

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:** Colegio del Nivel Medio Superior

**NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:** Bachillerato General

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA **CLAVE:** SHBA04023

**FECHA DE APROBACIÓN:**  **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:**  **ELABORÓ:**

<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	3	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	46	<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	54	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	100		

**PRERREQUISITOS NORMATIVOS:** Ninguno **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA						
<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

**El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:**

**Formación Académica puede ser:**

- Licenciado en Filosofía o áreas afines

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

**Conocimientos en**

- Panorama general de la Filosofía
- Objeto de estudio de la Filosofía
- Principales exponentes
- Cognición y Lenguaje
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS

**Habilidades para**

- Argumentar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Respeto hacia la diversidad de ideas, puntos de vista y valores
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.
- Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento

**Competencias de los nodos UG**

## CIENCIAS SOCIALES

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

Esta unidad de aprendizaje se imparte en el cuarto semestre del Bachillerato General, forma parte del área básica, es una UDA que bajo el enfoque humanista-constructivista se convierte en una herramienta que permite a los alumnos tener un panorama general de la filosofía, su objeto de estudio, principales problemas y principales exponentes; además, que le permite al alumno desarrollar su capacidad de reflexión y crítica, construyendo una postura propositiva en el entorno en el cual se desenvuelve.

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Caracteriza a la filosofía mediante el análisis de sus objetos de estudio y sus principales ramas, para conceptualizarla mediante una actitud crítica y reflexiva y, examina el sentido del ser humano mediante la problematización y reflexión crítica de sus planteamientos filosóficos para desarrollar una postura personal; participando en un ambiente de colaboración.

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****I. ¿Qué es la filosofía?**

- 1.1 Relación con otros pensamientos
- 1.2 Surgimiento
- 1.3 Características
- 1.4 Concepto
- 1.5 Disciplinas

**II. ¿Qué es la realidad?**

- 2.1 La Filosofía en Grecia
  - 2.1.1 Del mito al logos
  - 2.1.2 Presocráticos y la pregunta por el arjé
  - 2.1.3 La edad del humanismo: Sócrates y los sofistas
  - 2.1.4 Platón
  - 2.1.5 Aristóteles
  - 2.1.6 Helenismo

**III. Filosofía Medieval**

- 3.1 El cambio de paradigmas
- 3.2 Patrística: Agustín de Hipona
- 3.3 Escolástica: Tomás de Aquino
- 3.4 Del medievo a la modernidad
  - 3.4.1 Filosofía Renacentista y Revolución Científica

**IV. La Filosofía Moderna**

- 4.1 El problema del conocimiento
  - 4.1.1 Racionalismo: René Descartes
  - 4.1.2 Racionalismo: Leibniz y el espiritualismo
  - 4.1.3 El empirismo inglés (Francis Bacon, John Locke, David Hume)
- 4.2 Ilustración
  - 4.2.1 Immanuel Kant

**V. Filosofía Contemporánea**

- 5.1 Positivismo
- 5.2 Marxismo
- 5.3 Vitalismo
- 5.4 Existencialismo
- 5.5 Teoría Crítica

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- El estudiante identifica el objeto de estudio y sus principales ramas de la filosofía.
- El estudiante analiza los aportes de los representantes más importantes de la filosofía.
- El estudiante examina el sentido del ser humano mediante la problematización y reflexión crítica de sus planeamientos filosóficos para desarrollar una postura personal.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades individuales de lectura y redacción de textos informativos y argumentativos sobre temas diversos.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Análisis de casos.</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental en equipo e individual.</li> <li>• Solución de ejercicios diversos de tarea relacionados con los temas vistos en clase.</li> <li>• Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos y reportes de lectura.</li> <li>• Elaboración de portafolio de evidencias</li> </ul>	<p>Se sugiere trabajar principalmente con lecturas de contenido académico o científico y lecturas literarias. Además de lo anterior, el docente podrá considerar los siguientes recursos:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía básica y complementaria</li> <li>• Uso de la TIC</li> <li>• Materiales audiovisuales</li> <li>• Folletos, revistas y periódicos</li> <li>• Recursos web</li> <li>• Aplicaciones digitales</li> <li>• Libreta de apuntes</li> </ul>

	<b>MATERIALES</b>	<b>Guanajuato</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarrón</li> <li>➤ Pintarrón y marcadores.</li> <li>➤ Videos.</li> <li>➤ Proyector y equipo de audio.</li> <li>➤ Computadora con acceso internet.</li> <li>➤ Revistas especializadas.</li> <li>➤ Libros de texto</li> </ul>	

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:										
<p>En la presente unidad de aprendizaje, el estudiante debe ser capaz de comprender y elaborar textos con base en el uso normativo de la lengua, que debe reflejarse en los siguientes productos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionarios.</li> <li>2. Debates.</li> <li>3. Exposición.</li> <li>4. Reportes de lectura.</li> <li>5. Ensayo</li> </ol>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Vinculación y recuperación de actividades realizadas en materias anteriores</p> <p>Formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño de trabajo en equipo</li> <li>- Asistencia</li> <li>- Valoración de participación en las sesiones</li> <li>- Ejercicios de autoevaluación y coevaluación</li> </ul> <p>Sumativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio de las evidencias de aprendizaje</li> <li>- Aplicación de las rúbricas de desempeño</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Exámenes escritos y orales</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td>- Actividades en clase y portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>- Trabajo autónomo</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>Total</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	- Exámenes escritos y orales	50%	- Actividades en clase y portafolio de evidencias	25%	- Trabajo autónomo	25%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
CRITERIO	PONDERACIÓN										
- Exámenes escritos y orales	50%										
- Actividades en clase y portafolio de evidencias	25%										
- Trabajo autónomo	25%										
<b>Total</b>	<b>100%</b>										

## FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cervantes, R. M. (2011). <i>Pensamientos y Reflexión Filosófica</i>. México: Mc Graw Hill.</li> <li>2. Gómez, A. y. (2012). <i>Introducción a la Filosofía</i>. México: Ediciones Anglo.</li> <li>3. Marías, J. (1986). <i>Historia de la Filosofía</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</li> <li>4. Parra, Y. A. (2007). <i>Filosofía</i>. México: Santillana.</li> <li>5. Sáenz, R. G. (2004). <i>Doctrinas Filosóficas</i>. México: Esfinge.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arnau, H. (1998). <i>Temas y textos de filosofía</i>. México: Pearson.</li> <li>2. Gaarder, J. (2006). <i>El mundo de Sofia</i>. México: Progreso.</li> <li>3. Hesiodo. (2002). <i>Teogonía</i>. España.</li> <li>4. Mutchel, H. B. (2010). <i>Raíces de la Sabiduría</i>. México: Thompson.</li> <li>5. Sáenz, R. G. (2010). <i>Introducción a la Filosofía</i>. México: Esfinge</li> </ol>

1. Valenzuela, G. E. (1994). <i>Introducción a la Filosofía</i> . México, Mc Graw Hill.	
2. Vázquez, M. A. (1994). <i>Introducción a la Filosofía</i> . México: Mc Graw Hill. Xirau, R. (2011). <i>Introducción a la Historia de la Filosofía</i> . México: UNAM.	