

<b>NOMBRE DE LA ENTIDAD:</b>	Colegio del Nivel Medio Superior		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	Bachillerato General		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	INGLÉS II	<b>CLAVE:</b>	SHBA04019
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>		<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>	
		<b>ELABORÓ:</b>	
<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	5	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	20
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	80	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	100
		<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>	Inglés I	<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Examen diagnóstico

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA		FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

**El perfil docente ideal para la impartición de esta UDA es:**

**Formación Académica**

- Licenciado en la enseñanza del idioma inglés
- Licenciaturas a fines con Certificación en enseñanza del inglés

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a dos años.

**Conocimientos en**

- Didáctica para la enseñanza del inglés
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

**Habilidades en**

- Manejo de grupo

- Manejo de las tecnologías de la información en el aula
- Manejo de material y técnicas pedagógicas para la enseñanza del inglés

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia
- Respeto
- Iniciativa
- Inclusión

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del núcleo formativo de comunicación en la línea de inglés y se imparte en el segundo semestre del bachillerato general, es prerrequisito para inglés III.

Esta unidad es parte del programa institucional de inglés, que pretende que los estudiantes al concluir esta unidad de aprendizaje logren el nivel A2.1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene un enfoque por competencias, de tal manera que busca fortalecer las competencias genéricas y extendidas correspondientes a este nivel.

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Exponer las funciones sociales utilizando las formas habituales de saludar, de despedirse, de dirigirse a los demás amablemente, de preguntar cómo están y de reaccionar ante noticias. Realizar efectivamente intercambios sociales sobre la familia, bienes y servicios, transporte público, direcciones e información básica que se están realizando en el momento. Saber describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Contenido Temático	Contenido Gramatical	Vocabulario				Actividades de Aprendizaje sugeridos
Repaso del nivel I						
Hábitos, rutinas diarias y pasatiempos	<p>Repaso del verbo BE.</p> <p>Adverbios.</p> <p>Posición de los adverbios en la oración.</p> <p>Presente Simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p><b>Adverbios de frecuencia/Frequency adverbs:</b> <i>always, usually, constantly, frequently, normally, often, sometimes, occasionally, seldom, almost never, never.</i></p> <p><b>Adverbios para expresar intensidad/ Intensity adverbs:</b> <i>absolutely, completely, perfectly, quite, slightly, fully, totally, strongly, incredibly, extremely, very, really, pretty, at all, rather, utterly, highly, seriously, thoroughly.</i></p> <p><b>Adverbios como modificadores del sentido de la oración / Adverb as modifiers:</b> <i>slowly, quickly, carefully, rudely, badly.</i></p> <p><b>Verbos relacionados con pasatiempos/Hobbies:</b> <i>read, watch TV, go to the cinema, dance, paint, draw, play video games, chat online, surf the internet, make videos, do exercise, collect things, go to the gym, take pictures, take selfies.</i></p>				<p>(W)(R) Intercambiar la información de las rutinas de los compañeros</p> <p>(W)(L) Ver un video e identificar los hábitos y rutinas presentados</p> <p>(W)(S) Describir de manera oral y escrita actividades diarias y actividades de tiempo libre.</p>
Deportes, ejercicio y actividades de interés	Presente Continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	<i>Afirmativa</i>	<i>Negativa</i>	<i>Negativa contraída</i>	<i>Interrogativa</i>	<p>(W) Describir de manera escrita actividades en progreso que tienen lugar en el momento o por un periodo de tiempo.</p> <p>(R) Leer una nota del estado del tiempo.</p> <p>(L) Ver una sesión de cualquier actividad deportiva.</p> <p>(S) En un video narrar lo que está pasando en el momento en la actividad deportiva o como reportero del clima o cronista deportivo. Role play.</p>
		<i>I am going</i>	<i>I am not going</i>	<i>I'm not going</i>	<i>Am I going?</i>	
		<i>You are going</i>	<i>You are not going</i>	<i>You aren't going</i>	<i>Are you going?</i>	
		<i>He/she/it is going</i>	<i>He/She /it is not going</i>	<i>He/she/ it isn't going</i>	<i>Is he/Is she/Is it going</i>	
		<i>We are going</i>	<i>We are not going</i>	<i>We aren't going</i>	<i>Are we going?</i>	
		<i>You are going</i>	<i>You are not going</i>	<i>You aren't going</i>	<i>Are you going?</i>	
		<i>They are going</i>	<i>They are not going</i>	<i>They aren't going</i>	<i>Are they going?</i>	
		<p><b>Deportes/Sports:</b> <i>basketball, soccer, football, volleyball, aerobics, weight training (weightlifting), karate, bowling, running, cycling, skating, skiing, athletics, swimming, waterpolo.</i></p> <p><b>Expresiones en deportes/ Expressions for sports:</b> <i>match, score, turnout, handicap, tie, whistle, referee.</i></p> <p><b>Verbos relacionados/ Verbs related to sports:</b> <i>swim, run, play, practice, go jogging, jump, ride, skate, throw, catch, bowl, lift, kick, move, ski, dive.</i></p> <p><b>Clima/Weather:</b> <i>sunny, windy, rainy, cloudy, foggy, snowy, stormy, icy, cold, hot, warm, humid, hail.</i></p> <p><b>Expresiones de tiempo/Time Expressions:</b> <i>right now, today, this morning, this month, this week, this year, this semester, this season, these days, nowadays.</i></p>				

<p>Ir de compras, compras en línea y precios</p>	<p>Like to, Want to, Need to, Have to</p> <p>Pronombres demostrativos</p>	<p><i>How much is/are ....? How much do/does ...cost?</i></p> <p>Pronombres demostrativos/<i>Demonstrative pronouns: this/that, these/those.</i></p> <p>Substitution pronouns: <i>One/ones, none.</i></p> <p>Ropa y accesorios/<i>Clothes and Accessories: dress, skirt, blouse, shirt, t-shirt, sweater, jacket, coat, pants/ trousers, suit, hat, scarf, gloves, belt, purse, handbag.</i></p> <p>Lista extendida/<i>Extended list: jumper, hoodie, sweatshirt, vest, waistcoat, high heels, flip flops, flats, sneakers/ tennis shoes, wallet, purse, tank top, sleeveless shirt, cardigan, jeans, blazer, boots, shorts, polo shirt, umbrella, mittens, socks, swimsuit, bikini, trench coat, winter coat, straw hat, cap, sunglasses, apron, necklace, watch, ring, earrings, tie, bow tie, under pants/ underwear/ bra.</i></p> <p>Compras en línea/<i>Online shopping: delivery, shipping, ordering, shopping cart, payment process, complaint, refund, store pick up, debit card, credit card, discount coupon, smart shopping, shopaholic.</i></p>	<p>(W) Realizar preguntas con Pronombres demostrativos para preguntar sobre precio.</p> <p>(R) Lectura sobre prendas por temporadas.</p> <p>(R) Buscar catálogos de ropa en internet.</p> <p>(L) Ver un comercial de ropa.</p> <p>(S) Hablar sobre preferencias y hábitos de compras.</p> <p>(S) (W) Describir de manera oral y escrita lo que se desea, lo que se quiere, lo que se necesita y lo que se tiene que hacer.</p> <p>(S)(W) Hacer un desfile de modas describiendo los atuendos y los precios.</p>												
<p>Comida, recetas y supermercado</p>	<p>Sustantivos contables y no contables</p> <p><i>How much...? /How many...?</i></p>	<p>Cuantificadores y contenedores/<i>Quantifiers and containers: some, any, none, a lot of, much, many, several, lots of, plenty, hardly any, a little, both, a number of, a few, few, each, every, a couple of, bar, slice, box, loaf, carton, jar, piece, can, bottle, bag, package, plastic container, a pinch, a dash, a bunch, a spoonful, a teaspoon, tablespoon, a cup, dices, a bowl.</i></p> <p>Comida/<i>Food: tomatoes, potatoes, carrots, onions, peppers, garlic, mangoes, pineapple(s), strawberries, melon(s), apples, pears, cherry/cherries, spinach, lettuce, oil, cereal, coffee, sugar, tea, shrimp, lamb, ice cream, soda, pop, juice, milk, bread, cake.</i></p> <p>Medidas/<i>Measures: Imperial system: Pound, Ounces, Gallon, a pint. Metric system: Kilo, grams, Liter.</i></p> <p>Verbos de cocina/<i>Cooking verbs: cut, chop, season, sprinkle, shredded, slice, peel, steam, chill, freeze, defrost, heat, oil, blend, broil, bake, fry, roast, add, mix, cook, stir, serve.</i></p>	<p>(W) Realizar una lista de supermercado utilizando correctamente los contenedores de alimentos.</p> <p>(W) Describir los alimentos que hay en un refrigerador. Inventar una receta propia.</p> <p>(R) Leer una receta.</p> <p>(W) (R) (L) (S) Investigar una receta internacional para una muestra gastronómica internacional</p> <p>(S) Discutir sobre los ingredientes que contiene los platillos en algún menú.</p> <p>(S) (W) inventar y presentar una receta.</p>												
<p>Apariencia física, personajes famosos.</p>	<p>Verbo be, have/has, have got.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Negativo</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I don't have...</i></td> <td><i>Do I have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You don't have...</i></td> <td><i>Do you have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He doesn't have...</i></td> <td><i>Does she have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She doesn't have...</i></td> <td><i>Does he have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It doesn't have...</i></td> <td><i>Does it have...?</i></td> </tr> </tbody> </table>	Negativo	Interrogativo	<i>I don't have...</i>	<i>Do I have...?</i>	<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>	<i>He doesn't have...</i>	<i>Does she have...?</i>	<i>She doesn't have...</i>	<i>Does he have...?</i>	<i>It doesn't have...</i>	<i>Does it have...?</i>	<p>(W) Describir personaje famoso.</p> <p>(R) Leer la biografía de un personaje relevante.</p>
Negativo	Interrogativo														
<i>I don't have...</i>	<i>Do I have...?</i>														
<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>														
<i>He doesn't have...</i>	<i>Does she have...?</i>														
<i>She doesn't have...</i>	<i>Does he have...?</i>														
<i>It doesn't have...</i>	<i>Does it have...?</i>														

<p><b>Adjetivos calificativos antes de un sustantivo</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><i>We don't have...</i></td> <td><i>Do we have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You don't have...</i></td> <td><i>Do you have...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They don't have...</i></td> <td><i>Do they have...?</i></td> </tr> </table>	<i>We don't have...</i>	<i>Do we have...?</i>	<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>	<i>They don't have...</i>	<i>Do they have...?</i>	<p>(L) (S) Dinamica de Adivina quién o pictionary.</p>																					
	<i>We don't have...</i>	<i>Do we have...?</i>																											
	<i>You don't have...</i>	<i>Do you have...?</i>																											
	<i>They don't have...</i>	<i>Do they have...?</i>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Afirmativo</b></th> <th><b>Negativo</b></th> <th><b>Interrogativo</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I have got...</i></td> <td><i>I haven't got...</i></td> <td><i>Have I got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You have got...</i></td> <td><i>You haven't got...</i></td> <td><i>Have you got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He has got...</i></td> <td><i>He hasn't got...</i></td> <td><i>Has he got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She has got...</i></td> <td><i>She hasn't got...</i></td> <td><i>Has she got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It has got...</i></td> <td><i>It hasn't got...</i></td> <td><i>Has it got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We have got...</i></td> <td><i>We haven't got...</i></td> <td><i>Have we got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You have got...</i></td> <td><i>You haven't got...</i></td> <td><i>Have you got...?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They have got...</i></td> <td><i>They haven't got...</i></td> <td><i>Have they got...?</i></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Afirmativo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interrogativo</b>	<i>I have got...</i>	<i>I haven't got...</i>	<i>Have I got...?</i>		<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>	<i>He has got...</i>	<i>He hasn't got...</i>	<i>Has he got...?</i>	<i>She has got...</i>	<i>She hasn't got...</i>	<i>Has she got...?</i>	<i>It has got...</i>	<i>It hasn't got...</i>	<i>Has it got...?</i>	<i>We have got...</i>	<i>We haven't got...</i>	<i>Have we got...?</i>	<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>	<i>They have got...</i>	<i>They haven't got...</i>	<i>Have they got...?</i>
	<b>Afirmativo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interrogativo</b>																										
	<i>I have got...</i>	<i>I haven't got...</i>	<i>Have I got...?</i>																										
	<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>																										
	<i>He has got...</i>	<i>He hasn't got...</i>	<i>Has he got...?</i>																										
	<i>She has got...</i>	<i>She hasn't got...</i>	<i>Has she got...?</i>																										
<i>It has got...</i>	<i>It hasn't got...</i>	<i>Has it got...?</i>																											
<i>We have got...</i>	<i>We haven't got...</i>	<i>Have we got...?</i>																											
<i>You have got...</i>	<i>You haven't got...</i>	<i>Have you got...?</i>																											
<i>They have got...</i>	<i>They haven't got...</i>	<i>Have they got...?</i>																											
<p><b>Altura/Height:</b> tall, short, tiny / huge, medium height, (average, medium) height and build.  <i>I'm tall</i>  <i>You're short</i>  <i>She's medium height</i></p>																													
<p><b>Peso/Weight:</b> thin, slim, skinny, anorexic, medium weight, heavy, fat, robust, stocky, under/overweight.</p>																													
<p><b>Características especiales/Special features:</b>  <i>plump, scarred, freckled, spotty, spiky, piercing, sparkling eyes, look like, to look great, attractive / unattractive, handsome, good looking, pretty, cute, beautiful, ugly, young, old.</i></p>																													
<p><b>Cara/Face:</b> chin, cheek(s), eyes, eyebrow(s), eyelash(es), scar, mustache, beard, wrinkle, braces, freckles, mole, ear, mouth, nose, forehead, tooth (teeth). head, nostril, lip, neck.</p>																													
<p><b>Cabello/ Hair:</b> short, long, medium length, shoulder-length straight, curly, wavy, red/redhead, brown, blonde, dark, bald, grey, brunette, blue/green/brown eyes, shoulder-length, high-lights, fringe, pony-tail, bald, balding, dyed.</p>																													
<p><b>Partes del cuerpo/Body parts:</b> head, arm, eye, eyebrow, belly, stomach, leg, breast, thumb, elbow, fist, finger, foot (plural: feet), ankle, buttocks, hair, hand, wrist, hip, knee, upper arm, thigh, bottom, back, bone, underarm, forearm, lower leg, shoulder, waist, calf (plural: calves), nail(s), chest, toe.</p>																													
<p><b>Cambios personales/Personal changes:</b> lose weight, put on weight, get a tattoo, pierce your ears, get a perm, dye your hair, grow a beard/ a mustache, cut your hair, grow your hair, go bald, get a nose job, facelifting, liposuction, go on a diet, tummy tuck, tanning.</p>																													

Viajes y turismo.	Can y Can't como posibilidad, habilidad o imposibilidad	Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo	<p>(W) Diseñar un mapa o cartel ubicando lugares de interés para visitar.</p> <p>(W) (S) Diseñar un tríptico turístico.</p> <p>(R) Leer un itinerario de viaje.</p> <p>(S) Hablar sobre habilidad o posibilidad utilizando <i>can/can't</i></p> <p>(S) Hacer recomendaciones sobre lugares para visitar.</p> <p>(S) (W) Hablar y escribir a acerca de las actividades que se puede hacer y no se puede hacer.</p> <p>(S) Presentar itinerario de viaje.</p>
		<i>I can go</i>	<i>I cannot go</i>	<i>I can't go</i>	<i>Can I go?</i>	
		<i>You can go</i>	<i>You cannot go</i>	<i>You can't go</i>	<i>Can you go?</i>	
		<i>He can go</i>	<i>He cannot go</i>	<i>He can't go</i>	<i>Can he go?</i>	
		<i>She can go</i>	<i>She cannot go</i>	<i>She can't go</i>	<i>Can she go?</i>	
		<i>It can go</i>	<i>It cannot go</i>	<i>It can't go</i>	<i>Can it go?</i>	
		<i>We can go</i>	<i>We cannot go</i>	<i>We can't go</i>	<i>Can we go?</i>	
		<i>You can go</i>	<i>You cannot go</i>	<i>You can't go</i>	<i>Can you go?</i>	
	<i>They can go</i>	<i>They cannot go</i>	<i>They can't go</i>	<i>Can they go?</i>		
	Adjetivos.	<p><b>Adjetivos/ Adjectives:</b> <i>nice, beautiful, ugly, big, small, polluted, clean, dirty, crowded, dangerous, safe, noisy, quiet, boring, exciting, expensive, cheap, modern, old, awful, difficult (to find, to see), busy, fun.</i></p> <p><b>Lugares para visitar/Places to visit:</b> <i>stadium, museum, park, statue, monument, theater, zoo, art gallery, library, book store, market, shopping center, town square, university/college campus, school, downtown, parking lot, church/temple, restaurant, café/coffee shop, cathedral, landmark, shopping center/mall, shoe store, cinema, jewelry shop, outlets, grocery store, supermarket, local store, butchers, bakery, flower shop, police station, city hall, fire station, hospital.</i></p>				
Recuerdos y memorias Sentimientos	Pasado Simple de verbos regulares y verbos irregulares	<p><b>Pronunciación del pasado/ Pronunciation of past tense verbs: -ed:</b> <i>/t/ /ɪd/ /d/</i> <i>plan, book, call, visit, decide, enjoy, travel, go, buy, get, try, eat, drink, see, spend, take.</i></p> <p><b>Got + adjectives</b></p> <p><b>Adjetivos para describir sentimientos/ adjectives for feelings:</b> <i>nervous, scared, relaxed, jealous, worried, surprised, stressed, embarrassed, anxious.</i></p> <p><b>Adjetivos para describir estado de ánimo/ adjectives for moods:</b> <i>happy, fine, excited, sad, angry, uncomfortable, depressed.</i></p> <p><b>Adjetivos para describir personalidad/ adjectives for personality:</b> <i>mischievous, moody, naughty, introverted, extroverted, funny/fun, distracted, lazy, responsible, spoiled, explosive, shy, outgoing, aggressive, calm/quiet.</i></p> <p><b>Expresiones de tiempo/Time Expressions:</b> <i>yesterday, last night, last week, last month, last year, two days ago, a week ago, three years ago, yesterday morning, the day before yesterday.</i></p>			<p>(W) Escribir un momento memorable</p> <p>(R) Leer los momentos memorables de sus compañeros en una dinámica grupal.</p> <p>(S) (L) Hablar y escuchar sobre actividades realizadas en el pasado cercano y los sentimientos y estados de ánimo que les provocaron.</p>	

<p>Infancia y Adolescencia</p>	<p>Pasado simple del verbo <i>Be</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</p>	<table border="1" data-bbox="634 235 1440 493"> <thead> <tr> <th>Afirmativo</th> <th>Negativo</th> <th>Negativo contraído</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I was</i></td> <td><i>I was not</i></td> <td><i>I wasn't</i></td> <td><i>Was I?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You were</i></td> <td><i>You were not</i></td> <td><i>You weren't</i></td> <td><i>Were you?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He/she/it was</i></td> <td><i>He/she/it was not</i></td> <td><i>He/she/it wasn't</i></td> <td><i>Was he/she?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We were</i></td> <td><i>We were not</i></td> <td><i>We weren't</i></td> <td><i>Were we?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You were</i></td> <td><i>You were not</i></td> <td><i>You weren't</i></td> <td><i>Were you?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They were</i></td> <td><i>They were not</i></td> <td><i>They weren't</i></td> <td><i>Were they?</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Respecto a la edad / <i>About age</i>: <i>baby, toddler, infant, childhood, boy, girl, teenager, adolescent, puberty, youth.</i></p> <p><i>Casa/House</i>: <i>home, room, living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom, roof, hall, attic, basement, garden, garage, library, balcony, swimming pool.</i></p> <p><i>Muebles/Furniture</i>: <i>table, chair, sofa, armchair, fireplace, chimney, door, window, handle, stair, staircase, bookshelf, bookcase, bed, closet, cupboard, toilet, washbasin, bathtub, shower.</i></p>	Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo	<i>I was</i>	<i>I was not</i>	<i>I wasn't</i>	<i>Was I?</i>	<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>	<i>He/she/it was</i>	<i>He/she/it was not</i>	<i>He/she/it wasn't</i>	<i>Was he/she?</i>	<i>We were</i>	<i>We were not</i>	<i>We weren't</i>	<i>Were we?</i>	<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>	<i>They were</i>	<i>They were not</i>	<i>They weren't</i>	<i>Were they?</i>	<p>(W) Realizar una línea de tiempo de su infancia y/o adolescencia con fotos.</p> <p>(R) Leer sobre la infancia y adolescencia de su persona favorita.</p> <p>(S)(L) Presentar y escuchar el relato de una persona sobre la casa de su infancia.</p>
Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo																												
<i>I was</i>	<i>I was not</i>	<i>I wasn't</i>	<i>Was I?</i>																												
<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>																												
<i>He/she/it was</i>	<i>He/she/it was not</i>	<i>He/she/it wasn't</i>	<i>Was he/she?</i>																												
<i>We were</i>	<i>We were not</i>	<i>We weren't</i>	<i>Were we?</i>																												
<i>You were</i>	<i>You were not</i>	<i>You weren't</i>	<i>Were you?</i>																												
<i>They were</i>	<i>They were not</i>	<i>They weren't</i>	<i>Were they?</i>																												
<p>Tradiciones culturales y eventos importantes</p>	<p>Repaso de Preguntas WH con pasado</p> <p>Pasado de posibilidad</p>	<p>Preguntas WH/WH question words: <i>what, which, when, where, who, why, how often.</i></p> <p><i>Could y Was/were able to.</i></p> <p>Preposiciones de tiempo/ <i>Time prepositions</i>: <i>in, on, at, since, for, by, before, to, past, from, till, until, after, as soon as, by the time, once, while, when.</i></p> <p>Expresiones de tiempo pasado /<i>Past expressions</i>: <i>ago, the day before yesterday, yesterday, last, B.C, A.D.</i></p> <p>Expresiones de secuencia/<i>Sequence words</i>: <i>after, before, then, later.</i></p> <p>Días festivos/ <i>Holidays-celebrations</i>: <i>New Year's Eve, New Year's Day, Chinese New Year, Valentine's Day, Easter, Hanukkah, Kwanzaa, Ramadan, Mother's day, Labor Day, Independence Day, Christmas Eve, Christmas Day, Boxing Day, Christmas, Three Kings Eve, Thanksgiving Day, Halloween, Day of the Dead, Carnival, spring break, summer break, winter break, anniversary, birthday, celebration, commemoration.</i></p>	<p>(W) (S) Describir de manera oral y escrita experiencias significativas y/o eventos sobresalientes de las vacaciones/días festivos/eventos históricos y/o importantes.</p> <p>(W) (S) Elaborar preguntas con palabras WH para intercambiar información específica.</p> <p>(W) (R) (S) (L) Hacer investigación de un evento histórico y presentarlo.</p>																												

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia. Se encuentran señalados en el Programa Institucional de Inglés.

- Expone las funciones sociales utilizando las formas habituales de saludar, de despedirse, de dirigirse a los demás amablemente, de preguntar cómo están y de reaccionar ante noticias.
- Realiza intercambios sociales sobre la familia, bienes y servicios, transporte público, direcciones e información básica que se están realizando en el momento.
- Describe en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las recomendadas en la tabla de contenidos gramaticales y de contenido temático.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTONOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las recomendadas en la tabla de contenidos gramaticales y de contenido temático.</li> <li>• Entrega puntual de trabajos.</li> <li>• Responsabilidad en el trabajo autónomo y para el desarrollo de las competencias.</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.</li> <li>• Estructuras de diálogos.</li> <li>• Material de lectura y Guías de lectura.</li> <li>• Guía para la aplicación del cuestionario.</li> <li>• Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (esquemas, láminas, mapas, imágenes, pistas de audio y video).</li> <li>• Juegos interactivos en línea (kahoot, fluentU, wordwall...)</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de audio</li> <li>• Videos</li> <li>• Hojas de rotafolios</li> </ul>

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:						
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Trabajos en equipos o pares</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Exámenes</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p><b>Desempeño</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Productos y evidencias</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table> <p><b>Conocimiento</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Evaluaciones parciales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación institucional</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> </table> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Actitudes y valores (participación activa, trabajo colaborativo, entrega puntual de trabajos, responsabilidad en el trabajo autónomo)</p> <p style="text-align: right;">10%</p>	Productos y evidencias	40%	Evaluaciones parciales	30%	Evaluación institucional	20%
Productos y evidencias	40%						
Evaluaciones parciales	30%						
Evaluación institucional	20%						



FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
Por confirmar	<a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a> <a href="https://www.cambridgeenglish.org/">https://www.cambridgeenglish.org/</a> <a href="https://www.britishcouncil.org/">https://www.britishcouncil.org/</a>

Anexo de verbos Nivel II

	Present	Past
1	Add	Added
2	Ask	Asked
3	Bake	Baked
4	Blend	Blended
5	Bowl	Bowled
6	Break	Broke
7	Broil	Broiled
8	Buy	Bought
9	Catch	Caught
10	Chat	Chatted
11	Chill	Chilled
12	Choose	Chose
13	Chop	Chopped
14	Close	Closed
15	Collect	Collected
16	Come	Came
17	Complete	Completed
18	Cook	Cooked
19	Cut	Cut
20	Dance	Danced
21	Defrost	Defrosted
22	Dive	Dived/Dove
23	Do	Did
24	Draw	Drew
25	Draw	Drew
26	Drink	Drank
27	Drive	Drove
28	Dye	Dyed
29	Eat	Ate
30	Fall	Fell
31	Find	Found
32	Fly	Flew
33	Forget	Forgot
34	Freeze	Froze
35	Fry	Fried
36	Get	Got
37	Give	Gave
38	Go	Went
39	Grow	Grew
40	Have	Had
41	Hear	Heard
42	Heat	Heated
43	Hurt	Hurt
44	Jump	Jumped
45	Keep	Kept
47	Learn	Learned
48	Lift	Lifted
49	Listen	Listened
50	Lose	Lost
51	Make	Made

	Present	Past
55	Open	Opened
56	Order	Ordered
57	Paint	Painted
58	Paint	Painted
59	Pay	Paid
60	Peel	Peeled
61	Pierce	Pierced
62	Play	Played
63	Practice	Practiced
64	Put	Put
65	Read	Read
66	Repeat	Repeated
67	Ride	Rode
68	Roast	Roasted
69	Run	Ran
70	Say	Said
71	Season	Seasoned
72	See	Saw
73	Serve	Served
74	Shred	Shredded
75	Sing	Sang
76	Sit	Sat
77	Skate	Skated
78	Ski	Skied
79	Sleep	Slept
80	Slice	Sliced
81	Speak	Spoke
82	Spell	Spelled
83	Sprinkle	Sprinkled
84	Stand	Stood
85	Steam	Steamed
86	Stir	Stirred
87	Study	Studied
88	Surf	Surfed
89	Swim	Swam
90	Take	Took
91	Talk	Talked
92	Teach	Taught
93	Tell	Told
94	Throw	Threw
95	Turn	Turned
96	Underline	Underlined
97	Understand	Understood
98	Visit	Visited
100	Walk	Walked
101	Wash	Washed
102	Watch	Watched
103	Win	Won
104	Work	Worked
105	Write	Wrote