

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SÍNTESIS DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	CLAVE:	SHBA04026
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	2
HORAS SEMANA/SEMESTRE	54	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	46
		CRÉDITOS:	4
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Introducción a la filosofía Lógica y Argumentación

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	X
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica, puede ser:

- Licenciado, maestro o doctor en Filosofía

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años.

Conocimientos en

- Historia de la filosofía
- Lenguaje filosófico
- Teorías del aprendizaje
- Cognición y Lenguaje
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de la filosofía
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS

Habilidades para

- Argumentar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia la diversidad de ideas, puntos de vista y valores
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.
- Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- Contribuye en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Síntesis del Pensamiento Filosófico es una UDA ubicada en el área propedéutica cuyo propósito es que los estudiantes que perfilan sus intereses hacia el área de Ciencias Sociales y Humanidades reconozcan los aportes de las corrientes y escuelas filosóficas en la configuración del pensamiento occidental.

Para ello, se requerirán los aprendizajes previos lógica y argumentación, introducción a la filosofía y de historia.

Como producto final de aprendizaje se espera que el estudiante elabore una línea del tiempo argumentada señalando los tópicos y preocupaciones de cada corriente filosófica, que puede incluir una idea fuerza que la represente, filósofos representativos y las categorías de análisis que aportaron al pensamiento occidental.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Reconoce los conceptos, ideas fuerza y categorías de las corrientes filosóficas a lo largo de la historia occidental, mediante una actitud crítica y reflexiva, que le permita valorar los aportes de la filosofía en la configuración general del pensamiento occidental y en particular de las ciencias sociales y las humanidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I. De los primeros filósofos a la síntesis aristotélico-tomista**

- 1.1 Del pensamiento prefilosófico a la filosofía antigua
- 1.2 Los primeros problemas filosóficos
- 1.3 Sócrates, Platón y Aristóteles
- 1.4 El cristianismo y la filosofía
- 1.5 La patrística
- 1.6 Neoplatonismo
- 1.7 El realismo aristotélico-tomista

II. La filosofía moderna

- 2.1 La reforma luterana
- 2.2 El giro ptolemaico
- 2.3 El problema del conocimiento desde el racionalismo y empirismo
- 2.4 El renacimiento y las ideas de utopía, justicia y el derecho de gente
- 2.5 La filosofía y el nuevo mundo: lo problemas antropológicos, culturales y jurídicos

III. Los problemas filosóficos del siglo XVIII y XIX

- 3.1 La ilustración
- 3.2 El criticismo kantiano
- 3.3 Idealismo
- 3.4 Positivismo
- 3.5 El materialismo dialéctico
- 3.6 La filosofía de la vida

IV. El pensamiento filosófico en el siglo XX

- 4.1 Existencialismo y personalismo
- 4.2 La teoría crítica
- 4.3 Humanismo
- 4.4 Posmodernidad

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Que el estudiante reconozca el aporte de las corrientes y escuelas filosóficas en la configuración del pensamiento occidental.
- Que el estudiante analice las posturas filosóficas de cada corriente y escuela sobre los temas principales de la antropología, la producción de conocimiento, la ética y la axiología, entre otros
- Que el estudiante valore los aportes de las síntesis filosóficas a la sociedad actual.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en grupos por parte de los estudiantes • Análisis de materiales impresos o audiovisuales • Reflexiones en grupos. <p>DE MANERA AUTONOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Reportes de lecturas 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de lecturas • Rúbrica para elaborar su línea de tiempo argumentada. <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Recursos digitales • Guías didácticas para el aprendizaje

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:												
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de resolución y análisis • Exposiciones • Reportes de lecturas • Cuestionario de evaluación final • Manual o guía práctica 	<p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje. Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table> <tbody> <tr> <td>• Ejercicios</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Exposiciones grupales</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>• Reportes de lectura</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Línea de tiempo argumentada.</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>• Cuestionario de evaluación final</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	• Ejercicios	10%	• Exposiciones grupales	20%	• Reportes de lectura	10%	• Línea de tiempo argumentada.	40%	• Cuestionario de evaluación final	20%	Total	100 %
• Ejercicios	10%												
• Exposiciones grupales	20%												
• Reportes de lectura	10%												
• Línea de tiempo argumentada.	40%												
• Cuestionario de evaluación final	20%												
Total	100 %												

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Abagnano, N. (1994). Historia de la filosofía Vol. I. Hora: Barcelona. • Reale G., y Antiseri, D. (2010). Historia de la filosofía I. Herder: España. • Reale G., y Antiseri, D. (2010). Historia de la filosofía II. Herder: España. 	