

La visión de futuro: PE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DCSyH-UG 2025

Equipo elaborador

| Nombre | Cargo |
|---|---|
| DRA. TEODORA HURTADO SAA | Responsable Comité Académico para la Evaluación CIEES del Programa de Sociología |
| MTRA. MARÍA DEL CARMEN CEBADA CONTRERAS | Integrante Comité Académico para la Evaluación CIEES del Programa de Sociología |
| DR. ARMANDO CHAGUACEDA | Integrante del Comité Académico para la Evaluación CIEES del Programa de Sociología |
| DR. GUSTAVO GARABITO BALLESTEROS | Integrante Comité Académico para la Evaluación CIEES del Programa de Sociología |

Objetivo

Bosquejar los atributos que deberá tener el PE en 2025.

Instrucciones 1:

1. En función de la Misión y Visión de la UG, y de la DCSYH-CLE visualizar el futuro del programa en 2025.
2. Clasificar la visión por temas: El estudiante; El profesor; Aprendizaje y evaluación; Investigación; Administración; Calidad, certificación e innovación; Procesos de planeación, coordinación y evaluación; Vinculación con el entorno; Interculturalidad e internacionalización; Infraestructura física y equipamiento.

3. Enunciar el cómo debería ser en el año 2025.
4. El diagnóstico: enunciar el ¿cómo lo percibimos en este momento a partir de fortalezas y debilidades?

| Elementos del MEUG | Visión 2025 (¿Cómo debería ser?) | Diagnóstico (¿Cómo es hoy?) | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| | | Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
| Los alumnos | El alumno de la Lic. en Sociología posee una formación integral, compromiso social y espíritu crítico de su realidad local y global | <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiantado cuenta con una amplia formación teórico, metodológica y de intervención en los asuntos sociales 2. Diversidad en relación a su procedencia social, identidad personal e intereses profesionales. 3. Manifiestan una pluralidad, reflexividad y creatividad en los enfoques cívicos y políticos 4. Está comprometido con la resolución de los fenómenos que acontecen en su entorno | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para participar en el mercado laboral, en proyectos de investigación e intervención y en la docencia 2. Experiencia adquirida en intercambios académicos 3. Experiencia adquirida en intervención, inserción y acompañamiento a diversos actores sociales e institucionales | <ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit de habilidades de análisis lecto-comprensivas y comunicativas al ingresar a la carrera 2. La condiciones materiales y culturales de existencia ligadas al entorno familiar y social 3. Deficiencia en la formación y vocación en CS en media superior 4. Deserción a lo largo de la carrera 5. Baja titulación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso conocimiento de la carrera en el entorno local y regional 2. Oferta educativa y prestigio de otras IES públicas en CS en la región. 3. Oferta laboral escasa para el campo de conocimiento. |
| El profesor | <ol style="list-style-type: none"> 1. Con amplias habilidades, además del área específica (CS), en el manejo de TIC's y estrategias pedagógicas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Una plantilla de profesores con alta formación disciplinar y experiencia en investigación con | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidad y continuidad laboral, capacitación permanente y | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asimetrías de formación e intereses 2. Deficiencias en la capacidad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sobrecarga de trabajo que limita las posibilidades de labor académica |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>2. En constante actualización tanto de sus conocimientos y de la realidad.</p> <p>3. Activo en actividades de investigación y extensión.</p> | <p>reconocimiento a nivel nacional e internacional.</p> <p>2. Profesores con perfiles Trans e interdisciplinarios, nacionales e internacionales.</p> <p>3. Pertenencia, colaboración e intercambio con amplias redes nacionales e internacionales de investigación.</p> <p>4. Compromiso y dedicación institucional.</p> | <p>desarrollo académico</p> <p>2. Disponibilidad (limitada) de recursos financieros, tecnológico e institucionales (internos y externos) para el desarrollo y difusión de investigaciones</p> <p>3. Formación y capacitación de RH de calidad</p> | <p>para el involucramiento en el trabajo colectivo</p> <p>3. Uso diferenciado de los recursos diversos (limitados) disponibles</p> <p>4. Asimetría en la capacidad de utilización de las TICs</p> | <p>individual y colectiva</p> <p>2. Escasez de espacios de encuentro y discusión académica</p> <p>3. Consolidación diferenciada de las líneas de investigación producto de las variables encomiendas institucionales, sociales y públicas</p> <p>Déficit en la planeación institucional que afecta la planeación de la planta docentes e investigadores</p> <p>4. Reducción en la disponibilidad de recursos para investigación y difusión en el campo de la CS</p> <p>5. Falta de comprensión y eficacia administrativa respecto al trabajo</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | académico de las CS |
| Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación | <p>1. El aprendizaje y la evaluación centrados en los estudiantes, con un currículo flexible y plural, orientado a la formación profesional, el compromiso social y el fortalecimiento vocacional.</p> <p>2. Vinculación y complementariedad de estudios con otras instituciones nacionales y extranjeras.</p> <p>3. Evaluación integral, innovadora y procesual que considera diferentes métodos, criterios y momentos en la formación de los estudiantes</p> | <p>1. Capacitación constante e innovadora en el área pedagógica para la práctica docente</p> <p>2. Uso de nuevas herramientas (TICs) para los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación</p> <p>3. Expertiz en el área de investigación social y de pedagogía</p> <p>4. Involucramiento de los estudiantes en los procesos de investigación, aprendizaje y evaluación</p> | <p>1. Disposición (variable) de los estudiantes para la participación activa en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación</p> <p>2. Flexibilidad del modelo educativo vigente</p> <p>3. Posibilidad de crecimiento de la matrícula</p> <p>4. Permanente actualización de los programas educativos en función de las demandas</p> <p>5. Evaluación por pares externos e internos de los productos generados en el proceso docente educativo</p> <p>6. Uso de las TICs para el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación</p> | <p>1. El énfasis en el Modelo Educativa basado en competencias no considera de forma suficiente las especificidades de las CS</p> <p>2. Insuficiente capacitación de estudiantes y docentes para el uso de las TICs</p> <p>3. Rezago en las trayectorias académicas de los estudiantes</p> <p>4. Modelo de evaluación tradicionalistas y miedo de los alumnos a los procesos de evaluación</p> | <p>1. Modelos de evaluación (tradicionalistas o innovadores) extemporáneos y descontextualizados que no toman en cuenta los rasgos de la comunidad universitaria y la especificidad de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que caracteriza las CS</p> <p>2. Oferta educativa externa (competencia) con menores niveles de rigor y exigencia en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación</p> <p>3. Premura de los alumnos de contar con una</p> |

| | | | | | acreditación para ingresar al mercado de trabajo |
|---------------|---|--|---|---|---|
| Investigación | <p>1. Desarrollo, aplicación y difusión de investigaciones originales reconocida por la comunidad académica nacional e internacional, fomentando el trabajo en equipo, la conexión con la docencia, la transdisciplinariedad y el impacto e involucramiento sociales.</p> | <p>1. Alto nivel de acreditación en el SNI y PRODEP 2. Existencia y trabajo de los CAs 3. Participación de los investigadores en proyectos, convocatorias, redes y eventos académicos de la UG, el sector público y otras instancias nacionales e internacionales 4. adecuado nivel (calidad y cantidad) de publicaciones, incluidas revistas indexadas de alto impacto 5. Investigación vinculada a la resolución de problemáticas sociales en el ámbito local y nacional. 6. Involucramientos de los estudiantes en diferentes proyectos de investigación individuales y colectivos</p> | <p>1. Evaluación por pares externos e internos de los productos generados en los procesos de investigación 2. Integración como pares evaluadores 3. Consolidación de líneas de investigación a través de la vinculación y el trabajo colegiado 4. Disponibilidad (limitada) de recursos financieros, tecnológico e institucionales (internos y externos) para el desarrollo y difusión de investigaciones 5. Uso de la investigación desarrollada para la formación y capacitación de RH de calidad</p> | <p>1. Deficiencias en la capacidad para el desarrollo de investigaciones individuales y colectivas 2. Uso diferenciado de los recursos diversos (limitados) disponibles 3. Asimetría en la capacidad de utilización de las TICs para la investigación 4. Problemáticas en la consolidación de las líneas de investigación institucionales, colectivas e individuales</p> | <p>1. Las estrategias institucionales de asignación de des las cargas académicas y administrativas genera desigualdades e inequidades en el desarrollo de la investigación 2. Sobrecarga de trabajo administrativo y de gestión que afecta la labor investigativa 3. Limitados de espacios de encuentro y discusión entre líneas de investigación y CAs 4. Consolidación diferenciada de las líneas de investigación producto de las variables encomiendas</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>institucionales, sociales y públicas</p> <p>5. Déficit en la planeación institucional que afecta la planeación de la investigación</p> <p>6. Reducción en la disponibilidad de recursos para investigación en el campo de la CS</p> <p>7. Falta de comprensión y eficacia administrativa respecto al trabajo investigativo en CS</p> |
| Vinculación con el entorno | <p>La Universidad de Guanajuato a través del programa de sociología cuenta con los esquemas y mecanismos de interacción con los distintos sectores de la sociedad: gobierno, empresas, academia y comunidad que fortalece la pertinencia del programa y la contribución del mismo a la resolución del problemáticas locales y nacionales.</p> | <p>1. Pertenencia, colaboración e intercambio con amplias redes nacionales e internacionales de investigación.</p> <p>2. El programa cuenta con amplia vinculación con los distintos sectores sociales y académicos a través de la investigación vinculada, el servicio</p> | <p>1. Fortalecer y consolidar la vinculación institucional y programática (del programa de sociología) en el entorno social, nacional e internacional</p> <p>2. Fomentar el desarrollo de proyectos de</p> | <p>1. Carencias en el desarrollo de investigaciones colegiadas con impacto social.</p> <p>2. Limitación e recursos destinados a la vinculación y extensión con los diferentes sectores.</p> <p>3. Déficit en el desarrollo de los</p> | <p>1. Que la presencia institucional de la UG y del programa de sociología no sea tan visible socialmente como en apariencia lo tienen instituciones educativas privadas.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | social universitario, servicio social profesional para la intervención (compromiso, dedicación institucional en los asuntos sociales, responsabilidad social y ambiental, sustentabilidad y equidad de género). | vinculación acorde con las demandas u necesidades del contexto social y productivo 3. Impactar más en el contexto social | vínculos con el sector social, en relación con otros sectores (gobierno y empresas). 4. Problemáticas en la consolidación de las líneas de investigación e intervención aplicadas, con pertinencia social y de la comunidad que den respuestas a las demandas y necesidades del entorno | 2. El mayor impacto que socialmente representa la intervención, el servicio social, las prácticas y el servicio social profesional institucionalizado o como parte fundamental de la atención a la comunidad (de parte de instituciones públicas como la UNAM y el POLI) |
| Interculturalidad e internacionalización | El programa de sociología es reconocido como un polo de formación de capital humano científica y académicamente innovador, con la aplicación y uso de las TICs, desde donde se contribuye al avance del conocimiento y al desarrollo social, cultural, económico y político en el ámbito local, nacional e internacional. | 1. Se fomenta el uso de una segunda lengua distinta a la lengua materna en el programa académico y en el desarrollo de otras actividades vinculadas. 2. Se cuenta con convenios de intercambio y colaboración académica para profesores y alumnos 3. Fomento del intercambio y la movilidad académica y | 1. Contar con un programa de formación académica integral que favorece el desarrollo intercultural, trans y multidisciplinario, con proyección estatal, nacional e internacional. 2. Reconocimiento nacional e internacional que facilite el incremento de la | 1. Contar con redes de intercambio y colaboración internacional pero escasa operatividad y potencialización de las posibilidades de trabajo colegial que ofrecen los mismos. 2. Limitada socialización de la información | 1. Criterios internacionales que limitan las posibilidades de intercambio y participación en las convocatorias en países que exigen el conocimiento de una segunda lengua (conocimiento del inglés). |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | estudiantil que favorece el incremento de experiencias Interculturales e intercambio de saberes en otros contextos. | matrícula de estudiantes nacionales y extranjeros 3. Consolidación del trabajo colegiado para fomentar el intercambio de conocimiento y la generación de investigaciones de corte transnacional | referente a los múltiples convenios con que cuenta la UG, 3. Escasez de recursos para hacer validos los programas específicos a desarrollar en el marco de los convenios nacionales e internacionales. 4. Aprendizaje deficiente de la segunda lengua | 2. La reducción de fuentes de recursos internacionales para el financiamiento de la movilidad e intercambio académico 3. La imagen internacional que se tiene de la situación de orden público y la inseguridad en el país |
| Infraestructura física y equipamiento | Se cuenta con un programa de ampliación, modernización, mantenimiento y utilización de la Infraestructura para efecto de incidir en la calidad y cobertura del programa. | 1. Espacios funcionales para el desarrollo de las actividades académicas, de investigación, docencia y evaluación en el marco del programa de sociología 2. Se trabaja en el desarrollo de la responsabilidad social, ambiental y universitaria (cuidado y uso de las instalaciones con criterios de sustentabilidad) 3. Contar con el equipamiento | 1. Resguardar el patrimonio arquitectónico, físico y el equipamiento de la institución para el desenvolvimiento del programa. 2. Proveer y ampliar la infraestructura institucional adecuada, a efecto de incidir en la calidad y cobertura del programa. 3. Mejorar la capacidad técnica y | 1. Espacios insuficientes e inadecuados para el desarrollo de las actividades. 2. Baja capacidad de licencias para el uso de programas y software especializado. 3. No contar con áreas específicas para la biblioteca, los laboratorios de | 1. Posibilidades de crecimiento para responder al incremento constante de las demandas de formación académica y de capital humano. 2. Reducción de los recursos gubernamentales (SEP) en lo relacionado con la Infraestructura física, personal técnico/administ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | académico básico disponible para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, evaluación y extensión vinculadas al programa 4. Contar con apoyo técnico/administrativo para el desarrollo de las diversas actividades del programa 5. El acervo bibliográfico potencialidad para el desarrollo del programa y de las labores de investigación | administrativa para el desarrollo de las actividades sustantivas de académicos y alumnos. 4. Consolidar una biblioteca para el desarrollo de las labores de investigación 5. Mantenimiento y actualización de los equipos y de la infraestructura educativa | investigación, espacios de encuentro y lúdica 4.Reducida posibilidad de espacios alternos al programa de sociología, para el desarrollo de posgrado que le faciliten continuar con su proceso de formación integral | rativo y equipamiento 3.Percepción del entorno de que la Infraestructura física, el equipamiento, transporte, áreas de servicios, espacios de encuentro y lúdicas no son atractivos o son inexistentes |
|--|--|---|---|--|---|

Producto

- a) Enunciados de la visión 2025 y misión

Para ello:

1. Redacte una visión a 2025

Visión 2025 del Programa Educativo de Licenciatura en Sociología

La licenciatura en Sociología es reconocida como un programa que propicia una formación integral, crítica y socialmente comprometida con su realidad local y global, en constante actualización de sus conocimientos y métodos de enseñanza-aprendizaje.

Para alcanzar la Misión, se observan las siguientes estrategias:

- Procesos de aprendizaje y la evaluación centrados en los estudiantes, con un currículo flexible y plural, orientado a la formación profesional, el compromiso social y el fortalecimiento vocacional, en vinculación y complementariedad de estudios con otras instituciones nacionales y extranjeras.

- Evaluación integral, innovadora y procesual que considera diferentes métodos, criterios y momentos en la formación de los estudiantes
- Desarrollo, aplicación y difusión de investigaciones originales reconocida por la comunidad académica nacional e internacional, fomentando el trabajo en equipo, la conexión con la docencia, la transdisciplinariedad y el impacto e involucramiento sociales.
- Esquemas y mecanismos de interacción con los distintos sectores de la sociedad: gobierno, empresas, academia y comunidad que fortalece la pertinencia y contribución del mismo a la resolución de problemáticas locales y nacionales.
- Formación científica y académica innovadora, con la aplicación y uso de las TICs, desde donde se contribuye al avance del conocimiento y al desarrollo social, cultural, económico y político en el ámbito local, nacional e internacional.
- Ampliación, modernización, mantenimiento y utilización de la Infraestructura para efecto de incidir en la calidad y cobertura del programa.

[Una visión es un enunciado positivo y alentador, coherente y convincente, que proyecta una imagen amplia y detallada de lo que se quiere que un PE llegue a ser, que transmite lo que se quiere lograr de éste, así como el futuro para alcanzar y se dirigirán todos los esfuerzos de sus componentes]

2. Redacte una Misión

Misión del Programa Educativo de Licenciatura en Sociología

El programa de Sociología busca formar profesionistas capaces de analizar, comprender y explicar los procesos y problemas sociales para procurar alternativas con un sólido fundamento teórico metodológico. Así como desarrollar un sentido práctico de la investigación como recurso para la intervención social (políticas públicas y/o sociales, asesoría, diagnósticos, gestión proyectos, formación de recursos humanos), desde un pensamiento creativo y crítico, en consonancia con la Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato, en sus artículos 3º y 4º, que expresa la naturaleza y Misión de la institución al señalar: “En la Universidad, en un ambiente abierto a la libre discusión de las ideas, se procurará la formación integral de las personas y la búsqueda de la verdad, para la construcción de una sociedad libre, justa, democrática, equitativa, con sentido humanista y conciencia social”.

Los Ejes Estratégicos derivados del Modelo Educativo

Objetivo

Proponer objetivos estratégicos por cada uno de los elementos del Modelo Educativo de la UG (MEUG)

Instrucciones 2:

1. En nuestro entender, un objetivo estratégico es un enunciado que describe un (gran) resultado deseado. Se escribe uno por cada eje del MEUG.

| Elemento del MEUG | Objetivos estratégicos (uno por cada elemento) |
|--|---|
| Los alumnos | Formar de manera integral a profesionistas que, a través de un pensamiento analítico, reflexivo y crítico, puedan atender a las problemáticas más pertinentes de su localidad y región diseñando, desarrollando y/o gestionando proyectos de investigación con amplios conocimientos en teoría social y diseño metodológico pertinentes para la construcción de marcos analíticos que incidan en la transformación social por medio de un programa dinámico y flexible que esté vinculado a procesos de investigación y difusión. |
| El profesor | Que sea de alto nivel y compromiso y posea conocimientos y habilidades, además del área específica de las ciencias sociales, en el manejo de TIC's y estrategias pedagógicas a través de una constante actualización tanto de sus conocimientos y de la realidad y activo en actividades de investigación y extensión de alto impacto y reconocimiento local, nacional e internacional. |
| Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación | Se busca un aprendizaje y evaluación centrados en los estudiantes, con un currículo flexible y plural, orientado a la formación profesional, el compromiso social y el fortalecimiento vocacional con vinculación y complementariedad de estudios con otras instituciones nacionales y extranjeras, así como una evaluación integral, innovadora y procesual que considera diferentes métodos, criterios y momentos en la formación de los estudiantes. |

| | |
|--|--|
| Investigación | Lograr el desarrollo, aplicación y difusión de investigaciones originales reconocida por la comunidad académica nacional e internacional, por medio del trabajo en equipo, la conexión con la docencia y los programas educativos, la transdisciplinariedad y el impacto e involucramiento sociales. |
| Vinculación con el entorno | La Universidad de Guanajuato a través del programa de sociología cuenta con los esquemas y mecanismos de interacción con los distintos sectores de la sociedad: gobierno, empresas, academia y comunidad que fortalece la pertinencia del programa y la contribución del mismo a la resolución del problemáticas locales y nacionales para lograr el posicionamiento de los egresados en el mercado de trabajo y el desarrollo de investigación pertinente con impacto en la región. |
| Interculturalidad e internacionalización | El programa de sociología pretende ser reconocido como un polo de formación de capital humano científica y académicamente innovador, con la aplicación y uso de las TICs, desde donde se contribuye al avance del conocimiento y al desarrollo social, cultural, económico y político en el ámbito local, nacional e internacional. |
| Infraestructura física y equipamiento | Se cuenta con un programa de ampliación, modernización, mantenimiento y utilización de la Infraestructura para efecto de incidir en la calidad y cobertura del programa. |

2. Proponer objetivos específicos y líneas de acción por cada elemento del MEUG.
3. Para cada elemento del MEUG redactar varios objetivos específicos. Un objetivo particular (o táctico) es un enunciado que describe los productos que contribuirán a lograr un objetivo estratégico.
4. Por cada uno de los objetivos estratégicos se describen varios objetivos particulares que nos ayudan a lograr los primeros
5. Por cada objetivo específico proponer líneas de acción.
 - a. Proponer líneas de acción para contrarrestar las debilidades y las amenazas
 - b. Proponer líneas de acción para aprovechar las fortalezas y las oportunidades

| Elemento del MEUG | Objetivos particulares (varias por cada elemento) | |
|-------------------|---|---|
| | Objetivos específicos | Líneas de acción |
| Los alumnos | OE1 Contar con una sólida formación sociológica para el estudio de los fenómenos sociales | Mejorar, a través del trabajo independiente y asistido, las habilidades de análisis lecto-comprensivas y comunicativas durante la carrera |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>OE2 Lograr la eficiencia terminal e ingresar al mercado de trabajo</p> <p>...</p> | <p>Perfeccionar los niveles de conocimiento sobre la disciplina, tanto en lo teórico como en lo metodológico, a partir de materias básicas y cursos optativos, para el análisis y discusión de textos clásicos y enfoques contemporáneos.</p> <p>Procurar continuidad y culminación satisfactorias de estudios a lo largo de la carrera, definiendo desde un momento propicio de esta—a partir del tercer/cuarto semestre- un tema para la elaboración de tesis</p> <p>Participar en cursos de verano, estancias y eventos académicos y proyectos de investigación que contribuyan a su formación.</p> <p>Procurar conocer, con suficiente anticipación al momento de titulación, las opciones y demandas laborales del entorno local y regional.</p> |
| El profesor | <p>OE1 Poseer reconocimiento y acreditación de la su calidad profesional</p> <p>OE2 Capacitación, actualización y producción permanente</p> <p>...</p> | <p>Actualización permanente de sus conocimientos: consulta y procesamiento de bibliografía actualizada que se plasma en el rediseño periódico de las materias y sus métodos de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Productividad sostenida a partir de investigaciones y publicaciones de reconocido impacto</p> |
| Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación | <p>OE1 Calidad pedagógica y didáctica para las interacciones dentro y fuera del aula</p> <p>OE2 Conocimiento y adecuado desempeño en le usos de las TICs</p> <p>...</p> | <p>Capacitación sistemática en enfoques pedagógicos y didácticos acorde al Modelo Educativo de la Universidad</p> <p>Manejo (a partir de cursos y el uso en el trabajo docente y educativo) de Tecnologías de las Comunicaciones e Información</p> <p>Construcción conocimiento de forma conjunta con los estudiantes a lo largo del proceso educativo</p> <p>Darle relevancia a las Tutorías como instrumento de la formación del estudiante y del perfeccionamiento del trabajo y calidad profesoraes</p> <p>Uso óptimo de los recursos y espacios para la labor educativa y científica disponibles</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Investigación | <p>OE1 Desarrollo de investigaciones socialmente pertinentes con financiamiento externo y con incidencia en el proceso de formación de los alumnos</p> <p>OE2 Difusión de resultados y consolidación de líneas de investigación a nivel local, nacional e internacional</p> <p>...</p> | <p>Consolidación de líneas de investigación individuales y colegiadas, que contribuyan a la obtención de recursos externos a la Universidad, atiendan problemas sociales relevantes y se articulen con los objetivos y momentos del proceso educativo.</p> <p>Participación, individual y colegiada, en congresos y publicaciones de alto nivel científico a nivel local, nacional e internacional</p> |
| Vinculación con el entorno | <p>OE1 Participación permanente, liderazgo y consolidación de redes de colaboración académica</p> <p>OE2 Vinculación, interacción e impacto permanente con los diferentes sectores de la sociedad (OSC, Ogs, empresas y comunidades)</p> <p>...</p> | <p>Desarrollo investigaciones conjuntas con otras universidades del país y el mundo, procurando jugar un rol coordinador y de liderazgo en dichas redes.</p> <p>Desarrollo de investigaciones, programas y proyectos de impacto social con actores comunitarios, económicos y gubernamentales.</p> <p>Fomento de Observatorios y consultorías para atender, desde la Universidad y con involucramiento de estudiantes, problemas públicos relevantes y obtener recursos para la investigación y equipamiento.</p> |
| Interculturalidad e internacionalización | <p>OE1 Intercambios permanentes con académicos e instituciones nacionales e internacionales de alto nivel</p> <p>OE2 Producción y generación de conocimiento en diversos idiomas</p> <p>OE 3 Fomento de la vinculación con diversos actores, culturas e identidades</p> <p>...</p> | <p>Suscribir y sostener convenios específicos con universidades, centros y redes académicas de referencia, en particular ubicadas en Latinoamérica, EUA y Europa, que permitan la formación de estudiantes, las estancias de investigación y las publicaciones conjuntas.</p> <p>Fomento a las publicaciones, participaciones en paneles de congresos internacionales y equipos de investigación transnacionales, cuyos resultados sean difundidos en inglés, francés y portugués, como lenguas priorizadas.</p> <p>Fomento, a partir de la organización de actividades académicas y culturales diversas, del diálogo con actores e identidades múltiples, que de cuenta de la diversidad y riqueza en cuanto a perspectivas de género, etarias, socioambientales, políticas y cosmo-físicas.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Infraestructura física y equipamiento | OE1 Contar con suficiente infraestructura física y educativa OE2 Tecnologías y capacidad administrativa para el apoyo de las funciones sustantivas ... | Consolidar sistema de Laboratorios, bibliotecas, aulas y salones múltiples debidamente equipados para el logro de los procesos docente-educativos. Establecer áreas de recreación, alimentación, esparcimiento y práctica deportiva adecuadas. Obtener y mantener el equipamiento tecnológico y de base de datos para la investigación. Organizar el personal y capacidades administrativas para el apoyo oportuno de las funciones sustantivas de los investigadores. |
|--|--|---|

Proponer metas para 2020

Objetivo

Proponer metas a 2020 por cada uno de los elementos del Modelo Educativo de la UG (MEUG)

Instrucciones 2:

1. Una meta debe ser específica, medible, consensuada, realista y acotada en tiempo y costo.
2. Proponer metas por cada línea de acción de cada elemento del MEUG

| Elemento del MEUG | Objetivos estratégicos (uno por cada elemento) | |
|--|--|--|
| | Líneas de acción | Metas a 2025 |
| Los alumnos | Fortalecer la formación integral del estudiante de Sociología, para que desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores y adquiera sólidos y amplios conocimientos en el campo de la sociología | Incrementar el porcentaje de eficiencia terminal y de titulación |
| El profesor | Orientar, asesorar, fortalecer y promover el proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades de los alumnos en su formación integral en el ámbito sociológico | Número de cursos de actualización y capacitación de la práctica e innovación docente |
| Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación | Promover el estudio independiente, diversificar las tareas y los escenarios de aprendizaje, planteando problemas y abordando el conocimiento con visión multidisciplinaria. Lo que permite una evaluación 'sumatoria' e integral, en la que se considera el desarrollo de competencias y la construcción del aprendizaje | Porcentaje de egresados satisfechos con su formación |
| Investigación | Fortalecer la conexión significativa entre la investigación con la docencia, para aportar nuevos conocimientos y herramientas para el aprendizaje | Incrementar el número de estudiantes de licenciatura en Sociología que participan |

| | | |
|--|--|--|
| | | activamente en proyectos de investigación social que desarrollan los profesores |
| Vinculación con el entorno | Fortalecer las estrategias en el trabajo e interacción de los estudiantes y profesores de la licenciatura en Sociología con la sociedad, para que desarrolle actitudes de responsabilidad, compromiso social y solidaridad y propicie acciones propositivas para el progreso social | Número de estudiantes y profesores de sociología que participan en programas específicos de prácticas profesionales, servicio social universitario y servicio social profesional |
| Interculturalidad e internacionalización | Promover la generación constante de oportunidades y experiencias allende las fronteras de los estudiantes y profesores de la licenciatura en Sociología | Porcentaje de movilidad de estudiantes y profesores (estancias, actividades de actualización, cursos en el extranjero, presentación de resultados en congresos, entre otros) |
| Infraestructura física y equipamiento | Planear la ampliación de espacios educativos acorde a los requerimientos de operatividad del programa de licenciatura en Sociología y un equipamiento y acervo bibliográfico de calidad que asegure la accesibilidad, la pertinencia y la relevancia del programa de Sociología, para el buen desarrollo de las actividades académicas sustantivas | Aulas, espacios magnos, auditorios, biblioteca, equipo de cómputo y softwares requeridos para el buen funcionamiento y operatividad del programa de Sociología |