

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ECONOMÍA	CLAVE:	EABA04007
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	72	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	28
HORAS SEMANA/SEMESTRE	4	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	100
		CRÉDITOS:	4
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA						
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	X
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:
<p>El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Economía o áreas afines Licenciado en Ciencias Sociales con estudios de especialización en Economía. <p>Experiencia docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia docente previa igual o mayor a 2 año impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior. Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 año. <p>Conocimientos en</p> <ul style="list-style-type: none"> Economía Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias Modelo Educativo UG Competencias RIEMS

Habilidades para

- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia la diversidad de ideas, puntos de vista y valores
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética
- Adaptabilidad y flexibilidad de las actividades diseñadas dependiendo los perfiles en el grupo.
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributo 4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
Atributo 6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Atributo 15. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributo 19. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Atributo 20. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Atributo 27 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Atributo 32. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
Atributo 44. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT5 Participa significativamente en proyectos de innovación social o económica para atender problemáticas específicas en diversos escenarios posibles, con una perspectiva de responsabilidad social y sustentabilidad.

Competencias de los nodos formativos UG**MATEMÁTICAS**

- Formula colaborativamente respuestas matemáticas de problemas de la esfera social o natural de la vida cotidiana aplicando con rigor los procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales apoyado de TIC.

CIENCIAS SOCIALES

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Se caracteriza por ser optativa tanto para el área Económica Administrativa como para las Ciencias Sociales y Humanidades. Se imparte en el 6° semestre del Bachillerato General del Nivel Medio Superior.

La importancia de esta experiencia de aprendizaje reside en que el actual mundo globalizado requiere de hombres y mujeres con conocimiento en materia de Economía como aspecto fundamental para abonar a ser personas informadas, críticas y reflexivas del entorno local, regional, nacional y mundial en que se están insertas, así generar propuestas de soluciones viables y prácticas.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Adquiere conocimientos teórico-prácticos del estudio de la economía básica, mediante el estudio del ciclo económico para comprensión del comportamiento de la economía de la empresa y economía nacional, como generadora de riqueza y conforme a las disposiciones legales vigentes de nuestro país.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I. Aspectos generales de la economía**

- 1.1 Hechos y actos económicos
- 1.2 La economía como ciencia
 - 1.2.1 Categorías, leyes y principios económicos
 - 1.2.2 Divisiones y ramas más usuales de la economía
 - 1.2.3 Metodología de la economía
 - 1.2.4 Relación de la economía con otras ciencias
- 1.3 Las actividades económicas
 - 1.3.1 Factores y etapas de la producción
 - 1.3.2 Sectores sociales y económicos

II. Teorías objetiva y subjetiva del valor

- 2.1 Teoría objetiva del valor
 - 2.1.1 La mercancía
 - 2.1.2 Trabajo y valor
 - 2.1.3 Componentes del valor
- 2.2 Teoría subjetiva del valor
 - 2.2.1 Las necesidades
 - 2.2.2 Bienes y servicios
 - 2.2.3 Utilidad y escasez

- 2.2.4 Teoría del valor utilidad
- 2.2.5 Utilidad marginal y equimarginidad
- 2.3 Teoría del crecimiento económico

III. Aspectos de microeconomía

- 3.1 Mercado
 - 3.1.1 Definición de mercado y su clasificación
 - 3.1.2 Demanda. Elasticidad de la demanda
 - 3.1.3 Oferta. Elasticidad de la oferta
 - 3.1.4 Fijación del precio
 - 3.1.5 Mercados de competencia perfecta e imperfecta
- 3.2 Concepto, funciones y teoría cuantitativa del dinero
- 3.3 El crédito, la banca y sus clasificaciones
- 3.4 La empresa y el estado

IV. Economía internacional

- 4.1 Ventajas del comercio internacional
- 4.2 Balanza de pagos
- 4.3 Inversión Extranjera Directa
- 4.4 Organismos económicos internacionales

V. Las crisis económicas

- 5.1 El ciclo económico
- 5.2 Teorías acerca de las crisis
- 5.3 Crisis económicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- El estudiante contrasta su vida cotidiana con cada uno de los conceptos abordados y valora y expone la importancia de la
- El estudiante analiza el ciclo económico para comprender el comportamiento en las empresas y en la economía nacional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de videos y lecturas sugeridas. • Discusiones grupales. • Análisis de casos. • Aprendizaje basado en problemas • Presentación de temas en equipo o individual <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental en equipo e 	<p>Se sugiere trabajar principalmente con lecturas de contenido académico o científico y lecturas literarias</p> <p>Además de lo anterior, el docente podrá considerar los siguientes recursos:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica y complementaria • Uso de la TIC • Materiales audiovisuales • Recursos web • Aplicaciones digitales • Libreta de apuntes

<ul style="list-style-type: none"> • individual. • Solución de ejercicios diversos de tarea relacionados con los temas vistos en clase. • Elaboración de esquemas y mapas • Elaboración de reportes de lectura y videos • Elaboración de portafolio de evidencias 	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón
--	---

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:								
<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas y mapas. • Reportes de análisis de lecturas y videos recomendadas de acuerdo al tema. • Evaluaciones escritas. • Trabajos y presentaciones en equipo • Portafolio de evidencias 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>La evaluación se conformara de acuerdo a los diferentes momentos de la misma.</p> <p>Esta forma de evaluar es solamente una propuesta, con la finalidad de facilitarle al docente, su quehacer pero adaptado cada apartado a las necesidades del contexto de desempeño.</p> <p>Evaluación Diagnóstica: 1. Preguntas de conocimientos previos y detonadoras (lluvia de ideas).</p> <p>Evaluación Formativa: 1. Nivel de dominio de competencias de alumnos. 2. Desempeño individual y en equipo. 3. Coevaluación 4. Autoevaluación 5. Heteroevaluación</p> <p>Evaluación sumativa:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Evaluaciones escritas</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>2. Tareas, entrega de reportes de análisis de lecturas y videos (portafolio de evidencias)</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>3. Trabajos de investigación y presentaciones en equipo</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>	1. Evaluaciones escritas	40%	2. Tareas, entrega de reportes de análisis de lecturas y videos (portafolio de evidencias)	30%	3. Trabajos de investigación y presentaciones en equipo	30%	Total	100%
1. Evaluaciones escritas	40%								
2. Tareas, entrega de reportes de análisis de lecturas y videos (portafolio de evidencias)	30%								
3. Trabajos de investigación y presentaciones en equipo	30%								
Total	100%								

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Méndez, José Silvestre. Fundamentos de Economía para la sociedad del conocimiento. Editorial Mc. Graw Hill. México • Zorrilla Arena, Santiago. Cómo aprender Economía. Conceptos Básicos. Editorial Limusa • Vargas Sánchez, Gustavo. Introducción a la Teoría Económica. Un enfoque latinoamericano. Pearson Educación. México 	<ul style="list-style-type: none"> • Pazos, Luis. Ciencia y teoría económica. Ed. Diana. México. • Lambarri Beléndez, Sergio. Viva la Economía 1 y 2. Editorial Progreso. México • Parkin, Michael. Economía. Editorial Pearson. • Rodas Carpizo, Alejandro Roberto. Economía Básica. Editorial Limusa Banco de México. www.banxico.org.mx • Bolsa de Valores www.bmv.com.mx <ul style="list-style-type: none"> ○ http://www.bancomext.com/conoce-

Programa de Estudios

Universidad de

bancomext/quienes-
exterior

somos/revista-comercio-
Guanajuato

•