

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ORÍGENES DE MÉXICO	CLAVE:	SHBA04018
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	46
HORAS SEMANA/SEMESTRE	3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	100
		CRÉDITOS:	4
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Historia del Mundo Contemporáneo

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:
<p>El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:</p> <p>Formación Académica puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Historia Licenciado en Ciencias Sociales ó Áreas afines <p>Experiencia docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior. Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años <p>Conocimientos en</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia Universal y de México Epistemologías de la Ciencias Sociales Complejidad Pensamiento crítico y hermenéutico Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias Didáctica de la historia Modelo Educativo UG Competencias RIEMS

- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

Habilidades en

- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT 3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- CT6 Participa en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Competencias de los nodos UG

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la segunda inscripción y forma parte del Área Básica. El objetivo es que los estudiantes inicien la comprensión compleja y articulada de los procesos y momentos principales que transcurrieron en un contexto histórico determinado pero que contribuyeron de manera importante, a la conformación del México actual. Los orígenes de nuestro País aportan elementos identitarios importantes que hoy colocan a los mexicanos como sujetos éticos políticos que asumen un papel participativo, crítico y reflexivo.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Interpreta su realidad sociohistórica asumiéndose como mexicano, a partir de la transcendencia de los procesos históricos que trascienden hasta el México actual.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. México Antiguo

- 1.1 Origen del hombre en México
- 1.2 Culturas Mesoamericanas: Olmecas, Teotihuacanos, Mayas y Mexicas
- 1.3 La conquista de América
- 1.4 El periodo Colonial y el virreinato

II. La independencia de América

- 2.1 El movimiento armado y sus caudillos.
- 2.2 El territorio y su población
- 2.3 Los resultados

III. Siglo XIX de consolidación

- 3.1 Inicia el México Independiente
- 3.2 Los liberales y los conservadores
- 3.3 Las relaciones con naciones extranjeras

IV. Consolidación del Liberalismo Mexicano

- 4.1 La Reforma de Juárez
- 4.2 Relaciones Francia - México
- 4.3 La República Restaurada

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina el choque entre las culturas Mesoamericanas y la cultura Española para identificar los sincretismos y la coexistencia de rasgos de ambas culturas.
- Examina las relaciones que existen entre los diversos pensamientos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales que se dieron durante el siglo XIX.
- Identifica los elementos identitarios que se conformaron en el México antiguo y se integraron en los movimientos de Independencia y consolidación del Estado Mexicano.
- Reconoce la importancia de los sujetos y su acción política en la conformación del país.
- Identifica los orígenes de la sociedad mexicana que se manifiestan en su realidad sociohistórica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Espacios de reflexión y metacognición • Panel de debate • Revisión material audio visual • Exposición de los estudiantes • Ejercicios experienciales: empatía histórica, conectando con el pasado: narración de una experiencia, trabajo colaborativo • Articular contenidos • Mapas mentales colectivos (mente maestra) <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Lecturas • Empatía histórica • Líneas del tiempo • Mapas mentales • Trabajo colaborativo 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios • Preguntas activadoras. • Material de lectura y Guías de lectura. • Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Recursos digitales

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:														
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis que integra y contrasta aspectos sociales, políticos, económicos, religiosos de conquistados y conquistadores. • Mapa mental Periodo Colonial y Virreinato • Línea de tiempo siglo XIX • Ejercicio de empatía histórica • Ensayo crítico reflexivo: Cómo el pasado nos toca hoy a ti y a mí. 	<p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje. Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">CRITERIO</th> <th style="text-align: right;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>• Panel de debate</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>• Mapa mental</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>• Cuestionario</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Evaluación Diagnóstica	0	• Ensayo crítico reflexivo	20%	• Panel de debate	25%	• Mapa mental	15%	• Cuestionario	40%	Total	100%
CRITERIO	PONDERACIÓN														
• Evaluación Diagnóstica	0														
• Ensayo crítico reflexivo	20%														
• Panel de debate	25%														
• Mapa mental	15%														
• Cuestionario	40%														
Total	100%														

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabrera Rodríguez, Y. (2012). Historia de México 1 y 2 basada en competencias (1ª ed.). Anglo Publishing. 2. Delgado de Cantú, G. (2015). Historia de México. Prentice-Hall. 3. Gallo T., M. Á. (2014). Historia de México 1 y 2 por competencias (2ª ed.). México: Ediciones Quinto Sol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videos y películas, Novelas históricas de México en el periodo comprendido entre el poblamiento de América y el fin de la Colonia o Virreinato. 2. Visita a museos