

<b>NOMBRE DE LA ENTIDAD:</b>		Colegio del Nivel Medio Superior			
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:</b>		Bachillerato General			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>		INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA		<b>CLAVE:</b>	SHBA03007
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>		<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>		<b>ELABORÓ:</b>	
<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>		3	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>		21
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>		54	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>		75
				<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>				<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Lenguaje y comunicación Desarrollo Personal I y II Análisis de Sociedad Contemporánea Biología II Tutoría II, III y IV. Actividades Deportivas o Culturales I, II, III y IV.

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	X
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

**Formación Académica**

- Licenciado en Psicología: área general, educativa, social, clínica.

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 1 año

**Conocimientos en**

- Plan de estudios de NMS 2020
- Normatividad Universitaria.
- Técnicas de la enseñanza
- Psicología general

**Habilidades en**

- Comunicación funcional
- Relaciones interpersonales
- Facilitación del desarrollo personal
- Manejo de técnicas grupales
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Educación digital y manejo de sus herramientas
- Estrategias de aprendizaje presenciales y virtuales
- Manejo de grupo
- Manejo de tecnologías de la información

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia
- Iniciativa
- Respeto
- Tolerancia

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:**

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Se autodetermina y cuida de sí.
  1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Piensa Crítica y reflexivamente.
  6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Trabaja en forma colaborativa.
  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Competencias extendidas RIEEMS**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

- 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

- 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

**CIENCIAS SOCIALES**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- CT1. Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.
- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

**Competencia del nodo formativo**

- Propone alternativas de solución a problemas comunitarios y del medio ambiente integrando los avances de la física, química, biología y psicología bajo las premisas de sustentabilidad, comunidad, responsabilidad, solidaridad, autocuidado e higiene.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La presente Unidad de Aprendizaje se imparte en el quinto o sexto semestres del plan de estudios de Bachillerato General del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato.

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del nodo de Ciencias Naturales, es la primera de dos unidades de aprendizaje que revisan el comportamiento humano en el área propedéutica de ciencias naturales, exactas y de la salud, humanidades y ciencias sociales, económico administrativas, diseño y arquitectura, artes y artes digitales a cursar en la quinta o sexta inscripción del plan de estudios, dependiendo del área propedéutica.

Es la primera UDA que orienta hacia la explicación del comportamiento de la persona desde una perspectiva biológica y de los procesos psicológicos, retoma los elementos Desarrollo Personal I y II, Tutoría II, III, IV, Actividades Deportivas o Culturales III y IV, Química I, Biología I que plantean elementos conductuales que serán integrados y comprendidos en esta UDA. Se apoya en Lenguaje y comunicación y Lógica y argumentación para comunicarse, argumentar y explicar el comportamiento. Se retoma de Ética los principios de conducta de la UDA y se complementa con Interculturalidad y Educación para la paz.

La UDA revisa el campo de estudio de la psicología y sus abordajes metodológicos, las bases biológicas de la conducta, los procesos psicológicos básicos y la personalidad. Con ello, se integra la explicación del desarrollo de las habilidades socioemocionales y del comportamiento humano en general, desde una perspectiva de tolerancia, respeto y derechos humanos.

Proporciona una orientación significativa para los y las estudiantes de la escuela del nivel medio superior, buscando fortalecer el pensamiento crítico, analítico, creativo y propositivo para ser aplicado en la vida personal para favorecer una vida saludable (aspectos físico, psicológico, sexual y social).

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Explica el comportamiento humano desde la integración de los elementos biológicos, procesos psicológicos básicos y abordajes de la personalidad desde una perspectiva integral, desarrollo personal, inclusiva, tolerancia y de derechos humanos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**I. La psicología como ciencia**

- 1.1 Objeto de estudio de la psicología
- 1.2 Abordajes metodológicos de la psicología
- 1.3 Áreas de especialización de la psicología

**II. Bases biológicas de la conducta**

- 2.1 Sistema Nervioso Central
  - 2.1.1 La neurona
  - 2.1.2 El sistema nervioso periférico
- 2.2 El encéfalo: sensación, motricidad y procesos mentales superiores
- 2.2 Sistema Endócrino
  - 2.2.1 Las hormonas y el comportamiento

**III. Procesos psicológicos básicos**

- 3.1 Sensación, percepción y atención
- 3.2 Memoria y cognición
- 3.3 Pensamiento y lenguaje
- 3.4 Aprendizaje
  - 3.4.1 Condicionamiento clásico y operante
  - 3.4.2 Aprendizaje social de Bandura
  - 3.4.3 Constructivismo
- 3.5 Motivación y emoción
- 3.6 Inteligencia y cognición

**IV. Personalidad**

- 4.1 Concepto de personalidad
- 4.2 Teorías de la personalidad
  - 4.2.1 Teorías de rasgos (Allport y Eysenk)
  - 4.2.2 Teorías dinámicas (Psicoanálisis de Freud y aportaciones de Jung)
  - 4.2.3 Teorías humanísticas (Maslow y Rogers)
- 4.3 La personalidad saludable

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Identifica el campo de estudio de la psicología y sus abordajes metodológicos.
- Enlista las partes del cerebro que intervienen en los procesos sensitivos, motrices y de procesos mentales superiores y las hormonas principales que tienen influencia sobre la conducta del ser humano.
- Establece el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos y su implicación en el comportamiento humano.
- Explica el funcionamiento de la personalidad a partir de la integración de las diversas teorías que la explican.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de experiencias en Desarrollo Personal I y II y Tutorías II, III y IV sobre comportamiento para ligar con los contenidos de la psicología como ciencia.</li> <li>• Exposiciones en equipos apoyadas en videos y multimedia para contenidos de bases biológicas de la conducta, énfasis en funcionalidad y manifestaciones conductuales.</li> <li>• Facilitación de juegos de mesa y de razonamiento en equipos para abordaje de procesos psicológicos básicos, con énfasis en el comportamiento observado.</li> <li>• Facilitación de plenarias para exposición de conclusiones de las características y funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.</li> <li>• Observación estructurada en equipos para revisión de personalidad.</li> <li>• Aplicación de pruebas psicométricas.</li> <li>• Guía para el estudio de casos partiendo del análisis de películas.</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa en bibliografía los contenidos de la UDA</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual de la psicología como ciencia.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico con los órganos del sistema nerviosos central y su incidencia en el comportamiento humano.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico con las glándulas y hormonas que afectan el comportamiento humano.</li> <li>• Elaboración de flujogramas de funcionamiento de procesos psicológicos básicos.</li> <li>• Elaboración de cuadro comparativo de los procesos psicológicos básicos que resuma su concepto, los tipos (si aplica), el funcionamiento, los órganos que participan y sus manifestaciones comportamentales.</li> <li>• Elaboración de reporte de estudios de casos.</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas virtuales</li> <li>• Videos y películas</li> <li>• Material audiovisual de apoyo</li> <li>• Lectura de análisis de casos</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía</li> <li>• Plataformas electrónicas</li> <li>• App referentes a los temas</li> </ul>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:											
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de Evidencias que integra mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y cuadro comparativo)</li> <li>• Presentaciones de exposiciones</li> <li>• Reporte de casos.</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p><b>Diagnóstica</b> Ejercicio experiencial</p> <p><b>Formativa</b> Participación en las actividades de clase. Retroalimentación en la elaboración de los productos del portafolio de evidencias. Retroalimentación en el desarrollo de los casos.</p> <p><b>Sumativa</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">• Portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Exposiciones</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Reporte de casos</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Total</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se requiere del 80% de asistencia para acreditar la UDA.</p>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Portafolio de evidencias	40%	• Exposiciones	30%	• Reporte de casos	30%	• Total	100%
CRITERIO	PONDERACIÓN										
• Portafolio de evidencias	40%										
• Exposiciones	30%										
• Reporte de casos	30%										
• Total	100%										

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alonso, G. (2012). Psicología (bachillerato). McGraw Hill.</li> <li>2. Alonso, J. (2012). Psicología. Mc Graw Hill.</li> <li>3. Coon, D (2018). Fundamentos de Psicología (15va Ed). Thomson.</li> <li>4. Goldstein E. Bruce. (2012). Sensación y percepción. Cengage Learning.</li> <li>5. Marcuschamer, E (2007). Psicología. McGraw Hill.</li> <li>6. Papalia, D. (2019). Desarrollo Humano (11ma Ed). McGraw Hill</li> <li>7. Zepeda, Fernando (2019). Introducción a la Psicología (4ta Ed). Pearson Prentice Hall.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dale, H. (2012), Teorías del Aprendizaje (6ta Ed). Pearson.</li> <li>2. Ostrosky-Solís, F (2000), Cerebro y Conducta, manual para usuarios inexpertos. Monitor.</li> <li>3. Buza, T (2019), Libro de Mapas Mentales. Urano Vintage</li> </ol>