

<b>NOMBRE DE LA ENTIDAD:</b>	Colegio del Nivel Medio Superior		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	Bachillerato General		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	ÉTICA	<b>CLAVE:</b>	SHBA02004
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>		<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>	
		<b>ELABORÓ:</b>	
<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	2	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	14
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	36	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	50
		<b>CRÉDITOS:</b>	2
<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>		<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Lógica y Argumentación Taller de Lectura y Redacción Lenguaje y Comunicación Historia del mundo contemporáneo

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:
<p><b>El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:</b></p> <p><b>Formación Académica, puede ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Filosofía</li> <li>Licenciado en Educación</li> <li>Licenciado en Pedagogía</li> </ul> <p><b>Experiencia docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.</li> <li>Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años</li> </ul> <p><b>Conocimientos en</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la filosofía</li> <li>Lenguaje filosófico y lógico</li> <li>Teorías del aprendizaje</li> <li>Cognición y Lenguaje</li> <li>Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias</li> <li>Didáctica de las Ciencias Sociales</li> <li>Modelo Educativo UG</li> <li>Competencias RIEMS</li> </ul>

**Habilidades para**

- Argumentar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Respeto hacia la diversidad de ideas, puntos de vista y valores
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.
- Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

#### Competencias de los nodos UG

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

#### CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

El programa contribuye al perfil de egreso del estudiante pues con estos contenidos se desarrolla la competencia genérica número 4, que dice: "Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, además, contribuye a las competencias específicas del programa puesto que desarrolla una estructura mental reflexiva sobre sí mismo y su relación con su mundo, escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa, todo esto, debe contribuir a mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales para promover espacios de convivencia académica y profesional.

#### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Caracteriza a la Ética y sus relaciones con otras disciplinas de la filosofía y de otras áreas del conocimiento, para construir su propia postura en relación a la libertad, la felicidad y los valores morales que son esenciales para la convivencia social armónica, con pertinencia y responsabilidad social

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### I. La ética y otras disciplinas

1. Concepto de Ética
2. Actos humanos y actos del hombre
3. Diferencia de la Ética y la Moral
4. Actos morales, amorales y amoraless
5. La ética y su relación con otras disciplinas y ciencias

##### II. La axiología

1. Concepto de valor
2. Jerarquía de valores
3. Valores universales

##### III. La libertad

1. Los determinismos y el fatalismo (determinismo biológico, social y psíquico; telurismo)
2. La existencia de la libertad y la Ética

##### IV. La bioética

1. Concepto e historia
2. Problemáticas actuales de la ética (eugenesia, aborto, eutanasia, clonación y manipulación genética (transgénicos))
3. Cuidado del medio ambiente

##### V. Doctrinas éticas fundamentales

1. Intelectualismo Ético: Sócrates
2. Eudemonismo: Aristóteles
3. La ataraxia: Escuelas helenísticas
4. Cristianismo: Agustín de Hipona y Tomás de Aquino
5. Realismo Político: Nicolás Maquiavelo
6. Racionalismo Ético: René Descartes
7. Formalismo: Immanuel Kant
8. Marxismo: Karl Marx
9. Vitalismo: Friedrich Nietzsche

10. Utilitarismo: Jeremy Bentham
11. Existencialismo: Jean-Paul Sartre
12. Psicoanálisis Humanista: Erich Fromm
13. Teoría Crítica: Herbert Marcuse
14. Posmodernidad: Gilles Lipovetsky
15. Ética de Mínimos: Adela Cortina

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Que el estudiante identifique los principios éticos que aborden temas o problemáticas de su vida cotidiana.
- Que el estudiante analice argumentos originados en diferentes contextos, para sustentar una postura personal ética sobre ellos.
- Que el estudiante ejecute prácticas éticas incorporando los principios revisados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Exposiciones en grupos por parte de los estudiantes</li> <li>• Análisis de argumentos en materiales impresos o audiovisuales</li> <li>• Ejercicios: Panel de debate, juego de roles, discusiones dirigidas.</li> <li>• Reflexiones en grupos.</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y análisis de temas específicos</li> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Redacción de discurso y argumentos</li> <li>• Preparación de prácticas argumentativas</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de lecturas</li> <li>• Plantillas para redactar textos argumentativos</li> <li>• Tutoriales para ejercitar la habilidad argumentativa</li> <li>• Rúbrica para la redacción de discurso</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de lectura</li> <li>• Recursos digitales</li> <li>• Guías didácticas para el aprendizaje</li> </ul>

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:												
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de resolución y análisis</li> <li>• Exposiciones y prácticas</li> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Cuestionario de evaluación final</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica. Vinculación y recuperación de actividades realizadas en materias anteriores</p> <p>Formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño de trabajo en equipo</li> <li>- Asistencia</li> <li>- Valoración de participación en las sesiones</li> <li>- Ejercicios de autoevaluación y coevaluación</li> </ul> <p>Sumativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio de las evidencias de aprendizaje</li> <li>- Aplicación de las rúbricas de desempeño</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center;">PORCENTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Exámenes escritos y orales</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td>• Actividades en clase</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>• Trabajo autónomo: Elaboración de ensayos, etc.</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>• Portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PORCENTAJE	• Exámenes escritos y orales	50%	• Actividades en clase	10%	• Trabajo autónomo: Elaboración de ensayos, etc.	20%	• Portafolio de evidencias	20%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
CRITERIO	PORCENTAJE												
• Exámenes escritos y orales	50%												
• Actividades en clase	10%												
• Trabajo autónomo: Elaboración de ensayos, etc.	20%												
• Portafolio de evidencias	20%												
<b>Total</b>	<b>100%</b>												

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<p>Angulo, Y. (2009), <i>Ética y valores I</i>, México DF, Editorial Santillana.</p> <p>Cortina, Adela; Emilio Martínez, (2001), <i>Ética</i>, Ediciones Akal.</p> <p>Escobar, Valenzuela Gustavo. (2004), <i>Ética</i>, McGraw-Hill, México D.F.</p> <p>Gutiérrez, Sáenz Raúl. (2004), <i>Introducción a la Ética</i>, Esfinge, México.</p> <p>Savater, Fernando. (1999), <i>Ética para Amador</i>, Ariel, España.</p>	<p>Rodríguez, Lozano V., Frade Perdomo P., Albelo Martín L. M., Addison Wesley Longman, (1998), <i>Ética</i>, Argentina, Chile, Costa Rica, Colombia, España, Estados Unidos, México, Perú, Puerto Rico, Uruguay, Venezuela.</p> <p>Moreno Martínez, José Luis, (2012), <i>Ética II</i>, México.</p> <p>Camarena Laredo Miguel, (1995), <i>Ética para Pancho</i>, Editorial Diana, México.</p> <p>López Martínez Itzel, (2014), <i>Ética y Valores 2</i>, Progreso Editorial</p>