

25 de febrero de 2011



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO  
CAMPUS LEON

---

2do. Informe del Rector  
Dr. José Luis Lucio Martínez  
(2010-2011)

## Contenido

|  |        |
|--|--------|
| CAPÍTULO I. PLADECL 2010-2020.....                                   | - 6 -  |
| La Visión al 2020 del Campus León .....                              | - 7 -  |
| Esquema del PLADECL.....   | - 8 -  |
| CAPITULO II. EVOLUCIÓN DE INDICADORES.....                           | - 9 -  |
| 1. Capacidad académica .....   | - 9 -  |
| Estudiantes/ PTC por División .....                                  | - 12 - |
| Estudiantes /PTC por División .....                                  | - 12 - |
| Cuerpos académicos .....   | - 13 - |
| 2. Competitividad .....  | - 15 - |
| CAPÍTULO III. ACTIVIDADES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS .....            | - 17 - |
| 1. Desarrollo del personal académico.....                            | - 17 - |
| Población de profesores .....  | - 17 - |
| Profesores de tiempo parcial. ....                                   | - 17 - |
| Apoyo para la participación de eventos.....                          | - 18 - |
| Beca al desempeño académico .....                                    | - 19 - |
| Año sabático .....   | - 20 - |
| Premios y reconocimientos.....                                       | - 20 - |
| 2. Desarrollo Integral de los Estudiantes.....                       | - 22 - |
| Población escolar.....   | - 22 - |
| Desarrollo de la Tutoría Académica .....                             | - 24 - |
| Examen CENEVAL.....  | - 25 - |
| Ampliación de los servicios de apoyo al alumno .....                 | - 26 - |
| Deporte Universitario .....  | - 31 - |
| Fortalecimiento de la orientación educativa y vocacional .....       | - 31 - |
| Reconocimiento a los alumnos durante el ciclo escolar .....          | - 32 - |
| 3. Desarrollo y diversificación Académica.....                       | - 32 - |
| Calidad del proceso formativo.....                                   | - 32 - |
| Ampliación de la oferta y cobertura educativa .....                  | - 34 - |
| Registro y control escolar .....                                     | - 34 - |
| Ingresos de los Programas de Estudio de Posgrado al PNP o PIFOP..... | - 34 - |
| Evaluación externa y acreditación de los programas educativos .....  | - 35 - |
| Programas de posgrado .....  | - 36 - |
| Atención a recomendaciones de los CIEES .....                        | - 36 - |

25 de febrero de 2011

|  |        |
|--|--------|
| 4. Mejoramiento de la gestión académico administrativa .....   | - 37 - |
| 5. Desarrollo de la Investigación .....  | - 37 - |
| Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores .....  | - 38 - |
| Estancias de Investigación .....   | - 38 - |
| Productos de la Investigación.....   | - 41 - |
| Patentes y marcas.....   | - 41 - |
| Patentes y marcas.....   | - 41 - |
| Los investigadores del Campus León tienen además 4 solicitudes de protección de la propiedad industrial (patentes) en trámite..... | - 41 - |
| Promoción y Difusión de la Investigación .....   | - 41 - |
| Impulso a la internacionalización y cooperación interinstitucional .....   | - 41 - |
| 6. Impulso a la cultura y la extensión.....  | - 49 - |
| Gestión institucional.....   | - 54 - |
| <br>   |        |
| Tabla 1 <b>Comparativa de PTC con Posgrado, S.N.I y Promep 2009-2010</b> .....   | - 9 -  |
| Tabla 2 Distribución de los PTC por división, grado y reconocimiento académico.....  | - 10 - |
| Tabla 3 Estudiantes /PTC por División.....   | - 12 - |
| Tabla 4 Relación de Cas – Campus León. ....  | - 14 - |
| Tabla 5 Comparativas de CA's por División.....   | - 15 - |
| Tabla 6 Población de PTC por División y con Posgrado .....   | - 17 - |
| Tabla 7 Total de profesores según su tipo de contratación.....   | - 18 - |
| Tabla 8 Fuente: Directores de División. ....   | - 18 - |
| Tabla 9 Apoyos PROMEP .....  | - 19 - |
| Tabla 10 Población escolar de acuerdo a PE agosto-diciembre 2010 .....   | - 23 - |
| Tabla 11 Población escolar por PE y División .....   | - 24 - |
| Tabla 12 Alumnos que aplicaron CENEVAL .....   | - 26 - |
| Tabla 13 Becas de Licenciatura por División .....  | - 27 - |
| Tabla 14 Distribución de Becas por División, CIDIE Diciembre de 2010. ....   | - 28 - |

|  |        |
|--|--------|
| Tabla 15 Fuente: Coordinación de Programas Educativos y personal Académico.....  | - 33 - |
| Tabla 16 Población escolar de los alumnos de la Lic. en Enfermería y Obstetricia, modalidad semi-escolarizada, sede Guanajuato y León..... | - 34 - |
| Tabla 17 Fuente: Coordinación de programas educativos y personal académico al 30 de junio de 2010 .....                                    | - 35 - |
| Tabla 18 Programa Educativo de posgrado .....  | - 36 - |
| Tabla 19 Programa Educativo de Posgrado en PNPC.....   | - 36 - |
| Tabla 20 Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.....                                   | - 38 - |
| Tabla 21 Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.....                                   | - 39 - |
| Tabla 22 Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.....                                   | - 39 - |
| Tabla 23 Fuente: Coordinación de apoyo al Investigación y el Postgrado – Campus León .....   | - 40 - |
| Tabla 24 Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.....                                   | - 40 - |
| Tabla 25 Informes trimestrales Divisiones .....  | - 41 - |
| Tabla 26 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 43 - |
| Tabla 27 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 44 - |
| Tabla 28 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 45 - |
| Tabla 29 Coordinación de Extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 47 - |
| Tabla 30 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 47 - |
| Tabla 31 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 48 - |
| Tabla 32 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 48 - |
| Tabla 33 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 49 - |
| Tabla 34 Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica – Campus León .....   | - 49 - |
| Tabla 35 Presentaciones de la OSUG .....   | - 50 - |

---

25 de febrero de 2011

## Presentación

El Programa Nacional de Educación establece en uno de sus tres objetivos estratégicos: “la Educación Superior de buena calidad y, como objetivo particular, fortalecer a las Instituciones Públicas de Educación Superior, para que respondan con oportunidades y niveles crecientes de calidad a las demandas del desarrollo nacional.

En los últimos años, México ha sido testigo y actor presencial de intensos procesos de cambio en el entorno político que, aunados a los cambios económicos, culturales, sociales, comerciales, científicos y tecnológicos, han dejado su marca en el sistema educativo nacional, particularmente en el nivel superior universitario.

La premisa es muy sencilla, el contexto que nos rodea está en continuo cambio y a la educación, cuya función social está prescrita por el mismo, también le corresponde cambiar.

Es para mí un honor rendir hoy, ante el pleno de la comunidad universitaria, mi segundo informe de actividades como Rector del Campus León, con la certeza de haber realizado durante este año un esfuerzo consistente, junto con todas las Coordinaciones, Divisiones y Departamentos en la búsqueda de dar una respuesta vigorosa a los compromisos realizados desde el inicio de mi gestión.

Los presentes resultados son producto de las estrategias de mejora continua implementadas con el objetivo de mejorar la calidad del quehacer institucional; son además consecuencia de la articulación de los procesos de planeación estratégica participativa que nos ha permitido, con libertad y amplios consensos, incorporar activamente a los universitarios en la toma de decisiones y en la construcción del futuro de nuestro Campus. Soy consciente de que este esfuerzo se encuentra en proceso y que, en algunos casos, no ha tenido el alcance esperado, por lo que en este informe me interesa compartir con ustedes no sólo los logros obtenidos durante este periodo gracias a la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria, sino también los principales retos y pendientes, de manera que este Informe permita establecer un balance ponderado de la situación actual de nuestro Campus.

Como señalé al principio de mi gestión, el Campus León del siglo XXI no debe quedar rezagado ante los procesos de cambio que hoy definen el rumbo del conocimiento, la política, la economía y la sociedad en todo el mundo. Nuestro campus debe continuar contribuyendo a la modernización del país, a la movilidad y al ascenso social de los mexicanos; ha de seguir siendo parte de una universidad pública y plural, abierta a todos los mexicanos sin más distinción que la de su talento y su disposición para el estudio, con presencia nacional y capacidad de respuesta a los grandes problemas del país.

Este informe de labores está dirigido a toda la comunidad académica y, por la trascendencia del Campus León, al conjunto de la sociedad. En él se da cuenta de manera general de las actividades que ha desarrollado la institución a partir del inicio del rectorado.

*Dr. José Luis Lucio Martínez  
Rector del Campus León*

## CAPÍTULO I. PLADECL 2010-2020

“La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea –que en la actualidad vive una profunda crisis de valores–, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones relacionadas con los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida”.<sup>1</sup> *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción.* Octubre de 1998, UNESCO.

Estos conceptos, vertidos por la UNESCO en su *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI*, son el preámbulo ideal para contextualizar la perspectiva con la que se elaboró el PLADECL de la Universidad de Guanajuato, documento estratégico en el que se plasman las directrices que marcarán la vida institucional en los próximos diez años de nuestra institución y que buscan ser congruentes con las más importantes tendencias nacionales y mundiales relacionadas con la educación superior universitaria, entorno a sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, así como de la gestión institucional.

También, atendiendo el contexto social, económico y la transición política de México, el PLADECL ha sido configurado bajo un esquema flexible y parámetros a 2010 - 2020, que permitirán reajustar los objetivos de acuerdo con los avances del plan mismo.

El Campus León, de la Universidad de Guanajuato, enfrenta retos complejos y de gran envergadura, como el resultado de cambios acelerados que ocurren, y están ocurriendo, en el contexto de la educación superior; el Campus León pretende responder con oportunidad y calidad a las demandas de globalización, al desarrollo de la sociedad del conocimiento, a los cambios acelerados en la estructura del mercado laboral, a los cambios en la organización del trabajo, a los procesos productivos, al surgimiento de nuevas áreas del conocimiento y de una mayor exigencia social por la calidad y la rendición de cuentas. Por lo anterior, se requiere de la creatividad de la comunidad académica, que es un actor importante que ayudará a asegurar la pertinencia del PLADECL en el que, mediante sus atributos, objetivos, políticas y estrategias logrará hacer realidad la visión que nos hemos planteado alcanzar en el 2020.

El *PLADECL 2010-2020* se diseñó en un proceso de planeación estratégica participativa que dio cabida a las voces de los universitarios a través de:

Un Comité conformado por el Rector como presidente del mismo, la Coordinación de Planeación, la Secretaría Académica, la Coordinación General de Desarrollo Académico, los Directores de Divisiones de Ciencias de la Salud, Ingenierías y Ciencias Sociales y

25 de febrero de 2011

Humanidades y sus colaboradores, personal académico de tiempo completo y el personal académico de tiempo parcial.

Como resultado de las consultas para elaborar el PLADECL 2010-2020, se preparó en conjunto un documento-base para su formulación; entre ellos destacan: la actualización de los indicadores institucionales y la evaluación de las funciones sustantivas y de apoyo.

El proceso de planeación del PLADECL permitió establecer macro estrategias para el periodo 2010-2020, asociadas a los indicadores de desempeño institucional, y con ello continuar fomentando el proceso de superación a fin de asegurar su pertinencia. El Campus León ratifica mediante la elaboración del PLADECL el hacer realidad la visión al 2020; y en contribuir con oportunidad y altos estándares de calidad a las demandas del desarrollo social y económico del estado y del país.

Finalmente, el PLADECL 2010-2020 fue aprobado en la sesión de consejo del día 30 de noviembre de 2010.

#### La Visión al 2020 del Campus León.

***Comunidad que tiene a la vocación científica y tecnológica como el elemento central en la formación de recursos humanos de calidad, se vincula fuertemente con el entorno, en las áreas de ciencias de la salud, ciencias sociales y humanidades, ciencias exactas e ingenierías y ciencias empresariales; declara a la salud como un eje integrador de la generación y aplicación de conocimiento.***

La salud se considera como el eje integrador de nuestros esfuerzos como institución, en el que se debe formar un equipo multidisciplinario e interdisciplinario para que desde las competencias de cada disciplina y el trabajo en equipo, coadyuven a la solución de los problemas de salud.

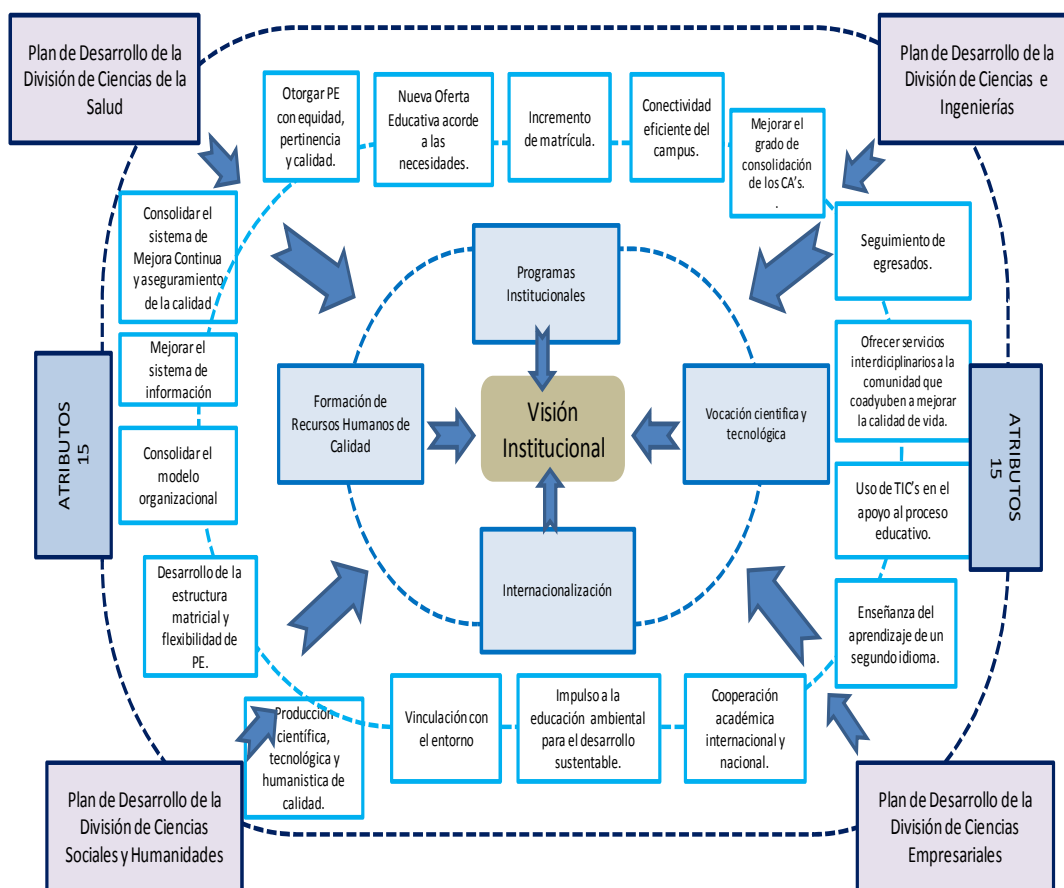
Para la simplificación conceptual del documento se estableció como metodología la organización de las líneas estratégicas en grupos que permitieran identificar de manera simple el impacto de éstas en el logro de los atributos que se definen en la visión de la Universidad de Guanajuato, denominándolas *macro-estrategias*; estas son:

1. Vocación científica y tecnológica.
2. Internacionalización.
3. Formación de recursos humanos de calidad.
4. Infraestructura y gestión de calidad.
5. Programas institucionales.

Esto permitirá la asignación de responsabilidades en el logro de los atributos del PLADECL a los distintos niveles de dirección. Las macro-estrategias, contribuirán a la consolidación, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia, así como los procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad.

Reconociendo los retos que enfrenta el Campus León como resultado del acelerado cambio del contexto de la universidad y de la educación superior; en la realización del PLADECL se busca enfrentar oportunamente los retos y orientar coherentemente las acciones de la comunidad universitaria, en la toma de decisiones con una mística del humanismo y con un permanente y vigoroso compromiso con el desarrollo social sustentable.

### Esquema del PLADECL





25 de febrero de 2011

## CAPITULO II. EVOLUCIÓN DE INDICADORES

### 1. Capacidad académica

La capacidad académica de una institución o de una Dependencia de Educación Superior (DES) está definida por la fortaleza de su planta académica y del grado de consolidación de sus Cuerpos Académicos (CA). Se determina por la habilitación académica de los profesores de tiempo completo (PTC), el porcentaje de PTC que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o que posee el perfil preferente reconocido por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). La capacidad necesaria en una determinada institución o una DES depende del área de conocimiento y de su oferta académica.

El Campus León cuenta hoy con 171 Profesores de Tiempo Completo. Esto representa un incremento de 28 profesores con respecto al periodo anterior. Esta comunidad de profesores es uno de los principales activos del campus. El 94% de los profesores tiene posgrado, el 54% cuenta con el grado de doctor, el 38% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el 39% es reconocido como profesor con perfil deseable por parte del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública.

Comparativa de PTC con Posgrado, S.N.I y Promep 2009-2010

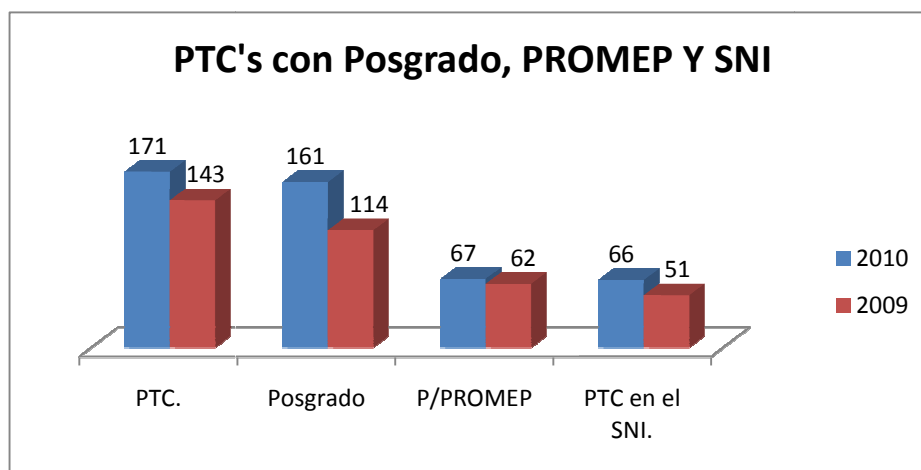
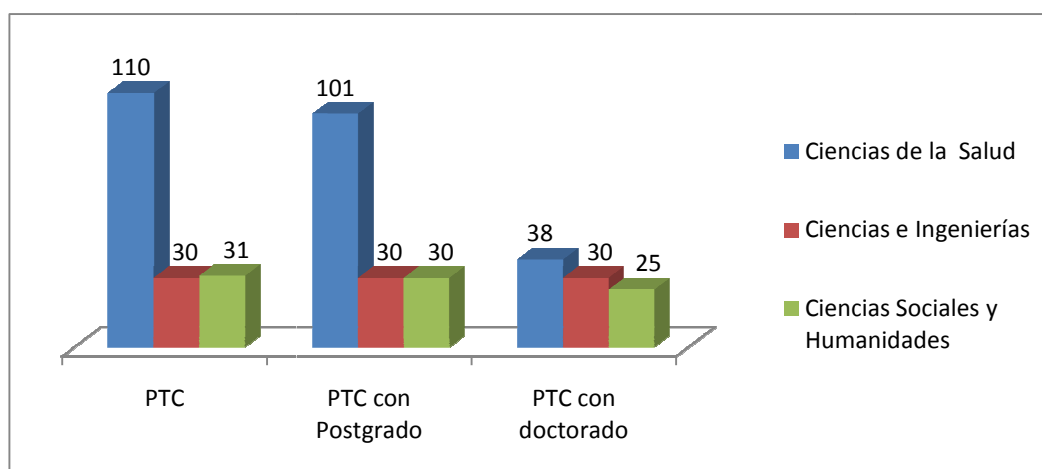


Tabla 1. Comparativa de PTC con Posgrado, S.N.I y Promep 2009-2010

### Comparativa de PTC con Posgrado y Doctorado por División



Gráfica 1. Comparativa de PTC con Posgrado

La distribución por División es la siguiente:

- División de Ciencias de la Salud. El 92% de sus PTC tienen posgrado, 35% tiene el Doctorado, 25% es miembro del SNI y 29% tiene el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP.
- División de Ciencias e Ingenierías. El 100% de sus PTC tiene posgrado, 100% tiene Doctorado, el 90% está en el SNI y 70% tiene el perfil deseable PROMEP.
- División de Ciencias Sociales y Humanidades. El 97% de sus PTC tienen posgrado, 80% con Doctorado, 39% es miembro del SNI y 45% tiene el perfil deseable PROMEP.

#### Distribución de los PTC por división, grado y reconocimiento académico.

| DIVISIÓN               | Profesores de Tiempo Completo PTC | PTC Con Posgrado | PTC Con Doctorado | Profesores Miembros del S.N.I. | Profesores con Perfil PROMEP |
|------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Ciencias de la Salud   | 110                               | 101              | 38                | 27                             | 32                           |
| Ciencias e Ingenierías | 30                                | 30               | 30                | 27                             | 21                           |
| Ciencias Sociales      | 31                                | 30               | 25                | 12                             | 14                           |
| <b>TOTAL</b>           | <b>171</b>                        | <b>161</b>       | <b>93</b>         | <b>66</b>                      | <b>67</b>                    |

Tabla 2. Distribución de los PTC por división, grado y reconocimiento académico.

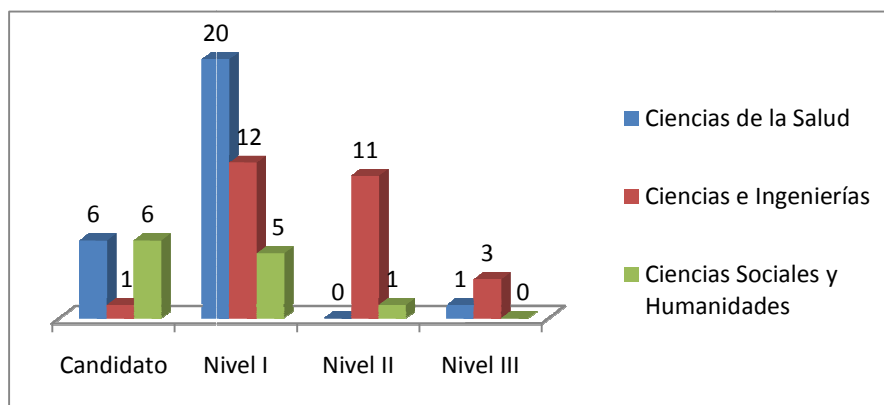
25 de febrero de 2011

En este momento se están concursando veinte plazas de Profesor de Tiempo Completo (PTC). Estos procesos de selección son rigurosos y con alcance internacional. Se solicita que los aspirantes cumplan con un alto perfil académico, que tiene como primer requisito el haber obtenido el doctorado contar con producción y experiencia sustantivas, y garantizar un compromiso de vida con la institución que les abre las puertas. Cuando culmine esta selección nuestra plantilla sumará un total de 191 PTC's. Un incremento porcentual en un año del 25%.

Cabe señalar que como consecuencia de los requisitos de calidad en su formación y ejercicio profesional que se exigen a los profesores de nuevo ingreso, éstos tienen de entrada los méritos académicos para obtener el perfil preferente PROMEP. Sin embargo, debido a que la SEP exige al menos un año de antigüedad en la institución de adscripción para el otorgamiento de este reconocimiento, los profesores que se integraron al campus en 2010 no cumplían este requisito en la anterior convocatoria. Estos profesores representarán un incremento sustancial en este indicador este año.

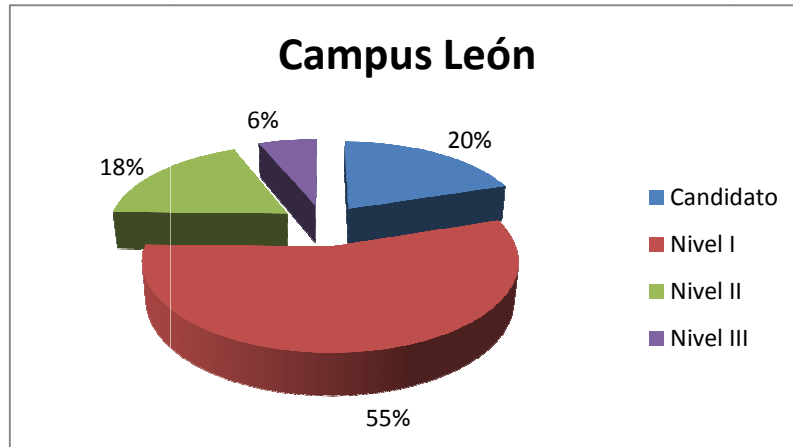
Es importante señalar que durante el último año se logró mantener las tendencias de crecimiento en los indicadores de capacidad académica como es el caso de los PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores con incrementos tanto en el número como en el nivel. Así se pasó de 60 PTC en 2009 a 63 en el 2010, distribuidos de la siguiente forma: en 2009, 12 de nuestros profesores se encontraban en los niveles II y III, en 2010. Este indicador se incrementó a 14 PTC en estos mismos niveles. En 2009 contábamos con 34 PTC con nivel I, incrementando a 36 en 2010, y por último en el nivel candidato pasamos de 13 PTC a 14 PTC. Es importante resaltar que los profesores de nuevo ingreso tampoco pueden aspirar inmediatamente a este reconocimiento (aunque la SEP otorga el estímulo correspondiente vía PROMEP) y por lo tanto no están considerados en estas estadísticas. Este indicador se verá aun más favorecido en el momento que los profesores de reciente ingreso cumplan los requisitos de antigüedad de dos años que exige el SNI.

### Comparativa de Miembros al S.N.I por División



Gráfica 2. Comparativa de Miembros al S.N.I Por División

### Distribución de PTC en el S.N.I Por Nivel



Gráfica 3. Distribución de PTC en el S.N.I Por Nivel

### Estudiantes/ PTC por División

El número de profesores adscritos por División ofrece un referente de la matrícula que puede ser atendida en condiciones apropiadas, si tomamos también en cuenta el nivel y la orientación de los programas que se atienden, como se observa en la tabla 3.

### Estudiantes /PTC por División

| DIVISIÓN               | PTC        | Matrícula   | Alumnos/<br>PTC | Programas<br>(matrícula) atendidos |
|------------------------|------------|-------------|-----------------|------------------------------------|
| Ciencias de la Salud   | 110        | 2789        | 25              | 7 Licenciatura (2008)              |
|                        |            |             |                 | 16 Especialidad (706)              |
|                        |            |             |                 | 3 Maestría (59)                    |
|                        |            |             |                 | 2 Doctorado (16)                   |
| Ciencias e Ingenierías | 30         | 275         | 9               | 3 Licenciatura(190)                |
|                        |            |             |                 | 1 Maestría (35)                    |
|                        |            |             |                 | 1 Doctorado (50)                   |
| Ciencias Sociales Y    | 31         | 738         | 24              | 6 Licenciatura (738)               |
| <b>TOTAL</b>           | <b>171</b> | <b>3802</b> | <b>22</b>       |                                    |

Tabla 3. Estudiantes /PTC por División.

25 de febrero de 2011

A relación global actual del Campus es de 22 estudiantes por profesor; este índice está en el intervalo de las recomendaciones de la SEP para programas de Licenciatura con orientación científico-práctico. Sin embargo, esta información no toma en cuenta las peculiaridades de los programas que se atienden, en particular los indicadores del PNP de cinco estudiantes/profesor para Maestría y tres estudiantes/profesor para Doctorado en programas con orientación de investigación, que distan de los de la SEP por la atención personalizada que se requiere en el posgrado.

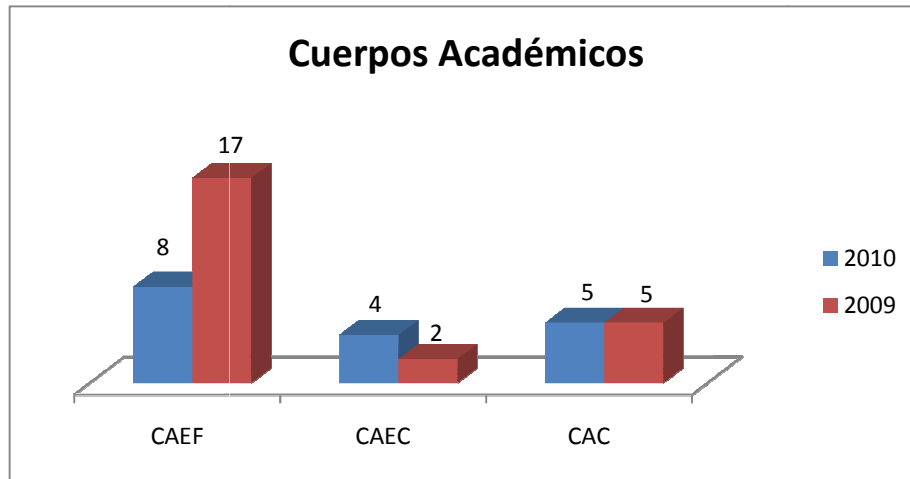
Otro requisito para mantenerse en el PNP es un núcleo académico básico que requiere un mínimo de ocho profesores para Maestría y nueve para Doctorado, con la posibilidad de que cada profesor pueda participar a lo más en el núcleo académico de dos programas. Aunque la División de Ciencias e Ingenierías está muy por debajo del indicador global del campus, es necesario considerar que esta División cuenta con programas de investigación y con el 35% de su matrícula en posgrado; más aún, los dos posgrados están en el PNP clasificados como programas de calidad con el nivel de Competencia Internacional, que requieren además mantener una serie de indicadores de calidad como producción científica, tasas de graduación, financiamiento internacional, matrícula internacional, etcétera. Algo similar ocurre en el caso de Ciencias de la Salud donde el 26% de su matrícula es de posgrado, aunque en este caso está concentrada en las especialidades médicas, en la que participan activamente las instituciones de salud, lo que aligera la necesidad de concentrar profesores para atender el posgrado

### Cuerpos académicos

Los Cuerpos académicos para la Universidad de Guanajuato han transitado paulatinamente en el mejoramiento del grado de consolidación; la calidad de la educación superior está en función de múltiples factores, siendo uno de los principales los profesores de carrera, es por ello que los Cuerpos Académicos contemplan un profesorado con formación completa que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que le compete; es por ello que una tarea importante de esta administración ha sido la de fomentar la reorganización de los Cuerpos Académicos con el fin de hacer viable la mejora de su nivel de consolidación en el mediano plazo. Éste, es evaluado por comités de pares designados por la SEP y considera entre otros indicadores la habilitación de sus integrantes, el trabajo colaborativo de sus miembros, el fortalecimiento de las LGAC que cultivan, la participación en redes de colaboración e intercambio académico y la publicación de los resultados de sus estudios e investigaciones en espacios y medios de prestigio nacionales e internacionales.

Esta perseverancia en el trabajo de los CA's a contribuido a mejorar el grado de consolidación de los mismos como resultado inicial de la reorganización de los CA's, del compromiso institucional de nuestros profesores y del seguimiento de las acciones de mejora por parte de la SEP; el número de Cuerpos Académicos en Formación se redujo de 17 a 8, el número de Cuerpos Académicos en Consolidación se incrementó de 2 a 4, mientras que los 5 Cuerpos Académicos Consolidados mantuvieron su nivel en la evaluación 2010 por parte de la SEP.

### Comparativa de Cuerpos Académicos 2009-2010



Gráfica 4. Comparativa de CA's 2009-2010

Así, el Campus León actualmente cuenta con 17 CA's de los cuales el 29.4% (5) son consolidados, el 23.5(4) en consolidación y el 47% (8) en formación, existen 31 Líneas de Generación y aplicación del Conocimiento.

### Relación de CA's

|              | CAEF     | CAEC     | CAC      | LGAC      |
|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| DCI          | 1        | 0        | 4        | 10        |
| DCS          | 4        | 4        | 1        | 16        |
| DCSyH        | 3        | 0        | 0        | 5         |
| <b>Total</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>31</b> |

Tabla 4. Relación de Cas - Campus León.

25 de febrero de 2011

### Comparativa de CA's por División

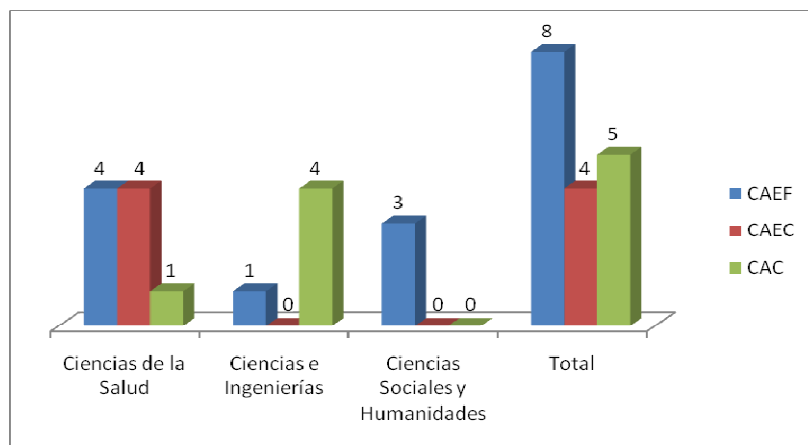


Tabla 5. Comparativas de CA's por División.

## 2. Competitividad

El Campus León ofrece en total 41 programas educativos: 17 de Licenciatura, 16 especialidades, 5 de Maestría y 3 de Doctorado. Si consideramos como programas de calidad aquellos que son susceptibles de ser evaluados y han sido acreditados por el Consejo para Acreditación de la Educación Superior (COPAES), ubicados en el nivel I por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o bien se encuentran dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el Campus León cuenta con 11 programas de calidad, siete de licenciatura, tres de Maestría y dos de Doctorado. Por otro lado, sólo 39 programas son evaluables y estos tienen una matrícula de 3739 estudiantes. La matrícula en programas de calidad es de por lo que el campus tiene el 53% de su matrícula evaluable en programas de calidad.

Es necesario señalar que cinco programas de licenciatura de reciente creación han logrado tener sus primeras generaciones de egresados, de manera que actualmente han entrado en la categoría de programas evaluables y se encuentran en proceso de evaluación. Por otro lado, los programas de especialidades en salud tienen el 21% de la matrícula evaluable total y el 79% de la matrícula evaluable de posgrado y son los que más impactan este indicador.

Durante el 2010 se concluyó con el trabajo de los siguientes programas educativos, mismos que fueron aprobados por los respectivos órganos colegiados: La Especialidad en Medicina del Trabajo, La Maestría en Cultura y Arte y el Doctorado en Cultura y Arte.

Las Especialidades en: Cirugía Pediátrica, Anestesiología Pediátrica y Geriátrica fueron aprobados por el Consejo Consultivo de Rectores, por lo que actualmente su diseño curricular se encuentra en proceso de desarrollo.

Por otra parte la División de Ciencias e Ingenierías presento para su aprobación ante los respectivos órganos colegiados del Campus la creación del Departamento en Ingeniería

Química- Electrónica y Biomédica, siendo aprobada. Recientemente la creación de este Departamento fue aprobada por el Consejo General Universitario, iniciando así su vida académica.



25 de febrero de 2011

## CAPÍTULO III. ACTIVIDADES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS

### 1. Desarrollo del personal académico

Las funciones sustantivas de la Universidad y del Campus descansan principalmente en el trabajo de su personal académico, especialmente en los profesores. A ellos les corresponde realizar la tarea de formar de manera integral a sus estudiantes, apoyarlos y orientarlos en la toma de decisiones para la definición de su trayectoria académica; generar, aplicar y difundir el conocimiento y realizar las actividades de gestión relacionadas con las labores docentes.

El perfil ideal del profesor de la Universidad de Guanajuato- Campus León se define como el trabajo docente y se extiende a un conjunto de indicadores, que se refieren a un contexto personal, a partir del cual cada profesor orienta y guía su práctica como tal.

#### Población de profesores

El Campus León cuenta actualmente con 171 profesores de tiempo completo (PTC), distribuidos por División.

**Población de PTC por División y con Posgrado**

| División                        | PTC | PTC con Postgrado | PTC con doctorado |
|---------------------------------|-----|-------------------|-------------------|
| Ciencias de la Salud            | 110 | 101               | 38                |
| Ciencias e Ingenierías          | 30  | 30                | 30                |
| Ciencias Sociales y Humanidades | 31  | 30                | 25                |
| Humanidades                     | 171 | 161               | 93                |

Tabla 6. Población de PTC por División y con Posgrado

#### Profesores de tiempo parcial.

Además de los PTC, las divisiones académicas cuentan con Profesores de Medio Tiempo (PMT) y Profesores de Tiempo Parcial (PTP), que coadyuvan en la atención a los programas educativos. La función de estos profesores es compartir en el aula su experiencia profesional, la práctica cotidiana de su profesión, y por lo tanto resultan indispensables para programas con orientación profesionalizante, así como para los de tipo científico-práctico. El total de estos profesores es de 195 y a todos los reconocemos su valiosa contribución a la misión institucional.

**Total de profesores según su tipo de contratación.**

|  | Tiempo Parcial. | Medio Tiempo. | Tiempo Completo. |
|--|-----------------|---------------|------------------|
| <b>CAMPUS LEÓN.</b>                          | <u>195</u>      | <u>22</u>     | <u>171</u>       |
| División de Ciencias e Ingenierías.          | 10              | 0             | 30               |
| División de Ciencias de la Salud.            | 161             | 22            | 110              |
| División de Ciencias Sociales y Humanidades. | 24              | 0             | 31               |

**Tabla 7. Total de profesores según su tipo de contratación.**

Es importante resaltar que el total de profesores de tiempo completo contra el total de profesores de tiempo parcial representa únicamente una diferencia de 24 profesores esto se debe a que los PE de la División de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades están clasificados como programas científico práctico lo que requiere de profesores con habilitación profesionalizante en sus disciplinas.

**Apoyo para la participación de eventos**

Como parte de las acciones de actualización pedagógica y disciplinar de sus profesores, y con recursos obtenidos de los distintos instrumentos de planeación, el Campus León otorgó 167 apoyos, por un total de \$ 2,470,688.68 pesos, para la asistencia a eventos académicos, en los que se incluyen congresos, estancias y cursos de actualización.

La distribución de fondos, participación en actividades de actualización disciplinar y pedagógica, por División, fue la siguiente:

**Apoyos otorgados por División para la participación de eventos**

| División                        | No de PTC  | %   | Monto Total            |
|---------------------------------|------------|-----|------------------------|
| Ciencias de la Salud            | 106        | 96  | \$1,913,028.68         |
| Ciencias e Ingenierías          | 30         | 100 | \$ 359,000             |
| Ciencias Sociales y Humanidades | 31         | 100 | \$ 198,660             |
| <b>Total</b>                    | <b>167</b> |     | <b>\$ 2,470,688.68</b> |

**Tabla 8. Fuente: Directores de División.**

25 de febrero de 2011

### Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil Deseable

El objetivo principal del PROMEP es lograr la superación del profesorado y de las Instituciones de Educación Superior (IES) para elevar la calidad de la educación en el país y para alcanzar este objetivo la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Superior (SES), ha emprendido en el marco del PROMEP acciones enfocadas a estimular a los profesionales de buena calidad, responsables y competitivos que ingresan y se mantienen al sistema de educación superior. Los recursos recibidos para la vertiente individual y colectiva de los diferentes apoyos se muestran en la tabla 11 observándose una diferencia significativa entre el año 2009 y 2010.

#### Apoyos PROMEP otorgados por División

| Nombre del apoyo           | 2009                                | 2010                            |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Apoyo NPTC                 | \$1'086,004.00                      | \$8'096,541.00                  |
| Becas PROMEP               | \$40,218.00<br>(dólares americanos) | \$7,966.00 (dólares americanos) |
| Perfil deseable            | \$ 300,000.00                       | \$ 110,000.00                   |
| Apoyo PROMEP redes de CA's | \$ 58,000.00                        | 240,000.00                      |
|                            | <b>\$1,946,729.00</b>               | <b>\$8,546,116.00</b>           |

Tabla 9. Apoyos PROMEP

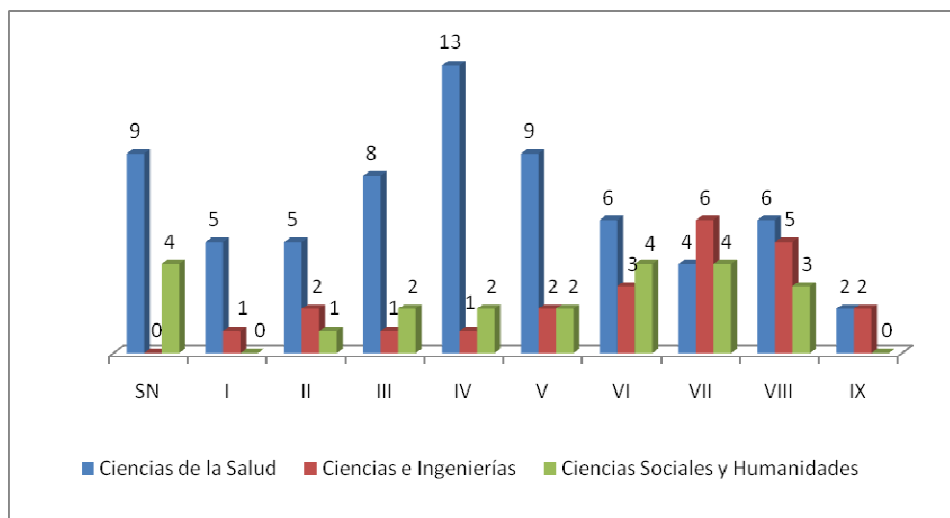
Con base en las convocatorias de apoyos individuales PROMEP 2010, se llevó a cabo la etapa de entrega-recepción de solicitudes en la SEP en mayo del pasado, para luego efectuar la evaluación respectiva. Se recibieron 35 solicitudes de los profesores del Campus, con la siguiente distribución por programa de apoyo para evaluación del PROMEP:

- Perfil deseable: 16 solicitudes (14 de Reconocimiento a perfil deseable, 2 de apoyo de perfil deseable y apoyo).
- Apoyo a nuevos PTC: 19 solicitudes.

#### Beca al desempeño académico

La UG reconoce la calidad y el compromiso institucional de su personal académico mediante el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. En 2009 atendieron la convocatoria 99 profesores, resultando beneficiados el 80% de los mismos, mientras que en 2010 participaron 112 académicos de los cuales se benefició al 90%. La distribución por división académica fue la siguiente: Ciencias de la Salud concursaron 67, en Ciencias e Ingenierías lo hicieron 23, y en Ciencias Sociales y Humanidades participaron 22. El dictamen de la Comisión resolutoria favoreció a 99 Profesores de Tiempo Completo.

## Profesores por División y nivel de Estímulo al Desempeño del Personal Docente



Gráfica 5. Fuente: Dirección de Apoyo a profesores.

### Año sabático

Una prestación de gran importancia para que nuestros profesores amplíen sus perspectivas y experiencia es el año sabático, que siempre se otorga sobre la base de un proyecto académico que el profesor propone desarrollar en otra institución educativa del país o del extranjero. En el transcurso del año escolar se recibieron dos solicitudes para realizar año sabático. Se trata del doctor Ramón Castañeda de la División de Ciencias e Ingenierías, a quien se le autorizó su estancia sabática en el Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Delaware, en Estados Unidos El objetivo de su estancia sabática fue incorporar una nueva línea de investigación: Mecánica Estadística Fuera del Equilibrio, misma que permitirá, describir los procesos que ocurren en situaciones fuera de equilibrio (comunes en una gran variedad de sistemas físicos, químicos y biológicos).

El segundo caso fue el del doctor Juan Manuel Muñoz Barret, de la División de Ciencias de la Salud, quien se desempeñará en el Hospital de Alta Especialidad del Bajío. El objetivo de su estancia es el Desarrollo de laboratorio de microbiología del Hospital de Alta Especialidad del Bajío, proyecto enlazado con el Centro de Servicios del Campus León de la Universidad de Gto.

### Premios y reconocimientos

Reconocimientos científicos: por su labor, dedicación y logro en el desempeño de sus actividades académicas, profesores del Campus recibieron los siguientes:

---

25 de febrero de 2011

1. El doctor Octavio Obregón, de la División de Ciencias e Ingenierías, fue distinguido como miembro de la Comisión de premios de la Academia Mexicana de Ciencias en el área de Ciencias Exactas.
2. El doctor Juan Manuel Malacara Hernández, de la División de Ciencias de la Salud, recibió un reconocimiento a su trayectoria académica por parte de la Secretaría de Salud del estado de Guanajuato.
3. La doctora Gloria Barbosa Sabanero, de la División de Ciencias de la Salud, ganó el primer lugar a trabajo de investigación en el área de medicina en el Foro Estatal de Investigación en Salud, así como el Premio *Lily 2010*.
4. La doctora María Raquel Huerta Franco, de la División de Ciencias de la Salud, por su participación en el *World Journal of Gastrointestinal Pathophysiology*, y por haber obtenido el primer lugar en el concurso de trabajos libres investigación, con un trabajo intitulado *¿Tiene algún beneficio el uso de la goma de mascar? vs. las alteraciones en la articulación témporo-mandibular*.
5. El doctor José Luis Lucio Martínez recibió la Medalla de la División de Partículas y Campos de la Sociedad Mexicana de Física (DPyC-SMF). Dicho reconocimiento lo han recibido dos Premios Nobel de Física y otros científicos sobresalientes. Es la primera ocasión que un investigador que labora fuera del Distrito Federal recibe esta distinción.

Además, varios profesores del Campus León fueron distinguidos por sus respectivas comunidades académicas como miembros de comités evaluadores de los siguientes organismos:

- Padrón Nacional de Posgrado (CONACyT)
- Proyectos de investigación (CONACyT)
- CIEES (SEP)
- COPAES
- Programa de Incremento a la Matrícula de Educación Superior (SEP)

## 2. Desarrollo Integral de los Estudiantes

### Población escolar

Es importante señalar que el crecimiento en el número de alumnos que se ha tenido está considerado en las metas de los Planes de Desarrollo, tanto en el institucional como en el del Campus 2010-2020, relativa a incrementar la matrícula del nivel superior hasta en un 38%.

El campus ha diseñado una serie de estrategias para lograr la meta propuesta de llegar a los 10, 000 alumnos en el 2020, la tendencia que se observa en los próximos años es de un avance significativo en su consecución, ya que desde la vigencia del PlaDI se ha dado un incremento anual mayor de la población escolar, relacionado principalmente con nueva oferta educativa e incremento de la matrícula en programas de mayor demanda y de pertinencia en la región, lográndose también mayor calidad en programas educativos y en los apoyos y servicios que se proporcionan a los alumnos.

El desarrollo de los estudiantes de la comunidad universitaria del Campus León, es la razón de ser de la labor docente, y el incremento de la matrícula es el principal compromiso con la región ya que la universidad pública debe atender a la mayor parte de los jóvenes en edad académica. La Tabla 10 muestra la población escolar del periodo Agosto - Diciembre 2010 de cada programa educativo.

Población escolar Agosto-Diciembre 2010

| Agosto - Diciembre 2010                    |           |
|--|-----------|
| Doctorado:                                 | Población |
| Interinstitucional en Psicología           | 2         |
| En Ciencias Médicas                        | 14        |
| En Física                                  | 50        |
| Maestría:                                  |           |
| En Investigación Clínica                   | 37        |
| En Ciencias Médicas                        | 21        |
| En Física                                  | 35        |
| En Epidemiología y Administración en Salud | 0         |
| Ciencias del Comportamiento                | 1         |
| Especialidad:                              |           |
| Radiodiagnóstico                           | 40        |
| Anestesiología                             | 66        |
| Cirugía General                            | 93        |
| Medicina Interna                           | 67        |
| Medicina Familiar                          | 178       |
| Pediatría Plan de 3 Años                   | 19        |
| Pediatría Plan De 4 Años                   | 42        |
| Gineco-Obstetricia                         | 66        |

25 de febrero de 2011

| Agosto - Diciembre 2010  |             |
|--|-------------|
| Otorrinolaringología   | 15          |
| Ortopedia Y Traumatología  | 50          |
| Neonatología   | 6           |
| Psiquiatría  | 12          |
| Medicina del Paciente en Estado Crítico  | 3           |
| Medicina del Trabajo   | 12          |
| Enfermería En Cuidados Intensivos (Trimestral)   | 23          |
| En Terapia Familiar  | 14          |
| Licenciatura:  |             |
| Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, sede León  | 434         |
| Licenciatura en Enfermería y Obstetricia A Distancia, sede León (Trimestre Octubre - Diciembre 2010) | 66          |
| Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, sede Gto.  | 399         |
| Licenciatura en Enfermería y Obstetricia a Distancia, sede Gto. (Trimestre Octubre - Diciembre 2010) | 45          |
| Licenciatura en Nutrición  | 202         |
| Licenciatura en Psicología   | 329         |
| Médico Cirujano  | 515         |
| Licenciatura en Física   | 87          |
| Licenciatura en Ingeniería Física  | 58          |
| Licenciatura en Ingeniería Química   | 45          |
| Licenciado en Cultura Y Arte   | 221         |
| Licenciatura en Administración Pública   | 156         |
| Licenciatura en Antropología Social  | 77          |
| Licenciatura en Desarrollo Regional  | 68          |
| Licenciatura en Sociología   | 73          |
| Licenciatura en Trabajo Social   | 143         |
| Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Salud  | 18          |
| <b>Total</b>   | <b>3802</b> |

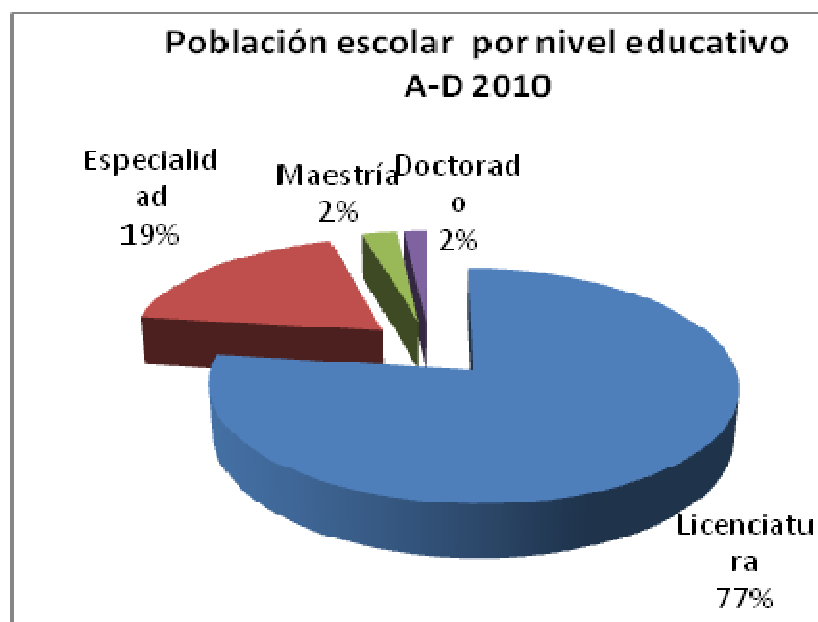
Tabla 10. Población escolar de acuerdo a PE agosto-diciembre 2010

### Población escolar por División

| Población escolar por División |     |      |       |       |
|--------------------------------|-----|------|-------|-------|
|                                | DCI | DCS  | DCSyH | Total |
| Licenciatura                   | 190 | 2008 | 738   | 2936  |
| Especialidad                   | 0   | 706  | 0     | 706   |
| Maestría                       | 35  | 59   | 0     | 94    |
| Doctorado                      | 50  | 16   | 0     | 66    |
|                                | 275 | 2789 | 738   | 3802  |

Tabla 11. Población escolar por PE y División

### Población escolar por Nivel Educativo



Gráfica 6. Población escolar por PE y División

Esta información está cambiando constantemente por las actualizaciones al registro (cancelaciones de inscripción, cambio de alumnos, etc.), así como por el tipo de avance de los programas educativos (trimestral, cuatrimestral, semestral y anual).

### Desarrollo de la Tutoría Académica

La función tutorial del docente tiene su fundamento en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, considerando que éstos no solo deben recibir una formación académica, sino que además deben desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos del ser. En particular el Campus León tiene el reto de incidir en algunos aspectos de los



---

25 de febrero de 2011

estudiantes que le impiden lograr un desempeño adecuado durante su formación y abatir el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal.

La tutoría es una modalidad de la actividad docente que consiste en un proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico y personal, que se concretiza en la atención individualizada que brinda un profesor-tutor a un alumno o a un grupo de alumnos, promoviendo el mejoramiento de su desempeño académico, estimulando su capacidad de aprender a aprender, fomentando su capacidad crítica y creadora, apoyándolos en su desarrollo académico y escolar y, en su caso, canalizándolos a las instancias en las que puedan recibir una atención especializada, a fin de propiciar la formación integral de los estudiantes.

El Campus León lleva a cabo talleres acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico de tutoría realizado con la participación de los alumnos de todos los programas educativos de licenciatura.

**Ciencias e Ingenierías:** se atendieron un total de 193 alumnos de las tres licenciaturas que ofrece el Departamento de Ciencias e Ingenierías (DCI); estos alumnos fueron atendidos por 27 profesores; todos ellos cuentan con el Diplomado en Tutorías, habiendo concluido dicho diplomado (septiembre 2010) dos profesores de ingreso reciente. Con esto se logró que todos los profesores que tienen alumnos de la DCI en tutoría, cuenten con el diplomado correspondiente.

**Ciencias de la Salud:** En el Depto. de Enfermería y Obstetricia, con sede en León, el 100% de los profesores iniciaron el programa de tutoría con alumnos inscritos en el primer nivel. Se impactó en los temas de la red de materias, normatividad de la Universidad y seguimiento individual. El 100% (426) de los alumnos de Enfermería y Obstetricia, sede Guanajuato; y 630 alumnos del Departamento de Medicina y Nutrición.

**Ciencias Sociales y Humanidades:** Esta División cuenta con 30 PTC y 26 de ellos han tomado el Diplomado de Tutorías, esto es, el 86% de los PTC de esta División han sido capacitados para esta tarea y el 100% de los estudiantes de esta División tienen asignado un tutor.

## **Examen CENEVAL**

El 29% de los egresados de los programas educativos para los que existe el examen que aplica el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior CENEVAL, lo presentaron en el último ciclo escolar y se realizan esfuerzos para generalizar su aplicación, dada la importancia de sus resultados como retroalimentación de la calidad en la formación de los estudiantes.

## Programas Educativos con aplicación de CENEVAL

|                          | Hombre | Mujer  | Hombre | Mujer | TOTAL |
|--------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|
| Enfermería y obstetricia | 8.89%  | 91.11% | 12     | 123   | 135   |
| Nutrición                | 16.67% | 83.33% | 1      | 5     | 6     |
| Psicología               | 30.00% | 70.00% | 3      | 7     | 10    |
| Trabajo Social           | 50.00% | 50.00% | 1      | 1     | 2     |
| Médico Cirujano          | 38.46% | 61.54% | 15     | 24    | 39    |

Tabla 12. Alumnos que aplicaron CENEVAL

### Ampliación de los servicios de apoyo al alumno

El Campus León de la Universidad de Guanajuato, consciente de su función como impulsor de la movilidad social, ha iniciado acciones tendientes a la obtención de recursos tanto en especie como económicos para apoyar a sus estudiantes por medio del acercamiento con el entorno social, empresarial y político de León. Se pretende con esto obtener apoyos para el pago de inscripción de los alumnos, compra de materiales, equipo, papelería, alimentos, transportes y el soporte financiero de proyectos vinculados con sus patrocinadores, de acuerdo a las capacidades desarrolladas en los diferentes programas académicos.

Como inicio del proyecto, se realizó el *Diagnóstico de oportunidades de vinculación con el entorno para apoyo con becas a los estudiantes del Campus León*. Durante los meses de septiembre y octubre se tuvo acercamiento con algunas instituciones, empresas, personalidades del ámbito político y con personal académico-administrativo del campus para ir estableciendo los vínculos apropiados lo cual rendirán frutos durante 2011.

### Becas

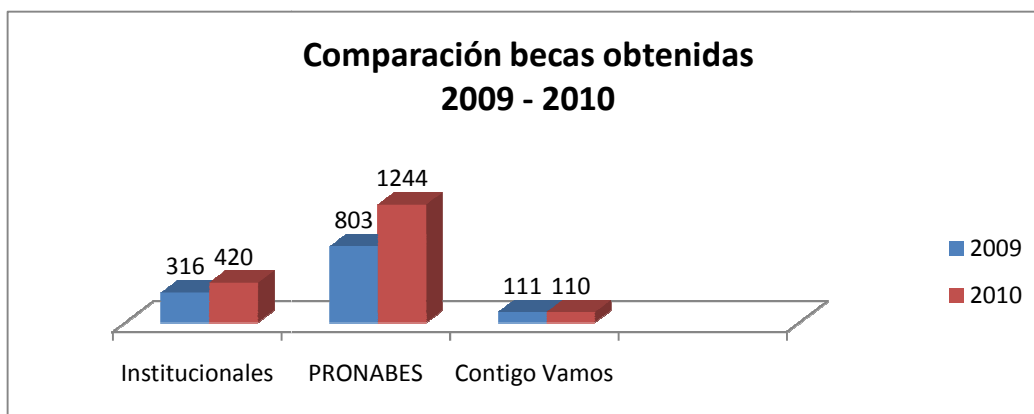
Somos conscientes de que muchos estudiantes del Campus León se enfrentan a dificultades económicas, resultado de la difícil situación económica nacional. Este es un factor que puede poner en peligro la permanencia y el desempeño de los educandos, lo que representa un obstáculo singular para la consecución de nuestra misión social. Es por ello que procuramos que nuestros estudiantes cuenten con los apoyos necesarios, que estimulen su actividad académica y que conduzcan a buen puerto sus estudios universitarios.

En consecuencia, un componente importante de la acción institucional está constituido por los apoyos que reciben los alumnos por medio del Programa Institucional de Becas. Durante 2010 se otorgaron un total de 420 Becas Institucionales, 1244 becas PRONABES y 110 becas Contigo Vamos. En total 1,774 becas otorgadas a los estudiantes del Campus León por un monto total de \$8 millones 680 mil, 045 pesos. Comparado con las 1281 becas otorgadas en 2009 se logró un incremento de 38% en el número de estudiantes

25 de febrero de 2011

apoyados económicamente para la realización de sus estudios de Licenciatura. Destaca el aumento en la asignación de becas otorgadas con el apoyo del PRONABES del Gobierno Federal (441 becas más que en 2009) y también el incremento en las becas institucionales (104 becas más que en el 2009).

### Comparación de Becas Obtenidas 2009-2010



Gráfica 7. Información CIDIE diciembre 2010

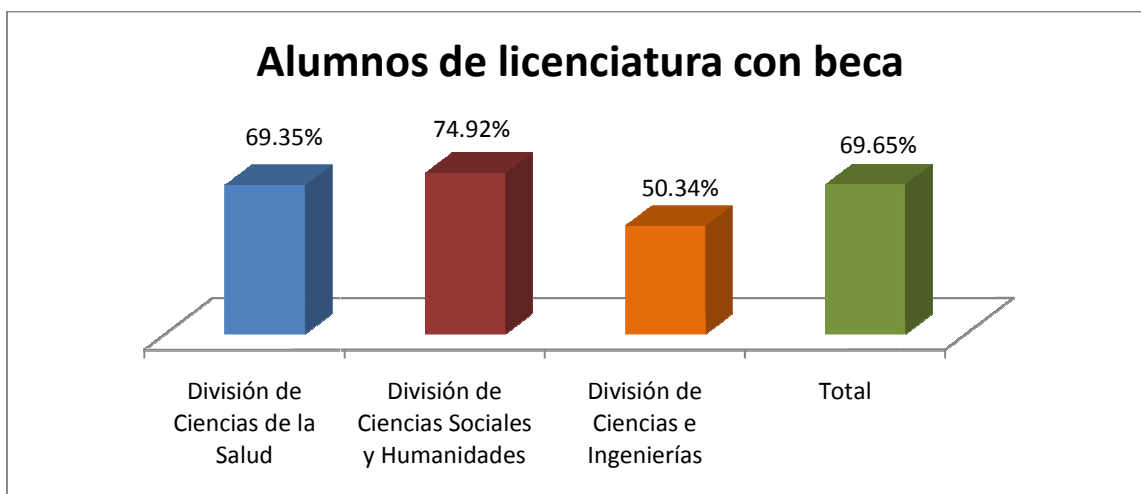
La distribución de becas de licenciatura por División se muestra en la siguiente tabla:

### Becas por División

| Divisiones del Campus León                  | Población   | Total Alumnos Becados |
|---|-------------|-----------------------|
| División de Ciencias de la Salud            | 1762        | 1222                  |
| División de Ciencias Sociales y Humanidades | 638         | 478                   |
| División de Ciencias e Ingenierías          | 147         | 74                    |
| <b>Total</b>                                | <b>2547</b> | <b>1774</b>           |

Tabla 13. Becas de Licenciatura por División

### Porcentaje de Alumnos de Licenciatura con Beca



**Tabla 14. Distribución de Becas por División, CIDIE Diciembre de 2010.**

En la segunda mitad del mes de septiembre se promovió y enviaron a trámite las solicitudes de 7 alumnas del Campus León para participar en la convocatoria de becas para madres solteras de CONACyT.

El cuenta con. Un total de 141 estudiantes de los 5 programas de posgrado del Campus León que están incluidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad fueron merecedores de una beca de CONACyT por haber aprobado los criterios de admisión de nuestros posgrados.

#### **Seguridad social y preservación de la salud de los alumnos.**

*Atención Preventiva:* con el propósito de detectar factores de riesgo y responder a los ya observados directamente en el aula y en la vida diaria del quehacer académico, se realizaron 15 talleres preventivos donde participaron 633 alumnos. Con estos talleres se buscó incidir en los factores clásicos generadores de estrés con la finalidad de contribuir al equilibrio emocional de los estudiantes de nuestro Campus.

*Orientación psicológica:* con la intención de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y facilitar la movilización del factor emocional, que con frecuencia se encuentra en el trasfondo del bajo rendimiento académico, deserción y ausentismo, se realizaron 193 sesiones de orientación psicológica individual para 112 alumnos, y 6 sesiones grupales para 261 alumnos; además de 7 sesiones psico-educativas para 7 estudiantes.

La Unidad de Orientación Psico-educativa pretende con sus acciones de servicio al alumno, el fortalecimiento de la identidad universitaria y la salud mental, buscando con ello el desarrollo integral de los estudiantes. Las actividades preventivas privilegiaron los anteriores ejes de acción a través de actividades informativas sobre los siguientes temas:

25 de febrero de 2011

1. Autocuidado.
2. Información acerca de salud mental.
3. Importancia de los hábitos de estudio en la vida académica.
4. Bienestar emocional en la vida académica.
5. Qué es la violencia masculina.
6. Identidad Universitaria, identidad Profesional.
7. La salud como equilibrio biopsicosocial.
8. El cine como promotor en la prevención de la salud mental.
9. Áreas prácticas de la profesión.

Para el apoyo emocional de los estudiantes se impartieron los talleres: Escuela de novios (30) y Violencia masculina (10). Además se organizaron conferencias y talleres de apoyo académico como: Hábitos de Estudio, Comprensión de la Lectura, Preparación de Exámenes y Aprender a Aprender; por parte de las orientadoras de la Unidad de Orientación Psico-educativa.

*Valoraciones:* Se realizaron en total 469 valoraciones de primer ingreso de la División de Ciencias de la Salud, 67 valoraciones de primer ingreso de la División de Ciencias e Ingenierías y 94 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

*Consultas:* Se atendieron 692 alumnos por diferentes problemas de salud; los motivos de consulta fueron los siguientes: gripa, dolor de estómago, cefalea, dismenorrea, dolor muscular y gastritis.

#### Protección social en salud

1. Se realizaron 469 afiliaciones al IMSS de alumnos de primer ingreso de las diferentes licenciaturas del Campus León.
2. Se llevó a cabo una campaña de vacunación en la División de Ciencias de la Salud; se aplicaron 292 vacunas contra la Hepatitis y el Tétanos.

#### Educación para la Salud

1. 250 trípticos, los cuales 100 son de Alcoholismo, Drogadicción 100 y Tabaquismo 50.
2. Entrega de 400 preservativos.

En la DCS se ofrecieron los siguientes apoyos a los estudiantes.

1. “Curso de inducción” a residentes de nuevo ingreso del Departamento de Medicina y Nutrición.
2. Se solicitaron 87 plazas al Internado de Pregrado y 76 al Servicio social Profesional.
3. Se elabora el programa de Inducción al Internado de Pregrado.
4. Reunión informativa a los alumnos que terminan la Fase II, sobre el Internado de Pregrado.

5. Logística para la aplicación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) a los alumnos que terminan el Internado de Pregrado.
6. Elaboración del Examen Teórico para aplicar a los alumnos que terminan el Internado de Pregrado.

### **Fomento al Liderazgo Estudiantil**

El desarrollo de las habilidades de liderazgo y de inmersión en el futuro entorno laboral se propician a través de diferentes actividades llevadas a cabo por las Divisiones del Campus León, tales como la organización del *Concurso Nacional de Debate Político 2010* en Coordinación con la Unidad de Desarrollo Estudiantil y el Instituto Mexicano de la Juventud Guanajuatense.

Como parte de su servicio social, alumnos de la División de Ciencias e Ingenierías difundieron y participaron como monitores en la academia de niños y jóvenes en la ciencia, patrocinada por el CONCyTEG. Alumnos del programa de Psicología y Medicina organizaron y realizaron el Hospital de Ositos que se llevó a cabo en las instalaciones del parque Explora.

El campus León fue sede del Congreso de los Veranos de Investigación (16° Verano de la Investigación Científica, 8° Verano de la Investigación Científica para Docentes y 1er Verano de la Investigación Científica en la Empresa o Dependencias Gubernamentales para Alumnos y Profesores 2010).

La DCI organizó el *Taller de Fluidos Ondas y Termodinámica*, dirigido a estudiantes de 2° semestre, el 21 de mayo de 2010.

Estudiantes del Programa de Trabajo Social asistieron al LVIII Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social, en SLP, los días del 5 al 7 de mayo de 2010, acompañados del coordinador del programa.

Estudiantes de la DCSH asistieron al XX Congreso Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas. “México rumbo al bicentenario. Retos de la antropología y los pueblos indígenas en la búsqueda de nuevos horizontes de independencia”, celebrado del 9 al 13 de agosto de 2010, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, acompañados por la directora del Departamento de Estudios Sociales. Participaron con ponencia: José Luis Aguilar Santillán “Visión social del Centro de Internamiento para adolescentes del Estado de Guanajuato”, Luz María González Gutiérrez: “Culturas populares y globalización: juguetería en el mercado Hidalgo, Guanajuato, Gto.”, José Alonso Laguna Delgado “Modificación y/o desaparición de la lengua chichimeco jonaz, en la comunidad de Misión de Chichimecas, en San Luis de la Paz, Guanajuato” y José Luis Rivera Rodríguez “Espacio, juventud e identidad en los centros comerciales de León, Gto.”.

En el Departamento de Estudios Culturales, se realiza el Cineclub, con la proyección de cuatro películas por mes, en la terraza de la Unidad. Los estudiantes de la DCI organizan semanalmente actividades de cineclub y seminario de estudiantes.

---

25 de febrero de 2011

Se llevaron a cabo los talleres de “Desórdenes alimenticios” y “Sexualidad” dentro de la 9a. Semana Cultural y Deportiva del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana, con motivo del día del estudiante de la Telesecundaria 402, del Mineral de la Luz, Gto.

Siete alumnos fueron becados para asistir durante los meses de septiembre y de octubre a cursos intensivos de liderazgo impartidos por la empresa DHAR (Diseño Humano Aplicado a la Renovación y Transformación).

Alumnos del programa de medicina participaron en las *Sesiones Interinstitucionales* para la presentación de casos clínicos, que se realiza entre las distintas sedes hospitalarias de la Especialidad de Medicina Interna.

### **Deporte Universitario**

Como parte de la promoción de integración e identidad que realiza el campus, se llevaron a cabo los siguientes torneos y eventos deportivos:

**Torneo Interno** con la participación de 320 alumnos en las disciplinas de Fútbol Uruguayo, Fútbol Soccer, Baloncesto y Voleibol. Los juegos se desarrollaron en las instalaciones deportivas del Campus León, Departamento de Medicina y Nutrición y División de Ciencias e Ingenierías; además de otros espacios deportivos convenidos.

En la **Olimpiada Deportiva Universitaria** participaron 119 alumnos representando a nuestro campus en la Ciudad de Guanajuato, en las disciplinas de atletismo, ajedrez, baloncesto, fútbol soccer, fútbol bardas, tae kwon do y voleibol; todo esto en ambas ramas y con alumnos de las diferentes divisiones del campus.

En la **Semana Cultural del Campus** se organizó el torneo de dominó en el Departamento de Estudios Culturales, el torneo futbol en la División de Ciencias e Ingenierías, el torneo de tiros de tres puntos de la División de Ciencias de la Salud y la Carrera Atlética en el Campus León.

**Torneo de Ajedrez** en el Departamento de Estudios Culturales, de los cuales salió la alumna ganadora de la Olimpiada Deportiva Universitaria.

### **Fortalecimiento de la orientación educativa y vocacional**

La División de Ciencias Sociales y Humanidades fue sede del 14º Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional (AMECIDER) en la que participaron activamente estudiantes de la división; además de los estudiantes del 2º Coloquio sobre Desarrollo Regional: “Los retos de México ante el panorama global”.

Se promovió la inscripción de alumnos al CAADI situado en el Campus León; en este servicio se registró un incremento sensible de la participación de estudiantes. Se

inscribieron 265 alumnos, lo que corresponde al 150% de incremento con respecto del semestre anterior. Se adquirieron 42 unidades nuevas de libros, CD's y diccionarios, adquiridos con recursos PIFI y propios.

258 estudiantes del Campus León participaron como monitores en 12 módulos de la muestra itinerante "El Túnel de la Ciencia" organizada por la Fundación Max Planck, CONACyT, CONCyTEG, UG y el Museo de Arte e Historia en las instalaciones del museo.

### Reconocimiento a los alumnos durante el ciclo escolar

El trabajo de 192 estudiantes del Campus León fue reconocido por la UG, 152 alumnos por su desempeño académico y 40 por su trayectoria académica.

**Luz Daniela Itandehui Ramos Panda**, ex alumna del programa de Psicología obtuvo el 5to. Lugar en el concurso Nacional de Tesis del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

La estudiante **Ma. Teresa Sepúlveda Angulo** del programa de Doctorado en Ciencias Médicas, obtuvo el 1er lugar en el XI Seminario de Investigación organizado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, con el Título del trabajo "Efecto de antidepresivo sobre el citoesqueleto neuronal".

### 3. Desarrollo y diversificación Académica

#### Calidad del proceso formativo

La calidad del proceso educativo es un factor esencial en el desarrollo de la actividad docente, es por ello que se pone especial énfasis en el desarrollo de los profesores como actores en este proceso, propiciando su formación y actualización tanto disciplinar como pedagógica que los faculten para estar en posibilidades de cumplir con su papel en la formación de recursos humanos de calidad; es por ello que se cuenta con un programa de actualización docente en las diferentes divisiones. Los detalles de los cursos ofrecidos son los siguientes:

#### Cursos de actualización de Profesores de Tiempo Completo relacionados con el proceso formativo

| Nombre del PTC | División               | Nombre del Curso  | Curso pedagógico | Nacionales | Duración | Ponente                      |
|----------------|------------------------|---|------------------|------------|----------|------------------------------|
| 20 profesores  | Ciencias e Ingenierías | Metodologías y estrategias para la enseñanza bajo el enfoque en competencias. | X                | X          | 20 hrs   | Mtro. Mariano Sánchez Cuevas |



25 de febrero de 2011

|               |                                 |  |   |   |         |                                  |
|---------------|---------------------------------|--|---|---|---------|----------------------------------|
| 20 Profesores | Ciencias e Ingenierías          | Evaluación Educativa en el Enfoque por Competencias                | X | X | 20 hrs. | Mtro. Mariano Sánchez Cuevas     |
| 35 Profesores | Ciencias de la Salud            | Planeación por Competencias en la Educación Superior               | X | X | 20 hrs. | Dr. José Jesús Carlos Guzmán     |
| 16 Profesores | Ciencias Sociales y Humanidades | Planeación por Competencias en la Educación Superior               | X | X | 20 hrs. | Dr. José Jesús Carlos Guzmán     |
| 55 Tutores    | Ciencias de la Salud            | Capacitados en el uso y manejo de la carpeta electrónica del Tutor | X | X | 12 hrs. | Mtra. Angélica Cuevas de la Vega |

**Tabla 15. Fuente: Coordinación de Programas Educativos y personal Académico.**

Con el fin de familiarizar al personal con la estructura y los procesos de la UG, el Campus León ofrece a sus PTC de nuevo ingreso un Taller de Inducción. Durante 2010 participaron 21 PTC en este taller.

#### Desarrollo de modalidades de docencia no escolarizada

La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la modalidad semi-escolarizada, desde su creación fue diseñada para responder con calidad y equidad al reto de la ampliación de cobertura y a las expectativas de superación de miles de enfermeras. Proyecto noble, de alto impacto y de enorme trascendencia ya que ratifica el compromiso del Campus León hacia la sociedad. Este programa educativo actualmente se encuentra en revisión en coordinación con los Departamentos de Enfermería de los Campus de Irapuato y Celaya, así como personal del Grupo Estatal para la Formación de Recursos Humanos en Salud (GEPRHOS) con el objeto de que este reúna los indicadores básicos para su acreditación.

La población escolar de los alumnos de la Lic. en Enfermería y Obstetricia, modalidad semi-escolarizada se muestra en la siguiente tabla:

#### Población Escolar de alumnos modalidad semi-escolarizada

|                            |    |
|----------------------------|----|
| ▪ Generación 18            | 19 |
| ▪ Generación 19 Yucatán    | 14 |
| ▪ Generación 19 Guanajuato | 27 |
| ▪ Aguascalientes VI        | 18 |
| ▪ León grupo X             | 17 |

**Tabla 16. Población escolar de los alumnos de la Lic. en Enfermería y Obstetricia, modalidad semi-escolarizada, sede Guanajuato y León**

### **Ampliación de la oferta y cobertura educativa**

La ampliación de la oferta educativa en el campus León contempló en el 2010 la inscripción semestral de los programas de medicina y enfermería (Guanajuato ) así como el diseño curricular y la apertura de 5 nuevos programas educativos: Licenciatura en Ingeniería Química, Lic. en Ciencias de la Actividad Física y Salud, Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos, Maestría en Ciencias del Comportamiento, Maestría en Cultura y Arte.

Atendiendo las necesidades de educación continua, se aprobó el diplomado de Educación Terapéutica en Diabetes, que dará inicio el próximo mes de marzo.

Además se recibió la solicitud de apertura de cuatro nuevas especialidades médicas por parte de las instituciones de salud en cuyo diseño curricular se está trabajando: Medicina del Trabajo (ya aprobada), Geriátrica, Cirugía Pediátrica y Anestesiología Pediátrica (en proceso) y cinco nuevas sedes para cursos de especialidad, ubicadas en Hospital General Regional de la Secretaría de Salud, UMAE No.1 Bajío, Hospital General de Zona No. 21, Hospital General de Zona en Irapuato, y Hospital General de Zona en Tepic.

### **Registro y control escolar**

Como una mejora en el registro y control escolar del campus, 3802 alumnos de los programas que se ofrecen realizaron su inscripción y procesos de alta y bajas de materias en línea y por Internet. También se realizó en línea la captura de calificaciones de los alumnos inscritos a los programas educativos.

### **Ingresos de los Programas de Estudio de Posgrado al PNP o PIFOP**

Se continuó con el proceso de reestructuración de las especialidades médicas y se efectuaron análisis técnicos del estado de los indicadores para ingreso al PNP de 4 programas de posgrado de nueva creación ya que este es uno de los criterios establecidos en el Campus para la apertura de nuevos programas.

Se concluyó la incorporación de las recomendaciones realizadas por la Coordinación de Programas Educativos y Personal Académico al Diseño Curricular de la Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales, con lo que continúa el proceso de evaluación de las propuestas.

La División de Ciencias de la Salud está trabajando para integrar la información relacionada con la Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos, para participar en la siguiente convocatoria.

25 de febrero de 2011

## Evaluación externa y acreditación de los programas educativos

Se colocó la placa de acreditación en el Departamento de Medicina, otorgado por la COMAEM, en la que estuvieron como invitados de honor el Dr. José Ángel Córdova Villalobos, Secretario Salud Federal y el Dr. Arturo Lara López, Rector General de nuestra Universidad.

La División de Ciencias e Ingenierías participó en la reunión organizada por DINPO con los directivos de CONACYT, "1er. Foro de Posgrado", en Comanjilla con el objeto de proporcionar información a los coordinadores de programa acerca de los indicadores del Padrón Nacional de Programas de Calidad.

La acreditación de los programas educativos refleja un avance en la calidad; las siguientes dos tablas dan constancia de estos avances:

### Programas Educativos del CL con nivel 1 de CIEES y/o acreditados

| Nivel | Programa Educativo              | Nivel 1 de CIEES | Acreditado | División               |
|-------|---------------------------------|------------------|------------|------------------------|
| Lic.  | Enfermería y Obstetricia (Gto)  |                  | ✓          | Salud                  |
| Lic.  | Enfermería y Obstetricia (León) | ✓                | ✓          | Salud                  |
| Lic.  | Física                          | ✓                | NA         | Ciencias e Ingenierías |
| Lic.  | Ingeniería Física               | ✓                | NA         | Ciencias e Ingenierías |
| Lic.  | Médico cirujano                 | ✓                | ✓          | Salud                  |
| Lic.  | Psicología                      | ✓                | ✓          | Salud                  |

**Tabla 17. Fuente: Coordinación de programas educativos y personal académico al 30 de junio de 2010**

Durante 2010, se trabajó intensamente en la autoevaluación e integración de la documentación de los programas de Licenciatura del área de Ciencias Sociales y Humanidades, que por ser relativamente recientes solo ahora son susceptibles de ser evaluados: Lic. en Administración Pública, Desarrollo Regional, Sociología, Trabajo Social, Antropología y Cultura y Arte. En este momento se encuentran en el Campus León los comités de CIEES evaluando los primeros 4 programas y esperamos resultados favorables. En cualquier caso, nuestro reconocimiento por el esfuerzo realizado a los profesores integrantes de los comités encargados de este proceso para cada uno de los programas; estamos seguros que esta evaluación contribuirá a la mejora de la calidad de los procesos de formación de recursos humanos, que es el objetivo central.

En la División de Ciencias de la Salud se creó un Comité Interinstitucional de Evaluación y Desarrollo Curricular del Programa Académico de la Especialidad de Medicina Interna. Este comité tiene la finalidad de integrar profesores de la misma especialidad en las distintas sedes que avala la Universidad de Guanajuato, para que mediante un trabajo

colaborativo se realicen estrategias que fomenten la calidad de la especialidad e impacten en la acreditación de la especialidad.

### Programas de posgrado

El Campus León cuenta 21 programas de postgrado con la siguiente distribución:

| Programa Educativo de Posgrado |             |
|--------------------------------|-------------|
| Área del conocimiento          | Campus León |
| Ciencias Naturales y Exactas   | 2           |
| Ciencias de la Salud           | 19          |
| Total                          | 21          |

Tabla 18. Programa Educativo de posgrado

Cinco de los programas de postgrado del campus se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT, incluyendo dos con reconocimiento de nivel internacional.

El reto que tiene el campus es lograr que las especialidades médicas que avala la Universidad obtengan el reconocimiento de programas de calidad en el marco del Programa Nacional de Posgrados de calidad del CONACYT. Con este fin se ha trabajado con las especialidades que serán sometidas en 2011 para su evaluación y posible ingreso al PNPC.

| Programa Educativo de Posgrado en PNPC |                    |               |
|--|--------------------|---------------|
| Programa de postgrado                  | Calidad reconocida | Orientación   |
| Doctorado en física                    | PNPC               | Investigación |
| Maestría en física                     | PNPC               | Investigación |
| Doctorado en Ciencias Médicas          | PNPC               | Investigación |
| Maestría en Ciencias Médicas           | PNPC               | Investigación |
| Maestría en investigación clínica      | PNPC               | Profesional   |

Tabla 19. Programa Educativo de Posgrado en PNPC

### Atención a recomendaciones de los CIEES

Se realizó un informe de síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y COPAES en los programas evaluados y se está trabajando en las recomendaciones, que sirvieron de insumo para la elaboración del PIFI 2010 - 2011 DES Campus León.

Se atendieron las recomendaciones de CIEES al Programa de Nutrición, del Departamento de Medicina y Nutrición de Ciencias de la Salud, sobre el rediseño del

25 de febrero de 2011

Programa en cuanto a la flexibilidad del mismo y darle carga crediticia al Servicio Social Profesional.

Igualmente se ha dado seguimiento a las recomendaciones que los CIEES hicieron a los programas de Lic. en Física, Ing. Física, Medicina, Psicología y Enfermería.

#### 4. Mejoramiento de la gestión académico administrativa

##### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

Uno de los ejercicios de planeación y gestión de recursos más importantes es el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). En 2010 se formuló el PRODES del Campus León con una amplia participación de la comunidad universitaria logrando apoyos por 20 millones 113 mil 704 pesos a ejercer durante dos años aplicando estos recursos en la mejora de todos los aspectos que inciden en los procesos de formación de recursos humanos del Campus.

| Objetivos Particulares Apoyados  | Monto Apoyado (MA)   |
|--|----------------------|
| Garantizar la calidad y la pertinencia de los Programas Educativos de Licenciatura de la DES e impulsar la innovación educativa y la vinculación.                    | \$ 8,702,992         |
| Mantener e incrementar la calidad de los Cuerpos Académicos de la Dependencia de Educación Superior  | \$ 6,547,360         |
| Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos de posgrado de la Dependencia de Educación Superior en el PNPC   | \$ 3,341,530         |
| Apoyar los programas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y promover la optimización de la trayectoria del estudiante y el adecuado perfil de egreso | \$ 1,521,822         |
| <b>Totales:</b>  | <b>\$ 20,113,704</b> |

Tabla 20.1 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

#### 5. Desarrollo de la Investigación

### Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores

El Campus León cuenta con 66 académicos que son parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Como en años anteriores, la División de Ciencias e Ingenierías y Ciencias de la Salud se mantienen con el mayor número de profesores inscritos en el SNI.

### Estancias de Investigación

Dentro del primer verano para la Industria e instituciones no gubernamentales realizaron estancia de investigación en la Universidad de Missouri dos investigadores de la DCI.

### Convocatoria del Fondo sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social

La SSA/IMSS/ISSSTE - CONACYT aprobaron fondos para dos propuestas de investigación; el monto otorgado para estos trabajos suma los \$3, 125,000.00.

### Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación en salud y seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE - CONACYT

| Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación en salud y seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE - CONACYT |  |                            |                      |       |                      |                |
|---|--|----------------------------|----------------------|-------|----------------------|----------------|
| No  | Proyecto   | Responsable                | División             | Dpto. |                      | Monto          |
| 1   | Prevalencia de infección por VIH y otras infecciones de transmisión sexual en reclusorios del estado de Gto. | Alejandro Macías Hernández | Ciencias de la Salud | de    | Medicina y Nutrición | \$1,925,000.00 |
| 2   | Vigilancia del virus de influenza AH1N1 resistente a inhibidores de neuraminidasa en el estado de Gto.       | Juan Luis Mosqueda Gómez   | Ciencias de la Salud | de    | Medicina y Nutrición | \$1,200,000.00 |
|   |  |                            |                      |       | Total                | \$3,125,000.00 |

Tabla 21. Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.

### Convocatoria de apoyos Complementarios para la actualización del equipo científico

Se aprobó la propuesta sometida por la Dra. Elva Leticia Pérez Luque, con un monto total de \$ 3, 345,053.00. Es importante destacar que la UG deberá aportar otro tanto para la realización del proyecto, de los cuales el campus León aportara 1, 672,506.50 pesos.

### Convocatoria de apoyos complementarios para la actualización del equipo científico

| No | Solicitud | Proyecto | Responsable | División | Dpto. | Monto |
|----|-----------|----------|-------------|----------|-------|-------|
|----|-----------|----------|-------------|----------|-------|-------|

25 de febrero de 2011

|   |        |   |                          |                      |                  |                |
|---|--------|---|--------------------------|----------------------|------------------|----------------|
| 1 | 124269 | Actualización de equipo para el abordaje interdisciplinario de las enfermedades metabólicas y degenerativas | Elba Leticia Pérez Luque | Ciencias de la Salud | Ciencias Médicas | \$3,345,053.00 |
|---|--------|---|--------------------------|----------------------|------------------|----------------|

**Tabla 22. Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.**

Como resultado de la cooperación científica y tecnológica internacional bilateral resultó aprobado el siguiente proyecto:

**Cooperación científica y tecnológica internacional bilateral**

| No | Proyecto   | Responsable            | División               | Dpto.       | Programa              | Monto       |
|----|--|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 1  | Complejación de metales con compuestos biológicos activos basados en imidazoles (segundo año de apoyo) | Guillermo Mendoza Díaz | Ciencias e Ingenierías | Ing. Física | México-Hungría (NKTH) | \$63,000.00 |

**Tabla 23. Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.**

**Convocatoria 2009 - 2010 del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP - CONACYT.**

Se aprobaron cuatro proyectos, los que se muestran a continuación:

**Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP - CONACYT.**

| Nombre del proyecto de investigación en conjunto  | Nombre del responsable     | Fuente de financiamiento   | Monto de financiamiento |
|---|----------------------------|--|-------------------------|
| A- Modelos cosmológicos y física de hoyos negros en la compactificación de supercuerdas | Oscar Gerardo Loaiza Brito | Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP - CONACYT | \$367,000               |
| B- Caracterización de un motivo de ADN putativo regulador de la metilación del ADN      | Silvio Zaina               | Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP - CONACYT | \$1'320,000             |
| C- Conceptos de teoría de cuerdas y su realización en                                   | Octavio José Obregón       | Fondo Sectorial de Investigación para                            | \$622,500               |

|   |                          |  |                |
|---|--------------------------|--|----------------|
| gravitación y teoría de campos  | Díaz                     | la Educación SEP - CONACYT                                       |                |
| D.- Development of quantum tools and application to a quantum key distribution system | José Luis Lucio Martínez | Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP - CONACYT | \$2'000,000    |
|   |                          |  | \$4,309,500.00 |

**Tabla 24. Fuente: Coordinación de apoyo al Investigación y el Postgrado - Campus León**

### Convocatoria Institucional de Apoyo a la Investigación

Al campus León se le aprobaron 22 propuestas de investigación; el apoyo fue para ocho cuerpos académicos, que a continuación se mencionan:

#### Resultados de la Convocatoria Institucional de Apoyo a la Investigación

| División                        | Departamento                  | Total |
|---------------------------------|-------------------------------|-------|
| Ciencias e Ingenierías          | Física                        | 2     |
|                                 | Ing. Física                   | 3     |
| Ciencias de la Salud            | Ciencias aplicadas al trabajo | 5     |
|                                 | Enfermería y Obstetricia León | 1     |
|                                 | Inv. Medicas                  | 8     |
|                                 | Medicina y nutrición          | 1     |
| Ciencias sociales y Humanidades | Estudios culturales           | 1     |
|                                 | Estudios sociales             | 1     |
| Total                           |                               | 22    |

**Tabla 25. Fuente: Dirección de apoyo al Investigación y el Postgrado de la Universidad de Guanajuato.**

### Apoyo complementario para la realización de eventos académicos y científicos - CONACYT

Se obtuvo apoyo de parte de CONACyT para la realización del 19 Congreso Mundial de Gravitación (GR19) por \$1, 120,000.00, mientras que para la realización de la sexta edición del evento internacional “*The Dark Side of the Universe*” el apoyo fue por un monto de \$220,000.00.



25 de febrero de 2011

## Productos de la Investigación

### Revista Acta Universitaria

En el número 52, correspondiente al volumen 20, número 1, se publicaron seis artículos de profesores de los distintos Departamentos del Campus León.

Los investigadores del Campus León publicaron en 2010 total de 44 artículos de investigación en revistas indizadas, además de memorias en extenso y artículos de divulgación.

### Patentes y marcas

Durante el año escolar se tiene registrada una solicitud de patente:

#### Patentes y marcas

| Tramite                               | Titulo   | Inventor  | Financiamiento |
|---------------------------------------|--|---|----------------|
| Solicitud de patente HX/E/2010f072ZS1 | Dispositivo foto acústico pulsado para a la medición in vitro de concentraciones de sustancias y partículas en medios líquidos | Gerardo Gutiérrez Juárez , Miguel Ángel José Gonzales Martínez y Jesús Alberto Mendoza Torres | CONACyT        |

**Tabla 26. Informes trimestrales Divisiones**

Los investigadores del Campus León tienen además 4 solicitudes de protección de la propiedad industrial (patentes) en trámite.

### Promoción y Difusión de la Investigación

Con relación a la promoción y difusión de la investigación, los estudiantes y profesores del Campus León participaron activamente en la organización del programa académico y la atención al público como monitores de la muestra itinerante *Túnel de la Ciencia* que la Fundación Max Planck de Alemania en colaboración con el CONACyT, CONCyTEG, SEG Museo de Arte e Historia y la Universidad de Guanajuato ofrecieron durante dos meses en las instalaciones del Museo.

### Impulso a la internacionalización y cooperación interinstitucional

La internacionalización y la cooperación académica en el Campus León se ha vuelto parte de las agenda, promoverla implica acciones como: movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, creación de redes de carácter regional e internacional, oferta educativa internacional, internacionalización del currículum vitae, dobles titulaciones acuerdos interinstitucionales; investigaciones y posgrados conjuntos,

enseñanza de idiomas y culturas locales, programas de cooperación al desarrollo, procesos regionales de evaluación y acreditación del Campus y las medidas para mitigar la “fuga de cerebros”.

Es una tarea importante que conlleva un trabajo enorme debido a la necesidad de elaborar nuevos proyectos y crear programas para hacer frente al reto de crear una sociedad del conocimiento, para mejorar la calidad de la educación superior, contribuir al entendimiento global, preparar a estudiantes en el desempeño en una comunidad multicultural y así hacerlos más competitivos, más competentes y mejores ciudadanos. A continuación se mencionan algunas actividades de internacionalización realizadas por el Campus León

### Convenios celebrados en el ciclo escolar

El Campus León celebró ocho convenios con otras Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras, de estos, cinco están en proceso y tres están concluidos como se presenta en la siguiente tabla:

#### Convenios elaborados y gestionados en el ciclo escolar

| Número de convenios | Tipo de convenio | División                           | Departamento      | Nombre de la institución socia                  | País     | Ciudad    | Status del convenio |
|---------------------|------------------|------------------------------------|-------------------|---|----------|-----------|---------------------|
| 1                   | Específico       | División de Ciencias de la Salud   | Psicología        | South Oregon University                         | EUA      |           | En proceso          |
| 1                   | Específico       | División de Ciencias e Ingenierías | Ingeniería Física | Universidad Autónoma de Zacatecas               | México   | Zacatecas | En proceso          |
| 1                   | Específico       | División de Ciencias de la Salud   | Medicina          | Universidad de Granada                          | España   |           | En proceso          |
| 1                   | Marco            | División de Ciencias e Ingenierías |                   | Universidad Nacional de Colombia                | Colombia |           | Concluido           |
| 1                   | General          | División de Ciencias de la Salud   | Ciencias Médicas  | Universidad de la Salle Bajío                   | México   | León      | En proceso          |
| 1                   | Específico       | División de Ciencias e Ingenierías | Ingeniería Física | SOMIB Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica | México   |           | Concluido           |
| 1                   | Específico       | División de Ciencias de la Salud   | Estudios Sociales | Universidad Laval                               | Canadá   |           | Concluido           |
| 1                   | General          | División de                        | Física            | Universidad                                     | México   |           | En                  |

25 de febrero de 2011

|                        | Ciencias e<br>Ingenierías | de<br>Guadalajara | proceso |
|------------------------|---------------------------|-------------------|---------|
| <b>TOTAL</b>           |                           |                   |         |
| 5 convenios en proceso |                           |                   |         |
| 3 convenios concluidos |                           |                   |         |

**Tabla 27. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León**

### **Programa de movilidad interinstitucional**

Se realizó el proceso de selección de alumnos para el programa de movilidad interinstitucional, los cuales realizaron intercambio académico durante el periodo de 2010. Del campus León fueron nueve alumnos a instituciones educativas de los siguientes países: Chile, España, Francia, USA y Suecia.

Dentro del programa de movilidad interinstitucional, mediante los convenios establecidos con instituciones nacionales e internacionales, se recibieron a 21 estudiantes en el periodo agosto- diciembre en el Campus León de España, Canadá, Chile y Suecia.

## Relación de alumnos del Campus León que participaron en programas de intercambio

| Número de alumnos      | División                                    | Departamento         | Programa Académico | Tipo de intercambio | Periodo               | País     | Nombre de la Universidad          |
|------------------------|---|----------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|
| 2                      | División de Ciencias de la Salud            | Psicología           | Psicología         | Semestral           | Enero-Junio 2010      | 2 España | Universidad de Granada            |
| 1                      | División de Ciencias de la Salud            | Psicología           | Psicología         | Semestral           | Enero-Junio 2010      | 1 Canadá | Saint Francis Xavier University   |
| 1                      | División de Ciencias de la Salud            | Medicina y Nutrición | Médico Cirujano    | Semestral           | Enero-Junio 2010      | España   | Universidad Complutense de Madrid |
| 1                      | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Estudios Culturales  | Cultura y Arte     | Semestral           | Enero-Junio 2010      | Chile    | Universidad Mayor                 |
| 1                      | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Estudios Culturales  | Cultura y Arte     | Semestral           | Enero-Junio 2010      | España   | Universidad Complutense de Madrid |
| 1                      | División de Ciencias de la Salud            | Medicina y Nutrición | Nutrición          | Semestral           | Agosto-diciembre 2010 | Canadá   | Saint Francis Xavier University   |
| 1                      | División de Ciencias e Ingenierías          | Física               | Física             | Semestral           | Enero-Junio 2010      | Suecia   | Universidad de Uppsala            |
| 1                      | División de Ciencias de la Salud            | Medicina y Nutrición | Médico Cirujano    | Semestral           | Agosto-diciembre 2010 | España   | Universidad de Granada            |
| <b>TOTAL 9 alumnos</b> |   |                      |                    |                     |                       |          |                                   |

Tabla 28. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León

25 de febrero de 2011

**Alumnos recibidos en el CL de intercambio**

| Número de alumnos | División                                    | Departamento                 | Programa Académico  | Tipo de intercambio | Período               | País      |
|-------------------|---|------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------|
| 6                 | División de Ciencias de la Salud            | Psicología                   | Psicología          | Semestral           | Enero-Junio 2010      | México    |
| 2                 | División de Ciencias de la Salud            | Psicología                   | Psicología          | Semestral           | Enero-Junio 2010      | Argentina |
| 3                 | División de Ciencias de la Salud            | Medicina y Nutrición         | Nutrición           | Semestral           | Enero-Junio 2010      | México    |
| 1                 | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Estudios Sociales            | Antropología        | Semestral           | Enero-Junio 2010      | España    |
| 1                 | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Estudios Sociales            | Trabajo Social      | Semestral           | Enero-Junio 2010      | España    |
| 1                 | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Estudios Sociales            | Sociología          | Semestral           | Enero-Junio 2010      | México    |
| 1                 | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Estudios Sociales            | Sociología          | Semestral           | Enero-Junio 2010      | Alemania  |
| 1                 | División de Ciencias Sociales y Humanidades | Gestión Pública y Desarrollo | Desarrollo Regional | Semestral           | Enero-Junio 2010      | Japón     |
| 3                 | División de Ciencias de la Salud            | Psicología                   | Psicología          | Semestral           | Agosto-diciembre 2010 | México    |
| 1                 | División de Ciencias de la Salud            | Psicología                   | Psicología          | Semestral           | Agosto-diciembre 2010 | España    |
| 1                 | División de Ciencias de la Salud            | Enfermería Sede León         | Enfermería          | Semestral           | Agosto-diciembre 2010 | México    |
| <b>TOTAL</b>      |   |                              |                     |                     |                       |           |
| <b>21 alumnos</b> |   |                              |                     |                     |                       |           |

**Tabla 29. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León**

### Estancias de investigación de estudiantes en el extranjero:

|    | Estudiante                        | Programa            | Institución                              |
|----|-----------------------------------|---------------------|--|
| 1  | Cristina Edith Euán Díaz          | Doctorado en Física | Univ. de Delaware (USA)                  |
| 2  | Néstor Enrique Valadez Pérez      | Doctorado en Física | Univ. de Delaware (USA)                  |
| 3  | José Marcos Falcón González       | Doctorado en Física | Univ. de Delaware (USA)                  |
| 4  | Carlos Wiechers Medina            | Doctorado en Física | Max Planck Institute (GER)               |
| 5  | Luis Eduardo Medina Medrano       | Lic. en Física      | Jefferson National Laboratoy (USA)       |
| 6  | Ernesto Barrientos Rodríguez      | Lic. en Física      | Jefferson National Laboratoy (USA)       |
| 7  | Lorena Velázquez Ibarra           | Doctorado en Física | Univ. de Valencia (España)               |
| 8  | Alejandra Gutiérrez G.            | Doctorado en Física | Univ. de Minas Gerais (Brasil)           |
| 9  | Gilberto Daniel Gutiérrez Vázquez | Doctorado en Física | Stanford Linear Accelerator Center (USA) |
| 10 | Alejandro Castilla Loeza          | Doctorado en Física | Jefferson National Laboratoy (USA)       |
| 11 | Jorge Castro López                | Doctorado en Física | Univ. de Vigo(España)                    |
| 12 | Hernández Pavón Julio César       | Doctorado en Física | Universidad Tecnológica de Helsinki      |
| 13 | Mandujano García Cruz Daniel      | Maestría en Física  | Universidad de Sevilla                   |
| 14 | Claudia Elena Ferreiro            | Maestría en Física  | Alphamicron                              |
| 15 | Pedro Coutiño Soto                | Maestría en Física  | Alphamicron                              |
| 16 | Francisco Ramírez Pérez           | Maestría en Física  | University of Missouri                   |
| 17 | Aaron Higuera Pichardo            | Maestría en Física  | Fermilab                                 |
| 18 | Edgar Valencia R.                 | Maestría en Física  | Fermilab                                 |
| 19 | Ruth Noemy Contreras Morales      | Maestría en Física  | Universitat Politècnica de Catalunya     |
| 20 | Erik Andrés Pérez Alday           | Maestría en Física  | Universitat Politècnica de Catalunya     |
| 21 | María Guadalupe Jiménez Serratos  | Doctorado en Física | Universidad Complutense de Madrid        |

25 de febrero de 2011

|    |                        |                     |  |
|----|------------------------|---------------------|--|
| 22 | Susana Valdez Alvarado | Doctorado en Física | Canadian Institute of Theoretical Astrophysics |
|----|------------------------|---------------------|--|

Tabla 30.1 Estancias de investigación de estudiantes en el extranjero

## Programas de Tiempo Completo en el programa de mejoramiento de idiomas 2010

Referente a la movilidad de profesores, dentro del programa de mejoramiento de idiomas 2010, participaron tres profesores.

| Nombre                 | División                        | Institución destino                         |
|------------------------|---------------------------------|---|
| Benjamín Galván reyes  | Ciencias e Ingenierías          | West Virginia University, de Estados Unidos |
| Carlos Villaseñor Mora | Ciencias e Ingenierías          | West Virginia University, de Estados Unidos |
| Brigitte Lamy          | Ciencias Sociales y Humanidades | Université de Sherbrooke                    |

Tabla 31. Coordinación de Extensión y Cooperación Académica - Campus León

## Idiomas

## Alumnos inscritos en cursos de inglés impartidos por Extensión y Cooperación Académica

| Número de alumnos  | División                                     | Departamento | Programa Académico             | Nivel  | Periodo               |
|--------------------|--|--------------|--------------------------------|--------|-----------------------|
| 226                | Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades | Todos        | Todos, excepto Médico Cirujano | 1 al 6 | Enero-Junio 2010      |
| 350                | Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades | Todos        | Todos, excepto Médico Cirujano | 1 al 6 | Agosto-Diciembre 2010 |
| <b>TOTAL</b>       |  |              |                                |        |                       |
| <b>576 alumnos</b> |  |              |                                |        |                       |

Tabla 32. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León

**Cursos ofrecidos por Extensión y Cooperación Académica del Campus León**

| Número de cursos    | Tipo de curso     | Nivel     | División donde se ofrece                               | Lugar                    | Período               |
|---------------------|-------------------|-----------|--|--------------------------|-----------------------|
| 14                  | Inglés            | 1 al 6    | Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades | Campus León              | Enero-Junio 2010      |
| 23                  | Inglés            | 1 al 6    | Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades | Campus León              | Agosto-Diciembre 2010 |
| 3                   | Preparación TOEFL | No aplica | Ciencias de la Salud                                   | Departamento de Medicina | Agosto-Diciembre 2010 |
| <b>TOTAL CURSOS</b> |                   |           |  |                          |                       |
| <b>40 cursos</b>    |                   |           |  |                          |                       |

Tabla 33. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León

**Número de alumnos que presentan Exámenes de Ubicación, ofrecidos por Extensión y Cooperación Académica**

| Número de alumnos   | División   | Departamento | Programa Académico | Periodo               |
|---------------------|--|--------------|--------------------|-----------------------|
| 248                 | Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades                          | Todos        | Todos              | Enero-Junio 2010      |
| 801                 | Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias e Ingenierías | Todos        | Todos              | Agosto-Diciembre 2010 |
| <b>TOTAL</b>        |  |              |                    |                       |
| <b>1049 alumnos</b> |  |              |                    |                       |

Tabla 34. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León



25 de febrero de 2011

**Número de alumnos inscritos en Centros de Auto-Aprendizaje-CAADI**

|                       | CAADI CAMPUS LEÓN | CAADI Unidad de Extensión | CAADI DCI | TOTALES |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----------|---------|
| Enero-Junio 2010      | 266               | 15                        | 29        | 310     |
| Agosto-Diciembre 2010 | 343               | 14                        | 42        | 399     |
| TOTALES               | 609               | 29                        | 71        | 709     |

**Tabla 35. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León**

**Número de talleres ofrecidos los Centros de Auto-Aprendizaje-CAADI**

|                       | CAADI CAMPUS LEÓN | CAADI Unidad de Extensión | CAADI DCI | TOTALES |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----------|---------|
| Enero-Junio 2010      | 5                 | 28                        | 10        | 43      |
| Agosto-Diciembre 2010 | 5                 | 40                        | 17        | 62      |
| TOTALES               | 10                | 68                        | 27        | 148     |

**Tabla 36. Fuente: Coordinación de extensión y Cooperación Académica - Campus León**

## 6. Impulso a la cultura y la extensión

La organización académica multicampus ha fortalecido esta función sustantiva al incrementar las actividades culturales y extender los servicios universitarios a un mayor número de habitantes.

Se realizaron actividades como La Ciencia de la Medida, Feria Estatal de Ciencias, Algunas Ideas de Unificación en la Literatura; Los Misterios del Universo, entre otros.

Estudiantes de la DCSH apoyados por profesores de esta División organizaron el evento "El arco de la lectura".

Se impartieron: talleres de textiles tradicionales, vitrales, piano, guitarra, fotografía y artes plásticas, con un total de 255 participantes.

Exposiciones presentadas en el Vestíbulo del Departamento del Estudio Culturales:

- Exposición Fotográfica: Dr. Vidal Berrones/ Federico Vargas con el tema Ruta 18:35 (Visiones de las Tradiciones de Semana Santa).

- Y Emilio Pérez se fue a la revolución. Panorámica de División del norte y el Villismo.
- En el Departamento de Estudios Culturales se inauguró una exposición pictórica con 40 trabajos de niñas y niños que cursaron el taller de pintura infantil con el maestro Eduardo Keys, quien, en 2002, recibió el Premio Iberoamericano de Comunicación por los Derechos de la Niñez, por parte de la UNICEF y la Fundación Santillana.

### ***Orquesta Sinfónica de la Universidad de Guanajuato (OSUG)***

La OSUG llevo a cabo dos presentaciones en el municipio, en el teatro Manuel Doblado.

#### **Orquesta Sinfónica de la Universidad de Guanajuato**

| <b>Programa</b>        | <b>Director/solista</b>             | <b>Obra</b>                            | <b>Autor/arreglos</b> |
|------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|
|                        | Director huésped: Mario Rodríguez   | Obertura Semiramis                     | Rossini               |
| <b>25 de marzo</b>     | Solista Juan Carlos López, guitarra | Concierto de Aranjuez                  | Rodrigo               |
|                        |                                     | El lago de los cisnes, suite de ballet | Tchaikovsky           |
| <b>13 de diciembre</b> | Alejandro Pezqueira                 | El Cascanueces                         |                       |

**Tabla 37. Presentaciones de la OSUG**

### **7.- Vida Colegiada**

Las sesiones de los órganos colegiados se realizaron en tiempo y forma de acuerdo a la normatividad vigente.

En cuanto a las sesiones del Consejo Universitario de Campos se llevaron a cabo 4 sesiones ordinarias y 3 sesiones extraordinarias a continuación se presenta un resumen de los principales acuerdos.

| <b>SESIÓN:</b>                  | <b>No. de acuerdo:</b> | <b>ACUERDO:</b>   |
|---------------------------------|------------------------|---|
|                                 | CUCL2010-028           | Se integran las Comisiones de Honor y Justicia e Investigación. |
| <b>CUCL2010-03<br/>(190810)</b> | CUCL2010-035           | Seguimiento de acuerdos:<br>CUCL2010-029                        |

25 de febrero de 2011

|                                 |               |  |
|---------------------------------|---------------|--|
|                                 |               | Se aprueba el dictamen de la Comisión de Investigación para el apoyo que será otorgado a los profesores para ingresar o mantenerse en el SNI.  |
|                                 | CUCL2010-036  | Se aprueba por unanimidad de votos el Programa de Maestría en Cultura y Arte que presenta la División de Ciencias Sociales y Humanidades.  |
|                                 | CUCL2010-037  | Se aprueba por unanimidad de votos el Rediseño del Programa de Licenciatura en Nutrición que presenta la División de Ciencias de la Salud.   |
|                                 | CUCL2010-038  | Se acepta por unanimidad de votos el Programa de La Especialidad en Medicina del Trabajo que presenta la División de Ciencias de la Salud.   |
| <b>CUCL2010-E1<br/>(010910)</b> | CUCL2010-E-01 | Se aprueba la retroactividad del Programa Educativo de la Especialidad en Medicina del Trabajo a partir del 1 de marzo de 2009 que presenta la División de Ciencias de la Salud.   |
| <b>CUCL2010-E2<br/>(111110)</b> | CUCL2010-E-02 | Se aprueba la adecuación del programa educativo de Doctorado en Física, en su tiempo de duración de hasta cuatro años, que presenta la División de Ciencias e Ingenierías.   |
| <b>CUCL2010-E3<br/>(111110)</b> | CUCL2010-E-03 | Enviar al Consejo General Universitario para su conocimiento y aprobación la propuesta de la creación del Departamento de Ingeniería Química, Electrónica y Biomédica que presenta la División de Ciencias e Ingenierías.              |
| <b>CUCL2010-O4<br/>(291110)</b> | CUCL2010-O410 | Se aprueba el Programa de Doctorado en Cultura y Arte que presenta la División de Ciencias Sociales y Humanidades.   |
|                                 | CUCL2010-O411 | Se aprueba en lo general el PLADECL y que se forme un Comité integrado por los Directores de División, tres estudiantes y tres profesores uno por división, para la elaboración del documento final, aprobada por unanimidad de votos. |
|                                 |               | Se aprueban los POAS 2010, por unanimidad de votos.  |

|                         |               |  |
|-------------------------|---------------|--|
|                         | CUCL2010-0412 |  |
| CUCL2011-01<br>(270111) | CUCL2011-017  | Se aprueba la integración de las Comisiones permanentes del Consejo Universitario de Campus: de Docencia, Investigación, Extensión y vinculación, Honor y Justicia, Becas. Así como los Comités y Comisiones: de Ingreso y Permanencia, Revisor y Evaluadoras, de las Divisiones del Campus. |
|                         | CUCL2011-018  | Entrega de Calendarios:<br><br>-Calendario de Sesiones del Consejo Universitario de Campus León 2011.<br><br>-Calendario de Reuniones de trabajo de las Comisiones Evaluadoras.<br><br>(De acuerdo al Artículo 60 del Estatuto del Personal Académico)                                       |

Se realizó la orientación correspondiente a los nuevos integrantes de H. Consejo de Campus.

#### Comisiones permanentes del Consejo de Campus:

a) La Comisión de Docencia se ha reunido con el objetivo de realizar el análisis y elaboración de dictámenes de los siguientes programas Educativos.

|              |   |
|--------------|---|
| 05 mayo'10   | Revisión propuestas de los programas:<br>-Lic. Ciencias de la Actividad Física y Salud<br>-Maestría en Cultura Mexicana<br>(Posteriormente denominada Maestría en Cultura y Arte)<br>-Doctorado en Dirección Cultural |
| 23 julio'10  | Propuesta de creación programa <i>ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO</i>  |
| 23 julio'10  | Propuesta Rediseño programa <i>LICENCIATURA EN NUTRICIÓN</i>  |
| 23 julio'10  | Propuesta de creación programa <i>MAESTRÍA EN CULTURA Y ARTE</i>  |
| 10 agosto'10 | Sugiere aprobación por el Consejo Universitario de Campus León del programa de <i>ESPECIALIDAD EN MEDICINA DEL TRABAJO</i>  |
| 10 agosto'10 | Sugiere aprobación por el Consejo Universitario de Campus León para el <i>REDISEÑO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN</i>  |
| 10 agosto'10 | Sugiere aprobación por el Consejo Universitario de Campus León del programa de <i>MAESTRÍA EN CULTURA Y ARTE</i>  |

25 de febrero de 2011

|                 |  |
|-----------------|--|
| 28 octubre'10   | Propuesta de creación del programa de:<br><i>MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.</i><br>Sugiere aprobación por el Consejo Universitario de Campus León. |
| 04 noviembre'10 | Propuesta de creación del programa:<br><i>DOCTORADO EN CULTURA Y ARTE.</i><br>Sugiere aprobación por el Consejo Universitario de Campus León.                |

b) Comisión de Investigación. Ha sesionado para dar seguimiento a los acuerdos del consejo Universitario de Campus:

| FECHA         | 2010   |
|---------------|--|
| 02 febrero'10 | Atención del Acuerdo CUCL2009-E3 del Consejo Universitario de Campus: <i>“La Comisión de Investigación designada por el Consejo Universitario de Campus será la que participe en la asignación de los apoyos del proyecto para aumentar el personal académico del Campus León con membresía del Sistema Nacional de Investigadores.”</i> |
| 23 marzo'10   | Seguimiento en la atención del Acuerdo CUCL2009-E3 del Consejo Universitario de Campus.  |
| 10 agosto'10  | Asignación de apoyos al: <i>Proyecto para Aumentar el Personal Académico del Campus León con Membresía del SNI.</i>  |
| 18 agosto'10  | Seguimiento de acuerdos de la sesión del 10 ago'10, sobre la asignación de apoyos del POA al <i>Proyecto para Aumentar el Personal Académico del Campus León con Membresía del SNI.</i>  |
| 24 agosto'10  | Se acordó otorgar los apoyos a 5 profesores del proyecto para aumentar el personal académico del Campus León con membresía del Sistema Nacional de Investigadores.   |

Se dio seguimiento a las sesiones de los órganos colegiados de las divisiones y se oriento por razón necesaria con base al punto de la orden del día y los acuerdos tomados.

Se participo de forma coordinada con los campus para resolver problemas académicos de programas compartidos y que conciernen a los órganos colegiados como: El rediseño de la Licenciatura en nutrición, el Programa de la Licenciatura abierta y a distancia.

De acuerdo al calendario de las sesiones ordinarias de las Comisiones evaluadoras entregados en la primera sesión ordinaria del Consejo Universitario de Campus, se realizaron las actividades inherentes al otorgamiento de categorías de nuevos Profesores de Tiempo completo, así como el análisis de expedientes para el otorgamiento de año sabáticos y el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, entregando los oficios y dictámenes en tiempo y forma.

Se realizaron 9 sesiones del Consejo Consultivo de Campus con la participación de los directores de División y personal invitado de las coordinaciones académico administrativas de rectoría de acuerdo a la orden del día, los acuerdos de cada sesión de trabajo se encuentran en los archivos de secretaría académica y se dan seguimiento hasta la conclusión de los mismos, esto ha favorecido la participación en la toma de decisiones académico-administrativas de la competencia del consejo, el trabajo en equipo, pero sobre todo el compartir la experiencia del trabajo de las divisiones del Campus.

### Gestión institucional

En esta materia se han tenido avances importantes, contribuyendo con ello al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, así como al cierre de brechas de calidad al interior de las Divisiones y entre ellas. Esto ha sido posible en gran medida gracias a las fortalezas del Campus, como el hecho de contar con documentos orientadores del desarrollo institucional, como el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020; el operar permanentemente bajo una cultura de la evaluación externa y de rendición de cuentas.

Otros factores relevantes son el hecho de que a la fecha funcionen de manera integrada los módulos financiero, de recursos humanos y el escolar, agrupados en el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA). El seguimiento preciso y coordinado por la Coordinación de Calidad Administrativa y Seguridad de los procesos de certificación de la gestión, ha permitido que se incremente el número de coordinaciones con procesos certificados por normas ISO9001, versión 2008. Se recibieron dos auditorías externas por la casa acreditadora DNV que avala que el sistema está certificado.

La importancia de alcanzar esos estándares radica en que se tiene reconocimiento, de parte de organismos especializados externos al Campus y la Universidad, de la mejora de la calidad y la eficiencia de los servicios académicos y administrativos.

Uno de los ejercicios de planeación y gestión de recursos más importantes es el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). En 2010 se formuló el PRODES del Campus León con una amplia participación de la comunidad universitaria, logrando apoyos por 29 millones 232 mil 809 pesos a ejercer durante dos años aplicando estos recursos en la mejora de todos los aspectos que inciden en los procesos de formación de recursos humanos del Campus.

Estamos comprometidos con la protección y la conservación del medio ambiente. Por ello en 2010 nos propusimos la meta de implementar un sistema eficaz de mejoramiento ambiental. Pudimos recolectar cantidades sustantivas de baterías, cartón, papel bond, cartuchos de impresora, objetos de aluminio y hierro, así como periódico. Este esfuerzo generó además un beneficio económico para el Campus. También por ello buscamos ser inscritos por el H. Ayuntamiento de León en el Programa de Bandera Ecológica.

25 de febrero de 2011

Se trabajó con los Directores de División y Coordinadores de Rectoría el Plan Anual de Desarrollo de Competencias del personal administrativo que fomente la mejora continua, además se realizaron reuniones de capacitación con los Enlaces Administrativos para buscar hacer día a día más eficiente la administración.

Se han atendido reuniones con personal administrativo de servicios y de oficina en conjunto con su Secretario General para escuchar diferentes inquietudes.

Se impartieron los siguientes cursos:

- Manejo de estrés a personal académico y administrativo.
- Capacitación a auxiliares de servicio en el área de electricidad.
- Curso-taller de comunicación y trabajo en equipo para auxiliares de servicios de edificio de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.
- Inducción para personal de nuevo ingreso o para personal que desempeña una nueva función.
- Mecánica básica y preventiva para operadores de vehículos.
- Derecho Laboral para personal de la Coordinación de Recursos Humanos y Financieros y personal de la Dirección de Recursos Humanos.
- Sensibilización de Calidad en el Servicio a personal de servicios como auxiliares, operadores y vigilantes, así como plática de sensibilización en el mismo tema para el personal administrativo y Directivo del Campus.
- Segundo curso de uso del sistema de SE Suite, herramienta para el Sistema de Gestión de Calidad.
- Lineamientos para atender los Buzones en la página web de la UG a representantes de las Divisiones y personal de Rectoría.

En el área de Seguridad se ha trabajado con las autoridades municipales para realizar estrategias de rondines en las diferentes instalaciones, además se señalaron los puntos de reunión en el exterior de las Divisiones de Campus, necesarios en caso de emergencia.

Se llevó a cabo el taller de seguridad personal impartido a trabajadores de Rectoría, Directores de División y Directores de Departamento.

Para dar seguimiento a las Brigadas de Emergencia se llevó a cabo curso de Primeros Auxilios en la estación de Bomberos, donde acude además personal de las Unidades de Salud y de Vigilancia.

Se ha trabajado en el proyecto institucional de control de bienes con un avance del 100% en el levantamiento del mobiliario y equipo, 80% en comparativa con sistema y 50% en re etiquetado a 13 dígitos para consolidar la información con base a la nueva estructura.

En cuanto a nuestro crecimiento en la planta física, informo que se concluyeron los trabajos de remodelación del edificio "A" de la sede Avenida de las Rosas, instalación que beneficiará a los usuarios tanto internos como externos del Centro Universitario de Servicios de Salud (CUSS). A partir de su apertura, este centro ofreció los servicios de

Psicología clínica, educativa y organizacional y ha atendido a un total de mil 730 solicitudes.

Agrego que estamos por inaugurar el Polideportivo, con una inversión de 20 millones 260 mil pesos en construcción y dos millones de pesos en mobiliario. El edificio alberga un total de tres mil 325 metros cuadrados y tiene como objetivos: 1) brindar a la comunidad universitaria un espacio para la realización de encuentros deportivos y eventos sociales, con un alto nivel de calidad; 2) promover, propiciar y facilitar la participación de la comunidad en las actividades deportivas, culturales y sociales a realizarse en estas instalaciones y 3) fomentar un acercamiento entre la universidad y el sector social.