

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:

FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CLAVE:

SHBA05002

FECHA DE
APROBACIÓN:

FECHA DE
ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

HORAS DE TRABAJO
DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:

4

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
DEL ESTUDIANTE:

53

HORAS SEMANA/SEMESTRE

72

HORAS TOTALES DE TRABAJO
DEL ESTUDIANTE:

125

CRÉDITOS:

5

PRERREQUISITOS
NORMATIVOS:

PRERREQUISITOS
RECOMENDABLES:

Todas las UDA de Ciencias Sociales
del Área Básica

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	X
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Licenciado en Ciencias Sociales
- Licenciaturas del área de la Ciencias sociales

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos en:

- Epistemologías de la Ciencias Sociales
- Historia de la filosofía
- Teorías del aprendizaje
- Complejidad
- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de las ciencias sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS

- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

Habilidades en

- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Manejo de las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.
- Evaluación de los aprendizajes

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la quinta inscripción y forma parte del Área Propedéutica. El objetivo es que los estudiantes que empiezan a desarrollar su vocación por el estudio de las sociedades humanas y las ciencias que se han desarrollado para este fin, construyan una visión crítica y reflexiva sobre las diferentes posturas epistémicas que han contribuido a lo largo de la historia contemporánea del pensamiento, a la conformación del actual campo de las ciencias sociales.

Por otro lado, las ciencias sociales han dejado de ser un conglomerado de apartados que estudian sólo algún aspecto de la realidad social y han transitado hacia comprensiones complejas y articuladas de los fenómenos humanos con los naturales, es necesario entonces, que los estudiantes inicien el tránsito hacia estas nuevas propuestas científicas que abren nuevas posibilidades de estudio y entendimiento.

Asimismo, se lleva al estudiante al conocimiento de nuevas epistemologías que están produciéndose en América Latina en la actualidad con propósito de que empiece a pensarse y pensar el conocimiento social desde las realidades cercanas que se están transformando y buscan construir identidades que con visión crítica e interpretativa, permitan a los sujetos dar cuenta de su realidad socio histórica.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Desarrollar una postura personal que le permita una comprensión compleja articulada y crítica de los saberes que construyen las ciencias sociales a partir del análisis de las posturas epistémicas en las fundamentan y les dan posibilidad de transformación de la realidad.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I Principales autores y corrientes epistémicas del pensamiento social**

- 1.1 Positivismo
- 1.2 Teoría estructural funcionalista
- 1.3 Marxismo
- 1.4 Teoría crítica
- 1.5 Postestructuralismo
- 1.6 Paradigma de la complejidad

II. Corrientes epistémicas de las ciencias sociales

- 2.1 Historicismo
- 2.2 Fenomenología

- 2.3 Hermenéutica
- 2.4 Postmodernismo

III Construcción del conocimiento en ciencias sociales

- 3.1 Reconocimiento del ser social
- 3.2 Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social
- 3.3 Fundamentos para el estudio de los fenómenos sociales
- 3.4 Las ciencias sociales y la transformación del mundo
- 3.5 El sujeto político

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina los enfoques epistémicos que se han producido en la historia universal contemporánea para identificar la evolución de las principales categorías que han definido a cada postura y cuáles se conservan vigentes en el pensamiento social actual.
- Articula los principales autores y pensadores de las corrientes epistémicas y sus contextos socio históricos
- Argumenta cuales son los enfoques epistémicos que con mayor fuerza han permeado hasta las ciencias sociales actuales.
- Reconoce la necesidad de dejar de lado la departamentalización de la ciencia social para integrar visiones complejas y articuladas de la realidad total que expliquen los problemas y fenómenos actuales.
- Explica con una visión crítica, su realidad socio histórica a partir de conocer las interpretaciones y fundamentos científicos que aportan argumentos para su comprensión.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades que potencien principalmente sus habilidades cognitivas superiores:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Espacios de reflexión y metacognición • Lecturas guiadas • Panel de debate • Revisión material audio visual • Exposición de los estudiantes a través de escenificaciones. • Ejercicios experienciales de trabajo colaborativo • Articular contenidos • Mapas mentales colectivos (mente maestra) <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Lecturas • Contrastación de enfoques epistémicos • Líneas del tiempo 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios. • Dilemas desorientadores y preguntas problematizadoras. • Material de lectura y audiovisual y Guías de lectura y escucha. • Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Recursos digitales

<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y dilemas desorientadores • Mapas mentales • Trabajo colaborativo • Aprendizaje por descubrimiento 	
---	--

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis que integra y contrasta las principales categorías de las corrientes epistémicas. • Mapa mental que integra y ordena los principales autores y pensadores de las posturas epistémicas con sus contextos socio históricos. • Cuestionario de preguntas abiertas que rescate los aprendizajes del contenido II (examen). • Ensayo crítico reflexivo: Cómo se integra mi realidad socio histórica desde una visión compleja y articulada. 	<p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje.</p> <p>Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table border="0" data-bbox="860 924 1510 1218"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>• Exposiciones de temas y trabajo colaborativo</td> <td style="text-align: center;">15 %</td> </tr> <tr> <td>• Matriz de análisis</td> <td style="text-align: center;">15 %</td> </tr> <tr> <td>• Mapa mental</td> <td style="text-align: center;">20 %</td> </tr> <tr> <td>• Cuestionario abierto</td> <td style="text-align: center;">20 %</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td style="text-align: center;">30 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">100 %</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Evaluación Diagnóstica	0	• Exposiciones de temas y trabajo colaborativo	15 %	• Matriz de análisis	15 %	• Mapa mental	20 %	• Cuestionario abierto	20 %	• Ensayo crítico reflexivo	30 %	Total	100 %
CRITERIO	PONDERACIÓN																
• Evaluación Diagnóstica	0																
• Exposiciones de temas y trabajo colaborativo	15 %																
• Matriz de análisis	15 %																
• Mapa mental	20 %																
• Cuestionario abierto	20 %																
• Ensayo crítico reflexivo	30 %																
Total	100 %																

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gómez Navas, L. Introducción a las Ciencias Sociales. (2da. Ed.) Ed. McGrawHill 2. Kuntz Ficker, S.; Girola Lidia R. & Riguzzi, P. (2008). Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Santillana 3. Millán Meza, G. (2020) Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas. Ed. Pearson 4. Schettino, Ma. (2019) Introducción a la Ciencias Sociales. Ed. Pearson 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videos y películas 2. Visita a museos