

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN	CLAVE:	SHBA03019
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	21
HORAS SEMANA/SEMESTRE	3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	75
		CRÉDITOS:	3
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X			LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica, puede ser:

- Licenciado en Filosofía
- Licenciado en Educación
- Licenciado en Pedagogía

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos en

- Historia de la filosofía
- Lenguaje filosófico y lógico
- Teorías del aprendizaje
- Cognición y Lenguaje
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS

Habilidades para

- Argumentar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia la diversidad de ideas, puntos de vista y valores
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.
- Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Competencias de los nodos UG

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Lógica y Argumentación se ubica en la segunda inscripción y forma parte del Área Básica. El propósito de esta UDA es que los estudiantes adquieran las habilidades para desarrollar procesos dialógicos mediante la argumentación y el ejercicio de los principios de la lógica, que les permitan asumir una postura ante la realidad. Para ello, se requerirán los aprendizajes previos de “Lenguaje y Comunicación” y se configura como antecedente teórico, procedimental y actitudinal para abordar los principios éticos y la introducción a la filosofía.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Desarrolla con respeto y tolerancia, la habilidad de construir argumentos, justificaciones y conclusiones con una postura personal sobre la realidad, empleando los principios del pensamiento lógico y la capacidad argumentativa.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. La lógica como disciplina filosófica

- 1.1 Definición y caracterización de la lógica
- 1.2 Diferencia entre conocimiento y pensamiento y lenguaje
- 1.3 Los primeros principios lógicos.
 - 1.3.1 Identidad
 - 1.3.2 No contradicción
 - 1.3.3 Tercero Excluido
 - 1.3.4 Razón suficiente
- 1.4 La definición y sus tipos

II. Formas mentales

2. Primera operación mental: la idea
 - 2.1 Expresión de la idea, sus elementos y tipos: el concepto
 - 2.2 Segunda Operación Mental: El juicio
 - 2.2.1 Expresión de juicio, sus elementos y sus tipos: la proposición
 - 2.2.2 Proposiciones atómicas y moleculares
 - 2.2.3 Cuadro de oposición
 - 2.2.4 Representación de proposiciones por diagramas de Venn
 - 2.3 Tercera Operación mental: el raciocinio
 - 2.3.1 Expresión del raciocinio, sus elementos y sus tipos: el argumento

III. Tipos de argumentos.

3. El argumento inductivo (analógico)
 - 3.1 Silogismo categórico simple
 - 3.2 Silogismos especiales
 - 3.3 Validez y probabilidad
 - 3.4 Los Silogismos
 - 3.5 Comprobación de silogismo por medio de diagramas de Venn
 - 3.6 Simbolización y tablas de verdad

IV. Argumentación

4. Tipos de discusión y su resolución
 - 4.1 Falacias de atinencia

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Que el estudiante identifique los principios lógicos y argumentativos en argumentos breves que aborden temas o problemáticas de su vida cotidiana.
- Que el estudiante analice argumentos originados en diferentes contextos, para sustentar una postura personal sobre ellos.
- Que el estudiante ejecute prácticas argumentativas (dialógicas y retóricas) incorporando los principios lógicos y las características del diálogo argumentado.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios • Exposiciones en grupos por parte de los estudiantes • Análisis de argumentos en materiales impresos o audiovisuales • Prácticas argumentativas: Panel de debate, juego de roles, discusiones dirigidas. • Reflexiones en grupos. <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Reportes de lecturas • Redacción de discurso y argumentos • Preparación de prácticas argumentativas 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de ejercicios de lógica y argumentación • Guías de lecturas • Plantillas para redactar textos argumentativos • Tutoriales para ejercitar la habilidad argumentativa • Rúbrica para la redacción de discurso <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Recursos digitales • Guías didácticas para el aprendizaje

EVIDENCIAS Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:														
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de resolución y análisis • Exposiciones y prácticas argumentativas • Reportes de lecturas • Elaboración y práctica de discurso y argumentos • Cuestionario de evaluación final 	<p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje.</p> <p>Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table data-bbox="873 1717 1398 1934"> <tbody> <tr> <td>• Ejercicios</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Exposiciones grupales</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Prácticas argumentativas</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Reportes de lectura</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Discurso</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>• Cuestionario de evaluación final</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	• Ejercicios	10%	• Exposiciones grupales	10%	• Prácticas argumentativas	20 %	• Reportes de lectura	10%	• Discurso	30%	• Cuestionario de evaluación final	20%	Total	100 %
• Ejercicios	10%														
• Exposiciones grupales	10%														
• Prácticas argumentativas	20 %														
• Reportes de lectura	10%														
• Discurso	30%														
• Cuestionario de evaluación final	20%														
Total	100 %														

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<p>1. Rodríguez Jiménez, G. y Gallardo Vega, O. (2018). <i>Lógica y argumentación, una introducción al espacio de las razones</i>. Pearson.</p> <p>2. Arredondo Campos, J. y Escobar Valenzuela, G. (2015). <i>Lógica temas básicos</i>. Grupo editorial Patria: México.</p> <p>3. Weston, A. (2006). <i>Las claves de la argumentación</i>. Ariel: Barcelona.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Silva Mejía, K. (2014). Guía de estudio para presentar el examen de recuperación de Lógica y Argumentación del Colegio de Bachilleres. http://bachilleres14.com/wp-content/uploads/2018/04/Guia_Logica_Argumentacion_510.pdf2. Beuchot, M. (2004). <i>Introducción a la Lógica</i>. UNAM: México.3. Lógica II. https://logica2ipac.wordpress.com/4. Curso de Lógica desde cero. https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ9xbtQkn7yLkL44mysE5ZjtZwVmHh93Z5. 3 consejos para argumentar mejor. https://www.youtube.com/watch?v=F5tGNtMhk4Q