

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato Tecnológico con Perfil Internacional

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Biología Humana

CLAVE:

BEBI2-3

FECHA DE APROBACIÓN:

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:

54

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:

21

CRÉDITOS:

3

HORAS SEMANA/SEMESTRE

3

HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

75

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:

Los organismos y el ambiente

PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:

BEBI1-3

FECHA DE APROBACIÓN:

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PORELTIPODE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA	METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	BÁSICA	X	PROPEDEÚTICA	GENERAL	COMPLEMENTARIA		
POR LAMODALIDADDEABORDARELCONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER	LABORATORIO	SEMINARIO		
POR EL CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	OPTATIVA	SELECTIVA	ACREDITABLE	

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un médico, biólogo, químico farmacobiólogo, o nutriólogo. Deseable que esté capacitado en la enseñanza con el enfoque basado en competencias.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional: CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La importancia de esta Unidad de Aprendizaje radica en que para los estudiantes es fundamental conocer el funcionamiento de su cuerpo y las consecuencias que tiene en éste si no practica un estilo de vida saludable.

Se considera como básica porque si el estudiante no está consciente de mantenerse sano, se verá impedido de tener un buen desempeño académico, profesional y en cualquier actividad que emprenda.

Se imparte en el 4o. semestre del Programa Educativo y no es requisito de otra UAC.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Describe la estructura del organismo humano, relacionándola con los procesos de regulación, para comprender mejor su cuerpo y valorar la importancia de su cuidado.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

1. El sistema digestivo. (12 h.)
 - 1.1 Importancia de una buena nutrición
 - 1.2 El tracto digestivo: estructura y función
 - 1.3 El proceso de la digestión y absorción de los alimentos
 - 1.4 Cuidados y enfermedades del sistema digestivo

2. El sistema circulatorio (12 h.)
 - 2.1 Composición y función de la sangre
 - 2.2 El corazón: estructura y función
 - 2.3 Los vasos sanguíneos
 - 2.4 El sistema linfático
 - 2.5 Enfermedades cardiovasculares y su prevención

3. El aparato respiratorio (9 h.)
 - 3.1 Estructura del aparato respiratorio
 - 3.2 La mecánica de la ventilación
 - 3.3 Enfermedades del aparato respiratorio y tabaquismo

4. El aparato urinario (9 h.)
 - 4.1 Estructura del aparato urinario
 - 4.2 La nefrona
 - 4.3 El proceso de formación de la orina
 - 4.4 La insuficiencia renal
5. El Sistema nervioso (12 h.)
 - 5.1 La neurona y la sinapsis
 - 5.2 Impulso nervioso
 - 5.3 El sistema nervioso central
 - 5.4 El sistema periférico
 - 5.5 El sistema nervioso y las drogas
6. Los aparatos reproductores (12 h.)
 - 6.1 Los aparatos reproductores femenino y masculino : estructura y función
 - 6.2 El ciclo menstrual
 - 6.3 Fecundación,segmentación e implantación
 - 6.4 Desarrollo fetal y parto
 - 6.5 Los métodos anticonceptivos
 - 6.6 Enfermedades de transmisión sexual.
 - 6.7 Reproducción asistida
7. El sistema endocrino (9 h.)
 - 7.1 Las glándulas endocrinas : localización
 - 7.2 Las hormonas, sus células blanco y efectos
 - 7.3 Transtornos hormonales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Investigación bibliográfica utilizando diferentes fuentes de información.

Invitar a expertos para impartir conferencias relacionadas con problemas de salud de los diferentes sistemas y aparatos del

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:

1. Bibliografía básica y complementaria
2. Pintarrón y marcadores.
3. Videos, proyector y equipo de audio.
4. Computadora con acceso a internet

<p>cuerpo.</p> <p>Por equipos, distribuir actividades de investigación en su escuela, como por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> encuesta del consumo de tabaco entre los estudiantes y propuestas para disminuirlo encuesta de consumo de alcohol entre los estudiantes y propuestas para disminuirlo. Campaña de difusión de métodos anticonceptivos, problemas de embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, problemas relacionados con el consumo de drogas, etc. Seguimiento del impacto del programa de salud física sustentable en los estudiantes. <p>Los estudiantes elaborarán una dieta tomando en cuenta su situación personal. Se recomienda asesorarse de un experto.</p> <p>En equipo, realizar prácticas relacionadas con los contenidos de la UA como: observación de células sanguíneas y de espermatozoides, examen de orina, etc.</p> <p>Los estudiantes realizarán una exposición de carteles, modelos, etc. con la información más representativa de los diferentes contenidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Centro de cómputo. Laboratorio Otros sugeridos por el Profesor.
---	---

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<ol style="list-style-type: none"> Reportes de aprendizaje de prácticas, análisis de casos y problemas. Portafolio de evidencias. 	<p>Diagnóstica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Niveles de habilidades de pensamiento (conocimientos y habilidades cognitivas) <p>Formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nivel de dominio de alumnos (inicial-receptivo, básico, autónomo, estratégico) y meta cognición. Portafolio de evidencias Problemarios. Listas de cotejo. <p>Sumativa</p> <ol style="list-style-type: none"> Actividad integradora Rúbricas: Co-evaluación

	8. Heteroevaluación 9. Examen del bloque (interdisciplinar y contextual). 10. Autoevaluación.
--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
<p>Starr, T. y Taggart, R. (2008) .<i>Biología La Unidad y la Diversidad de la Vida</i>. 12^a. ed. Cengage Learning.</p> <p>Solomon, E.P., Berg, L.R. y Martin, D.W..(2008) <i>Biología</i>, 8^a. Ed. México, Mc Graw’ Hill Interamericana</p> <p>Audesirk, T. y , Audesirk, G., (2003) <i>Biología 1</i> 6^a. ed. México.Prentice Hall. México</p>	

*Citar con formato APA