

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:** Colegio del Nivel Medio Superior

**NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:** Bachillerato General

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Análisis de la Sociedad Contemporánea **CLAVE:** SHBA03020

**FECHA DE APROBACIÓN:**  **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:**  **ELABORÓ:**

<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	36	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	39	<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	2	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	75		

**PRERREQUISITOS NORMATIVOS:**  **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** Historia del Mundo Contemporáneo

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA						
<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

**El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:**

**Formación Académica, puede ser:**

- Licenciado en Historia
- Licenciado en Sociología
- Licenciado en Antropología Social
- Licenciado en Ciencias Sociales
- Licenciado en Ciencias Políticas
- Licenciado en Economía.

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

**Conocimientos en**

- Sociología
- El sujeto como ente social
- Derechos humanos
- Información sobre los acontecimientos actuales mundiales y de México

- Epistemologías de la Ciencias Sociales
- Complejidad
- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEEMS

**Habilidades en**

- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:**

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

#### Competencias extendidas RIEEMS

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

#### Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

#### Competencias de los nodos UG

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

#### CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la segunda inscripción y forma parte del Área Básica. El objetivo es que los estudiantes inicien la comprensión sobre las implicaciones de ser un sujeto sociohistórico en una realidad compleja y dinámica que se organiza y desorganiza generando crisis que tensan no solo los procesos y estructuras sociales locales, sino que trascienden a los ámbitos globales en una interrelación indisoluble. Las circunstancias de articulación que actualmente se viven en las diferentes esferas del mundo humano y natural, ayudan a explicar la necesidad de una comprensión compleja del mundo que construimos y vivimos cotidianamente.

#### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Interpreta su realidad socio histórica a partir del reconocimiento de su participación en los ámbitos social, político, económico, educativo, cultural y ambiental y desde el reconocimiento de la complejidad de los grandes retos sociales que enfrentan el mundo contemporáneo.

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### I El sujeto histórico ante su realidad

- 1.1 El aquí y el ahora del sujeto histórico.
- 1.2 El sujeto en sociedad
- 1.3 Fenómeno social

**II El sujeto en la organización y la estructura social**

- 2.1 Estructura social
- 2.2 La organización social
- 2.3 Movimientos sociales contemporáneos en México
  - 2.3.1 Diversidad sexual
  - 2.3.2 Género y equidad
- 2.4 Educación para la ciudadanía

**III Crisis humanitarias**

- 3.1 Desigualdad
- 3.2 El hambre
- 3.3. Desplazamiento
- 3.4 La pobreza

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina el papel que como sujeto sociohistórico desempeña en su entorno social próximo y las relaciones sociales que establece.
- Identifica cuales son las principales formas y estructuras en las que actualmente se organizan las sociedades con el propósito de contextualizar su participación ciudadana.
- Examina las crisis humanitarias para explicar la complejidad de la realidad actual que tensan el desarrollo de las sociedades.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Espacios de reflexión y metacognición</li> <li>• Revisión material audio visual</li> <li>• Exposición por parte de los estudiantes</li> <li>• Ejercicios experienciales: Panel de debate, juego de roles</li> <li>• Trabajo colaborativo: Mapas mentales colectivos (mente maestra)</li> <li>• Sesiones plenarias para articular contenidos</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y análisis de temas específicos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Responder dilemas desorientadores.</li> <li>• Redacción de ensayo reflexivo</li> <li>• Preparación de guiones para juego de roles</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios estructurados cuestionarios</li> <li>• Preguntas activadoras y dilemas desorientadores</li> <li>• Material de lectura y Guías de lectura.</li> <li>• Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Recursos digitales</li> </ul>

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:														
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo reflexivo a partir de dilemas desorientadores</li> <li>• Exposición sobre ensayo reflexivo</li> <li>• Mapa mental colectivo: mente maestra</li> <li>• Participación en Panel de Debate: crisis humanitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</li> <li>• La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje.</li> <li>• Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</li> </ul> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td style="text-align: right;"><b>0</b></td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>• Exposición individual del ensayo reflexivo</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>• Mapa mental</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>• Panel de debate</td> <td style="text-align: right;">25 %</td> </tr> <tr> <td>• Evaluación sumativa: Cuestionario</td> <td style="text-align: right;">25 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100 %</b></td> </tr> </table>	• Evaluación Diagnóstica	<b>0</b>	• Ensayo crítico reflexivo	20 %	• Exposición individual del ensayo reflexivo	15 %	• Mapa mental	15 %	• Panel de debate	25 %	• Evaluación sumativa: Cuestionario	25 %	<b>Total</b>	<b>100 %</b>
• Evaluación Diagnóstica	<b>0</b>														
• Ensayo crítico reflexivo	20 %														
• Exposición individual del ensayo reflexivo	15 %														
• Mapa mental	15 %														
• Panel de debate	25 %														
• Evaluación sumativa: Cuestionario	25 %														
<b>Total</b>	<b>100 %</b>														

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schettino, M. (2018) Introducción a la ciencias sociales. 4ta Ed. México: Pearson.</li> <li>Almoneda Huerta, M., &amp; Ribó Bagaria, M. E. (2002). Historia Universal: del hombre moderno al contemporáneo. México: Pearson-Prentice Hall.</li> <li>2. Delgado, G. M. (2010). De la Era de las Revoluciones al Mundo Globalizado. México: Prentice Hall.</li> <li>3. Vélez Moreno, I. E., &amp; Zermeño García, J. A. (2012). Temas Mundiales Actuales (2da. ed.). (U. d. Guanajuato, &amp; G. Arvizu Viggiano, Edits.) Guanajuato, Gto., México: ANGLO.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videos y películas de organizaciones internacionales (UNESCO, ONU)</li> <li>2. Visita a museos</li> <li>3. Gallino, Luciano. GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD. Ed. Océano, 1a. ed. 2000. México</li> <li>4. Hamui-Halabe, Liz (Compiladora) y otros. EFECTOS SOCIALES DE LA GLOBALIZACIÓN. Colección</li> <li>5. Reflexión y Análisis, Ed. Limusa-Noriega Editores. 1a. ed. México</li> </ol>