

UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO



## Programa de Ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030

Escuela de nivel medio  
superior centro histórico  
león





## CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	4
SIGLAS.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
1. METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA ENMS CENTRO HISTÓRICO LEON 2021-2030.....	11
2. PUNTO DE PARTIDA: EL CONTEXTO DEL ESTADO DE GUANAJUATO ...	16
2.1. Características demográficas .....	16
2.2. Características sociales .....	18
2.3. Estructura económica .....	20
3. REFERENTES INTERNACIONALES, NACIONALES Y LOCALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR .....	27
3.1. Referentes internacionales para la educación.....	29
3.2. Referentes nacionales para la educación .....	31
3.3. Referentes estatales para la educación .....	33
3.4. Delimitación de prioridades para la educación .....	35
4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR CENTRO HISTÓRICO LEÓN .....	38
4.1. EJE ACADÉMICO .....	39
4.2. EJE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL .....	43
4.3. EJE SOPORTE ADMINISTRATIVO.....	45
4.4. FODA .....	48
4.4.1. Fortalezas de la ENMS CHL .....	51
4.4.2. Aspectos por Fortalecer.....	51
5. APORTACIONES DE LA ENMS CENTRO HISTÓRICO LEÓN A LOS 3 EJES DE DESARROLLO DEL PLADI 2021- 2030 .....	54
5.1.1. Estudiantes .....	54
5.1.3 Personal académico.....	57
5.2. Eje de cohesión institucional .....	59
5.2.1. Armonización del marco de convivencia institucional .....	59
5.2.2. Persona y Presencia Universitaria .....	60

5.3.	Eje de gestión sustentable.....	61
5.3.1.	Gestión institucional .....	61
5.3.2.	Personal administrativo .....	62
5.3.3.	Transparencia y Rendición de Cuentas .....	63
5.3.4.	Espacios universitarios .....	63
5.3.5.	Universidad sustentable y agenda ambiental.....	64
6.	PROYECCIÓN DEL CNMS AL 2030.....	67
6.1.1.	Indicadores estratégicos del PLADI 2021-2030.....	67
6.1.2.	Indicadores complementarios del PLADI 2021-2030.....	68
6.1.3.	Indicadores del PE CNMS necesarios para su control y seguimiento del cumplimiento.....	69
	REFERENCIAS.....	69
	ANEXOS .....	80
	Anexo 1. Impactos de las IES a los ODS .....	80
	Anexo 2. Estructura de problemas y objetivos del PSE 2020-2024. ....	82
	Anexo 3. Tendencias primordiales en educación media superior y superior.....	85
	Anexo 4. Matriz de aportaciones del CNMS a los 3 ejes de desarrollo del PLADI 2021-2030.....	92



## PRESENTACIÓN

**E**l documento que a continuación se expone es el Programa de Ejecución de la Escuela de Nivel Medio Superior de Centro Histórico de León para el periodo 2021-2030.

Se han considerado desde factores actuales y prospectivos que atañen a la Educación Media Superior a un nivel internacional, así como los rubros más importantes para la inserción de esta propuesta desde Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, la Subsecretaría del Educación Media Superior, la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato, la Dirección General de Educación de León, y por supuesto todos los estatutos y reglamentos expresados en la Normatividad de la Universidad de Guanajuato, especialmente en los documentos que rectoros que emanan de ella, El Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guanajuato 2021 - 2030 (PLADI) y el Programa de Ejecución del Colegio del Nivel Medio Superior 2021 - 2030

Algunas de las estrategias de este Plan de Ejecución son las acciones para la generación de conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico aplicados a la pedagogía, con la formación de nuevos investigadores aprovechando el talento y conocimiento de nuestra planta docente.

Este Programa de Ejecución surge también en un momento histórico importante, con las aportaciones hacia los Planes de Ejecución del Colegio del Nivel Medio Superior y de la Universidad de Guanajuato servirán para llevar a nuestra institución hacia la excelencia académica.

Dado que la esencia de la propuesta radica en la colaboración, innovación, estrategias multidisciplinarias y respeto por el entorno social, respeto a los derechos humanos y la equidad, conciencia ambiental y los valores universitarios, estamos seguros de que operativamente las propuestas realizadas se podrán adecuar a los retos por venir.

Este documento servirá como base para la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria, en especial a la comunidad de la Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León.

Mtro. Diego Armando Nicasio Tovar

Director de la Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León.

## **SIGLAS**

ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

DCNMS. Dirección del Colegio de Nivel Medio Superior.

ENMS. Escuela de Nivel Medio Superior.

CA. Cuerpo Académico.

CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CEPPEMS. Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior.

CIEES. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

CIME. Centros para la Integración de la Multimodalidad Educativa.

CNMS. Colegio de Nivel Medio Superior.

CONAPO. Consejo Nacional de Población.

COPAES. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

DGESU. Dirección General de Educación Superior Universitaria.

IED. Inversión Extranjera Directa.

IES. Instituciones de Educación Superior.

INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

ODS. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ONU. Organización de las Naciones Unidas.

OUI. Organización Universitaria Interamericana.

PE. Programas Educativos.

PEA. Población Económicamente Activa.

PFC. Programa de Fomento a la Calidad.

PIB. Producto Interno Bruto.

PLADI. Plan de Desarrollo Institucional.

PND. Plan Nacional de Desarrollo.

PNPC. Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

PRODEP-SEP. Programa para el Desarrollo Profesional Docente-Secretaría de Educación Pública.



PROOESA. Programa de Optimización y Operatividad Estratégica para la Superación Académica de la Universidad de Guanajuato.

PSE. Programa Sectorial de Educación.

PTC. Profesor de Tiempo Completo.

SEP. Secretaría de Educación Pública.

SNI. Sistema Nacional de Investigadores.

UASLP. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

UAEM. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

UDA. Unidades de Aprendizaje.

UG. Universidad de Guanajuato.

UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México.

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

VIDA UG. Ecosistema de Vinculación, Innovación, Desarrollo y Aplicación del Conocimiento.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Nivel Medio Superior del Colegio del Nivel Medio Superior (ENMSCHL) de la Universidad de Guanajuato ha culminado su Plan de Desarrollo 2010-2020 y con ello una etapa de crecimiento, logros y cumplimiento de metas institucionales, lo anterior gracias al trabajo colaborativo y liderazgo de los equipos de trabajo de los miembros de la Comunidad Universitaria.

En 2021 nos encontramos ante la posibilidad de definir el rumbo de los próximos 10 años de la ENMSCHL para consolidar las acciones que han mostrado resultados positivos y reorientando las que así lo ameriten. No obstante, para la contingencia sanitaria que prevalece, lo cual ocasiona un alto grado de incertidumbre en nuestro contexto económico y social, es necesario establecer nuestras líneas estratégicas que permitan la flexibilidad, como se encuentra establecido en las nuevas tendencias de planeación estratégica, de tal manera que, favorezcan la agilidad y la adaptabilidad al dinamismo y velocidad de nuestro entorno actual y cambiante, lo anterior, para seguir coadyuvando al desarrollo social de nuestro municipio y Estado.

El presente, denominado Programa de Ejecución de la ENMSCHL 2021-2030 es un

documento táctico operativo alineado a nuestro eje rector institucional, el Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030 y al Programa de Ejecución del Colegio del Nivel Medio Superior. El nombre de Programa de Ejecución deriva del segundo acuerdo del Consejo Consultivo de Rectoras, Rectores y Director del Colegio del pasado 15 de enero, el cual se enuncia a continuación:

SEGUNDO: Por “planes de desarrollo” se entenderán los programas de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 en los Campus, las Divisiones y el Colegio del Nivel Medio Superior.

Con ello, se establece una visión diferente a lo convencional para continuar con la labor y el trabajo de la Universidad de Guanajuato en cuanto a la integración de los documentos estratégicos, que permitirán promover la calidad educativa. Con esta nueva estructura se fortalece la planeación estratégica, estableciendo que la parte estratégica, filosofal y aspiracional se define en el PLADI 2021-2030. Esto permite el desdoblamiento de la de planeación estratégica a la etapa táctico-operativo hacia los campus y el CNMS a través de sus Programas de Ejecución; Los programas de Ejecución contarán con una estructura similar al del

presupuesto basado en resultados (Pbr), lo que permitirá alinear el actuar del CNMS, asumiendo como retos y compromisos cada proyecto, cada programa y todas las acciones que contribuirán al cumplimiento del PLADI 2021-2030, dando mayor claridad y transparencia de los resultados esperados y evidenciables. a través de los entregables y medios de verificación establecidos por el CNMS en cada línea de trabajo.

El principio de mejora continua prevalece en este Proyecto de Ejecución, siendo pertinente su revisión en periodos de 2 años y en cuanto a los resultados, la primera revisión está programada para el 2023.



# METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PE-ENMS CHL

# 1. METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA ENMS CENTRO HISTÓRICO LEON 2021-2030

**E**l 25 de junio de 2010 se aprobó el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la Universidad de Guanajuato, y el Colegio de Nivel Medio Superior publicó su primer PLADECO el 11 de febrero de 2011.

Para ello se realizaron mesas de trabajo con los coordinadores de área y unidad de la DCNMS, como resultados de estas se obtuvieron los objetivos al 2030 y las líneas estratégicas.

En el año 2016 se llevó a cabo una revisión del PLADI 2010-2020, con el objetivo de evaluar el avance en el logro de los objetivos institucionales y su pertinencia ante el contexto de ese entonces, derivado de esa revisión se actualizó el PLADECO.

En el mes de marzo se presentó a los directores y directoras, secretarios y secretarías académicas de las ENMS, los objetivos y estrategias propuestas y mediante la integración de mesas trabajo se definieron objetivos, estrategias y acciones que el CNMS debe implementar o fortalecer.

Con base en la experiencia que ha logrado el CNMS en la elaboración de sus planes de desarrollo y ante la conclusión del PLADI 2010-2020, la Universidad ha centrado sus esfuerzos en la elaboración del PLADI 2021-2030.

Posteriormente en el mes de junio los profesores, estudiantes, personal administrativo tuvieron una participación activa en la elaboración del anteproyecto del PLADI 2021-2030, a través de un proceso de consulta que respondió a cuatro aspectos: Ser (I) Amplio y representativo de la comunidad universitaria y los diferentes sectores; (II) Participativo, dialógico y co-constructivo; (III) Concentrado temporalmente; y (IV) Respetuoso de las disposiciones de distanciamiento social establecidas por la autoridad sanitaria debido a la pandemia del Covid-19.

Conocedores de la necesidad de comenzar el anteproyecto del PLADECO en la Dirección del Colegio de Nivel Medio Superior (DCNMS) en febrero de 2020 se giraron instrucciones para comenzar los trabajos del PLADECO 2021-2030.

Con la finalidad de armonizar estos aspectos, se planteó un procedimiento metodológico de acercamiento mixto, a la vez que progresivo-expansivo. Es Mixto, en tanto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de información tales como grupos de enfoque, macro sesiones y encuestas; y progresivo-expansivo, debido a que comenzó con consultas a audiencias pequeñas, cuyos resultados y conclusiones sustentaron y orientaron procesos de consulta de amplio alcance, pero enfocados en temáticas específicas que resultaron relevantes a la comunidad universitaria. Se logró que la consulta de información fuera amplia, participativa y representativa de la comunidad universitaria y los sectores, a la vez que enfocada, precisa y útil para el diseño del anteproyecto del PLADI 2021-2030.

De esta forma, el procedimiento metodológico incluyó las siguientes etapas y técnicas de recolección e integración de información:

Se comenzó con 21 grupos de enfoque integrados por actores clave de toda la comunidad universitaria, realizados a distancia mediante plataformas de videoconferencias para identificar y explorar a profundidad las áreas de interés que resultaron más relevantes, así como

significativas para estudiantes, personal académico y personal administrativo en torno a tres áreas temáticas importantes para el presente y el futuro de la Universidad:

a) Esencia académica. Consideró temas como calidad y suficiencia de la oferta educativa y de la planta académica; integración de la oferta académica con el espacio laboral; pertinencia y flexibilidad del modelo educativo y los programas de estudio; capacitación e innovación pedagógica; universidad digital y educación a distancia; habilidades para la vida; suficiencia y pertinencia de la investigación científica y tecnológica, de la oferta artística y cultural, de la oferta de educación continua, de la vinculación con la comunidad extrauniversitaria; entre otros.

b) Comunidad universitaria. Contempló temas como convivencia y respeto entre pares y en la relación docente-estudiante; espacios de comunicación y participación; promoción y respeto de los derechos humanos, igualdad de género y no discriminación; seguridad de las personas y sus bienes; becas y estímulos para estudiantes; medio ambiente y sostenibilidad; territorialidad; entre otros.

c) Gestión administrativa. Incluyó temas como desarrollo profesional; armonización de la vida profesional y personal; simplificación y modernización de los trámites y servicios; rendición de cuentas; fuentes alternas de financiamiento; pertinencia y actualidad de la infraestructura física y tecnológica, entre otros.

Una vez publicado el PLADI 2021-2030 el Colegio del Nivel Medio Superior desarrollará sus procesos para la construcción de sus respectivos Planes de Desarrollo, en consonancia con el PLADI 2021-2030.

El 15 de enero se emitió un acuerdo del Consejo Consultivo de rectoras, rectores y director del Colegio

*ACUERDO PRIMERO: Antes de finalizar el mes de febrero del año en curso, los Campus, las Divisiones y el Colegio del Nivel Medio Superior deberán expedir sus planes de desarrollo en arreglo de lo dispuesto por la Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato.*

*SEGUNDO: Por “planes de desarrollo” se entenderán los programas de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 en*

*los Campus, las Divisiones y el Colegio del Nivel Medio Superior.*

*TERCERO: Las dependencias de la administración general correspondientes trabajarán de manera coordinada con las áreas correlativas de los Campus, las Divisiones y el Colegio del Nivel Medio Superior a fin de generar un modelo para la construcción de los programas de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 respectivos.*

*CUARTO: Publíquese en la Gaceta Universitaria.*

Derivado de este acuerdo se estableció retomar los trabajos realizados en 2020 e integrar el Programa de ejecución del CNMS y las Escuelas para cumplimiento del PLADI 2021-2030.

Para la elaboración del presente documento se utilizaron como guías los siguientes documentos:

- Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030
- Programa de Ejecución del CNMS
- Plan de trabajo del director de la ENMS CHL 2020-2024.

Una vez publicado el Programa de ejecución del CNMS. Competió a la

ENMS Centro Histórico León el proceso para la construcción del Programa de ejecución.

Este documento ha sido aprobado por la H. Academia de la ENMS CH el día 28 del mes de abril de 2021.





# PUNTO DE PARTIDA: EL CONTEXTO DEL ESTADO DE GUANAJUATO

## 2. PUNTO DE PARTIDA: EL CONTEXTO DEL ESTADO DE GUANAJUATO

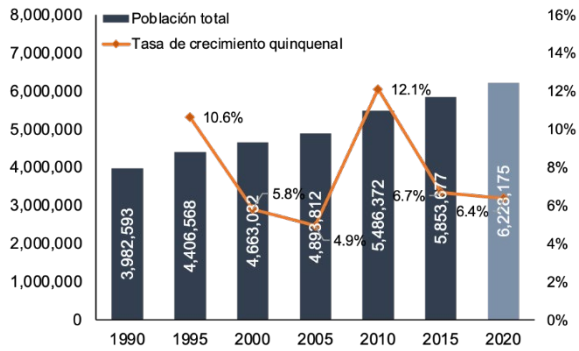
La Universidad de Guanajuato como máxima Casa de Estudios de los guanajuatenses y comprometida con la política educativa estatal, considera fundamental el análisis y la planeación de la situación actual del estado de Guanajuato con el propósito de contar con una oferta educativa, científica y cultural que contribuya al logro de las grandes metas estatales. En virtud de este principio, en seguida se expone una descripción y análisis del contexto que presenta la entidad en sus aspectos estratégicos.

Las características demográficas, sociales y económicas son el reflejo de una variedad de factores que inciden directamente sobre el bienestar de un conjunto de personas ubicadas en un territorio en particular. Esta situación de bienestar también se ve afectada por las condiciones de inseguridad que se viven a nivel estatal y nacional. Bajo este planteamiento, la educación resulta ser la piedra angular que puede orientar a una sociedad hacia la prosperidad, tal como se encuentra establecido en el objetivo cuatro de desarrollo sostenible “Educación de Calidad” de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2015). Esto debe ser

tomado en cuenta dentro del proceso de planeación de las Instituciones de Educación, y con gran relevancia en la Educación Media Superior y Superior, las cuales definen en gran medida las capacidades técnicas, intelectuales y organizativas de una sociedad.

### 2.1. Características demográficas

La población del estado de Guanajuato en 2020, de acuerdo con las proyecciones del CONAPO, es de 6,228,175 personas, de las cuales 3,190,872 son mujeres y 3,037,303 son hombres. La evolución de la variable poblacional en los últimos 25 años ha mostrado una tendencia a la baja en términos generales (Gráfica 2.1). Entre 1995 y 2005 se observó una caída importante de la tasa quinquenal de crecimiento poblacional al pasar de 10.6% al 4.9%; posteriormente, en 2010, se mostró un importante repunte acumulando un 12.1% de crecimiento en cinco años, mientras que en el año 2015 regresó la tendencia a la baja, hasta llegar a una tasa quinquenal de 6.4% en 2020, la más baja observada en el periodo mencionado.

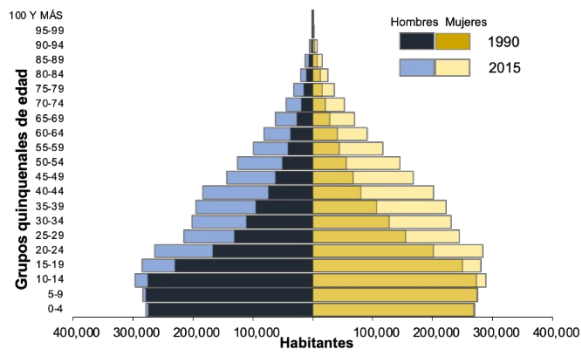


**Gráfica 2.1.** Evolución de la población y su tasa de crecimiento quinquenal en Guanajuato. Fuente: Estimaciones propias con base en la información del INEGI y CONAPO (El dato de población de 2020 se extrajo de la base de proyecciones del CONAPO).

A nivel nacional se observó un comportamiento análogo. Inicia en 1995 con una tasa de crecimiento quinquenal de 12.2%, muestra una caída hasta el 2005 en que se alcanzó una tasa del 5.9%, posteriormente, se dio un ligero repunte con un 8.8% de incremento anual en 2010, y finalmente, una tasa de crecimiento anual del 6% en el dato de población nacional estimado en el año 2020. Es decir, el comportamiento poblacional de la entidad sigue la tendencia nacional, sin embargo, en el caso de Guanajuato el repunte de habitantes observado en 2010 tuvo una mayor magnitud relativa, lo que puede significar una mayor sensibilidad demográfica ante fenómenos que afecten al país.

En el año 2015, dentro de la estructura poblacional de la entidad, el grupo que acumula una mayor población es el de 30 a 64 años, mientras que en segundo término se encuentra el grupo de entre 0 y 14 de años con el 29% del total, seguido del grupo de entre 15 a 29 años, es decir, el grupo poblacional que se encuentra en edad de ingresar a los niveles medio superior y superior, que acumula el 27% de la población total (Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040).

Es relevante señalar que dicha estructura ha registrado cambios importantes en los últimos 25 años (Gráfica 2.2); así, la población de 0 a 14 años en 1990 representaba el 41% del total (29% en 2015), el grupo entre 15 y 29 años acumulaba el 28% (27% en 2015), el grupo de 30 a 64 años el 25% de la población total (38% en 2015), mientras que el grupo de 65 años y más pasó del 4% del total en 1990 al 7% en 2015 (INEGI, 1995-2015). Es decir, la estructura poblacional ha cambiado conforme a una dinámica en la que los grupos de mayor edad han incrementado su densidad, lo cual se ve reflejado en un ensanchamiento de la parte media alta de la pirámide.



**Gráfica 2.2. Evolución de la pirámide poblacional de Guanajuato, 1990-2015.**

Fuente: Información del INEGI y del IPLANEG, Censos de Población de 1990 a 2015, Tabulados Básicos.

Los municipios con mayor población en el estado de Guanajuato son León, la cuarta ciudad más poblada del país, con 1,578,626 habitantes; Irapuato con 574,344 habitantes; Celaya con 494,304 habitantes; Salamanca con una población de 273,271 personas; Silao con 189,567 habitantes; Guanajuato con una población de 184,239 habitantes; y San Miguel de Allende con 171,857 habitantes (INEGI, 1995-2015). Cabe mencionar que las sedes de los Campus y las escuelas del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato se encuentran establecidos prácticamente en todos los municipios mencionados.

De acuerdo con el documento titulado “Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015, Guanajuato” publicado por el INEGI, tres municipios, León, Irapuato y Celaya acumulan el 45.2% de los habitantes de la entidad. Además, la mayoría de los

municipios han tenido un incremento en la cantidad de residentes en el periodo de 2010 a 2015, sin embargo, destacan por sus importantes aumentos Purísima del Rincón, León y Silao, mientras que Yuriria y Jerécuaro mostraron las menores tasas de crecimiento.

La población de la entidad continuó transitando hacia las localidades urbanas. En 2015, el 61.4% de los residentes guanajuatenses se encontraba en localidades mayores a 15 mil habitantes, lo que representa un crecimiento de 3 puntos porcentuales respecto al dato de población urbana registrado en el año 2000 (58.4%) (INEGI, 2010, 2015).

## 2.2. Características sociales

En cuanto a las características sociales de los guanajuatenses, en particular aquellas relacionadas con la educación, se observa que el porcentaje de población de tres a cinco años que asiste a la escuela se incrementó de manera importante entre 2010 y 2015, al pasar de 52.5% en el inicio del periodo a 61.2% a su término (INEGI, 2015). Por otro lado, el porcentaje de población de 6 a 14 años que asiste a la escuela también registró un incremento al pasar del 94.8% en 2010 al 95.9% en 2015. Asimismo, es relevante mencionar que la proporción de

población de 15 a 24 años que asiste a la escuela aumentó 4.1 puntos porcentuales, al registrar 33.3% en 2010 y elevarse a 37.4% en 2015. No se omite mencionar que dichas estadísticas se comportan de manera análoga por género, indicando la igualdad de oportunidades educativas entre hombres y mujeres en la entidad.

El analfabetismo en la entidad, relacionado directamente con las condiciones de bienestar social, se ha abatido en los últimos años. En particular, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más registrada en Guanajuato en el año 2000, era de 12%, mientras que para 2010 disminuyó a 8.2%, en 2015 continuó la tendencia situándose en 6.3%. En este último año, el grupo de edad que presentaba la mayor tasa de analfabetismo era la población de 75 años y más (38.7%), seguido del grupo de 60-74 años (21.8%), en tercer lugar, el grupo de 45-59 años con una tasa del 8.3%, finalmente los grupos de 30 a 44 años y de 15 a 29 años registraron unas tasas de 2.0% y 1.0%, respectivamente (INEGI, 2015).

Los años de escolaridad promedio también han sufrido una evolución favorable en los últimos años en el estado. En el año 2000 se observaba un promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de 6.4 años,

mientras que en 2010 el promedio ascendía a 7.7 años, y finalmente en 2015, se logró un promedio de escolaridad de 8.3 años (INEGI, 2015), con una proyección de 12 años al 2040 de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040.

El análisis de la alineación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible con el Plan Guanajuato 2040 también aporta indicadores de gran interés para establecer el contexto social de la entidad. Entre ellos, se observa que la eficiencia terminal en educación media superior en 2018 fue de 61% y que la tasa de absorción en ese mismo nivel fue del 101.8%, lo que significa que se ha sobrepasado la absorción de la población objetivo en la entidad. Por su parte, la tasa de absorción en educación superior en el año 2018 registró un nivel de 71.9% (con una proyección del 87.1% al año 2040), mientras que la cobertura en educación superior modalidad escolarizada y no escolarizada en ese mismo año fue de 31.1% (con una proyección al 2040 de 58.9%). Finalmente, se menciona un par de indicadores que hablan de la infraestructura en comunicaciones con la que cuentan los hogares. El porcentaje de hogares con internet en la entidad en 2019 fue de 52% (con una proyección del 81.3% para el año 2040), por su parte el número de suscripciones a teléfonos celulares por cada

100 habitantes en 2019 fue de 85.8, con una proyección de 136.11 para el 2040 (IPLANEG, 2019).

### 2.3. Estructura económica

De acuerdo con los últimos datos disponibles del Producto Interno Bruto (PIB) por entidad federativa, en Guanajuato en el año 2018 se registró un PIB total de 712 mil 902 millones de pesos (a precios constantes del 2013), lo que representa el 4% del PIB de México (17 billones 702 mil 825 millones de pesos) (INEGI, 2019).

Guanajuato ha tenido un incremento importante en su producto estatal en los últimos años. De 2010 a 2018, la entidad registró un crecimiento del 37.8% en la producción económica estatal, un dato muy superior al registrado en el PIB nacional (23.3% en el periodo), lo que significa que la entidad ha tenido un ritmo de crecimiento significativamente más alto que el promedio nacional. Este comportamiento se explica en mayor medida por la evolución de las actividades secundarias en el estado, que en el periodo mencionado tuvieron un crecimiento del 49.3%. Por su parte las actividades primarias se incrementaron en un 19.1%, y las actividades terciarias crecieron 33.2% en el periodo.

Resulta relevante mencionar que a nivel nacional el crecimiento de los grandes grupos de actividades económicas fue radicalmente distinto. Las actividades que presentaron un mayor crecimiento entre los años 2010 y 2018 fueron las terciarias, con un incremento del 30.7%, seguidas de las actividades primarias con un crecimiento en el periodo del 21.3%, y finalmente las actividades que presentaron un menor crecimiento a nivel nacional fueron las secundarias, con un incremento de apenas el 10.1% en el periodo. Esto representa un importante contraste con la entidad, además de identificar la franca orientación manufacturera que ha tomado Guanajuato en los últimos años; es clara la evidencia del fortalecimiento de dicho sector. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta las implicaciones que esto tiene en el mercado laboral y la oferta educativa de la región.

Del año 2010 al último dato publicado del PIB en 2018, Guanajuato ha mantenido su participación en la producción nacional; sin embargo, los grandes grupos de actividades económicas han tenido un comportamiento más heterogéneo. Las actividades primarias disminuyeron su participación en la producción nacional al pasar del 4.8% en el 2010, al 4.4% en el año 2018. Las actividades secundarias, por otro lado, incrementaron su participación en la variable

nacional, al incremental del 4.2% al 4.7% en el periodo mencionado, mientras que las actividades terciarias disminuyeron en 4 décimas su participación en las actividades terciarias nacionales al pasar del 4.1% al 3.7% entre los años 2010 y 2018.

Al interior de la entidad también, como ya se sugirió, hay evidencia de una recomposición sectorial en los últimos años. Las actividades secundarias incrementaron su participación en el producto de la entidad al aportar en 2018 el 35.6% del total respecto al 32.9% registrado en el año 2010. Por su parte, las actividades terciarias redujeron su participación en el total estatal entre los años 2010 y 2018, al pasar del 62.9% al 60.7% al final del periodo. Por último, las actividades primarias, que tienen el menor peso en la producción estatal, pasaron del 4.3% al 3.7% de participación entre los años 2010 y 2018. Es decir, la predominancia de las actividades terciarias persiste en la composición económica de Guanajuato, sin embargo, el sector de las actividades secundarias, donde se encuentran las manufacturas, ha ganado terreno en su participación en la actividad económica total del estado.

En la entidad, de acuerdo con información de los Censos Económicos 2019, existen 314,326 establecimientos empresariales, un incremento del 1.3% anual respecto a los 294,998 establecimientos que existían en

2014 (INEGI, 2020). Si se toma en cuenta el aumento respecto al número de establecimientos observados en 2004 (208,975), se muestra un crecimiento en un periodo de quince años del 50.4%, es decir, un incremento anual del 3.4%. Por su parte, el personal ocupado también ha mostrado un crecimiento relevante en los últimos años. Entre 2014 y 2019 se observó un crecimiento del 4.5% anual del personal ocupado, para llegar a 1,720,749 personas ocupadas por las empresas guanajuatenses. Entre 2004 y 2019, el crecimiento del personal ocupado fue del 71.5%, tasa mayor a la del crecimiento de establecimientos, lo que refleja la densificación de personal de algunas empresas. Otra variable relevante que refleja la producción de las empresas establecidas en la entidad es el valor agregado que creció 11.6% entre los años 2013 y 2018, y en el periodo de 2003 a 2018 prácticamente se duplicó, lo que implica, junto con el comportamiento del personal ocupado, que se ha experimentado un incremento de la productividad laboral en la entidad.

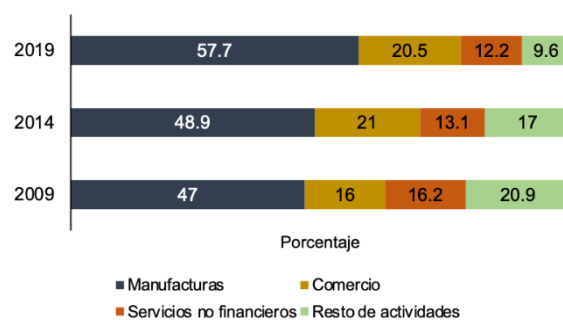
El tamaño de los establecimientos ha permanecido relativamente estable entre los años 2014 y 2019, las microempresas tuvieron una ligera reducción en su participación al pasar del 95.4% al 94.8% del total de establecimientos. Por su parte, las



PYMES aumentaron su participación en 6 décimas de punto porcentual al pasar de 4.4% en 2014 a 5.0% en 2019. Las grandes empresas mantuvieron constante su participación del 0.2% en todo el periodo. Sin embargo, el valor agregado producido por las empresas según su tamaño tuvo cambios más notorios, las grandes empresas que producían el 49.2% del valor agregado total de la entidad en 2014, pasaron a producir 55.1% del total en 2019, las PYMES por su parte, disminuyeron su participación en la producción estatal al pasar del 35.4% al 30.7% al final del periodo, mientras que las microempresas estuvieron relativamente estables al producir el 15.5% del valor total al inicio del periodo y el 14.3% al final del mismo.

Alineado con lo ya mostrado por el PIB Estatal la participación del valor agregado manufacturero ha tenido un franco desarrollo en los últimos 10 años en Guanajuato, al crecer en 10.7% entre 2009 y 2019 (INEGI, 2020), y al ubicarse en un nivel del 57.7% respecto al valor agregado total (Gráfica 2.3). El valor agregado generado por el comercio al mayoreo y menudeo también ha tenido un relevante crecimiento al ubicar su tasa de variación entre 2014 y 2019 en un nivel de 4.5%, con una participación de 20.5% del total del valor de la entidad. Los servicios no financieros han perdido peso en la

generación de valor agregado estatal, disminuyendo en 4% para encontrarse en un nivel del 12.2% al final del periodo mencionado, al igual que el resto de las actividades, cuya participación disminuyó más de la mitad.



**Gráfica 2.3. Participación de los grandes sectores en la producción de valor agregado.**

Fuente: Resultados definitivos de los Censos Económicos 2019.

Dentro del sector de las manufacturas, las industrias que más han crecido en los últimos 10 años, ponderadas por su importancia en la producción, son la fabricación de equipo de transporte, con 42% de la producción total de valor agregado manufacturero y un crecimiento aproximado del 44% anual; la fabricación de productos metálicos, cuya aportación a la producción manufacturera estatal es del 5.5% y un crecimiento del orden del 31% anual entre los años 2008 y 2018; la industria alimentaria, con 16% de la producción manufacturera y una tasa de crecimiento en la última decena del 7.4%; y la industria del plástico y del hule, que aporta

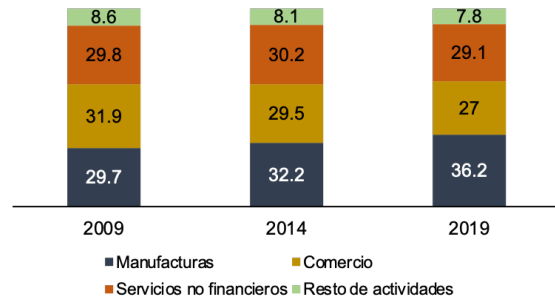


el 4.6% del valor agregado manufacturero y ha crecido a tasa anual del 13.3% entre el 2008 y el 2018 (INEGI, 2020).

La inversión extranjera directa (IED) total en la entidad en 2018 fue de 2,449 millones de dólares, que se traduce en un crecimiento anual del 22.6% en los últimos diez años, una tasa significativamente superior a la nacional que registró un crecimiento anual del 1.4% en el mismo periodo (Secretaría de Economía, 2020). De la IED total de Guanajuato en 2018, el 72% corresponde a inversión atraída por el sector de las manufacturas (1,774.3 millones de dólares), y dentro de este sector el 55% del monto señalado fue invertido en la fabricación de equipo de transporte, particularmente en la fabricación de automóviles y camiones, y la fabricación de partes para vehículos, lo que es consistente con la estructura de crecimiento sectorial mostrada por los censos económicos en el anterior párrafo.

Hablando del mercado laboral, la población ocupada se concentra en el sector manufacturero, al acumular un 36.2% del total; es interesante notar que en 2009 dicho sector ocupaba el tercer lugar por la proporción de población ocupada, mientras que en 2014 pasó al primer puesto y en 2019 se amplió la diferencia respecto a los demás

sectores (INEGI, 2020, 2015 y 2010). La proporción de trabajadores demandados en el comercio, los servicios no financieros y otras actividades tuvieron una reducción respecto al total durante los últimos 10 años.



**Gráfica 2.4.** Población ocupada por actividad económica.

Fuente: Resultados definitivos de los Censos Económicos 2019.

Para finalizar el análisis del panorama económico, es relevante mencionar que de acuerdo con el Diagnóstico del Mercado Laboral del Estado de Guanajuato 2019, en el cuarto trimestre de 2019, la Población Económicamente Activa (PEA) de la entidad estaba conformada por 2,682,748 personas (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2020), de dicha cifra, el 96.7% de la PEA era población ocupada. En ese mismo año, del total de la población ocupada de 15 años y más, el 72.5% eran trabajadores subordinados y remunerados, 19.6% trabajadores por cuenta propia, 4% empleadores y 3.9% trabajadores no remunerados. Durante el primer trimestre de 2020, con datos de la ENOE, la población

ocupada alcanzó los 2,525,501 personas, de las cuales el 11% contaba con primaria incompleta, 19% con primaria completa, 39% con secundaria y 32% con nivel medio superior y superior (INEGI, 2020a).

En resumen, de acuerdo con el crecimiento de la población guanajuatense en los últimos 20 años, se tiene una media de crecimiento quinquenal del 7.18%, con mínimo de 4.9% en 2005 y máximo de 12.1% en 2010. Por lo tanto, en los próximos 10 años se espera un incremento de la población que ingresa al nivel medio superior y superior, debido al incremento sustancial en el quinquenio de 2005 a 2010, y de seguir con la tendencia en el crecimiento de la población posterior al repunte, se estabilizarían nuevamente los valores de absorción en el nivel medio superior y superior al término del horizonte marcado por este documento de planeación. Esto contribuirá a incrementar las coberturas y alcanzar los valores de 90% y 50%, para nivel medio superior y superior, respectivamente, establecidos como metas nacionales al 2024.

Además, es relevante señalar que la estructura sectorial de la economía del estado plantea un importante reto en cuanto a la orientación del mercado laboral y los perfiles demandados por las industrias de la

región. Si bien la información obtenida por medio de los Censos Económicos y fuentes complementarias ilustra un panorama en el que la industria manufacturera y el sector comercial tienen una significativa presencia en la dinámica económica de la entidad y sus vecinos inmediatos, el incremento sustancial de la incertidumbre en el año 2020 no permite observar una tendencia definida del mercado laboral, por lo que es necesario poner especial atención a las transformaciones que en estos ámbitos se puedan dar en el corto y el mediano plazo. Esto toma gran relevancia en el planteamiento y pertinencia de la oferta de programas educativos, en respuesta a las necesidades regionales de los diversos sectores.

En síntesis, el estado de Guanajuato se caracteriza por una economía dinámica, diversificada que en los últimos años ha pasado de ser la octava entidad con el producto interno bruto más alto, a la sexta mayor economía del país (Segundo Informe de Gobierno del Estado de Guanajuato, 2020). Además, ha logrado incrementar la cobertura educativa en el nivel medio superior y superior, registrando niveles de 76.2% y 31.1% respectivamente en 2018 (IPLANEG, 2020), pero que requieren un crecimiento más rápido para alcanzar las metas nacionales. De igual forma, posee un

sector productivo robusto en el que las actividades terciarias, particularmente las relacionadas con el comercio, tienen un peso específico importante, sin embargo, la recomposición industrial de la entidad en los últimos años se ha orientado hacia las actividades secundarias, en particular a las manufacturas. Esta caracterización estatal resulta sustancialmente importante desde la planeación de la Universidad de Guanajuato, en particular para atender temas estratégicos, así como para el diseño adecuado de políticas y planes de estudio que contribuyan al desarrollo y bienestar de la sociedad al incorporar las necesidades de la industria 4.0 y su proyección a la sociedad 5.0. Todo ello, sin perder de vista la situación prevaleciente derivada de otros fenómenos, como la inseguridad, sobre los cuales la Institución tiene el compromiso de incidir, desde el ámbito académico, en su atención y tratamiento.



REFERENTES  
INTERNACIONALES,  
NACIONALES Y  
LOCALES DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR Y  
SUPERIOR

### 3. REFERENTES INTERNACIONALES, NACIONALES Y LOCALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

**E**l rumbo de la Universidad se puede orientar en los próximos años a partir de la ubicación de las prioridades mundiales, nacionales, regionales y locales. Así, para la formulación de este plan de desarrollo se han tenido en cuenta, siempre a partir del contexto social correspondiente, diversos documentos de referencia, tanto internos como externos, que permiten identificar las principales tendencias relativas al quehacer de las instituciones de educación media superior y superior en la actualidad. Destacan, de manera eminente, las tendencias de orden interno, en las cuales se refleja el consenso de la comunidad universitaria acerca de lo que significa, desde la perspectiva de su misión, responder a las necesidades del entorno. Aquí converge la revisión exhaustiva de relevantes aportaciones en el ámbito estatal, nacional e internacional. Tales referentes constituyen un testimonio sólido de la profunda transformación que emprendió la Universidad de Guanajuato en los últimos años para fortalecer su pertinencia social con visión y, tanto como sea posible, anticiparse al contexto actual.

Hasta inicios de 2020, difícilmente un instrumento de planeación consideró las modificaciones que se tendrían que hacer en todos los ámbitos ante un riesgo como la pandemia del Covid-19. Todo lo previsto en los documentos mencionados no consignaba, ni por asomo, circunstancias como las que han empezado a manifestarse en los distintos ámbitos de la vida social y económica de los países a partir de 2020. Para la inmensa mayoría de organismos y agencias internacionales pareciera que la única certeza es la incertidumbre, así como la dificultad para analizar un fenómeno que no tiene parangón con ningún otro. Así, por ejemplo, la globalización, tenida desde fines del siglo pasado como una de las megatendencias que se habían manifestado en el mundo, y que provocaron una modificación radical en la economía y la vida social en muchos países, aparece ahora como una traba o un impedimento para su desarrollo (principalmente para los llamados países periféricos), incluyendo el nuestro. Un resumen de este fenómeno, por lo que se refiere a la parte económica, indica que “la pandemia dejará a las economías menos globalizadas más digitalizadas y desiguales” (*The Economist*, 22 de octubre, 2020).

Guanajuato, una de las economías estatales de mayor empuje en los últimos 15 años (Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040), por su participación en el mercado externo, puede convertirse en una entidad vulnerable. De ahí la importancia de contar con estudios y análisis que ofrezcan las perspectivas más realistas sobre los años por venir, una tarea del gobierno estatal pero también, sin duda, de la propia Universidad. Una forma gráfica de ejemplificar los cambios operados se observa en la preocupación relativa a cómo la llamada industria 4.0 podría impactar la inversión, la capacidad instalada y los nuevos desarrollos en ese sector de la vida productiva del estado de Guanajuato: la irrupción de la pandemia ha atenuado aquella preocupación y se desconoce, por ahora, cuál será el impacto real en los próximos años. Así, en lo más elemental, no hay análisis que en términos de la economía nacional no sitúe su decrecimiento en una proporción que ronda el 10% (un poco más o un poco menos); sin embargo, tampoco se cuenta con una previsión más detallada para observar el reflejo de ese fenómeno a escala estatal.

Tal como lo observa la totalidad de organismos internacionales, la recuperación económica del país será lenta y demorada; así, por ejemplo, el FMI indica que la posibilidad de recuperar el nivel del PIB

obtenido en 2019 (no obstante su contracción de 0.3%) sólo se alcanzará en el 2024 (*El Financiero*, 13 de octubre, 2020). Pero el impacto económico sólo es el inicio de una cadena que se extendería por todo el país manifestándose en renglones tan específicos como la recaudación fiscal, la integración de los presupuestos a escala federal y local, la situación del empleo (desocupación), el incremento de los índices de pobreza y desigualdad, la asignación de recursos para la educación en general y las universidades, y muchos más. Algunas de las previsiones más dramáticas son las relacionadas con los niveles de bienestar de la población. Tres indicadores contribuyen a entender el fenómeno: a) si hubiera una recuperación constante, el PIB por habitante en 2024 será equivalente al que se tuvo en 2013; b) la caída del PIB por habitante tendría una baja de 5.6% entre 2018 y 2024; c) al cumplirse el primer cuarto de siglo (2025), aquel indicador tendría un crecimiento de apenas 0.2% (Quintana, 2020).

Los mayores impactos se darán o ya se están dando, en el terreno social, tal y como aquí se muestra: la desigualdad social se ha acentuado con la pandemia. Datos de la UNESCO indican que en el mundo no pudo sumarse a la actividad escolar el 60% de los estudiantes de cualquier nivel. Esto resulta

crítico en el contexto nacional en el que el número de personas consideradas como pobres se habrá incrementado a lo largo del año, pasando de 30 a 43 millones, según expresión del subsecretario de educación superior de la SEP (Concheiro, 2020).

implementen medidas económicas tendientes a mitigar los efectos de la crisis y que la institución prevea estrategias que le permitan cumplir con su misión y dar respuesta a los retos planteados por el nuevo contexto.

Finalmente, en este contexto económico, en octubre de 2020, la CEPAL difundió su “Estudio Económico de América Latina y el Caribe: Principales Condicionantes de las Políticas Fiscal y Monetaria en la era Pospandemia del Covid-19”, en el que se establece que al final de 2020 el PIB per cápita sería igual al de 2010, lo cual implica una década perdida, y la elevación de la pobreza a niveles de 1990, resultados de la peor crisis de los últimos 100 años.

Con base en el panorama previamente descrito, se hace evidente la necesidad de incorporar previsiones que permitan a las instituciones dar respuestas a escenarios caracterizados por la incertidumbre, siendo una de las consecuencias del incremento en el nivel de pobreza la deserción y la disminución de aspirantes a la educación en sus diferentes niveles, lo que puede detonar la llamada trampa de la pobreza, y la persistencia de dicha condición. Para revertir este efecto negativo es necesario que los gobiernos en sus diferentes niveles

### 3.1. Referentes

#### internacionales para la educación

Se han tomado en consideración diversos documentos de orden internacional, entre ellos la *Declaración del Milenio* (2000) de la ONU; el de la World Conference on Higher Education, *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution* (2009); y el de la UNESCO emanado del *Foro sobre Educación Global y Competencias de Dubái* (2017). También se abordaron otros documentos de la UNESCO, de más proyección e incidencia en el periodo que nos ocupa: *Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos* (2015); el documento *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*, publicado por la UNESCO en el marco de su 70 aniversario (2015); y el *Informe de la UNESCO sobre la Ciencia. Hacia 2030* (2015); por otra parte, también se tuvieron en cuenta los reportes de la Organización para

la Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE, *Tendencias que Transforman la Educación 2019 y Embracing Innovation in Government* (2020); así como la *Guía sobre los objetivos de aprendizaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible al 2030*. Como marco general internacional se consideró el documento *Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible 2030. 17 objetivos para transformar nuestro mundo* (2015), de la ONU. De los 17 ODS, el Objetivo cuatro es de observancia obligatoria para el presente instrumento de planeación y a la letra establece: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, específicamente asociado con las metas:

4.3 “De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”.

4.4 “Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

4.7 “Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos

teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

4.10 “Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo”.

De manera general, las IES como la Universidad de Guanajuato tienen el potencial de realizar aportaciones significativas a cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que conforman la Agenda 2030, según se resume en el Anexo 1.

En los 17 ODS es notable el papel transformador que se asigna a la educación, exigiendo de ella que mantenga los valores de calidad, equidad e inclusión, e incorpore tecnologías digitales, en el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.



### 3.2. Referentes nacionales para la educación

Entre los referentes nacionales consultados destaca el *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*, la *Ley General de Educación* y el *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*, y de la ANUIES el documento *Visión y acción 2030: propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*, publicado en 2018. Se suman a estos las orientaciones sobre educación hechas por instancias del gobierno federal, con vistas a la emisión de los documentos oficiales generales y sectoriales. En especial, el documento coordinado por la UNAM, presentado en 2018: *Hacia la consolidación y desarrollo de políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación. Objetivo estratégico para una política de estado 2018-2024*. Y de parte de la propia comunidad, el texto *La autonomía universitaria ante la reforma educativa. Comentarios a la reforma constitucional de 2019 en materia de educación superior* (Guerrero, 2019).

El PND 2019-2024 establece que, por mandato constitucional, el Estado mexicano debe garantizar a todas y todos los mexicanos una educación de calidad bajo los principios de laicidad, universalidad, gratuidad, obligatoriedad, igualdad,

democracia e integralidad; que desarrolle armónicamente todas las facultades y habilidades del ser humano y que promueva logros intelectuales y afectivos fundamentales para la vida en sociedad.

Se requiere elevar el nivel educativo de la población para reducir desigualdades e incrementar la productividad y competitividad del país. Son notables las brechas en educación que hay entre los jóvenes que viven en condiciones de bienestar con los pertenecientes a los pueblos originarios y resulta indispensable reducir todavía más la brecha entre los hombres y las mujeres.

Entre ciertos sectores de la población, la educación superior se percibe como privilegio de una minoría y no como un derecho. Sólo dos de cada cinco jóvenes en edad de cursar la educación superior están inscritos en alguna institución de ese nivel. En este sentido, contar con una política de inclusión e igualdad en la educación es indispensable para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación en todas las regiones del país y a todos los grupos de la población. El PND 2019-2024 establece que “El gran desafío de la educación en México es colocar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el centro de atención del Sistema Educativo Nacional, así como formarlos en el

desarrollo de competencias que les permitan adaptarse a los cambios tecnológicos globales, a las nuevas exigencias del sector productivo y al auge del aprendizaje a través de plataformas virtuales.”

El Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, en consonancia con el PND 2019-2024, viene a establecer los objetivos prioritarios y metas sobre los seis grandes problemas públicos (Anexo 2).

En tal contexto, se establecen metas de cobertura de 90% y 50%, para nivel medio superior y superior, respectivamente, al concluir el referido PSE.

La Ley General de Educación garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales suscritos por el Estado Mexicano, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Garantiza el cumplimiento progresivo del compromiso y la obligación del Estado de brindar en forma gratuita la educación superior pública a todas y a todos los jóvenes que deseen cursar una carrera universitaria. También ratifica los términos instituidos en la propia Constitución Política de los Estados

Mexicanos sobre el reconocimiento y respeto a la autonomía universitaria.

Finalmente, la ANUIES en su documento de "Plan de Desarrollo. Visión 2030", establece "que debe interpretarse como un esfuerzo colectivo por trazar una hoja de ruta en medio de un ambiente turbulento en el que las instituciones de educación superior, a pesar de las perturbaciones, deben continuar cumpliendo sus compromisos sociales y evolucionar en paralelo con el cambio social". El plan se soporta en los siguientes cuatro objetivos estratégicos, de los cuales se derivan objetivos específicos con metas y líneas de acción.

- I. Promover la mejora continua de los servicios que se prestan a las instituciones asociadas e incrementar su reconocimiento social.
- II. Fomentar la vinculación y el intercambio académico de las instituciones asociadas para incidir en el desarrollo regional y nacional.
- III. Contribuir a la integración y al desarrollo del sistema de educación superior.
- IV. Incrementar la efectividad de la Secretaría General Ejecutiva.

En general, estos referentes nacionales se alinean con las tendencias mundiales,

precisando la necesidad de resolver algunas condiciones propias de nuestro país, tal como la cobertura, la integración de los esfuerzos dispersos y la colaboración entre las diversas instancias y niveles. Desafortunadamente, las políticas financieras que se requieren para el crecimiento de la matrícula con calidad, pertinencia, equidad e interculturalidad no van en la misma dirección, pues en la última década el incremento se ha logrado gracias a fondos extraordinarios, los cuales casi han desaparecido y el crecimiento en los fondos ordinarios ha sido incipiente. La investigación también se verá afectada por la desaparición de los fideicomisos, así como la estructura que permite la colaboración, el desarrollo y la continuidad de proyectos de largo aliento. Adicionalmente, los recursos económicos que se destinan para estos fines han experimentado cambios en las políticas públicas federales al reorientar el uso de éstos al cumplimiento de otros objetivos, lo cual tendrá un impacto considerable en la atención a la población estudiantil y en la generación de científicos especializados en las diferentes áreas del saber.

### 3.3. Referentes estatales para la educación

Del orden estatal se han considerado los referentes oficiales como el Plan de gobierno 2018-2024, el Plan Estatal de Desarrollo

Guanajuato 2040 y la Ley de Educación para el Estado de Guanajuato. También, por su importancia, el documento de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) denominado Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato (PRESES) 2013-2035, publicado en 2013; y el más reciente de la misma Comisión: Horizontes de Corresponsabilidad para el Desarrollo de Guanajuato, desde la misión educativa de la CEPPEMS y la COEPES.

El Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040: Construyendo el Futuro, es un instrumento de planeación de largo alcance que se alineó al Plan Nacional de Desarrollo y Planes Sectoriales 2012-2018, así como los 17 ODS de la ONU. En este instrumento de planeación se considera una cobertura del 34.16% al año 2040 para la educación superior en el estado de Guanajuato, si continuamos creciendo a la misma velocidad o del 49.56% en un escenario optimista.

El Programa de Gobierno 2018-2024 para el estado de Guanajuato se centra en seis ejes de desarrollo. El "Eje de Educación de Calidad", considerado en el presente instrumento de planeación, establece que "Vamos a transformar la educación integral en Guanajuato, con competencias, valores,

cultura y deporte, ofreciendo servicios educativos de calidad para todas las personas, incrementando significativamente la escolaridad, el número de egresados de educación media superior y superior, así como fomentando y fortaleciendo la cultura científica y tecnológica. La oferta formativa en el estado será un apoyo a la *mentefactura* y a la industria 4.0". El programa contempla alcanzar al final del sexenio coberturas del 100% y 45% en los niveles medio superior y superior, respectivamente, tomando como base valores de 77.8% y 33.4%, respectivamente, en 2019.

Finalmente, la Ley de Educación para el Estado de Guanajuato regula la educación que imparte el estado, los municipios y los organismos descentralizados del sector educativo y los particulares, de conformidad con lo establecido en el artículo 3° de la Carta Magna, los Tratados Internacionales en los que el Estado Mexicano es parte, la Ley General de Educación, la Constitución Política para el Estado de Guanajuato y demás disposiciones normativas. Respecto de la educación media superior, la Ley la establece como un eje articulador entre la educación básica y la superior, se organiza bajo el principio de respeto a la diversidad, a través del Sistema Nacional de Educación Media Superior y permite al educando incursionar en los campos educativo, social y

productivo. La educación media superior tiene como finalidades garantizar una mayor pertinencia, inclusión y calidad educativa en un marco de diversidad del servicio educativo; así como contribuir al desarrollo integral de competencias de los educandos con un impacto positivo en su vida y entorno. En referencia a la educación superior, las políticas se basarán en el principio de equidad, tendrán como objetivo disminuir las brechas de cobertura educativa y deserción escolar. De igual forma, la gratuidad de la educación superior se implementará de manera gradual en los términos que establezca la ley de la materia y conforme a la suficiencia presupuestal, procurando la inclusión de los pueblos indígenas y los grupos sociales más desfavorecidos.

La Ley, en su Capítulo VIII: Tecnología educativa, establece que la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares procurará la utilización del avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, con la finalidad de fortalecer los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, la innovación educativa, así como el desarrollo de habilidades y saberes digitales de los educandos. Asimismo, se promoverá el establecimiento de servicios educativos en las modalidades de educación mixta, abierta

y a distancia incluyendo la virtual, mediante el aprovechamiento de las multiplataformas digitales y las tecnologías para cerrar la brecha digital y las desigualdades educativas en la población.

Ante la situación que se vive con la pandemia del Covid-19, el 25 de mayo de 2020 el gobernador del estado de Guanajuato presentó el Plan de Acción GTO, en el cual se contempla la creación del Instituto de Innovación, Ciencia y Emprendimiento para la Competitividad del estado de Guanajuato, que busca constituir un ecosistema para mantener a la entidad a la vanguardia de la economía del conocimiento 4.0, la *mentefactura* y el desarrollo tecnológico.

De estos documentos se desprenden estrategias como cobertura e inclusión; formación integral de las personas para fortalecer la unidad del tejido social; participación de los jóvenes, con énfasis en la apertura de espacios a las mujeres; cultura de la innovación y el emprendimiento; financiamiento educativo desde una visión de Estado; diversificación del financiamiento de investigación socialmente responsable; y colaboración de la educación con los diferentes sectores, entre otras.

### 3.4. Delimitación de prioridades para la educación

Finalmente, se tuvieron en cuenta todos los documentos rectores propios de nuestra Universidad, como el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020; el Modelo Educativo; la normatividad universitaria; y el Proyecto de desarrollo 2019-2023, entre otros.

Además, como resultado de la revisión de referentes nacionales e internacionales, se identificaron más de 90 tendencias primordiales en educación media superior y superior (Anexo 3), agrupables en seis grandes categorías:

5. Educación para toda la vida, con calidad y pertinencia; con políticas de equidad, inclusión e interculturalidad.
6. Formación integral del estudiante como centro del proceso de aprendizaje, con valores y competencias del siglo XXI; con una visión pedagógica innovadora, flexible y adaptable.
7. Vinculación como motor estratégico para fortalecer la pertinencia y la innovación de la oferta educativa y de todos los servicios universitarios.
8. Internacionalización como proceso de desarrollo institucional, personal y

global, con una perspectiva humanista.

9. La educación, la cultura, así como la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento con responsabilidad social e igualdad humana, haciendo prevalecer los derechos humanos, la cultura de paz y el cuidado del medio ambiente.
10. Mejora continua de la gestión educativa y la capacidad institucional, con aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

Estas seis categorías se establecen bajo una perspectiva dinámica, no sólo en función de adaptarse para superar los problemas actuales que pudieran amenazar el óptimo desarrollo de la institución y de la sociedad, como es el caso de los diversos impactos derivados de la pandemia ocasionada por el Covid-19, sino de adelantarse al futuro, fortaleciendo la resiliencia estatal y nacional ante escenarios adversos e inciertos.



# SITUACIÓN ACTUAL DEL COLEGIO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

## 4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR CENTRO HISTÓRICO LEÓN

La Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León de la Universidad de Guanajuato se encuentra emplazada en el centro histórico de la ciudad. Actualmente la ENMSCHL de la ciudad de León de los Aldama cuenta con una matrícula estudiantil de 1,501 estudiantes procedentes de las diferentes zonas<sup>1</sup> de una población que, según el INEGI para 2020 superaba los 1,721,215 habitantes, 9.1% del grueso de habitantes cuentan con la edad promedio para estudiar en el nivel de bachillerato (de 15 a 19 años). Del total de la población con 15 años o más, cuentan con estudios de nivel medio superior parciales o totales el 22.3%.

La problemática particular de la cobertura de la oferta educativa para la ciudad de León se ve agravada por el creciente número de escuelas particulares que están cerrando sus puertas por la pandemia mundial de Covid-19. Actualmente el municipio cuenta con 229 bachilleratos, de los cuales 57 son públicas y 172 privadas con una tendencia hacia la disminución.

Como una comunidad incluyente y que promueve la formación integral de nuestros estudiantes, una de las preocupaciones esenciales de la ENMSCHL es el aumento de la matrícula estudiantil. El edificio que conforma las instalaciones de la escuela, y que alberga el programa de Bachillerato general y bachillerato Bivalente, se conforma de los siguientes espacios:

18	Aulas
2	Talleres (usos múltiples, centro de cómputo)
1	Biblioteca
30	Espacios administrativos
1	Unidad de salud
1	Cabina de sonido
4	Área de almacén
1	Auditorio
21	Espacios sanitarios habilitados (4 en atención a la discapacidad en el área de estudiantes)
10	Mingitorios secos
1	Espacio para alimentos del personal administrativo
1	Módulo de activación física
1	Salón de usos múltiples
1	Salón de música
1	Salón de dibujo
2	Espacios de terraza
2	Jardineras
2	Canchas de basquetbol
1	Azotea recreativa
1	Cafetería
1	Vestíbulo
1	Elevador

El alumnado se divide en dos turnos, el matutino de 8:00 a 14:00 y el vespertino de 14:00 a 19:00 de lunes a viernes. Los sábados se realizan actividades deportivas, artísticas y clubes de ciencias, así como un curso propedéutico y asesorías a alumnos de bajo rendimiento y olimpiadas del conocimiento.

Actualmente los espacios físicos de la escuela se encuentran en un nivel de saturación, por lo que se proyecta el

No.	Espacio
-----	---------

<sup>1</sup> Además de León de los Aldama, el municipio cubre las localidades de Duarte, San Juan de Abajo, Plan de Ayala

(Santa Rosa), Álvaro Obregón (Santa Lucía del Conde), San Juan de los Otates, La Barranca y San Francisco de Durán.



crecimiento de la matrícula a partir de una hibridación entre clases presenciales, semi presenciales y no presenciales, así como la reapertura de un plan de estudios de bachillerato abierto y asíncrono para la población mayor de edad que por cuestiones laborales no puede cubrir un horario de clases para egresar del nivel medio superior.

Un gran reto de la ENMSCHL es el adecuarse a las necesidades de una sociedad cambiante y heterogénea mantenido o aumentando la calidad educativa y de los productos académicos y culturales que se ofertan a nuestra comunidad y la sociedad en general.

#### 4.1. EJE ACADÉMICO

##### Docencia

Una de las grandes fortalezas del CNMS es su planta docente, la cual está comprometida con el quehacer educativo-formativo; esta tarea, las y los profesores la desempeñan de manera profesional, con identidad universitaria, con sensibilidad y con alto sentido humanista, respetando los valores y derechos de la comunidad universitaria.

##### Docentes

La ENMS Centro Histórico León cuenta con 85 profesores de tiempo parcial, 63 con nombramiento definitivo y 22 de contrato, 38 mujeres y 45 hombres, del total de los profesores con definitividad cuatro cuentan con 18 h/s/m y cuatro con 19 h/s/m. 7 profesores de tiempo completo, 2 mujeres y 5 hombres.

En los últimos 4 años se ha participado con la exposición de trabajos académicos y de investigación en eventos estatales, nacionales e internacionales, destacando los eventos de Encuentro de Experiencias Académicas del CNMS y NS, Coloquio Nacional de Formación Docente y Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior.

En síntesis, la planta académica constantemente participa en experiencias de actualización, ya sea en el área pedagógica didáctica, disciplinar o de educación continua, así como en la operación del MEUG. Por medio de estas acciones se ha logrado que el 100% de los profesores de tiempo completo estén capacitados en el MEUG.

##### Estudiantes

**Matrícula.** Se cuenta con dos programas educativos vigentes: Bachillerato General y el Bachillerato Bivalente. En el Bachillerato General se tiene una matrícula de 1401 estudiantes, en el Bachillerato Bivalente a 101. Del total de 1502 estudiantes 862 mujeres y 640 hombres.

En el proceso de admisión para primer semestre del ciclo escolar 2020 – 2021 se admitieron 498 alumnos al Bachillerato General y 45 al Bachillerato Bivalente.

**Bachillerato Multimodal.** Como parte de las estrategias para el incremento de la

matrícula y la cobertura y la disminución del rezago educativo en 2020 se continuó con la virtualización del Programa Educativo 2017, también con el primer y segundo semestre del Plan 2020 dentro del Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa (SUME) para que el programa educativo se pueda operar de forma semipresencial y a distancia en línea.

**Índice de Eficiencia Terminal Global.** La eficiencia terminal permite conocer la efectividad del sistema educativo y el número de estudiantes que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido). La eficiencia terminal para la ENMSCHL para la generación 2017 – 2020 fue de 66.2 %. Para la ENMSCHL como parte del CNMS, la mejora de este indicador es un compromiso permanente, la eficiencia terminal global.

**Retención escolar por ciclo escolar.** El CNMS ha establecido como premisa el establecimiento de acciones para la retención de los alumnos, contribuyendo que se mantenga el indicador de cobertura estatal. Para el ciclo escolar 2019-2020 la retención fue del 96.9%.

**Programa Institucional de Tutoría.** Este programa deriva del sistema de acompañamiento integral de la trayectoria del estudiante. En las 11 ENMSCHL las y los estudiantes cuentan con servicios de acompañamiento de tutoría académica, para

el semestre agosto – diciembre 2020 se cuenta con 35 tutores.

La tutoría en conjunto con otros servicios tales como: asesoría académica, orientación para la gestión de becas; atención en módulos de salud física y activación; orientación educativa y orientación psicológica, orientación nutricional y actividades de extensión favorecen el desarrollo integral del estudiante.

#### **Calidad Educativa: Evaluaciones externas**

**Resultados prueba PLANEA.** La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) de Educación Media Superior 2017, aplicó e instrumento en las 11 ENMS a 695 estudiantes, considerándola evaluación en El logro de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

La ENMSCHL como parte de las escuelas de NMS de la UG se posicionaron por encima de la media nacional y estatal en las competencias antes mencionadas, obteniendo el 88.11% en Lenguaje y Comunicación y el 51.23% en Matemáticas, en la suma de los Niveles III y IV (considerados como Bueno y Sobresaliente, respectivamente), teniéndose un resultado en la media de las dos áreas del 69.67%.

**Calidad Educativa. Evaluaciones Internas.** El Colegio de Nivel Medio Superior

desarrolla sus propios instrumentos para la medición de la calidad educativa es por ello por lo que semestralmente mediante el trabajo colegiado de los docentes se diseñan y aplican los exámenes departamentales. Aunado a esto, el CNMS se ha caracterizado por promover la participación de estudiantes del Bachillerato General en los concursos institucionales, en los cuales participan alumnas y alumnos de las 11 escuelas de NMS. Por medio de la aplicación de instrumentos institucionales se seleccionan a las y los estudiantes que participan en las olimpiadas académicas estatales y nacionales.

**Becas y Estímulos.** Comprometidos con la formación integral de las y los estudiantes, reconociendo la excelencia académica, el talento deportivo y cultural se fortalece el programa de Becas y estímulos. Éste apoya al estudiantado en el que se identifican situación de riesgo académico o situación económica adversa, reconociendo el talento académico y deportivo, propiciando su participación en proyectos de comunidad universitaria. En el semestre enero – junio 2020 se otorgaron 110 becas y en agosto – diciembre 87)

**Pase regulado.** Como un reconocimiento al buen desempeño del estudiante en su trayectoria académica y a su talento académico, así como asegurar su permanencia y continuidad en el nivel

superior, en el año 2016 se realizaron las gestiones para la implementación del programa de pase regulado que forma parte de la estrategia para la transferencia de talentos académicos del Nivel Medio Superior al Nivel Superior. En 2020 se otorgaron 261 pases a programas del NS.

**Programas de salud.** El rendimiento académico del estudiante está vinculado a sus condiciones de salud física y emocional, por ello es por lo que en CNMS se ha comprometido a fortalecer y llevar a cabo las políticas institucionales de inducción a las y los estudiantes a la práctica de estilos de vida saludables y cultura física, así como actividades artísticas y culturales por medio del área de Activación Física, el área psicopedagógica y el área de nutrición y módulos de enfermería.

**Deporte.** Como parte del desarrollo de la identidad y como una forma de contribuir a la salud de la comunidad universitaria, la práctica deportiva y la activación física son parte del currículo. Las y los estudiantes de primero a sexto semestre realizan actividades deportivas como parte de la currícula; además, también cada año desde la Dirección del CNMS y la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE) se coordina la realización del evento deportivo con la participación de los selectivos de las 11 ENMS. Este torneo es una actividad que nos permite definir a los selectivos que

representarán al CNMS en las competencias del CONADEMS, en sus fases estatal y nacional.

**Atención a adicciones.** Los complejos problemas sociales como las adicciones y la violencia permean hacia el interior de las ENMS. La universidad pública no puede soslayar las manifestaciones de estos fenómenos y debe contribuir con el estado a su atención. Por ello, cada año se hace la aplicación del cuestionario de salud integral diseñado por la Comisión Estatal de la Educación Media Superior CEPPEMS, cuyo objetivo es la detección de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo por adicciones para su respectiva canalización, mismo que es fortalecido con servicios de enfermería y atención psicopedagógica en todas las ENMS.

**Movilidad e internacionalización.** Una de las experiencias más formativas y emotivas que puede tener un estudiante joven, es la de conocer otros países y otras culturas. En el CNMS se impulsa la movilidad de estancias cortas en las que participan los alumnos y docentes. Por ejemplo: 1) El programa Campamento de Verano 4-H en West Virginia. 2) A partir del año 2015, estancias académicas culturales en Japón. 3) En el año 2017, el CNMS formalizó 2 convenios de colaboración con Liceos de la región del Valle de Loira, en Francia.

## Investigación

**Comité de investigación.** La investigación es fundamental para el desarrollo personal y profesional de las y los profesores. Los proyectos de investigación que se desarrollan en el CNMS se deben ajustar a las líneas de investigación establecidas por el Comité de Investigación del propio Consejo Académico del CNMS, las cuales son: Línea 1: Procesos de Enseñanza–Aprendizaje en el Nivel Medio Superior. Línea 2: Gestión en la Educación Media Superior.

**Padrón de investigadores.** El padrón de investigadores es actualmente un grupo de 60 profesores (de tiempo completo y tiempo parcial), que se encuentran activamente desarrollando proyectos de investigación para atender alguna problemática al interior de las ENMS.

De la ENMSCHL 9 profesores pertenecen al Padrón.

**Reconocimientos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).** 7 docentes del CNMS han logrado el reconocimiento nacional de investigadores. 4 en la categoría de Candidatos y 3 en el Nivel I; dos de los profesores en el Nivel I están adscritos a la ENMSCHL.

**Seminario Permanente de Investigación en el NMS.** El seminario permanente de

investigación educativa sobre temas de educación media superior es realizado y organizado por investigadores del Campus Guanajuato y en el colabora el Campus Celaya Salvatierra y el CNMS. Los resultados de este seminario tienen que ver con el desarrollo de estudiantes y profesores por medio de publicaciones, participación en foros, se desarrolla la investigación educativa del NMS y se asesora en la obtención de grados académicos.

Para el CNMS también es fundamental que los estudiantes desarrollen el interés y las competencias científicas para la investigación; por ello se impulsa la participación de las y los estudiantes en el verano de las ciencias y se promueve su participación en convocatorias externas.

### Vinculación y Extensión

**Servicio Social.** De acuerdo al Reglamento Académico<sup>14</sup>, en su Artículo 88, el servicio Social tiene como finalidad propiciar en las y los estudiantes el desarrollo de la empatía, la solidaridad y la capacidad de emprendimiento para atender y transformar las necesidades sociales del entorno y la sociedad.

Para promover los programas de servicio social que realizan los estudiantes de las ENMS, se ha consolidado el Foro de Experiencias del servicio social del NMS, en

2020 se realizó la edición IX en un formato virtual. Cabe destacar que CNMS impulsa a través de sus estudiantes cuatro Proyectos de Alto Impacto Social: 1) “Los niños en la Ciencia”. 2) Apoyo en alfabetización (INAEBA). 3) Promoción y Fomento a la Literatura y Prácticas Lectoras y 4) Brigadas Juveniles de Cultura del Agua.

**Programa Cultural.** A lo largo del año participan este programa las y los estudiantes de las 11 ENMS, en diversos foros como: 1) El Concurso Institucional de Oratoria y Declamación; 2) El Encuentro Institucional Cultural; 3) El Encuentro Regional de Orquestas, Coros y Bandas Juveniles; 4) El Concurso Institucional de Canto y 5) La Muestra Institucional de Teatro.

**Programa de Emprendimiento:** Actualmente se impulsa un programa de emprendimiento en el que participan todas las ENMS, este se fortalece con la realización de Foro Orbita y está alineado a las actividades VIDA UG, participando los concursos institucionales de creatividad e innovación.

## 4.2. EJE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

El CNMS, además de garantizar servicios educativos de calidad, procura que las actividades universitarias se lleven a cabo en un marco general de conocimientos y de

respeto a los derechos humanos. Para ello, se requiere incorporar una perspectiva general de conocimiento y respeto de los derechos humanos en los programas educativos, en la actividad docente y de investigación, en el desempeño de las actividades de todos los integrantes de la comunidad del CNMS.

**Derechos humanos y cultura de la paz.** El reconocimiento de los derechos humanos en el artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos obliga a las autoridades y personas morales o físicas a promover, respetar, proteger y garantizar el ejercicio de estos. Para el CNMS es preciso que se conozca bien el entorno de las niñas, niños y adolescentes, con el propósito de brindarles una mejor protección. En conjunto con la Defensoría de los Derechos Humanos en el entorno universitario y organismos públicos capacita a sus directivos y docentes y se atienden y plantean actividades para atender las necesidades de los menores y la convivencia armónica. También se capacitaron a los miembros de las once sociedades de alumnos de las ENMS. La educación en derechos humanos, como el conjunto de actividades de educación, formación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal de derechos humanos, contribuye a desarrollar conocimientos e importantes competencias

para pensar y actuar de forma crítica y responsable.

**Equidad de género.** El CNMS impulsa las actividades que permiten sensibilizar a la comunidad acerca de la presencia cotidiana de la violencia y sus modalidades, así como sus efectos y las alternativas para la atención de la violencia de género; además, brinda herramientas al personal docente y administrativo para la prevención, atención en casos de violencia de género, Derechos Humanos y No discriminación; también favorece espacios de reflexión que posibiliten la identificación y elección de acciones enmarcadas en la No discriminación.

**Medio ambiente y sustentabilidad.** El nivel de cultura ambiental de las y los estudiantes de bachillerato puede ser un buen indicador del grado de avance que se ha logrado en materia de educación ambiental, ya que las once ENMS constituyen el espacio formativo responsable en el que las y los jóvenes en edad de comenzar a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos, adquieren los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones informadas y responsables.

Con el propósito de establecer las bases y mecanismos de colaboración y coordinación para el seguimiento e incorporación de sus dependencias y entidades administrativas al



Programa de Buenas Prácticas Ambientales (BPAs), la Universidad de Guanajuato refrendó su compromiso con la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato (PAOT); en 2020, 9 de las 11 ENMS obtuvieron el distintivo de la PAOT.

En septiembre del 2020 la ENMSCHL por tercer año consecutivo recibió el Reconocimiento por Buenas Prácticas Ambientales por parte de la PAOT.

**Comunicación estratégica.** En atención a una de las funciones esenciales de la Universidad de Guanajuato que es la divulgación de la ciencia, la difusión de la cultura y el conocimiento, la comunicación se vuelve un factor de suma importancia, no sólo para estar en permanente contacto con la comunidad educativa, sino con la sociedad a la que se debe. En este contexto, el CNMS ha aprovechado los beneficios de las nuevas tecnologías como un medio eficiente de comunicación interna y externa, con alcances educativos y culturales.

**Órganos colegiados.** Los órganos académicos colegiados de la Universidad son las instancias resolutoras de planeación, integración, coordinación y evaluación académica. Tienen por objeto regular, apoyar y fortalecer las funciones de

docencia, investigación y extensión en el CNMS. También les corresponde promover la articulación entre áreas, niveles, disciplinas y funciones académicas, así como propiciar el aprovechamiento y desarrollo de sus recursos. Los órganos colegiados de gobierno, tanto las Academias y el Consejo Académico del Nivel Medio Superior, con la orientación de la Secretaría Técnica de Órganos Colegiados, cuentan con las competencias y la capacitación que se requieren para ser representantes de la comunidad académica y estudiantil, lo que beneficia a la toma de decisiones para la conducción responsable de las ENMS y el CNMS.

#### 4.3. EJE SOPORTE ADMINISTRATIVO

Para la ENMS CHL es una prioridad el programa institucional de profesionalización del personal administrativo de la dirección del CNMS y de las ENMS; para ello se cuenta con el Programa de Desarrollo del Personal Administrativo, en el que destaca la capacitación con sentido humano y que tiene como fin el desarrollo de las funciones sustantivas. En 2020 pese a la contingencia sanitaria, se llevaron a cabo capacitaciones al personal a través de cursos en línea.

**Tabla.** Personal de apoyo académico y administrativo

ENMS	MATRÍCULA				
	Personal Administrativo		Personal de Apoyo académico		Total
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
León Centro Histórico	14	17	9	8	17

También es de relevancia señalar que en el año 2020 se brindaron nuevamente las Jornadas en materia de Seguridad Laboral; se impartieron cursos de primeros auxilios, prevención de accidentes, prevención y combate de incendios; asimismo se impartieron cursos para personal que integra las cuadrillas o brigadas de seguridad e higiene del CNMS, así como personal que labora en los laboratorios de cada escuela, participaron en cursos de evacuación de inmuebles, así como en el de manejo de sustancias peligrosas.

En el área de infraestructura se cuenta con un plan maestro, que es una herramienta para la planificación de infraestructura con visión de largo plazo para potenciar el uso de espacios en atención a la matrícula y su incremento, así como la conectividad de la comunidad educativa, la automatización de los procesos administrativos, la seguridad e higiene, y el mantenimiento preventivo y correctivo necesario favoreciendo espacios sustentables.

**Tabla.** Cumplimiento de Metas PLADI.

PLADI 2020			
No.	Indicador	Meta 2020	Cierre 2020
1	Porcentaje de PE que operan bajo el nuevo Modelo Educativo	100%	100%
3	Porcentaje de Sedes del Nivel Medio Superior con acreditación nacional	100%	100%
5	Eficiencia Terminal Global	75.74%	70.21%
8	Porcentaje de estudiantes que obtienen nota satisfactoria en la evaluación PLANEA	70.50%	0%
9	Matrícula total de la Universidad de Guanajuato	15,822	15730
13	Porcentaje de PTC de NMS con maestría o certificados en competencias docentes	97.56%	97.47%



17	Porcentaje de PTC con experiencia académica en el extranjero	12.20%	10.13%
18	Porcentaje de profesores de Instituciones extranjeras involucrados en actividades académicas de la UG	6.10%	2.53%
26	Número de proyectos integradores que generan un alto impacto social	4	4
29	Número de proyectos culturales	7	9
30	Plan Maestro de Infraestructura coherente con el proyecto educativo de la UG	100%	92%

**Tabla.** Aportación de la ENMS CHL al cumplimiento de Metas PLADECOC.

METAS PLADECOC 2020			
No.	Aportación a Indicador	Sí	No
1.1	Estudiantes que reciben acompañamiento tutorial.	X	
1.2	E eventos que promueven la orientación educativa en cada Escuela de Nivel Medio Superior.	X	
1.3	Alumnos que participan en actividades de emprendimiento y ferias del conocimiento en cada Escuela de Nivel Medio Superior.	x	
2.1	PTC y profesores con definitividad del NMS de mayor o igual a 10 horas que asisten por lo menos una vez al año a actividades de actualización (disciplinar, docente).	X	
3.1	PTC y profesores con definitividad del NMS de mayor o igual a 10 horas capacitados en el Modelo educativo institucional.	X	
3.2	Transferencia del nivel medio superior al Nivel Superior de la Universidad de Guanajuato (29 % de la generación 2017 – 2020).	X	
3.3	Porcentaje de alumnos que obtienen nota satisfactoria en pruebas estandarizadas de calidad educativa aplicadas por organismos externos.	Sin datos al 2020	
4.1	Profesores del NMS con definitividad de mayor o igual a 10 horas con experiencia académica en el extranjero.	X	
4.2	Escuelas que realizan actividades de internacionalización.	X	
6.1	PTC, PTP y profesores del NMS con definitividad de 10 horas o más que realizan actividades de investigación y divulgación.	X	
9.1	Actividades culturales y de extensión en la ENMS CHL	X	

11.1	Eventos y/o actividades en materia de en Derechos Humanos y Equidad de Género.	X	
12.1	Escuela que cumple con 8 actividades en pro del medio ambiente realizadas en cada Escuela de Nivel Medio Superior.	Sin datos al 2020	
12.2	Escuela que logra el distintivo del programa de buenas prácticas ambientales.	x	

#### 4.4. FODA

Un análisis de los resultados de un análisis FODA interno permitió detectar los aspectos a importantes en las funciones sustantivas.

En las siguientes Tablas se observan el análisis FODA elaborado con el personal Colegio de Nivel Medio Superior de León

Centro Histórico y facilitación de personal del CIMAT. En estos cuadros se listan los principales elementos de los resultados del FODA: las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas considerando tres ejes: Rumbo Académico, Cohesión Institucional, y Gestión Sustentable.

**Tabla. Lista de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas del Eje Rumbo Académico.**

<b>ANÁLISIS INTERNO</b>	<b>ANÁLISIS EXTERNO</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
F1: Análisis de la Capacidad	O1: Crecimiento de la Matrícula (Virtualización)
F2: Demanda Educativa	O2: Promoción y Vinculación con Instituciones Externas (Deportivas, Artísticas, Culturales)
F3: Prestigio	O3: NMS Obligatorio
F4: Servicio Social	O4: Certificación (Programa de Estudios)
F5: Ubicación	O5: Aumento en la Demanda
F6: Becas	O6: Vinculación con IES
F7: Análisis de la Competitividad Académica	O7: Absorción de Estudiantes a Nivel Superior
F8: Estudiantes Sobresalientes	O8: Aulas Multimodales
F9: Estructura de la Escuela en Microsoft Teams	O9: Atracción de Talentos
	O10: Becas Externas
	O11: Percepción de la Calidad Educativa
	O12: Ubicación
	O13: Seguimiento a Convocatorias Externas
	O14: Experiencia de Internacionalización
	O15: Habilidades Laborales para Integrarse al Sector Productivo

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1: % Reprobación alto	A1: Consecuencias de la Pandemia
D2: Difusión a Convocatorias	A2: Inseguridad
D3: Seguridad en los Alrededores	A3: Acceso a Servicios Tecnológicos
D4: Dominio Completo de las TICS, por Profesores ya Alumnos	A4: Aumento en la Oferta de Escuelas Públicas
D5: Servicio de Tutoría	A5: Aumento en el Costo del Servicio
D6: Servicio de Orientación Educativa	A6: Deserción por Causas Económicas
D7: Activación Física para Toda la Comunidad	A7: Compra y Consumo de Drogas
D8: Cohorte Generacional	A8: Desinterés por Concluir y Continuar Estudios.
D9: Satisfacción de los Estudiantes	
D10: Deserción Escolar	

**Tabla. Lista de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas del Eje Cohesión Institucional.**

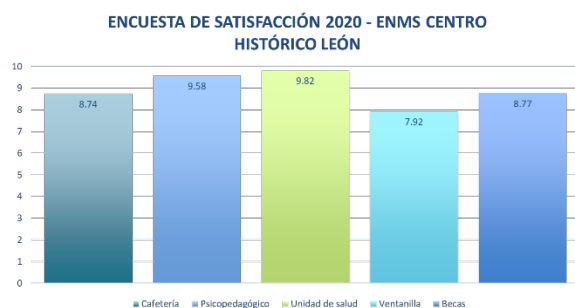
ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1: Uso Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario	O1: PTC con Instancias Externas
F2: Establecimiento de la Medicación	O2: Alumnos de Servicio Social en Otras Instituciones
F3: Dos Profesores SNI	O3: Programa de Seguridad (Especificaciones de Protección Civil)
F4: Participación de Estudiantes en Eventos Culturales Internos y Externos	O4: Vinculación con Instancias Gubernamentales
F5: Equipamiento de Aulas para Uso de las TIC's	
F6: Difusión de las Prestaciones	
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1: Homologación del Uso de Correo Institucional	A1: Evaluaciones Externas de Educación
D2: Seguridad en el Laboratorio	A2: Consecuencias del Paro 2019
D3: Seguridad en Instalaciones de Luz y Gas	
D4: Seguimiento a Egresados	
D5: Perspectiva de Género y Diversidad	
D6: Apoyo a Superación Académica al Personal Administrativo	
D7: Definitividad del Personal	
D8: Proceso de Ingreso de Nuevo Personal	

**Tabla. Lista de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas del Eje Gestión Sustentable.**

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

F1: Buenas Prácticas Ambientales	O1: Manejo de Residuos Peligrosos y Biológico Infecciosos
F2: Carrera Docente de Personal Administrativo	O2. Pago de Servicio de Luz
F3: Capacitaciones de Personal Académico y Administrativo	O3. Instalaciones de servicios antiguas,
F4: Registro Digital en Biblioteca	
F5: Trámites de Servicios Escolares en Línea	
F6: Renovación de Equipo Tecnológico a las Áreas de Servicios de Apoyo al Estudiante y Servicios Escolares	
F7: Cultura del Agua	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
D1: Instalación en Internet	A1: Costos de Servicios de Proveedores
D2: Diagnóstico de los Servicios de Agua y Luz	A2: Padrón de Proveedores (Reducido)
D3: Manual de Funciones del Personal	
D4: Limitaciones Físicas del Edificio	

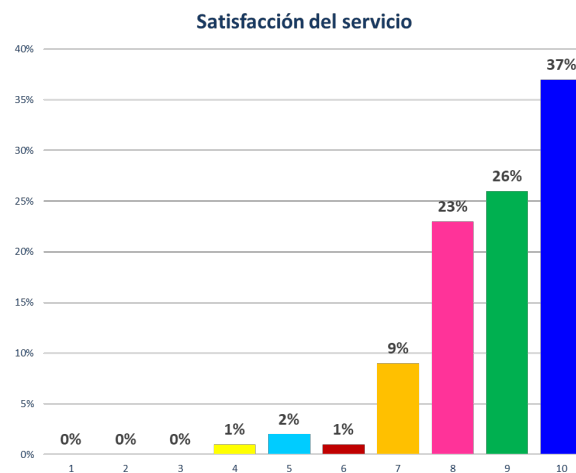
Adicional al FODA, se tienen los índices de satisfacción en el servicio educativo dados por una muestra representativa de la generación 2017 – 2020 de la cual se extraen las siguientes gráficas.



Gráfica 4.1. Resultados de satisfacción de las unidades de la ENMS CHL. Fuente: CNMS.

De acuerdo con los alumnos encuestados la Unidad de Salud es la Unidad es el servicio que mejor satisface sus necesidades de

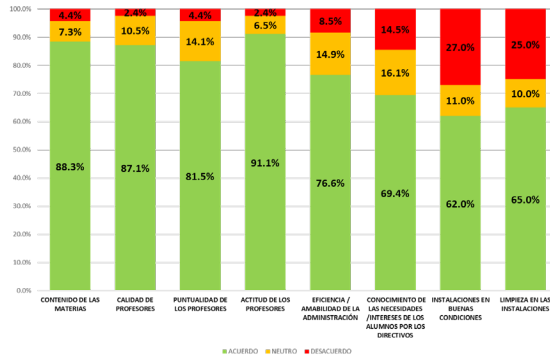
acuerdo a las funciones de la unidad, mientras que el servicio de la unidad de ventanilla es que menos satisface sus necesidades.



Gráfica 4.2. Resultados de satisfacción en el servicio. Fuente: CNMS

El promedio de la satisfacción general del servicio educativo para la muestra representativa de la generación 2017 – 2020

es de 8.96, lo que se considera como un buen resultado, el cual se puede mejorar con acciones en los servicios con los que menos se sienten satisfechos.



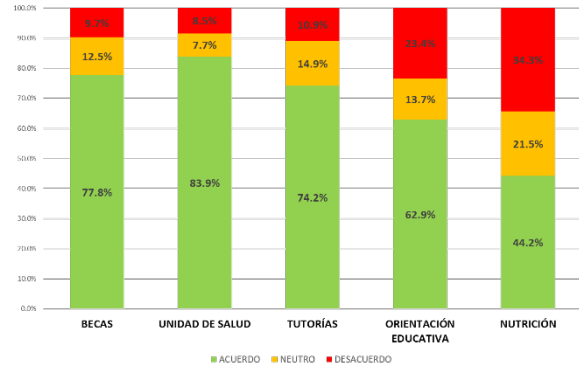
Gráfica 4.3. Percepción de los alumnos en los servicios académico-administrativos. Fuente: CNMS.

En el caso de los servicios académico – administrativos, los alumnos de la generación 2017 – 2020 consideran que los rubros de actitud y calidad de los profesores son con los que están conformes, para esta misma muestra la limpieza y las condiciones

#### 4.4.1. Fortalezas de la ENMS CHL

Se observan que hay una correlación entre algunas fortalezas como la demanda, ubicación, estructura digital de la escuela, competitividad académica, acompañamiento de la unidad de salud, estudiantes sobresalientes, Buenas Prácticas Ambientales y Trámites de Servicios en Línea, esta correlación ha permitido tener un índice de satisfacción superior al 85 %.

de las instalaciones son los rubros en los que más de debe mejorar.



Gráfica 4.4. Percepción del alumno en los servicios estudiantiles. Fuente: CNMS.

En lo que respecta a los servicios de acompañamiento estudiantil, el servicio que da la Unidad de Salud es con el que la mayor parte de la muestra está de acuerdo, mientras que el acompañamiento del área de nutrición y orientación educativa son los servicios para mejorar en esta área.

#### 4.4.2. Aspectos por Fortalecer

Por otro lado, la correlación de percepción de los servicios de acompañamiento, alto índice de reprobación, seguridad, deserción escolar, orientación educativa, limpieza y mantenimiento de las instalaciones seguimiento a egresados, instalaciones de servicios de agua y luz, costos de servicios de Proveedores y la cantidad de ellos dan líneas de trabajo a atender para los próximos años a corto, mediano y largo plazo.





# APORTACIONES DE CNMS A LOS 3 EJES DE DESARROLLO DEL PLADI 2021- 2030

## 5. APORTACIONES DE LA ENMS CENTRO HISTÓRICO LEÓN A LOS 3 EJES DE DESARROLLO DEL PLADI 2021- 2030

**S**iguientemente estrechamente los objetivos de los ejes establecidos en el PLADI 2021-2030 es que se diseñaron las estrategias y acciones a seguir para aportar desde la ENMSCHL al cumplimiento de las metas y retos que como comunidad universitaria nos hemos comprometido para asegurar la calidad y pertinencia de la incidencia de la Universidad de Guanajuato en el ámbito académico y en la sociedad en general.

En respaldo al compromiso y la responsabilidad que como una de las escuelas de nivel medio superior líderes de la oferta educativa en el Estado, desde la ENMSCHL hemos establecido la implementación de nuevas tecnologías educativas y estrategias para la consolidación de todos los enunciados que componen nuestra ética y valores universitarios.

Aunado a esto y a sabiendas de la tradición histórica de la ENMSCHL como instancia educativa en la región, en apoyo al PLADI 2021-2030 se proyectaron acciones que aportan tanto al aumento de la matrícula, siempre acorde al fortalecimiento de nuestra calidad educativa, hasta el fomento a la creación de seres humanos respetuosos con su entorno social y el medio ambiente. Otro tema importante a abordarse durante estos diez años venideros será la adecuación de los espacios de una comunidad en franco crecimiento, emplazados en un edificio considerado como uno de los sitios emblemáticos.

En la estructura de este plan de acciones se realizó un análisis profundo de los principios enunciados en el PLADO 2021-2030: respeto, corresponsabilidad, calidad, equidad, inclusión y pertinencia, para alcanzar la premisa principal de la visión que para el 2030 se ha proyectado la Universidad de Guanajuato, convertirnos en una institución modelo cuya meta sea la transformación universitaria.

### Objetivos generales

Aportar de manera amplia, organizada, propositiva, adecuada y ética con todos y cada uno de los rubros que competen al Programa de Ejecución de Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, así como las

Posicionar a la ENMSCHL como una de las ofertas educativas de NMS más importantes de la región por su destacada calidad educativa y compromiso social.

Promover la internacionalización de nuestra comunidad, así como de los productos académicos que de ella emanan.

#### 5.1.1. Estudiantes

### **E1 Ampliación de la matrícula con pertinencia y calidad.**

1.- Aumentar la matrícula con ayuda de la impartición de UDAs en el sistema



multimodal y Microsoft Teams tanto nivel semipresencial como totalmente en línea.

2.- Fomentar participación de docentes en la virtualización de las UDAS del bachillerato General 2020.

3.- Vinculación de los PE con programas, proyectos y convenios para su fortalecimiento y su proyección nacional e internacional.

### **E2 Becas, apoyos y estímulos.**

1.-Generar clubes de artes, ciencias y humanidades sabatinos gestionados por becarios, y coordinados por PTC.

2.- Consolidar, por medio del programa de Tutores Pares, redes de estudiantes entre el NMS y NS para la generación de comunidades de aprendizaje.

### **E3 Equidad, inclusión e interculturalidad.**

1.- Promoción y difusión del programa de Equidad Regional. Realizar acciones que fomenten la inclusión y equidad de grupos vulnerables.

### **E4 Retención de las y los alumnos de alto desempeño académico, artístico y deportivo.**

1.- Dar seguimiento al programa de detección y atracción de talentos de Nivel Secundaria al Nivel Medio Superior UG.

### **E5 Fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles.**

1.- Concentración de datos relevantes en la plataforma digital sobre los estudiantes para acompañarlos durante su proceso de aprendizaje.

2.- Realizar reuniones sistemáticas con todos los coordinadores de los diferentes programas de conforman la ENMSCHL: extensión, salud, deportes, emprendimiento, servicio social de alto impacto, medio ambiente, psicopedagógico, etc., para generar una agenda de actividades única.

### **E6 Consolidación de la tutoría.**

1.- Fortalecimiento del sistema de tutorías, área del psicopedagógico, salud y asesorías académicas por medio de reporte puntuales y sistemáticos que sirvan para que desde la H. Academia y la Coordinación de tutorías, establezcan estrategias para el diseño de actividades y cursos que lleven a los estudiantes a egresar del bachillerato dentro de su cohorte generacional y atender los casos particulares, por medio de una plataforma digital.

2.- Seguimiento a programa institucional de tutoría en la ENMSCHL.

3.- Realizar al menos una capacitación al año para tutores en la que se revisen los puntos del Modelo Educativo y la operatividad de cada uno de los PE vigentes.

### **E7 Permanencia del estudiantado fortaleciendo las estrategias educativas presenciales y a distancia.**

1.- Participar de manera activa para que la esencia del diseño y la actualización curricular sea la educación integral de los estudiantes de nuestros dos programas educativos.

2.- Desde el Comité Interno de Investigación y las coordinaciones académicas, revisar los resultados de la investigación educativa y de área específica que se produce en la ENMSCHL y el Colegio en General, para que, en su caso, se apliquen a la mejora de las prácticas educativas de nuestros programas académicos.

3.- Realizar propuestas de actualización en los programas académicos que estén basados en los resultados del programa de seguimiento de egresados, exámenes de CENEVAL, EXANI II, organismos acreditadores.

### **E8 Abatir el índice de rezago, abandono y deserción.**

1.- Seguimiento a proyectos avalados por la Academia que sean propuestos y ejecutados por profesores.

### **E9 Promover y apoyar las líneas de investigación y divulgación que contribuyan a incrementar la eficiencia terminal.**

1.- Dar seguimiento, promover y apoyar las líneas de investigación y divulgación que contribuyan a incrementar la eficiencia terminal.

2.- Dar seguimiento al proceso de seguimiento a egresados del CNMS

### **E10 La movilidad, el intercambio y la internacionalización en casa.**

1.- Difusión adecuada y pertinente de las convocatorias nacionales e internacionales y asesorar a los alumnos para la solicitud de apoyos económicos con los programas EDUCAFIN.

2.- Implementar un sistema de apoyo a alumnos para la gestión de los documentos necesarios en viajes internacionales y, diseñar y operar un sistema de asesorías en idiomas extranjeros.

### **E11 Cumplimiento de los ODS.**

1.- Generar un abanico de actividades que los estudiantes puedan tomar para acreditar sus créditos complementarios.

### **E12 Grupos organizados y sociedades de alumnos.**

1.- Apoyo a grupos organizados y sus planes de trabajo

### 5.1.3 Personal académico

La Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León como parte del Colegio de Nivel Medio Superior cuenta con una planta académica caracterizada por altos indicadores de capacidad académica, reconocidos por pares e instituciones.

Contar con una planta docente humanista y competente de acuerdo con el Modelo Educativo Institucional que contribuya al logro de la excelencia educativa, generando además proyectos que vinculen problemáticas del entorno y que favorezcan la formación integral del estudiante.

#### **E13 Desarrollo de cuerpos Académicos y redes de colaboración.**

1.- Promover un firme trabajo colegiado desde las áreas académicas para sugerir cambios y adecuaciones en los planes académicos, elaboración de material didáctico de manera colegiada y la instauración de actividades conjuntas entre profesores de materias con temas afines para la generación de propuestas multidisciplinarias y transdisciplinarias.

2.- Reuniones de trabajo y establecimiento de redes de colaboración con instancias del gobierno local para vincular a los alumnos con los objetivos de los programas estratégicos.

#### **E14 Fortalecer el programa de educación continua, incrementando la oferta con programas pertinentes y de calidad para toda la población, considerando la forma tradicional presencial, pero con especial énfasis en el esquema a distancia y semipresencial.**

1.- Se fomentará y apoyará a docentes a estudiar posgrados en instituciones de calidad corroborable.

#### **E15 Incremento de la capacidad de la Planta académica.**

1.- Capacitación a el total de los profesores de la planta académica para asegurarnos conozca el Modelo Educativo de la UG, tanto en su organización y operatividad académica, como en su esencia conceptual.

2.- Capacitación a los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías para la educación, así como en el diseño de materiales didácticos innovadores y no convencionales que pondera el Modelo Educativo.

3.- Se impartirán cursos sobre el dominio del diseño y en línea a los profesores, aunado a cursos básicos para la producción de material audiovisual.

4.- Fomentar la participación de los profesores en actividades del área de educación y en sus áreas de conocimiento académico.

5.- Se realizará un análisis de los perfiles académicos de los profesores para que solo impartan aquellas asignaturas del área profesional de conocimiento para la búsqueda de una certificación.

6.- Certificación para profesores con más de 10 horas de horas clase.

#### **E16 Articular la información automática para la participación de docentes en procesos de asignación y promoción.**

1.- Colaboración en la elaboración de expediente único de profesores.

#### **E17 Vinculación con sectores gubernamentales, sociales y empresariales.**

1.- Se instrumentará un rubro en el que el PTC deberá incluir al menos un proyecto de vinculación con sectores públicos o privados de su área de conocimiento.

#### **E18 Consolidar el padrón de investigadores de NMS**

1.- Aumentar la participación de profesores como miembros del Padrón del Investigadores del NMS, por medio del aprovechamiento de los apoyos que se ofrecen para los proyectos aprobados, así como ofrecer las facilidades necesarias y posibles desde la ENMSCHL para la realización de investigaciones de corte educativo y de áreas específicas.

#### **E19 Apoyar al personal académico que participa en convocatorias de investigación.**

1.- Se brindará apoyo económico para presentación de investigaciones en congresos nacionales e internacionales, así como para la realización de publicaciones académicas.

2.- Se realizarán evaluaciones de los proyectos presentados por los investigadores de la escuela, y se considerarán primordialmente a aquellos que impacten en el aprendizaje de los alumnos por medio de la innovación de estrategias didácticas, ya sean estas con el uso de nuevas tecnologías o metodologías y teorías que analicen las capacidades cognoscibles de los estudiantes.

3.- Apoyo en la participación en congresos especializados y publicación de resultados de investigación a profesores de la ENMSCHL.

#### **E20 Integrar en un sistema institucional los productos de la investigación**

1.- Dar seguimiento, promover y apoyar las líneas de investigación y divulgación que contribuyan a incrementar la eficiencia terminal.

#### **E21 Sistematizar y fomentar la participación de investigadores y**

**estudiantes dentro del Ecosistema VIDA UG.**

1.- Impulsar la participación en concursos institucionales organizados por VIDA UG / Concurso de creatividad e innovación.

**E22 Consolidar un mayor número de cuerpos académicos y redes de colaboración.**

1.- Trabajo colegiado por áreas académicas.

**E23 Posicionar al ENMS CHL de la UG entre los mejores subsistemas públicos autónomos en resultados de pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.**

1.- Actividades complementarias de apoyo a aprendizaje y práctica de segunda lengua.

**E24 Promover la participación del profesorado en la actualización de los programas educativos.**

1.- Desde el Comité Interno de Investigación y las coordinaciones académicas, revisar los resultados de la investigación educativa y de área específica que se produce en la ENMSCHL y el Colegio en General, para que, en su caso, se apliquen a la mejora de las prácticas educativas de nuestros programas académicos.

2.- Realizar propuestas de actualización en los programas académicos que estén

basados en los resultados del programa de seguimiento de egresados, exámenes de CENEVAL, EXANI II, organismos acreditadores.

**5.2. Eje de cohesión institucional**

A fin de lograr una adecuada integración de la comunidad universitaria. se requiere la sensibilización en los derechos humanos, con énfasis en la equidad, la perspectiva de género, la transparencia y la rendición de cuentas en el entorno universitario con estrategias pertinentes para cada grupo de la comunidad (académicos, administrativos, estudiantes), que permitan construir una cultura de paz.

**Objetivo general**

Fomentar la integración de la comunidad universitaria en un ambiente seguro, con apego a los derechos humanos y a los valores universitarios, haciendo de las sedes universitarias el espacio ideal para realizar de manera óptima su quehacer.

**5.2.1. Armonización del marco de convivencia institucional**

La comunidad universitaria se integra por estudiantes, académicos y administrativos, y su funcionamiento armónico depende de una relación de respeto, empatía e igualdad en ese conjunto y para lograrlo se cuenta con la

normatividad universitaria, estatal y federal en materia educativa.

**E25 Corroborar que sean aplicados los valores guía y principios de la institución.**

1.- Evaluación de aplicación de políticas institucionales en procesos y actividades de la ENMSCHL.

2.- Realizar una campaña cada año, sobre los valores universitarios y la manera en que se viven al interior de la escuela, con apoyo de las asignaturas de diseño del área de artes.

3.- Realizar acuerdos con medios de comunicación masivos de la localidad para difundir el proyecto educativo, cultural y artístico que se produce al interior de la ENMSCHL.

**E26 Desarrollar un modelo de formación y capacitación en materia de derechos humanos e igualdad de género, que contribuya a la mejora de los procesos institucionales, a la promoción y respeto de los derechos humanos de los miembros de la comunidad universitaria.**

1.- Incorporación de todo el personal de la escuela a talleres de equidad de género, respeto a la paz y seguridad dentro y fuera de las instalaciones, en conjunto la comunidad estudiantil deberá acudir a mesas redondas en donde se aborden temáticas

que se presenten y pueden solucionarse en nuestro entorno inmediato, para esto se solicitará el apoyo de la coordinación de humanidades y la de ciencias sociales, así como de la de salud y psicopedagógico.

2.- Realizar sesiones entre la dirección, secretaría académica y administrativa con integrantes de movimientos estudiantiles para conocer y sus inquietudes de viva voz, y ofrecer propuestas para su solución inmediata.

**E27 Fortalecer el programa de seguridad y prevención.**

1.- Difusión y apoyo en programa de seguridad institucional por medio de una comisión de seguridad interna.

**E28 Lograr una comunicación pertinente, congruente y proactiva dirigida al público objetivo**

1.- Difusión de eventos institucionales e internos en la comunidad de León.

5.2.2. Persona y Presencia Universitaria

**E29 Formar estilos de vida sustentables por medio de la práctica del deporte, cultura y vida saludable.**

1.- Apoyo a los programas institucionales de práctica del deporte, cultura y vida saludable.

### **30 Impulsar el proyecto cultural de la ENMS.**

1.- Generar un Comité Interno de Fomento a la Cultura y el Arte para equilibrar la propuesta artístico cultural que se realiza desde la agenda de actividades de la coordinación de extensión. Ofertar de nuevos grupos artísticos a partir de un consenso con la comunidad estudiantil.

2.- Retomar acuerdos para la inserción en la red de eventos artísticos y culturales de escuelas y universidades de la ciudad de León.

3.- Generar vínculos estrechos con el Instituto Cultural de León para que los estudiantes con inquietudes y talento artístico sobresaliente puedan acceder a cursos y asesorías con expertos de manera gratuita.

### **E31 Realizar el seguimiento de egresados por medio de un programa integral.**

1.- Apoyo al programa de Seguimiento de Egresados.

### **E32 Reconocer al personal jubilado y pensionado por los años de servicio prestado, así como por su talento.**

1.- Apoyo al reconocimiento a personal jubilado.

## **5.3. Eje de gestión sustentable**

La gestión sustentable es la base estructural desde la que el rumbo académico se desarrolla en toda su capacidad. Aspectos como la infraestructura física sustentable y accesible, los recursos financieros transparentes, la gestión de la calidad en todos sus procesos, la promoción de estilos de vida saludables, la gestión de recursos humanos, entre otros, se acomodan a los requerimientos académicos planeados por la institución y previstos por la normatividad.

### **Objetivo general**

Construir una base estructural de gestión sólida que permita alcanzar el desarrollo óptimo de la planta académica y los programas educativos en apoyo al cumplimiento de las funciones institucionales.

### **5.3.1. Gestión institucional**

Constituye la base para la simplificación de los procesos, trámites y servicios que la institución brinda a la comunidad universitaria y los sectores social, productivo y gubernamental. Además, es el andamiaje para el uso eficiente de los recursos y la rendición de cuentas, para la simplificación y automatización de los servicios tendientes al uso cero del papel y la compra de productos ecológicos y amigables con el medio



ambiente, propiciando una estructura para consolidar la universidad digital.

### **E33 Fortalecer la gestión institucional con aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.**

1.- Desde la secretaría académica y la dirección se trabaje el diseño del POA's desde todas coordinaciones que configuran la escuela, para que el ejercicio de los recursos corresponda al cumplimiento cabal de los objetivos de los diferentes programas y servicios universitarios.

2.- Optimizar el sistema para producir reportes y trámites que se lleven a cabo con la administración del Colegio de Nivel Medio Superior.

### **E34 Consolidar la Gestión por resultados en la ENMS.**

1.- Desde la secretaría académica y la dirección se trabaje el diseño del POA's desde todas coordinaciones que configuran la escuela, para que el ejercicio de los recursos corresponda al cumplimiento cabal de los objetivos de los diferentes programas y servicios universitarios.

2.- Optimizar el sistema para producir reportes y trámites que se lleven a cabo con la administración del Colegio de Nivel Medio Superior.

### **E35 Mejorar el desempeño de los procesos académicos y administrativos mediante un modelo de mejora continua que permita la eficiente atención a los usuarios.**

1.- Generación de procesos administrativos digitalizados.

### **E36 Sistematización de la información.**

1.- Generación de tutoriales sobre procesos administrativos y académicos, uso de plataformas digitales institucionales.

#### **5.3.2. Personal administrativo**

El personal administrativo y de apoyo constituye un pilar fundamental del andamiaje constructivo y de funcionamiento del ecosistema universitario.

### **E41 Servicio universitario de carrera.**

1.- Asignación del personal con los estudios y la capacitación adecuada en los puestos idóneos mediante un estudio de las capacidades y competencias de cada uno de los empleados administrativos y de servicios.

2.- Clarificación de los procesos de adjudicación de labores.

### **E37 Asignar al personal administrativo en los puestos idóneos de acuerdo a las capacidades y competencias, y clarificar sus procesos.**



1.- Asignación del personal con los estudios y la capacitación adecuada en los puestos idóneos mediante un estudio de las capacidades y competencias de cada uno de los empleados administrativos y de servicios.

2.- Clarificación de los procesos de adjudicación de labores.

**E38 Reconocer al personal administrativo con la finalidad de apreciar el valor de la actividad administrativa y de gestión.**

1.- Programa de impulso a los trabajadores administrativos y de servicios.

5.3.3. **Transparencia y Rendición de Cuentas**

**E39 Rendición de cuentas.**

1.- Estudio sobre las capacidades profesionales y habilidades de los trabajadores administrativos de la ENMSCHL que aporten al sistema institucional de rendición de cuentas y transparencia.

**E40 Propiciar fuentes alternas e innovadoras de financiamiento para impulsar el desarrollo de prioridades.**

1.- Cursos libres sabatinos.

**E41 Diversificación de proveedores.**

1.- Renovación de proveedores de bienes y servicios de la ENMSCHL.

5.3.4. **Espacios universitarios**

**E42 Infraestructura.**

1.- Crear con la ayuda de la Dirección de Archivo General y Dirección de Infraestructura, un manual de mantenimiento, restauración que permita el crecimiento adecuado de los espacios del edificio de la ENMSCHL, así como de la adecuación de los mismos respecto a las necesidades de la comunidad.

**E43 Se reforzarán los programas de mantenimiento, de forma que los servicios otorgados a la comunidad sean cada vez mejores, destacando la identidad institucional y su adaptación a las diversas modalidades educativas.**

1.- Crear, con la ayuda de la Dirección de Archivo General y Dirección de Infraestructura, un manual de mantenimiento, restauración que permita el crecimiento adecuado de los espacios del edificio de la ENMSCHL, así como de la adecuación de los mismos respecto a las necesidades de la comunidad.

2.- Diseñar un plan para que las adecuaciones que se realicen al espacio no solo respondan a la perspectiva de uso inmediato, sino que ésta se conjugue con el respeto a un inmueble que conforma parte ya de la identidad universitaria, para esto se realizarán reuniones con los dos Cuerpos

Académico de la Maestría en Restauración de Sitios y Monumentos de la Universidad de Guanajuato, para que, un trabajo de investigación conjunta, se pueda hacer una propuesta no solo de adecuación, sino de restauración, pues pensamos que aparte de la fachada, el resto de edificio está perdiendo su identidad originaria. La modernización de espacios no está peleada con el respeto a lo que nos hizo ser quienes somos, y eso será un gran aporte a la consolidación de nuestra identidad universitaria. En este plan maestro creado por expertos arquitectos restauradores, considerar las necesidades actuales y futuras de nuestra escuela, así como la reducción en el impacto ambiental y construcción de espacios para generar comunidad.

#### 5.3.5. Universidad sustentable y agenda ambiental

#### **E44 Políticas de sustentabilidad y buenas prácticas ambientales.**

1.- Aumentar el uso de material de reciclaje y rehusos, tanto en el laboratorio, cafetería, oficinas y en la reducción de botellas de pet, vasos, platos y cubiertos desechables por parte de toda la comunidad.

2.- Realizar un programa externo que sirva como apoyo a la Dirección de Ecología y Medio Ambiente del Gobierno de León y

aporte al entorno físico y social en el que la ENMSCHL se encuentra inmerso.

3.- Generar una campaña al interior de la ENMSCHL para fomentar el ahorro y cuidado del agua.

#### **E45 Vida sustentable y agenda ambiental.**

1.- Realizar un programa externo que sirva como apoyo a la Dirección de Ecología y Medio Ambiente del Gobierno de León y aporte al entorno físico y social en el que la ENMSCHL se encuentra inmerso.

2. Otorgar los recursos necesarios, al enlace de buenas prácticas ambientales, para que se pueda mantener la certificación reguladora externa.

3.- Generar un grupo de investigación homogéneo y transversal para buenas prácticas ambientales y estudios medioambientales. será asesorado por un Cuerpo Académico (CA) de la División de Ciencia Naturales y Exactas.

**NOTA1:** Para mayor claridad en cuanto a los tiempos de ejecución, entregables y medios de verificación, ver el anexo IV de este documento





# PROYECCIÓN DEL CNMS AL 2030

## 6. PROYECCIÓN DEL CNMS AL 2030

**P**or su naturaleza el ENMSCH hace propias 16 de 32 metas PLADI y 5 metas complementarias.

### 6.1.1. Indicadores estratégicos del PLADI 2021-2030.

No.	Descripción del Indicador	Meta base para 2021	Meta 2030 UG
2	Porcentaje de programas educativos con evaluación curricular vigente	50%	100%
5	Porcentaje de programas educativos que integran contenidos interculturales	50%	100%
7	Eficiencia terminal	70.61%	75%
9	Tasa de variación de la matrícula total de la Universidad de Guanajuato	16,202	21,774 (3% anual)
10	Porcentaje de la matrícula del nivel superior y medio superior que cursa una o más UDA en la modalidad a distancia en línea o semipresencial	39.04%	60%
11	Tasa de variación en la matrícula de programas de educación continua	0.95%	15%
14	Porcentaje de estudiantes en condición vulnerable que reciben algún tipo de beca, apoyo o estímulo	80.63%	85%
15	Tasa de variación del número de proyectos estudiantiles con impacto internacional	100	150%
22	Porcentaje de PTC que participan en proyectos académicos con impacto internacional	12.66%	8%
25	Porcentaje de personas pertenecientes a la comunidad universitaria capacitadas en temas de derechos	6.05%	100%

	humanos, igualdad humana y de género, y cultura de paz		
26	Variación porcentual del número de UDA que apoyan de manera transversal a los PE en temas de género, medio ambiente y cultura de paz	0%	33 %
27	Incremento en el número de participantes de la comunidad universitaria y la sociedad en general en eventos y actividades culturales	5%	20%
28	Porcentaje de personal directivo o administrativo que participa en al menos una actividad de actualización o profesionalización de manera bianual	29.41%	100%
30	Porcentaje de procesos sistematizados en línea o digitalizados	29.17%	100%
31	Índice de espacios universitarios con acciones para la sustentabilidad	71.4%	100%
32	Porcentaje de espacios académicos con conectividad óptima	56.15%	100%

Adicional a los indicadores estratégicos se definirán indicadores complementarios que apoyen el cumplimiento de la visión, los cuales se establecerán en conjunto con las dependencias de la Rectoría General, los Campus y el CNMS.

#### 6.1.2. Indicadores complementarios del PLADI 2021-2030.

No.	Descripción del Indicador	Meta base para 2021	Meta 2030
3	Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente	94.99%	95%
4	Porcentaje de profesores que realizan actividades académicas internacionales	39.24%	45%

6	Porcentaje de artículos (publicados en revistas indexadas) con colaboración internacional	50%	50%
7	Porcentaje de proyectos de investigación con colaboración nacional o internacional	50%	50%
11	Porcentaje de estudiantes del Nivel Medio Superior que participan en actividades de Internacionalización.	3.17%	5%

### 6.1.3. Indicadores del PE CNMS necesarios para su control y seguimiento del cumplimiento

Indicadores PE-CNMS 2021-2030			
No.	Indicador	Base 2021	Meta 2030
1	Eficiencia terminal por cohorte generacional	47.9%	55%
2	Porcentaje de alumnos que obtienen nota satisfactoria en pruebas estandarizadas de calidad educativa aplicadas por organismos externos.	60%	65%
3	Porcentaje de alumnos que obtienen nota satisfactoria en exámenes departamentales.	10%	70%
4	Porcentaje de PTC, PTP y profesores del NMS con definitividad de 10 horas o más que realizan actividades de investigación y divulgación.	72%	95%
5	Porcentaje de PTC, PTP y profesores del NMS con definitividad de 10 horas o más que realizan actividades de investigación y divulgación.	17.10%	25%
6	Porcentaje de PTC y profesores con definitividad del NMS de mayor o igual a 10 horas capacitados en el Modelo educativo institucional.	56.56%	95%

## REFERENCIAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2016). *Plan de desarrollo institucional: Visión 2030*. México: ANUIES.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Ciudad de México: Publicaciones de la ANUIES. Recuperado de: [http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)

Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). *Educación y desarrollo en México: una historia de baja capacidad de aprovechamiento del capital humano*. Recuperado de:

[https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educaci%C3%B3n-y-desarrollo-en-M%C3%A9xico-Una-historia-de-baja-capacidad-de-  
aprovechamiento-del-capital-humano.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educaci%C3%B3n-y-desarrollo-en-M%C3%A9xico-Una-historia-de-baja-capacidad-de-aprovechamiento-del-capital-humano.pdf)

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). *Ley General de Educación*. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2009). *La educación superior en el desarrollo económico de América Latina*. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/1/S2009334\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/1/S2009334_es.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Estudio económico de América Latina y el Caribe: Principales condicionantes de las políticas fiscal y monetaria en la era pospandemia de COVID-19*. Santiago, Chile: Cepal-Naciones Unidas ¿DE? publicaciones. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46070-estudio-economico-america-latina-caribe-2020-principales-condicionantes>

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Guanajuato. (2002). *Programa estatal de educación superior para el Estado de Guanajuato. 2001-2025*. Recuperado de: [https://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/Version%20extensa/prese  
ntaeindice.PDF](https://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/Version%20extensa/prese<br/>ntaeindice.PDF)

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Guanajuato. (2013). *Programa estatal de educación superior para el Estado de Guanajuato (PRESES) 2013-2035*. Guanajuato: COEPES.

Consejo Nacional de Población. (2018). *Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2016-2050*. México: CONAPO.

Concheiro, L. (2020, septiembre 24). *Coloquio UNAM: La universidad y su futuro. Una mirada desde el 2020*. [https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch_permalink)



- Dirección General de Educación Superior Universitaria. (2019). *Anexos del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2016-2019 de la Dirección General de Educación Superior Universitaria*: Ciudad de México, México: DGEU.
- Encuentro Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Superior (2019). *Declaración de los participantes en el Encuentro Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Superior*. Recuperado de: <http://www.uabjo.mx/media/1/2019/11/DeclaracionEncuentroNacional.pdf>
- Foro Mundial de Educación (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/INCHE\\_2.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/INCHE_2.pdf)
- Gobierno del Estado de Guanajuato (2018). *Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040*. Recuperado de: [https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040\\_WEB.pdf](https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040_WEB.pdf)
- Gobierno del Estado de Guanajuato (2019). *Programa Estatal de Gobierno 2018-2024*. Recuperado de: <https://guanajuato.gob.mx/PDGV23.pdf>
- Gobierno del Estado de Guanajuato. (2020). *Segundo Informe de Gobierno del Estado de Guanajuato*: Guanajuato: Gobierno del Estado de Guanajuato.
- Guerrero Agripino, L.F. (2019). *Proyecto de Desarrollo Institucional 2019-2023 para la Universidad de Guanajuato*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Guerrero Agripino, L.F. (2019). *La autonomía universitaria ante la reforma educativa. Comentarios a la reforma constitucional de 2019 en materia de educación superior*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Hinton, K. E. (2012). *A practical guide to strategic planning in higher education*. Ann Arbor MI: Society for College and University Planning.
- III Conferencia Regional de Educación Superior (2018). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [http://espacioenlaces.org/wp-content/uploads/2018/07/declaracion\\_cres2018.pdf](http://espacioenlaces.org/wp-content/uploads/2018/07/declaracion_cres2018.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (1995-2015). *Censos de Población y Vivienda*, Aguascalientes: INEGI.

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Resultados definitivos de los Censos Económicos 2009*, México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Resultados definitivos de los Censos Económicos 2014*, México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015a). *Principales resultados de la encuesta intercensal 2015*, México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). *Producto Interno Bruto por entidad Federativa 2018*. Aguascalientes: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Resultados definitivos de los Censos Económicos 2019*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020a). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Población de 15 años y más de edad*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Instituto de Planeación Estadística y Geografía del Estado de Guanajuato. (2020). *Observatorio de indicadores de Guanajuato*. Recuperado de: <http://observatorio.guanajuato.gob.mx/extensions/plangto/index.html>
- Ley de Educación para el Estado de Guanajuato. *Diario oficial del Gobierno del Estado de Guanajuato*. Guanajuato, Gto. 22 de julio de 2020.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Educación Superior en México: resultados y relevancia para el mercado laboral*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/employment/educacion-superior-en-mexico-a93ed2b7-es.htm>
- Ordorika, I. (2020, septiembre 24). *Coloquio UNAM: La universidad y su futuro. Una mirada desde el 2020*.  
[https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch_permalink)
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas (2015), *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución de la Asamblea General A/71/1, aprobada el 25 de septiembre de 2015.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Educación para los objetivos del desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Presidencia de la República (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Recuperado de:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

PROFEXCE 2020-2021. *Anexo II A. Indicadores de capacidad académica (SES). PROFEXCE 2020-2021. Universidad de Guanajuato.*

Quintana, E. (2020, 13 de octubre). "Nuestra economía sigue anémica". *El Financiero*. En <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/enrique-quintana/nuestra-economia-sigue-anemica>

Secretaría de Economía. (2020). *Datos de Inversión Extranjera Directa*. México: Gobierno Federal, Secretaría de Economía.

Secretaría de Educación Pública (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Recuperado de:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2020). *Diagnóstico del Mercado Laboral del Estado de Guanajuato, 2019*, México: Gobierno Federal, Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

The Economist (2020, October 22). *Special report. The world economy*. [www.theeconomist.com](http://www.theeconomist.com)

Times Higher Education (2020). *World University Rankings 2020*. Recuperado de: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort by/rank/sort order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort%20by/rank/sort%20order/asc/cols/stats)

Top Universities (2020). *QS World University Rankings*. Recuperado de: <https://www.topuniversities.com/university-rankings>

Universia (2018). *IV Encuentro de Rectores. Declaración de Salamanca*.

Universidad de Guanajuato (1987). *Programa institucional de desarrollo educativo (PIDE)*.  
Guanajuato: Universidad de Guanajuato

Universidad de Guanajuato. (1991). *Plan de desarrollo institucional (PLADI) (1991-1995)*.  
Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (2010). *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la Universidad de Guanajuato*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato (2015). *Modelo educativo y proyecto de desarrollo 2015-2019 para la Universidad de Guanajuato*.

Universidad de Guanajuato. (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la Universidad de Guanajuato. Actualización 2016*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (2018). *Normatividad de la Universidad de Guanajuato*.  
Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). *Hacia la consolidación y desarrollo de políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación. Objetivo estratégico para una política de Estado 2018-2024*. Recuperado de: <https://www.comecso.com/wp-content/uploads/2018/08/CTI-180822.pdf>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2016). *Plan de desarrollo institucional: Visión 2030*. México: ANUIES.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Ciudad de México: Publicaciones de la ANUIES. Recuperado de: [http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)

Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). *Educación y desarrollo en México: una historia de baja capacidad de aprovechamiento del capital humano*. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educaci%C3%B3n-y-desarrollo-en-M%C3%A9xico-Una-historia-de-baja-capacidad-de-aprovechamiento-del-capital-humano.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2009). La educación superior en el desarrollo económico de América Latina. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/1/S2009334\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/1/S2009334_es.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). Estudio económico de América Latina y el Caribe: Principales condicionantes de las políticas fiscal y monetaria en la era pospandemia de COVID-19. Santiago, Chile: Cepal-Naciones Unidas ¿DE? publicaciones. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46070-estudio-economico-america-latina-caribe-2020-principales-condicionantes>

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Guanajuato. (2002). Programa estatal de educación superior para el Estado de Guanajuato. 2001-2025. Recuperado de: [https://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/Version%20extensa/presenta\\_eindice.PDF](https://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/Version%20extensa/presenta_eindice.PDF)

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Guanajuato. (2013). Programa estatal de educación superior para el Estado de Guanajuato (PRESES) 2013-2035. Guanajuato: COEPES.

Consejo Nacional de Población. (2018). Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2016-2050. México: CONAPO.

Concheiro, L. (2020, septiembre 24). Coloquio UNAM: La universidad y su futuro. Una mirada desde el 2020. [https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch_permalink)

Dirección General de Educación Superior Universitaria. (2019). Anexos del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2016-2019 de la Dirección General de Educación Superior Universitaria: Ciudad de México, México: DGESU.

Encuentro Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Superior (2019). Declaración de los participantes en el Encuentro Nacional para el Fortalecimiento de la Educación

- Superior. Recuperado de:  
<http://www.uabjo.mx/media/1/2019/11/DeclaracionEncuentroNacional.pdf>
- Foro Mundial de Educación (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Recuperado de:  
[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/INCHE\\_2.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/INCHE_2.pdf)
- Gobierno del Estado de Guanajuato (2018). Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040. Recuperado de: [https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040\\_WEB.pdf](https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040_WEB.pdf)
- Gobierno del Estado de Guanajuato (2019). Programa Estatal de Gobierno 2018-2024. Recuperado de: <https://guanajuato.gob.mx/PDGv23.pdf>
- Gobierno del Estado de Guanajuato. (2020). Segundo Informe de Gobierno del Estado de Guanajuato: Guanajuato: Gobierno del Estado de Guanajuato.
- Guerrero Agripino, L.F. (2019). Proyecto de Desarrollo Institucional 2019-2023 para la Universidad de Guanajuato. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Guerrero Agripino, L.F. (2019). La autonomía universitaria ante la reforma educativa. Comentarios a la reforma constitucional de 2019 en materia de educación superior. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Hinton, K. E. (2012). A practical guide to strategic planning in higher education. Ann Arbor MI: Society for College and University Planning.
- III Conferencia Regional de Educación Superior (2018). Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Recuperado de:  
[http://espacioenlaces.org/wp-content/uploads/2018/07/declaracion\\_cres2018.pdf](http://espacioenlaces.org/wp-content/uploads/2018/07/declaracion_cres2018.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (1995-2015). Censos de Población y Vivienda, Aguascalientes: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Resultados definitivos de los Censos Económicos 2009, México: INEGI.

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). Resultados definitivos de los Censos Económicos 2014, México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015a). Principales resultados de la encuesta intercensal 2015, México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). Producto Interno Bruto por entidad Federativa 2018. Aguascalientes: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Resultados definitivos de los Censos Económicos 2019. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020a). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Población de 15 años y más de edad. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Instituto de Planeación Estadística y Geografía del Estado de Guanajuato. (2020). Observatorio de indicadores de Guanajuato. Recuperado de: <http://observatorio.guanajuato.gob.mx/extensions/plangto/index.html>
- Ley de Educación para el Estado de Guanajuato. Diario oficial del Gobierno del Estado de Guanajuato. Guanajuato, Gto. 22 de julio de 2020.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). Educación Superior en México: resultados y relevancia para el mercado laboral. Recuperado de: <https://www.oecd.org/employment/educacion-superior-en-mexico-a93ed2b7-es.htm>
- Ordorika, I. (2020, septiembre 24). Coloquio UNAM: La universidad y su futuro. Una mirada desde el 2020. [https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=718680395383504&ref=watch_permalink)
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas (2015), Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución de la Asamblea General A/71/1, aprobada el 25 de septiembre de 2015.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Educación para los objetivos del desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Presidencia de la República (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

PROFEXCE 2020-2021. Anexo II A. Indicadores de capacidad académica (SES). PROFEXCE 2020-2021. Universidad de Guanajuato.

Quintana, E. (2020, 13 de octubre). "Nuestra economía sigue anémica". El Financiero. En <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/enrique-quintana/nuestra-economia-sigue-anemica>

Secretaría de Economía. (2020). Datos de Inversión Extranjera Directa. México: Gobierno Federal, Secretaría de Economía.

Secretaría de Educación Pública (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_n_2020-2024.pdf)

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2020). Diagnóstico del Mercado Laboral del Estado de Guanajuato, 2019, México: Gobierno Federal, Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

The Economist (2020, October 22). Special report. The world economy. [www.theeconomist.com](http://www.theeconomist.com)

Times Higher Education (2020). World University Rankings 2020. Recuperado de: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

Top Universities (2020). QS World University Rankings. Recuperado de: <https://www.topuniversities.com/university-rankings>

Universia (2018). IV Encuentro de Rectores. Declaración de Salamanca.



Universidad de Guanajuato (1987). Programa institucional de desarrollo educativo (PIDE).  
Guanajuato: Universidad de Guanajuato

Universidad de Guanajuato. (1991). Plan de desarrollo institucional (PLADI) (1991-1995).  
Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (2010). Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la  
Universidad de Guanajuato. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato (2015). Modelo educativo y proyecto de desarrollo 2015-2019  
para la Universidad de Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la  
Universidad de Guanajuato. Actualización 2016. Guanajuato: Universidad de  
Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (2018). Normatividad de la Universidad de Guanajuato.  
Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). Hacia la consolidación y desarrollo de  
políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación. Objetivo estratégico para una  
política de Estado 2018-2024. Recuperado de: <https://www.comecso.com/wp-content/uploads/2018/08/CTI-180822.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Impactos de las IES a los ODS

Área de contribución	Importancia	Propuestas
Formación y aprendizaje	Las universidades al tener el acceso a un importante número de jóvenes apasionados, creativos, curiosos y deseosos de un mundo mejor, atraen al talento y nutren la creatividad, son formadoras de personas con habilidades y capacidades profesionales y personales. Asimismo, estas instituciones influyen cada vez más en el desarrollo global a través de sus estudiantes y exalumnos internacionales, campos internacionales y actividades del desarrollo del talento.	Brindar una educación asequible e inclusiva para todos y todas.
		Formar a los actuales y futuros ejecutores y responsables de la implementación de los ODS.
		Ofrecer Educación para el Desarrollo Sostenible, dotando al estudiantado de conocimientos y habilidades indispensables y con la motivación suficiente para que comprenda y aborde los ODS.
		Formar a los actuales y futuros ejecutores y responsables de la implementación de los ODS.
		Empoderar y movilizar a la juventud, fomentar el desarrollo de las capacidades de estudiantes y profesionales.
		Aprovechar la experiencia académica y/o profesional para proponer soluciones a los obstáculos del desarrollo abordados en la Agenda 2030.

Área de contribución	Importancia	Propuestas
Investigación	Las universidades impulsan el progreso tecnológico y social a través de la investigación, el descubrimiento, la creación y la adopción del conocimiento, condiciones que las caracterizan como actores clave en los sistemas de innovación.	<p>Generar conocimiento, tecnología, innovaciones, pruebas científicas, soluciones y vías alternas que respalden y apoyen la implementación de los ODS a través tanto de enfoques disciplinarios tradicionales, como de nuevos enfoques científicos, inter y transdisciplinarios.</p> <p>Crear y/o fortalecer la capacidad de emprendimiento.</p> <p>Colaborar con empresas innovadoras en la búsqueda de soluciones para atender los requerimientos del logro de cada uno de los ODS.</p> <p>Potenciar la diversidad de temas y enfoques en la investigación.</p>
Gobernanza, prácticas y cultura institucionales	Las universidades son instituciones tan complejas y diversas como sus comunidades. Es a través de sus estudiantes, personal administrativo, espacios educativos, relaciones internacionales y colaboraciones académicas que tienen un impacto social, económico y ambiental importantes, mismo que puede conducir al desarrollo sostenible al implementar los principios de los ODS dentro de su	<p>Implementar los principios de los ODS a través de la gestión y del gobierno de las universidades en sus diferentes aspectos: empleo, finanzas, servicios universitarios, instalaciones, adquisiciones, entre otros.</p> <p>Servir de modelo sobre cómo entender, adoptar y evaluar los ODS en la gobernanza, las políticas de gestión y la cultura universitarias.</p>

Área de contribución	Importancia	Propuestas
	filosofía y estructura rectora.	
Liderazgo social	Las universidades son reconocidas por la sociedad como entidades neutrales en las que se puede confiar; por ello, éstas tienen la capacidad y responsabilidad de liderar la respuesta local a la Agenda 2030 por medio del diálogo intersectorial y de la creación de alianzas.	<p>Fortalecer el compromiso público de la universidad y su implicación en el abordaje de la Agenda 2030.</p> <p>Iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial, promoviendo la orientación hacia los ODS.</p> <p>Asegurar la presencia del sector educativo superior en la implementación nacional de los ODS.</p> <p>Ayudar en el diseño de políticas basadas en los ODS.</p>

Fuente: Elaborado por el Órgano Interno de Control de la Universidad de Guanajuato (agosto, 2020) con información de la *Sustainable Solutions Network*, 2017.

## Anexo 2. Estructura de problemas y objetivos del PSE 2020-2024.

Problemas públicos	Objetivos prioritarios
1.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas en México no disponen de oportunidades educativas	1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva,

Problemas públicos	Objetivos prioritarios
equitativas e inclusivas, lo cual incide en su bienestar y en el desarrollo del país.	intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Problemas públicos	Objetivos prioritarios
2.- Las y los estudiantes en México no reciben una educación de calidad, relevante y pertinente en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional que favorezca su desarrollo humano integral.	2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
3.- El personal docente, directivo y de supervisión no cuenta con el reconocimiento, la formación ni el apoyo necesarios para consolidarse como agentes fundamentales del proceso educativo y de la transformación social.	3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

Problemas públicos	Objetivos prioritarios
4.- Las escuelas públicas de los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional carecen de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4.- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
5.- La población en México presenta altos índices de sedentarismo asociados a un déficit de oportunidades para el desarrollo de la cultura física desde la primera infancia.	5.- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.

Problemas públicos	Objetivos prioritarios
<p>6.- Las decisiones de política educativa han sido tomadas de forma vertical y desarticulada, sin considerar a todos los sectores y grupos de la sociedad, repercutiendo de forma negativa en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas.</p>	<p>6.- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.</p>

Fuente: Plan Sectorial de Educación 2020-2024 (DOF, 6 de julio de 2020).

### Anexo 3. Tendencias primordiales en educación media superior y superior

#### I. Educación para toda la vida, con calidad y pertinencia; con políticas de equidad, inclusión e interculturalidad. Asegurar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación

1. Ratificar a la educación como un bien común, logrando que la creación de conocimiento, su adquisición, validación y utilización sean comunes a todas las personas, como parte de una empresa social colectiva y de acceso universal.
2. Incrementar la cobertura, especialmente en sus alcances de orden cualitativo, logrando una verdadera inclusión a la educación de calidad, por medio de una oferta educativa flexible, pertinente, diversificada y suficiente.
3. Ampliar y diversificar los criterios para decidir la admisión a la Educación Media Superior y Superior, fomentando la diversidad y la innovación.
4. Asegurar la articulación estratégica entre los diversos niveles educativos del sistema educativo nacional y estatal, incrementando la absorción y una cobertura educativa congruente con el desiderátum constitucional en la materia.
5. Lograr un mayor acceso, en condiciones de igualdad y equidad de género, al aprendizaje de calidad para la formación técnica y profesional, a la educación superior y a la investigación.
6. Lograr una educación con equidad de género, desde el ingreso, especialmente de las mujeres, cuya participación en diversas áreas

sociales deberá incrementarse por medio de la educación.

7. Promover la equidad de género y empoderar a la mujer abatiendo toda forma de discriminación hacia las mujeres, mediante una gestión educativa que tenga en cuenta que ellas siguen haciendo frente a la discriminación en la vida pública y en el trabajo, y siendo objeto de violencia de toda índole.
8. Impulsar la inclusión de personas que frecuentemente son discriminadas: mujeres y niñas, poblaciones autóctonas, personas con discapacidades, migrantes, las personas mayores y las poblaciones de países afectados por un conflicto.
9. Establecer programas que incentiven el acceso a la educación superior de las comunidades indígenas, especialmente para las mujeres.
10. Impulsar la construcción de nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y con aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos.
11. Abatir el rezago y la deserción, identificando oportunamente a las poblaciones excluidas o en mayor riesgo de abandono.
12. Potenciar la creatividad y flexibilidad, capacidad de adaptación y respuesta de la oferta educativa a las necesidades del entorno y a su ritmo de cambio.
13. Definir mecanismos que faciliten a los estudiantes transitar entre opciones, modalidades y servicios educativos, favoreciendo la permanencia y cobertura, que además permita disponer de modalidades de plena movilidad y

- portabilidad interinstitucional para los estudiantes.
14. Atender la desconexión entre la educación y el aprendizaje formales y el mundo laboral desde el diseño curricular, mediante el desarrollo y fortalecimiento en los estudiantes de las “competencias transferibles”, “competencias del siglo XXI” o “competencias no cognitivas”; de manera que puedan responder mejor a las necesidades cambiantes: la comunicación, la alfabetización digital, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el espíritu de empresa.
  15. Procurar que los programas educativos incluyan de manera transversal dimensiones de formación para los estudiantes, valores, compromiso y recursos intelectuales, que les permitan contribuir activamente en la salvaguarda y la promoción del respeto al medio ambiente y el sustento de una vida digna para todos.
  16. Impulsar el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje, conocimientos, habilidades y competencias no formal e informal, no sólo en el ámbito de la educación continua, sino también para impulsar el enriquecimiento de toda la educación en general, en todos sus niveles y sistemas.
  17. Promover el valor igualitario a los resultados del aprendizaje formal, no formal e informal y su articulación adecuada y flexible.
  18. Fomentar mecanismos que permitan certificar que las personas que cuentan con experiencia laboral, pero no estudios formales, puedan acreditar sus conocimientos y habilidades mediante documentación oficial.
  19. Proporcionar oportunidades de formación, educación y capacitación de adultos.
  20. Generar programas que incentiven la asistencia a la escuela de mujeres adolescentes y jóvenes dedicados al trabajo doméstico no remunerado.
  21. Fomentar que los planes de estudio de todos los niveles incorporen una perspectiva de género, para inculcar desde una temprana edad la igualdad entre mujeres y hombres.
  22. Impulsar el empoderamiento de los docentes y los educadores, por su debida contratación, buena formación, cualificación profesional, el apoyo y la motivación; estabilizar y fortalecer la carrera académica de los profesores.
  23. Incorporar de manera transversal en el sector educativo el principio de interés superior de la niñez y la adolescencia.
  24. Formular políticas educativas coherentes con la complejidad y los desafíos actuales.
  25. Propiciar políticas públicas en materia de seguridad y justicia orientadas hacia la seguridad humana, la primacía los derechos humanos, la garantía del ejercicio pleno de derechos y libertades de las personas y el cumplimiento responsable de sus obligaciones.
  26. Formular nuevas opciones y modalidades educativas que mediante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sustenten modalidades de educación abierta y a distancia.
  27. Impulsar el desarrollo de la oferta de educación en línea, no sólo para



ampliar la oferta y diversificar los modelos de atención educativa, sino para la generación de capacidades propias de la sociedad del conocimiento y de la comunicación.

28. Asegurar la calidad del aprendizaje, por medio de la mejora de los procesos de evaluación de la educación, mediante una planeación integral, incluyente y participativa y con base en criterios relevantes, justos y transparentes, así como procedimientos e instrumentos eficientes y pertinentes.
- II. Formación integral del estudiante como centro del proceso de aprendizaje, con valores y competencias del siglo XXI; con una visión pedagógica innovadora, flexible y adaptable**
29. Impulsar la educación y la formación en materia de derechos humanos.
30. Promover una educación humanística, moral, ética y centrada en valores.
31. Promover la educación con enfoque humanista, que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza
32. Implementar un enfoque integrado de la educación que contemple sus múltiples dimensiones sociales, éticas, económicas, culturales, cívicas y espirituales, que propicien en los estudiantes un desarrollo personal y profesional comprometido con las diversas dimensiones fundamentales del desarrollo sostenible, el crecimiento económico en función de la administración responsable del medio ambiente y la justicia social.
33. Propiciar en los estudiantes el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que les permitan ser ciudadanos responsables, llevar vidas saludables y plenas, competentes para tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial.
34. Fortalecer una ciudadanía informada, participativa y crítica, comprometida con los valores de la democracia, la equidad, la justicia, la paz, la libertad, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad cultural.
35. Promover la formación de competencias flexibles para la preparación preventiva, respuesta inmediata y recuperación de situaciones de catástrofe que contribuya a la administración de crisis no anticipadas o no tipificadas.
36. Otorgar el lugar que corresponde a la cultura y el deporte como dimensiones de la formación integral, necesaria, no complementaria ni accesorio a la educación.
37. Formar deportistas en las instituciones de educación detectando oportunamente a quienes poseen talentos especiales para el deporte.
38. Construir una nueva agenda

cultural para el fortalecimiento y renovación del vínculo de la cultura con el proceso educativo.

39. Reformular las modalidades y mecanismos tradicionales de transmisión y difusión de la cultura y de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
  40. Cerrar la brecha de género en el mercado laboral, especialmente por medio del fomento al espíritu emprendedor femenino.
  41. Optimizar y potenciar, desde el diseño curricular y la innovación para el aprendizaje, el trabajo del estudiante fuera del aula, individual y colectivo, de manera que el tiempo lectivo grupal de los estudiantes incremente su calidad y reduzca considerablemente su duración.
  42. Asegurar que la educación se imparta en entornos de aprendizaje sanos, que brinden apoyo y seguros, especialmente en zonas afectadas por conflictos, crisis, violencia y ataques contra las instituciones educativas, los desastres naturales y las pandemias; garantizando la integridad física de todos los integrantes de sus comunidades, la preservación y salvaguarda del patrimonio de éstos y de las instituciones.
  43. Ampliar paulatinamente la duración de la jornada escolar, para incrementar las posibilidades de formación integral de estudiantes, especialmente para quienes habitan contextos violentos o desfavorecidos.
- III. Vinculación como motor estratégico para fortalecer la pertinencia y la innovación de la oferta educativa y de los servicios universitarios.**
44. Hacer de la vinculación un atributo fundamental y transversal de las funciones sustantivas de la educación, como la respuesta más honesta de las instituciones de educación superior a las necesidades reales de la sociedad, haciendo de la educación un principio de desarrollo integral (económico, social y cultural) y sustentable.
  45. Asegurar la pertinencia de la educación, por medio de una vinculación cada vez más estrecha y efectiva con las necesidades sociales y económicas, con el sector productivo y empresarial; logrando la cooperación entre todos los participantes en la educación en un marco de responsabilidad compartida.
  46. Impulsar las industrias culturales, armonizando la conservación y protección del patrimonio cultural con una vinculación más eficaz entre la cultura y la promoción turística que detone el empleo y el desarrollo regional.
  47. Impulsar y orientar la investigación, la ciencia y la tecnología fundamentalmente para atender el desempleo y el desfase entre la oferta educativa y las condiciones de inserción laboral.
  48. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo.
  49. Fomentar las carreras técnicas y vocacionales que permitan la inmediata incorporación al trabajo, propiciando la especialización, así como la capacitación en el trabajo.
  50. Apoyar programas que faciliten la transición de la escuela al primer empleo, con énfasis en las mujeres.
  51. Fortalecer los mecanismos de

- seguimiento para impulsar a través de la educación la participación de las mujeres en la fuerza laboral.
52. Fortalecer la infraestructura científica y tecnológica existente y crear nueva; especialmente por medio de la instalación de nuevos laboratorios nacionales, regionales y universitarios que permitan el trabajo colaborativo y multi-institucional.
  53. Fomentar la creación de negocios enfocados a la implementación de proyectos con tecnología digital y que convoquen la inversión pública y la coinversión con otros sectores.
  54. Impulsar los parques tecnológicos.
  55. Fomentar la creación de negocios enfocados a la implementación de proyectos con tecnología digital y que justifiquen la inversión pública y de coinversión con otros sectores.
  56. Ante escenarios sin precedente, asegurar que la cartografía de servicios responde a las necesidades sociales y del entorno.
  57. El reconocimiento gradual de las instituciones de educación superior como corporaciones de desarrollo económico, bajo criterios de equilibrio entre competitividad y cooperación solidaria y socialmente responsable, que permita hacer frente a los retos derivados de la reconfiguración demográfica y el financiamiento.
  58. Siempre que sea posible, el trabajo educativo debe involucrar a las familias.
- IV. Internacionalización como proceso de desarrollo institucional, personal y global, con una perspectiva humanista.**
59. Celebrar la diversidad cultural en la educación superior, más allá de las tensiones y conflictos emergentes, construyendo y fomentando la búsqueda de un sentido de destino común con el entorno social, cultural y político, local y nacional, así como con la humanidad en su conjunto; cultivando la participación en la acción cívica y social con sentido de responsabilidad individual en relación con la comunidad, a nivel local, nacional y mundial.
  60. Promover el respeto entre los estudiantes hacia la diversidad cultural en valores sociales y brindar los recursos para el entendimiento de la diversidad.
  61. La preservación de las tradiciones locales, en espíritu de aprecio y respeto a la diversidad cultural global.
  62. Apoyar nuevos modelos de cooperación académica para la internacionalización de la educación superior, que se caractericen por su creatividad, flexibilidad y su alto impacto para la inserción laboral de calidad.
  63. Promover que más egresados cuenten con capacidades suficientes para ser admitidos en los mejores programas de posgrado de México y el mundo.
  64. Impulsar la creación de polos regionales de investigación, de competencia mundial, que atiendan los temas cruciales para el desarrollo y la sustentabilidad económica, social y ecológica, bajo el principio de innovación.
  65. Incrementar el número de programas educativos y oportunidades para el aprendizaje desarrollados de manera conjunta

con otras universidades en el extranjero.

66. Fortalecer las redes de cooperación interinstitucional logrando el equilibrio entre la sana competencia en función de la mejora constante y la cooperación solidaria.
67. Impulsar el aprendizaje de idiomas extranjeros y de competencias para los negocios interculturales.
68. Desarrollar competencias globales, como la tolerancia, la cooperación y la conciencia cultural. Formar a los estudiantes en competencias orientadas al entendimiento, aceptación y tolerancia de la diversidad cultural de valores.
69. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, por medio de la construcción de redes globales de cooperación educativa.

**V. La educación, la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento con responsabilidad social e igualdad humana, haciendo prevalecer los derechos humanos, la cultura de paz y el cuidado del medio ambiente.**

70. Ampliar la apropiación social de la ciencia y del conocimiento, no sólo un mayor acceso al conocimiento y educación científica y tecnológica, sino también su adecuada divulgación y comunicación, de manera que la sociedad participe en la solución de problemas o asuntos que sienta como propios.
71. Fortalecer el acceso de la población estudiantil y docente al arte y la cultura, mediante tecnologías digitales.
72. Articular la educación, la ciencia y

el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera, haciendo del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

73. Implementar estrategias que aseguren que la educación y la investigación sirvan al bien común global de manera genuina.
74. Impulsar la pertinencia de los programas de posgrado y de investigación, cultivando una profunda sensibilidad de las necesidades sociales.
75. Impulsar y fortalecer el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación con responsabilidad social.
76. Alentar la participación de las mujeres en áreas del conocimiento relacionadas con las ciencias y la investigación, impulsando acciones afirmativas en becas de licenciatura y posgrado para la integración de mujeres en carreras científicas y técnicas.
77. Desarrollar acciones afirmativas para incrementar el número de las mujeres investigadoras, reconocidas por los sistemas nacionales de investigación.
78. Incrementar el número de la matrícula de doctorado en áreas de ciencia e ingeniería o programas con relación directa a la investigación y el desarrollo experimental.
79. Dar prioridad al desarrollo sustentable para el progreso humano en condiciones de respeto al medio ambiente y la biodiversidad y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.
80. Coadyuvar a la recuperación y fortalecimiento de la credibilidad

en las autoridades sociales, especialmente por medio de la erradicación de toda forma de corrupción, la cual perpetúa la desigualdad y la pobreza, afecta el bienestar y la distribución del ingreso y socava las oportunidades de participación equitativa en la vida social, económica y política.

81. Impulsar la educación superior como promotor de la innovación y avance tecnológico en el ámbito de la seguridad, como contraparte estratégica a la inversión militar.

**VI. Mejora continua de la gestión educativa y la capacidad institucional, con aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.**

82. Procurar certeza y suficiencia financiera para el desarrollo de la educación superior, la ciencia, y la innovación tecnológica, por medio de un financiamiento robusto y diversificado.
83. Motivar la participación e involucramiento del público, de los sectores público y privado; desde la creación de políticas, y el diseño de servicios y su operación.
84. Fomentar una cultura de toma de decisiones basada en información accesible, confiable, precisa y oportuna.
85. Diseñar una estrategia institucional para la gobernanza con perspectiva de riesgos críticos, que identifique y determine las capacidades esenciales requeridas para preservar la seguridad e integridad institucionales, así como su desarrollo sostenible contra los efectos perjudiciales de los riesgos y desastres potenciales.

86. Impulsar la creación de sistemas transparentes y confiables para el manejo de riesgos, operando bajo un criterio de aprendizaje continuo y sistemático, que se beneficie tanto de la experiencia de la comunidad como de resultados de investigación académica de alto nivel.
87. Implementar esquemas de manejo de riesgos relacionados con la seguridad digital y la protección de la privacidad.
88. Fortalecer el liderazgo y el compromiso institucional con visión estratégica, por medio de una mayor y mejor comunicación, coordinación y colaboración de los diversos actores institucionales.
89. Actualizar los marcos normativos en función de procesos más adecuados a las necesidades del entorno y del mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles.
90. Asegurar el uso coherente de tecnologías digitales de manera transversal a todas las áreas y niveles de administración y gobernanza.
91. Planear la infraestructura educativa con perspectiva de sustentabilidad y conservación, así como de prevención de acontecimientos naturales catastróficos causados por condiciones climáticas extremas.
92. Convertir los espacios de educación superior en ambientes de aprendizaje innovador y formación integral, favorables para la realización de investigación pertinente y del más alto nivel, la práctica deportiva y de estilos de vida saludables y seguros, la realización de actividades artísticas y culturales, siempre ajustados a la

perspectiva de género.

93. Lograr un soporte de infraestructura y equipamiento suficientes y aptos para la operación de programas educativos innovadores y con acceso a las nuevas tecnologías pertinentes a la educación.
94. Asegurar que los espacios educativos se distingan por su funcionalidad y coherencia con las necesidades educativas de decoro, dignidad, orden y limpieza.
95. Equipar los espacios educativos con las tecnologías de la información y la comunicación que favorezcan la innovación del aprendizaje; es especialmente relevante asegurar la conectividad a internet robusta.
96. Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para una prestación más eficaz de servicios y fortalecimiento de la educación media superior y superior, especialmente en función del incremento de la cobertura con calidad y la diversificación de las oportunidades de aprendizaje, tanto de la oferta presencial como en modalidades no convencionales.

#### Anexo 4. Matriz de aportaciones del CNMS a los 3 ejes de desarrollo del PLADI 2021-2030

**DIRECTORIO**

DR. J. MERCED RIZO CARMONA  
Director del Colegio de Nivel Medio  
Superior

DR. JESÚS RAÚL LUGO MARTÍNEZ  
Secretario Académico

MTRA. FABIOLA JANET PALAFOX GRAJALES  
Coordinadora General de Apoyo  
Administrativo

MTRO. OCTAVIO AUGUSTO RAMÍREZ JASSO  
Coordinador de la Unidad de Planeación

LIC. J. RAÚL ROSILLO ARROYO  
Director ENMS Celaya

PSIC. JUANA SILVINA GALVÁN ROCHA  
Directora ENMS Guanajuato

M.D.D. RAQUEL CASTRO SORIANO  
Directora ENMS Irapuato

MTRA. DALILA ABELLA CAMARENA GARCÍA  
Directora ENMS León

MTRO. DIEGO ARMANDO NICASIO TOVAR  
Director ENMS Centro Histórico León

CD. GERARDO FUENTES CORDERA  
Director ENMS Pénjamo

M.C. JOSÉ DE JESÚS GALLARDO NEGRETE  
Director ENMS Moroleón

MTRA. TERESA SÁNCHEZ CONEJO  
Directora ENMS Salamanca

MTRO. FRANCISCO JAVIER VACA GONZÁLEZ  
Director ENMS Salvatierra

M.I.E. MARÍA DOLORES GARCÍA LA SIENRRA  
CAMARERO  
Directora ENMS San Luis de la Paz

LIC. MARÍA CRISTINA CAUDILLO HERNÁNDEZ  
Directora ENMS Silao





UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

