

Programa de Estudio: Formación Ciudadana

Universidad de Guanajuato

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato Tecnológico con Perfil Internacional

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Formación Ciudadana

CLAVE:

BFFCI-1

FECHA DE APROBACIÓN:

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROF.:

18

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:

7

CRÉDITOS:

1

HORAS SEMANA/SEMESTRE

1

HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

25

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:

Ninguno

PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:

Ninguno

FECHA DE APROBACIÓN:

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

PORELTIPODE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
POR LAMODALIDADDEABORDAREL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR ELCARÁCTERDELAMATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSA-BLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un profesional en el área de las ciencias sociales con formación en educación, filosofía, letras, sociología, psicología social, o área a fin.

#### CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

#### CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La unidad de formación ciudadana centra el aprendizaje significativo de los alumnos en las competencias para saber conocer, saber hacer y saber ser, con respecto a su identidad como persona responsable de las acciones y decisiones individuales que aplica en su papel como integrante activo de una sociedad que demanda su participación comprometida.

Esta asignatura cubre una necesidad del mundo actual de una formación teórico-práctico-valoral, tanto para la persona, la sociedad, y su entorno, se fundamenta en propiciar el pensamiento crítico a través de estrategias educativas de aprendizaje individual y colectivo.

#### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Asume la necesidad de identificarse como persona que forma parte de la sociedad contemporánea en búsqueda de consolidar su democracia ciudadana, participando activamente en los cambios de su comunidad, región, país y el mundo.

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

##### **1. Ser ciudadano. (6 h.)**

- 1.1. Antecedentes de la ciudadanía
- 1.2. Los derechos ciudadanos
- 1.3. Derechos de los adolescentes
- 1.4. La responsabilidad social

##### **2. Diferencias sociales. (9 h.)**

- 2.1. Prejuicios sociales y prácticas sociales
- 2.2. Diferencias políticas
  - 2.2.1. Democracia vs autoritarismo
- 2.3 Diferencias étnicas
  - 2.3.1. Etnias
  - 2.3.2. Discriminación racial
- 2.4 Diferencias culturales
  - 2.4.1. Culturas juveniles
  - 2.4.2. Culturas contemporáneas

##### **3. Convivencia armónica (10 h.)**

- 3.1. Derechos humanos

- 3.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
- 3.1.2. Vulneración de los Derechos Humanos
- 3.1.3. Organismos que velan por los Derechos Humanos.
- 3.2 Equidad de Género
  - 3.2.1. Igualdad y equidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas detonadoras</li> <li>2. Lluvia de ideas</li> <li>3. Debate</li> <li>4. Lectura dirigida</li> <li>5. Investigación documental</li> <li>6. Estudios de caso</li> <li>7. Sociodrama</li> <li>8. Trabajo en grupo</li> <li>9. Trabajo de campo</li> <li>10. Otras sugeridas por el profesor</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bibliografía</li> <li>2.- Videos</li> <li>3.-Folletos, revistas y periódicos</li> <li>4.- Internet</li> <li>5.- Conferencias</li> <li>6.- Entrevistas</li> <li>7.- Computadora</li> <li>8.- Cañón</li> <li>10.-Radio</li> <li>11.-T.V</li> <li>12.-Pizarrón blanco</li> <li>13.- Marcadores</li> <li>14.- Papel Bond</li> <li>15.- Marcadores para papel</li> <li>16.- Películas</li> </ol>

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades integradoras que relacione con su vida cotidiana</li> <li>2. Proyecto que evalúa conocimiento, actitud y habilidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación Diagnóstica</li> <li>2. Evaluación Formativa</li> <li>3. Evaluación Sumativa</li> </ol>
TOTAL	100%

FUENTES DE INFORMACIÓN

**BIBLIOGRÁFICAS\*:**

1. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion>
2. <http://www.inegi.gob.mx>
3. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión Última Reforma DOF 29-07-2010
4. <http://cinu.org.mx/onu/documentos>
5. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

**OTRAS:**

1. [www.eluniversal.com.mx](http://www.eluniversal.com.mx)
2. [www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx)

\*Citar con formato APA