitudes de intercambio.  -Reducción de presupuesto operativo anual (POA) designado para movilidad de los profesores	programas de la UG y externos limita la oferta que los estudiantes tienen para elegir la institución de intercambio. *
--	--	---	---	---	--

## Producto

### a) Enunciados de la visión 2025 y misión

Para ello:

#### 1. Redacte una visión a 2025

#### Visión 2025 del Programa Educativo de Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política

El CIIES de Ciencia Política es reconocido por la comunidad académica como un programa cuyos profesores y egresados cuenten con alto nivel académico, sentido de la realidad social, pensamiento analítico y crítico, así como interés en su actualización y desarrollo profesional de manera permanente.

#### 2. Redacte una Misión

#### Misión del Programa Educativo de Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política

Formar profesionistas con orientación al trabajo en los distintos niveles del Estado y de la sociedad civil, así como con vocación a la investigación académica en tanto en la Ciencia Política como en la Administración Pública, que se distingan por su formación humanística y social, su sólida preparación teórica-metodológica empleada para comprender y analizar la complejidad de los fenómenos políticos-administrativos, así como proponer soluciones a los problemas sociales, organizativos e institucionales.

L

## Los Ejes Estratégicos derivados del Modelo Educativo

### Objetivo

Proponer objetivos estratégicos por cada uno de los elementos del Modelo Educativo de la UG (MEUG)

### Instrucciones 2:

1. En nuestro entender, un objetivo estratégico es un enunciado que describe un (gran) resultado deseado. Se escribe uno por cada eje del MEUG.

<b>Elemento del MEUG</b>	<b>Objetivos estratégicos (uno por cada elemento)</b>
Los alumnos	Desarrollar competencias que permitan la construcción autónoma de su aprendizaje y su formación integral. Promover aptitudes que incluyan capacidad y habilidad de análisis e investigación para comprender y generar estrategias de resolución a problemáticas sociales en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. Destacar el liderazgo y trabajo en equipo así como reforzar su compromiso ético con la comunidad y respeto por la diversidad.
El profesor	Consolidar una planta docente actualizada que desarrolle competencias útiles para crear un ambiente propicio al aprendizaje y a la generación del conocimiento. Fomentar, acompañar y orientar al estudiante en sus actividades académicas y en experiencias para la construcción de aprendizaje a través de técnicas didácticas actualizadas e interactivas además de llevar a cabo tutorías eficientes. Participar y promover en la renovación de los programas educativos. Desarrollar investigaciones que contribuyen al entorno social. Reforzar los vínculos con la comunidad académica a través de la responsabilidad ética y la institucionalización.
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	Fomentar la motivación para el aprendizaje de forma libre, diversificada y en equipo. Todo ello aunado a una visión multidisciplinaria. Promover la diversificación de las herramientas de evaluación para generar un diagnóstico que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Investigación	Contribuir a incrementar la calidad de la generación y aplicación del conocimiento. A través de éste apoyar a la formación de recursos humanos de alto nivel, así como promover la integración de estudiantes en la investigación.
Vinculación con el entorno	Promover la interacción con la sociedad a través de diversas estrategias como la educación continua y prestación de servicio social. Establecer diálogos y una relación de reciprocidad para fortalecer valores de compromiso y responsabilidad para contribuir en el progreso social.
Interculturalidad e internacionalización	Promover y consolidar la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores nacionales o extranjeros a través de intercambios interinstitucionales, estancias de investigación, cursos de docencia, prácticas profesionales y proyectos de investigación en conjunto. Además de actividades de vinculación y extensión (congresos, seminarios, coloquios, proyectos y redes investigación, etc.) Fomentar, mediante diversas actividades, un ambiente de tolerancia, respeto y apertura a la diversidad cultural.

Infraestructura física y equipamiento	Fomentar el uso eficiente y correcto de las instalaciones y el equipo de la División y la Universidad. Gestionar el equipamiento e infraestructura necesaria para el desarrollo integral del estudiante.
---------------------------------------	---

2. Proponer objetivos específicos y líneas de acción por cada elemento del MEUG.
3. Para cada elemento del MEUG redactar varios objetivos específicos. Un objetivo particular (o táctico) es un enunciado que describe los productos que contribuirán a lograr un objetivo estratégico.
4. Por cada uno de los objetivos estratégicos se describen varios objetivos particulares que nos ayudan a lograr los primeros
5. Por cada objetivo específico proponer líneas de acción.
  - a. Proponer líneas de acción para contrarrestar las debilidades y las amenazas
  - b. Proponer líneas de acción para aprovechar las fortalezas y las oportunidades

Elemento del MEUG	Objetivos particulares (varias por cada elemento)	
	Objetivos específicos	Líneas de acción
Los alumnos	<p>OE1.- Sensibilizar y socializar a los estudiantes en las competencias de la UG, las de la división y las de la licenciatura de Ciencia Política y Administración Pública afín de que las apliquen en sus trayectorias académicas y logren construir un aprendizaje crítico, autónomo e integral</p> <p>OE2. Promover en el conjunto del programa educativo las competencias específicas de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública afín de que los estudiantes desarrollen capacidades teórico-metodológicas para explicar, interpretar y proponer soluciones a los procesos político-</p>	<p>1.- Incentivar e implementar un sistema de tutorías constantes por parte de las autoridades y profesores de tiempo completo de la División que permita dar seguimiento y evaluar las trayectorias académicas de los estudiantes de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, con el propósito de contribuir a evitar posibles deserciones y a incrementar la eficiencia terminal.</p> <p>-Evaluar y mejorar el proceso de ingreso de los estudiantes para reconocer desde su incorporación en la División posibles problemas afín de que ayude otorgar una atención orientada a los estudiantes.</p> <p>2.- Aplicar por parte de los profesores el plan establecido en cada materia para tener la posibilidad de evaluar y realizar los ajustes pertinentes que contribuyan al fomento de las capacidades, habilidades y actitudes establecidas en el perfil de egreso de los estudiantes de Ciencia Política y Administración Pública</p> <p>- Realizar foros, eventos, seminarios relativos al área de la Ciencia Política y Administración Pública.</p>

	administrativo a nivel local, regional y nacional.	
El profesor	<p>OE1.- Fomentar la actualización del docente en temáticas teóricas y metodológicas dirigidas a promover y fortalecer sus líneas de investigación.</p> <p>OE2.- Gestionar plazas y espacios para incrementar la planta de profesores parciales y de tiempo completo especializados en Ciencia política.</p> <p>OE3.- Especialización de los profesores de tiempo completo en materias del nuevo programa de estudios de Ciencia Política.</p>	<p>1.- Organización de eventos y coloquios para la discusión y actualización en temas de Ciencia Política. Organizar espacios de discusión que fortalezcan el trabajo multidisciplinario de los docentes del programa educativo de Ciencia Política.</p> <p>2.- Incentivar el intercambio y la visita de profesores de otras instituciones. Además de la organización de conferencias y cursos virtuales o presenciales de docentes externos. Incorporar perspectivas multidisciplinarias que complementen y amplíe el contenido del programa que cada profesor elabore con base en la carta descriptiva de cada materia que compone el programa de Ciencia Política.</p> <p>3.- Asignar materias a los PTC afines a sus áreas de especialización Asistencia de los PTC a cursos, presenciales y virtuales, para especializarse en materias de Ciencia Política y Administración Pública</p>
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	<p>OE1 Dotar de herramientas de evaluación a los profesores de tiempo completo y tiempo parcial.</p> <p>OE2 Diseñar herramientas de evaluación que retroalimenten al profesor en su proceso de enseñanza.</p>	<p>1.- Desarrollo de cursos en los que los profesores aprendan los diversos tipos de evaluación que existen.</p> <p>2.- A la par de la evaluación institucional diseñar una herramienta cuyos resultados puedan vincularse al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Investigación	OE1 Promover la investigación de alta calidad en Ciencia Política.	1.- Promover la participación de los PTC en las convocatorias para financiamiento de investigaciones.

	<p>OE2 Incentivar la publicación de artículos científicos en revistas de alta calidad.</p> <p>OE3 Impulsar proyectos de investigación vinculados con las necesidades de la localidad, el estado y la región.</p> <p>OE4 Vincular a los estudiantes de pre y posgrado en el desarrollo de los proyectos de investigación.</p>	<p>Tanto las de la Universidad de Guanajuato. Como, y sobre todo, las externas.</p> <p>2.- Promover el desarrollo de indicadores de producción académica del área e generar mecanismos que permitan a los PTC publicar en revistas de alta calidad académica.</p> <p>3.- Vincular a la División de Ciencias Sociales y Humanidades con las autoridades municipales y estatales para la obtención de fondos de financiamiento de investigación relacionada con la localidad, el estado y la región.</p> <p>4.- Promover la participación de los estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de investigación vinculando sus tesis y dándoles becas.</p>
Vinculación con el entorno -	<p>OE1 Colaborar con instituciones gubernamentales y empresariales así como organizaciones de la sociedad civil para que los alumnos realicen su servicio social o realicen sus prácticas profesionales.</p> <p>OE2 Coordinación con instituciones de gobierno, organismos empresariales y organizaciones de la sociedad civil para la creación de actividades de su interés y de la universidad.</p>	<p>1.- Promover el diálogo y gestión con varias instituciones municipales, estatales y de la región de El Bajío, para que los estudiantes lleven a cabo actividades relacionadas con su formación académica, en el marco de su servicio social y prácticas profesionales</p> <p>2.- Promover el diálogo y coordinación con actores gubernamentales, empresariales y sociales para para el ofrecimiento de conferencias, talleres y cursos de interés de estos actores y la UG.</p>
Interculturalidad e internacionalización	<p>OE1 Vinculación con universidades, así como con centros y redes de investigación nacionales y extranjeros.</p>	<p>1.- Promover la colaboración con universidades, centros y redes de investigación a través de actividades como estancias de investigación, conferencias, seminarios, coloquios, talleres donde participen estudiantes y profesores de la DCSyH de la UG.</p>

L

	OE2 Jornadas donde se promueva la diversidad cultural.	2.- Promover la realización de actividades donde se promueva la diversidad cultural.
Infraestructura física y equipamiento	<p>OE1 Designar espacios eficientes para desarrollo de los cursos y elaborar un plan de mantenimiento recurrente que permita el constante uso sin deterioro de cada espacio. Aumentar actividades académicas y de recreación en la división para fomentar un mayor uso y el correcto de los espacios ya instalados en todos horarios.</p> <p>OE2 Gestionar recursos para acondicionar y modernizar las aulas y adquirir herramientas e instrumentos necesarios para la formación del alumno a través de la elaboración de un plan educativo congruente con los programas. Participar en proyectos de ciencia CONACYT para adquirir apoyos financiados del exterior.</p>	<p>1.- Elaborar una campaña de concientización para mantenimiento y cuidado de usos y espacios de la División así como para desarrollo de conservación de naturaleza y medio ambiente. Así como la ampliación de áreas verdes, a través de campañas entre alumnos que podrán realizar actividades como servicio social.</p> <p>2.- Aumentar la matrícula y aprovechar espacios sin uso en horarios vespertinos, evidenciar el uso de los espacios en toda su capacidad. Con ello se asegura la posibilidad de ampliar la construcción.</p> <p>3.- Solicitar y/o crear plazas para incrementar el recurso humano que necesitan los espacios para su correcta administración y uso.</p> <p>4.- Gestionar la implementación de un transporte eficiente hasta la universidad en diversos horarios para que los alumnos puedan permanecer y utilizar las instalaciones el mayor tiempo posible. Pero además para incrementar la demanda de ingreso en la universidad.</p>

Proponer metas para 2020

### Objetivo

Proponer metas a 2020 por cada uno de los elementos del Modelo Educativo de la UG (MEUG)

### Instrucciones 2:

1. Una meta debe ser específica, medible, consensuada, realista y acotada en tiempo y costo.
2. Proponer metas por cada línea de acción de cada elemento del MEUG

Elemento del MEUG	Objetivos estratégicos (uno por cada elemento)	
	Líneas de acción	Metas a 2020
Los alumnos	Perfeccionamiento en el sistema de ingreso y de tutorías que permita reconocer fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes desde su incorporación, así como seguir y evaluar sus trayectorias académicas.	Incremento de la eficiencia terminal y la titulación.

L

El profesor	Promover actividades que fortalezcan el trabajo multidisciplinario de los docentes y permitan el diálogo entre estos sobre temas de Ciencia Política y Administración Pública.	Realización en la DCSyH de un evento, presencial o virtual, sobre Ciencia Política y Administración Pública.  Asignación a los PTC, en al menos dos ocasiones, de materias afines a sus áreas de especialización.
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación		
Investigación	Desarrollar investigación de alta calidad que pueda medirse en indicadores de la División.	Todos los profesores deben contar con 5 publicaciones internacionales y un libro de autoría individual.
Vinculación con el entorno	Diálogo y coordinación con instituciones gubernamentales y empresariales así como con organizaciones de la sociedad civil	Formalización de un Convenio Marco de Colaboración con alguna entidad gubernamental o empresarial.
Interculturalidad e internacionalización	Vinculación con universidades, centros y redes de investigación nacionales y extranjeros	El 20% de los profesores deberá de participar en al menos una actividad de promoción de la internacionalización o interculturalidad  Realización de una jornada donde se promueva la interculturalidad e internacionalización.
Infraestructura física y equipamiento -	Fomentar a través de campañas ambientales la conservación de las instalaciones y la creación de áreas verdes.	Desarrollo de un proyecto patrocinado en el que participen alumnos de servicio social. En el

L

		<p>transcurso de dos años plantar árboles</p> <p>Incrementar el acervo de la biblioteca con un determinado número de títulos especializados en la materia</p> <p>Gestionar plazas de profesores en el área para poder ampliar y dividir grupos y que los espacios sean utilizados en el horario vespertino</p>
--	--	--