

NOMBRE DE LA ENTIDAD:		Colegio del Nivel Medio Superior			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Bachillerato General			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA		CLAVE:	SHBA03020
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:		36	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:		39
HORAS SEMANA/SEMESTRE		2	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:		75
				CRÉDITOS:	3
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:				PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Historia del Mundo Contemporáneo

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:
<p>El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:</p> <p>Formación Académica, puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Historia • Licenciado en Sociología • Licenciado en Antropología Social • Licenciado en Ciencias Sociales • Licenciado en Ciencias Políticas • Licenciado en Economía. <p>Experiencia docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior. • Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años <p>Conocimientos en</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología • El sujeto como ente social • Derechos humanos • Información sobre los acontecimientos actuales mundiales y de México

- Epistemologías de la Ciencias Sociales
- Complejidad
- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEEMS

Habilidades en

- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Competencias de los nodos UG

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la segunda inscripción y forma parte del Área Básica. El objetivo es que los estudiantes inicien la comprensión sobre las implicaciones de ser un sujeto sociohistórico en una realidad compleja y dinámica que se organiza y desorganiza generando crisis que tensan no solo los procesos y estructuras sociales locales, sino que trascienden a los ámbitos globales en una interrelación indisoluble. Las circunstancias de articulación que actualmente se viven en las diferentes esferas del mundo humano y natural, ayudan a explicar la necesidad de una comprensión compleja del mundo que construimos y vivimos cotidianamente.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Interpreta su realidad socio histórica a partir del reconocimiento de su participación en los ámbitos social, político, económico, educativo, cultural y ambiental y desde el reconocimiento de la complejidad de los grandes retos sociales que enfrentan el mundo contemporáneo.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I El sujeto histórico ante su realidad

- 1.1 El aquí y el ahora del sujeto histórico
- 1.2 El sujeto en sociedad
- 1.3 Fenómeno social

II El sujeto en la organización y la estructura social

- 2.1 Estructura social
- 2.2 La organización social
- 2.3 Movimientos sociales contemporáneos en México
 - 2.3.1 Diversidad sexual
 - 2.3.2 Género y equidad
- 2.4 Educación ciudadana

III Crisis humanitarias

- 3.1 Desigualdad
- 3.2 Hambruna
- 3.3 Desplazamiento
- 3.4 La pobreza

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina el papel que como sujeto sociohistórico desempeña en su entorno social próximo y las relaciones sociales que establece.
- Identifica cuales son las principales formas y estructuras en las que actualmente se organizan las sociedades con el propósito de contextualizar su participación ciudadana.
- Examina las crisis humanitarias para explicar la complejidad de la realidad actual que tensan el desarrollo de las sociedades.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Espacios de reflexión y metacognición • Revisión material audio visual • Exposición por parte de los estudiantes • Ejercicios experienciales: Panel de debate, juego de roles • Trabajo colaborativo: Mapas mentales colectivos (mente maestra) • Sesiones plenarias para articular contenidos <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Lecturas • Responder dilemas desorientadores. • Redacción de ensayo reflexivo • Preparación de guiones para juego de roles • Mapas mentales • Trabajo colaborativo 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios • Preguntas activadoras y dilemas desorientadores • Material de lectura y Guías de lectura. • Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Recursos digitales • Preguntas activadoras • Consultas bibliográficas

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo reflexivo a partir de dilemas desorientadores • Exposición sobre ensayo reflexivo • Mapa mental colectivo: mente maestra • Participación en Panel de Debate: crisis humanitarias 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. • La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje. • Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros. <table border="1" data-bbox="933 651 1429 959"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Exposición individual y en equipo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Mapa mental</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Panel de debate</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Trabajos de opinión de temas contemporáneos</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Evaluación Diagnóstica	0	• Ensayo crítico reflexivo	20 %	• Exposición individual y en equipo	15 %	• Mapa mental	15 %	• Panel de debate	20 %	• Trabajos de opinión de temas contemporáneos	30 %	Total	100 %
CRITERIO	PONDERACIÓN																
• Evaluación Diagnóstica	0																
• Ensayo crítico reflexivo	20 %																
• Exposición individual y en equipo	15 %																
• Mapa mental	15 %																
• Panel de debate	20 %																
• Trabajos de opinión de temas contemporáneos	30 %																
Total	100 %																

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schettino, M. (2018) Introducción a la ciencias sociales. 4ta Ed. México: Pearson. Almoneda Huerta, M., & Ribó Bagaria, M. E. (2002). Historia Universal: del hombre moderno al contemporáneo. México: Pearson-Prentice Hall. 2. Delgado, G. M. (2010). De la Era de las Revoluciones al Mundo Globalizado. México: Prentice Hall. 3. Vélez Moreno, I. E., & Zermeño García, J. A. (2012). Temas Mundiales Actuales (2da. ed.). (U. d. Guanajuato, & G. Arvizu Viggiano, Edits.) Guanajuato, Gto., México: ANGLO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videos y películas de organizaciones internacionales (UNESCO, ONU) 2. Visita a museos 3. Gallino, Luciano. GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD. Ed. Océano, 1a. ed. 2000. México 4. Hamui-Halabe, Liz (Compiladora) y otros. EFECTOS SOCIALES DE LA GLOBALIZACIÓN. Colección 5. Reflexión y Análisis, Ed. Limusa-Noriega Editores. 1a. ed. México