

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE:

GEOGRAFÍA SOCIAL

CLAVE:

SHBA03023

FECHA DE  
APROBACIÓN:

FECHA DE  
ACTUALIZACIÓN:

ELABORÓ:

HORAS DE TRABAJO  
DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:

3

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO  
DEL ESTUDIANTE:

21

HORAS SEMANA/SEMESTRE

54

HORAS TOTALES DE TRABAJO  
DEL ESTUDIANTE:

75

CRÉDITOS:

3

PRERREQUISITOS  
NORMATIVOS:

PRERREQUISITOS  
RECOMENDABLES:

Educación Ambiental y  
Sustentabilidad

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Licenciado en Ingeniería Ambiental
- Licenciado en Geografía
- Licenciado en Sociología
- Licenciado en Ciencias Sociales
- Licenciaturas en áreas afines

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos en

- Geografía física y social
- Metodología de la geografía
- Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa
- Complejidad

- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

**Habilidades en**

- Manejo de las Tecnologías para el aprendizaje y la Comunicación
- Manejo de habilidades socioemocionales
- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Inclusión, convivencia democrática, plural
- Aprecio de los valores de vida
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- III. Piensa crítica y reflexivamente
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

IV. Aprende de forma autónoma

- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

V. Trabaja en forma colaborativa

- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

VI. Participa con responsabilidad en la sociedad

- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
- Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.
- Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.
- Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.
- Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.
- Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.
- Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- Ejerce el liderazgo de manera competitiva e innovadora en su campo de acción mediante el trabajo colaborativo y la administración de proyectos; aporta estrategias de solución oportunas a problemáticas emergentes con base en los principios éticos, el compromiso social y un enfoque sustentable.
- Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- Participa significativamente en proyectos de innovación social o económica para atender problemáticas específicas en diversos escenarios posibles, con una perspectiva de responsabilidad social y sustentabilidad.

- Contribuye en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

#### Competencias de los nodos UG

##### CIENCIAS SOCIALES

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

#### CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la quinta inscripción y forma parte del Área Básica. El objetivo de la UDA es contribuir a formar ciudadanos con sentido crítico y reflexivo que a partir de los principios metodológicos de la Geografía interpreten e intervengan su realidad mediante la conciencia de los efectos que causa la acción humana en los espacios geográficos desde los enfoques de la sustentabilidad; así como los factores socioeconómicos y políticos a diferentes escalas, para proponer acciones de solución a problemáticas diversas y argumentos propios de la disciplina.

#### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Establece articulaciones de sentido entre los elementos geográficos del planeta y las sociedades humanas en contextos socio históricos específicos desde un enfoque de conciencia ambiental y sustentabilidad.

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### I Articulación entre los elementos del espacio geográfico

- 1.1 Articulación entre los elementos del espacio geográfico
- 1.2 Importancia del estudio del espacio geográfico para los grupos humanos
- 1.3 Principios geográficos para comprender las características y procesos geográficos
- 1.4 Conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades

##### II Elementos y factores del clima

- 2.1 Temperatura y presión atmosférica
- 2.2 Vientos: irregulares, periódicos y monzones
- 2.3 Humedad, nubosidad y precipitación, efectos climáticos
- 2.4 Participación individual, colectiva y del estado en la prevención y mitigación de los problemas ambientales y prevención de desastres

##### III Usos sociales del agua

- 3.1 Cuerpos de Agua: oceánicas y continentales
- 3.2 Contaminación y principales contaminantes del agua
- 3.3 Ecotecnologías del agua y alternativas sustentables
- 3.4 Manejo integral de las cuencas

##### IV Geografía económica

- 4.1 El desarrollo regional y el desarrollo de los pueblos
- 4.2 La organización de la actividad económica por regiones
- 4.3 Modelos territoriales y la división política
- 4.4 Bienes naturales, diversidad y conciencia ambiental
- 4.5 Globalización y desarrollo de los pueblos

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Explica qué es el espacio geográfico, los elementos que lo conforman y los principios (localización, análisis, síntesis y temporalidad) geográficos tomando en cuenta la interacción entre ellos a través de la utilización de fuentes de información especializadas asumiendo una responsabilidad social.
- Explica los elementos y factores del clima que favorecen la formación de regiones y su diversidad naturales interpretando información geográfica que muestra la disponibilidad de los bienes naturales y su uso económico; fortaleciendo así sus actitudes de cuidado sustentable de los recursos naturales y la diversidad natural.
- Reconoce los fenómenos naturales de riesgo y las causas de los problemas ambientales tomando en cuenta los efectos que tienen sobre los componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico, siendo capaz de promover la participación individual y colectiva a través de la argumentación sobre la mitigación de problemas ambientales y la prevención de desastres.
- Examina la complejidad del desarrollo regional y de los pueblos en función de la organización de su actividad económica, de los modelos territoriales y la división política para valorar las zonas de conflicto territoriales y la posibilidad de acciones para una convivencia pacífica entre naciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Espacios de reflexión y metacognición</li> <li>• Diálogos con grupos pequeños o con todo el grupo</li> <li>• Panel de debate</li> <li>• Revisión material audio visual</li> <li>• Exposición de los estudiantes</li> <li>• Ejercicios experienciales:</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Articular todos los contenidos</li> <li>• Mapas mentales colectivos (mente maestra)</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas y</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda e interpretación de información precisa</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Líneas del tiempo</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios estructurados cuestionarios</li> <li>• Preguntas activadoras.</li> <li>• Material de lectura y Guías de lectura.</li> <li>• Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Recursos digitales</li> </ul>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:																	
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de una noticia en la que se identifique un acontecimiento geográfico de carácter local, nacional o internacional, para delimitar por medio de los principios geográficos, las transformaciones del espacio geográfico.</li> <li>• Cápsula informativa que exponga la importancia de las cuencas para los desarrollos humanos y mencione las principales del Estado de Guanajuato.</li> <li>• Redacción de un texto que responda a:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son y cómo fueron establecidas las fronteras actuales?</li> <li>• ¿Hasta dónde llega la soberanía de su territorio?</li> <li>• Añadir un mapa del mundo que represente la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflicto territoriales.</li> </ul> </li> <li>• Proyecto integrador en equipo con:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis y representación de una problemática ambiental local.</li> <li>▪ Argumentos que den solución a la transformación del espacio geográfico en la que se encuentra (problemática)</li> <li>▪ Propuestas de solución y alternativas específicas de acciones remediales y soluciones a la problemática.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</li> <li>• La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje.</li> <li>• Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</li> </ul> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">• Evaluación Diagnóstica</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• Análisis de una noticia</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15 %</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• Exposición individual o grupal</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15 %</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• Cápsula informativa</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">20 %</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• Redacción de un texto</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">20 %</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• Proyecto integrador</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">30 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Total</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">100 %</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Evaluación Diagnóstica	0	• Análisis de una noticia	15 %	• Exposición individual o grupal	15 %	• Cápsula informativa	20 %	• Redacción de un texto	20 %	• Proyecto integrador	30 %	Total	100 %
CRITERIO	PONDERACIÓN																
• Evaluación Diagnóstica	0																
• Análisis de una noticia	15 %																
• Exposición individual o grupal	15 %																
• Cápsula informativa	20 %																
• Redacción de un texto	20 %																
• Proyecto integrador	30 %																
Total	100 %																

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayllón, M. T (s/a) Geografía Económica Bachillerato. México: Ed. Lumusa/Noriega.</li> <li>2. Escobar, A. (2004). Geografía General. México: McGraw-Hill.</li> <li>3. Quiroga, L. &amp; Acosta, G. (2019). Geografía. (2da. Ed.) Pearson.</li> <li>4. Sámano, P.C. (2003) Geografía. México: Santillana.</li> <li>5. Sánchez, E.; Jiménez, C. &amp; Velázquez, G. (2019) Geografía Económica. Pearson.</li> <li>6. Schettino, M. (2019). Estructura Socioeconómica de México. (4ta. Ed.) Pearson.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videos y películas.           <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.igeograf.unam.mx">http://www.igeograf.unam.mx</a></li> <li><a href="http://www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx">http://www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx</a></li> <li><a href="http://www.gob.mx/conabio">http://www.gob.mx/conabio</a></li> <li><a href="http://www.youtube.com/results?search_query=LA+TIERRA+VISTA+DESEDE+EL+CIELO">http://www.youtube.com/results?search_query=LA+TIERRA+VISTA+DESEDE+EL+CIELO</a></li> <li><a href="http://www.inegi.gob.mx">http://www.inegi.gob.mx</a></li> <li><a href="http://www.conap.gob.mx">http://www.conap.gob.mx</a></li> <li><a href="http://www.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOLT">http://www.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOLT</a></li> </ul> </li> <li>2. Visita a museos</li> </ol>