

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------|
| NOMBRE DE LA ENTIDAD: | Colegio del Nivel Medio Superior | | |
| NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: | Bachillerato General | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: | LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN | CLAVE: | SHBA03019 |
| FECHA DE APROBACIÓN: | | FECHA DE ACTUALIZACIÓN: | |
| | | ELABORÓ: | |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.: | 3 | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: | 21 |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | 54 | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE: | 75 |
| | | CRÉDITOS: | 3 |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS: | | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES: | |

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

| | | | | | | |
|---|---------------|---|-------------|---|-------------------|--|
| POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | DISCIPLINARIA | X | FORMATIVA | | METODOLÓGICA | |
| POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: | ÁREAGENERAL | | ÁREA BÁSICA | X | ÁREA PROPEDEÚTICA | |
| POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: | CURSO | X | | | LABORATORIO | |
| POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA: | OBLIGATORIA | X | RECURSABLE | X | OPTATIVA | |

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica, puede ser:

- Licenciado en Filosofía
- Licenciado en Educación
- Licenciado en Pedagogía

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos en

- Historia de la filosofía
- Lenguaje filosófico y lógico
- Teorías del aprendizaje
- Cognición y Lenguaje
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS

Habilidades para

- Argumentar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia la diversidad de ideas, puntos de vista y valores
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.
- Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Competencias de los nodos UG

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Lógica y Argumentación se ubica en la segunda inscripción y forma parte del Área Básica. El propósito de esta UDA es que los estudiantes adquieran las habilidades para desarrollar procesos dialógicos mediante la argumentación y el ejercicio de los principios de la lógica, que les permitan asumir una postura ante la realidad. Para ello, se requerirán los aprendizajes previos de “Lenguaje y Comunicación” y se configura como antecedente teórico, procedimental y actitudinal para abordar los principios éticos y la introducción a la filosofía.

Como producto final de aprendizaje se espera que el estudiante elabore un discurso y pueda exponerlo empleando las reglas de la argumentación, la temática del discurso preferentemente versará sobre temas emergentes y cotidianos, pero también pueden derivarse de los tópicos abordados en las UDA de Geografía social, Análisis de la sociedad contemporánea u Orígenes de México. Se sugiere abordar la UDA como taller, lo que permitirá que el estudiante practique los principios lógicos y desarrolle la capacidad argumentativa.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Desarrolla con respeto y tolerancia, la habilidad de construir argumentos, justificaciones y conclusiones con una postura personal sobre la realidad, empleando los principios del pensamiento lógico y la capacidad argumentativa.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. La lógica como disciplina filosófica

- 1.1 Definición y caracterización de la lógica
- 1.2 Clasificación de la Lógica
- 1.3 Etapas de desarrollo de la lógica
- 1.4 Diferencia entre conocimiento y pensamiento
- 1.5 Relación entre pensamiento y lenguaje. Actos de proposiciones y actos del habla
- 1.6 Primera operación mental: la idea
 - 1.6.1 Definición del concepto y elementos
 - 1.6.2 Tipos de definición
- 1.7 Segunda operación mental: el juicio
 - 1.7.1 Definición y elementos de la proposición
- 1.8 Tercera operación mental: el raciocinio
 - 1.8.1 Elementos y definición del argumento
 - 1.8.2 Veracidad de las proposiciones y validez de los argumentos
 - 1.8.3 Tipos de razonamiento
- 1.9 Los Silogismos
 - 1.9.1 Silogismo categórico y silogismo compuesto
 - 1.9.2 Representación de proposiciones categóricas por diagramas de Venn
 - 1.9.3 Simbolización de proposiciones
 - 1.9.4 Demostración formal de validez mediante tablas de verdad

II. La argumentación como práctica lingüística y racional

- 2.1 Principios lógico-argumentativos
 - 2.1.1 Identidad
 - 2.1.2 No contradicción
 - 2.1.3 Tercero excluido
 - 2.1.4 Pretensión de verdad
 - 2.1.5 Razonabilidad
- 2.2 Estructura de la argumentación

- 2.2.1 Indicadores de premisa
- 2.2.2 Conclusión
- 2.3 Tipos de argumentos y sus características
- 2.3.1 Deducción, inducción, analogía, abducción
- 2.3.2 Validez, solidez, probabilidad, representatividad, funciones y conclusión probable, evidencia
- 2.3.3 La valoración de los argumentos
- 2.4 Refutación de argumentos: ambigüedad, afirmación del consecuente, generalización, falsa analogía y doble negación
- 2.5 Reglas para el diálogo argumentado
- 2.5.1 La discusión crítica
- 2.5.2 Los momentos del diálogo: confrontación, apertura, argumentación y conclusión
- 2.5.3 Persuasión y convencimiento
- 2.5.4 Falacias: Ad hominem, Ad vericundiam, Ad baculum, Ad populum, Ad ignorantiam

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Que el estudiante identifique los principios lógicos y argumentativos en argumentos breves que aborden temas o problemáticas de su vida cotidiana.
- Que el estudiante analice argumentos originados en diferentes contextos, para sustentar una postura personal sobre ellos.
- Que el estudiante ejecute prácticas argumentativas (dialógicas y retóricas) incorporando los principios lógicos y las características del diálogo argumentado.

| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS: |
|--|--|
| <p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios • Exposiciones en grupos por parte de los estudiantes • Análisis de argumentos en materiales impresos o audiovisuales • Prácticas argumentativas: Panel de debate, juego de roles, discusiones dirigidas. • Reflexiones en grupos. <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Reportes de lecturas • Redacción de discurso y argumentos • Preparación de prácticas argumentativas | <p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de ejercicios de lógica y argumentación • Guías de lecturas • Plantillas para redactar textos argumentativos • Tutoriales para ejercitar la habilidad argumentativa • Rúbrica para la redacción de discurso <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Recursos digitales • Guías didácticas para el aprendizaje |

| EVIDENCIAS Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | SISTEMA DE EVALUACIÓN: | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----|-------------------------|-----|----------------------------|------|-----------------------|-----|------------|-----|------------------------------------|-----|--------------|--------------|
| <p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de resolución y análisis • Exposiciones y prácticas argumentativas • Reportes de lecturas • Elaboración y práctica de discurso y argumentos • Cuestionario de evaluación final | <p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje. Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td>• Ejercicios</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>• Exposiciones grupales</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>• Prácticas argumentativas</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>• Reportes de lectura</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>• Discurso</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>• Cuestionario de evaluación final</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table> | • Ejercicios | 10% | • Exposiciones grupales | 10% | • Prácticas argumentativas | 20 % | • Reportes de lectura | 10% | • Discurso | 30% | • Cuestionario de evaluación final | 20% | Total | 100 % |
| • Ejercicios | 10% | | | | | | | | | | | | | | |
| • Exposiciones grupales | 10% | | | | | | | | | | | | | | |
| • Prácticas argumentativas | 20 % | | | | | | | | | | | | | | |
| • Reportes de lectura | 10% | | | | | | | | | | | | | | |
| • Discurso | 30% | | | | | | | | | | | | | | |
| • Cuestionario de evaluación final | 20% | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 100 % | | | | | | | | | | | | | | |

| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
|---|---|
| BIBLIOGRÁFICAS: | OTRAS: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodríguez Jiménez, G. y Gallardo Vega, O. (2018). <i>Lógica y argumentación, una introducción al espacio de las razones</i>. Pearson. 2. Arredondo Campos, J. y Escobar Valenzuela, G. (2015). <i>Lógica temas básicos</i>. Grupo editorial Patria: México. 3. Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i>. Ariel: Barcelona. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Silva Mejía, K. (2014). <i>Guía de estudio para presentar el examen de recuperación de Lógica y Argumentación del Colegio de Bachilleres</i>. http://bachilleres14.com/wp-content/uploads/2018/04/Guia_Logica_Argumentacion_510.pdf 2. Beuchot, M. (2004). <i>Introducción a la Lógica</i>. UNAM: México. 3. <i>Lógica II</i>. https://logica2ipac.wordpress.com/ 4. <i>Curso de Lógica desde cero</i>. https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ9xbtQkn7yLkL44mysE5ZjtZwVmHh93Z 5. <i>3 consejos para argumentar mejor</i>. https://www.youtube.com/watch?v=F5tGntMhk4Q |