

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:

DESARROLLO PERSONAL II

CLAVE:

SHBA02005

FECHA DE
APROBACIÓN:

FECHA DE
ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

HORAS DE TRABAJO
DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:

2

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
DEL ESTUDIANTE:

14

HORAS SEMANA/SEMESTRE

36

HORAS TOTALES DE TRABAJO
DEL ESTUDIANTE:

50

CRÉDITOS:

2

PRERREQUISITOS
NORMATIVOS:

PRERREQUISITOS
RECOMENDABLES:

Desarrollo Personal I
Tutoría I y II

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica puede ser:

- Licenciado en psicología.
- Licenciaturas afines a las humanidades.

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.

Conocimientos en

- Psicología y desarrollo humano.
- Salud.
- Conductas de riesgo.
- Perspectiva de género.

Habilidades en

- Comunicación, escucha y asertividad.
- Competencias socioemocionales dentro del aula.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje grupales.

- Uso de tecnología educativa.

Actitudes y valores que debe mostrar

- Identidad grupal.
- Respeto, justicia, tolerancia y responsabilidad.
- Colaboración y apertura.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Se autodetermina y cuida de sí.
 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Piensa Crítica y reflexivamente.
 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Trabaja en forma colaborativa.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencias extendidas RIEEMS.

- Ciencias sociales. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando consciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano - naturaleza.
- Ciencias Naturales. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato.

- CT1. Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

Competencias de los nodos UG

- Reconoce la importancia de un estado de bienestar y desarrollo personal integrando las dimensiones cognitiva, afectiva, física y social que le permita participar con fundamentos, en procesos reflexivos, críticos y deliberativos sobre temas de interés y relevancia general bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general, es la segunda de dos UDA orientadas a al desarrollo de la persona y la definición vocacional que contribuyen al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo. Se cursa en la tercera inscripción del plan de estudios.

Los contenidos están orientados a la identificación de conductas de riesgo y al desarrollo de un proyecto que permita favorecer las conductas protectoras y favorecer una condición de bienestar y salud integral de las personas desde una perspectiva ética. El abordaje de la UDA es a manera de taller, con revisión de casos de estudio que deriven en el uso del pensamiento crítico, analítico, creativo y propositivo para ser aplicado en la vida personal.

Tiene como antecedente las UDA de Desarrollo Personal I, con Tutoría I y II. Brinda los elementos de convivencia sana que se revisan en Tutoría III y IV.

Integra saberes de las UDA de Ética, Actividades Deportivas y Artísticas y Biología para entender la perspectiva de salud y la toma de decisiones hacia un estado de bienestar. Se apoya en la Lógica en el discurso argumentativo.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Diseña proyecto de autocuidado desde una perspectiva de bienestar, ética y desarrollo integral mediante el abordaje reflexivo, crítico y deliberativo en sexualidad, adicciones, violencia y salud mental bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. Conductas de riesgo

- 1.1 Conductas de riesgo
- 1.2 Adicciones farmacológicas
- 1.3 Adicciones no farmacológicas
- 1.4 Depresión y suicidio
- 1.5 Violencia
- 1.6 Embarazo adolescente

II. Sexualidad responsable

- 2.1 Conceptos básicos de sexualidad
- 2.2 Diversidad sexual
- 2.3 Manifestaciones de la sexualidad (Salud sexual)
- 2.4 La Perspectiva de género UG
- 2.5 El ejercicio de la sexualidad responsable

III. El bienestar personal: Conductas protectoras.

- 3.1 Actividad física
- 3.2 Alimentación saludable
- 3.3 Cuidado de mente y emociones
- 3.4 Convivencia sana
- 3.4 Recreación
- 3.5 Resiliencia

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Reconoce la importancia de cuidarse integralmente.
- Asume sexualidad sana como eje de vida.
- Establece conductas protectoras para desarrollar un estado de bienestar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:

CON EL PROFESOR

- Exposición del profesor.
- Lluvia de ideas.
- Dinámicas.
- Estudio de casos
- Actividades reflexivas.
- Trabajo colaborativo.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:

Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:

DIDÁCTICOS

- Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Material de lectura.
- Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, videos).
- Casos.

<ul style="list-style-type: none"> • ABP <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de conceptos • Tareas y trabajos • Preparación de exposición 	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Computadora. • Sillas.
---	--

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:										
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales. • Infografías • Trípticos • Videos. • Proyecto (integra elemento biológico, psicológico y ético). 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase. Retroalimentación en el desarrollo de los casos.</p> <p>Sumativa</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">CRITERIO</th> <th style="text-align: right;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tareas grupales</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Exposición grupal</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto integrador en equipo</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para poder acceder a calificación el estudiante debe cubrir el 80% de asistencia.</p>	CRITERIO	PONDERACIÓN	Tareas grupales	20%	Exposición grupal	20%	Participación	10%	Proyecto integrador en equipo	50%
CRITERIO	PONDERACIÓN										
Tareas grupales	20%										
Exposición grupal	20%										
Participación	10%										
Proyecto integrador en equipo	50%										

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alonso, G. (2002). Sexualidad, relaciones de género y de generación. Ed. Noveduc. 2. Erikson, E. (1968). Identidad, Juventud y crisis. Ed. Paidós. 3. Florenzano, R. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile. 4. Hiriart, V. (2006). Cómo hablar de sexualidad con sus hijos. Ed. Paidós. 5. Mannix, D. (1997). Manual para el desarrollo socio afectivo del adolescente. Tomo II. Ed. Prentice Hall. 6. Menéndez, I. (2006). Adolescencia y violencia: crisis o patología. Ed. Paidós. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendit, R., Hahn, M. y Miranda, A. (2008). Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global. Ed. Prometeo. 2. Cortina, Adela. (2001). Ética. Ed. Akal 3. Cortina, Adela. (2001). Ética de Mínimos, Ed. Akal 4. Gama, F. M. (2007). Biología I. Un enfoque constructivista (3ª ed.). Pearson Educación. 5. Pérez Granados, P., & Molina Cerón, M. L. (2007). Biología (1ª ed.). Santillana preuniversitario. 6. Rodríguez, E. (1988). Manejo de conflictos. México. Ed. El manual moderno. 7. Universidad de Guanajuato (2020). Programa UGénero (revisado el 18 de octubre de 2020). Disponible en https://www.ugto.mx/ugenero/