

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior
-----------------------	----------------------------------

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General
--------------------------------	----------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TUTORÍA II	CLAVE:	SHBA01002
-------------------------------------	------------	--------	-----------

FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:	
----------------------	--	-------------------------	--	----------	--

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	25	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	0	CRÉDITOS:	1
HORAS SEMANA/SEMESTRE	1	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	25		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:	Ninguno	PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Tutoría I Desarrollo Personal I Educación Ambiental y Sustentabilidad Lenguaje y comunicación
----------------------------	---------	-------------------------------	--

## CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

## PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

**Formación Académica puede ser:**

- Licenciado en psicología
- Licenciado en psicología educativa
- Licenciado en educación
- Licenciado en comunicación
- Y haber acreditado el curso básico de acuerdo con el PIT.

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.

**Conocimientos en**

- La normatividad y modelo educativo de la Universidad de Guanajuato
- Programa del bachillerato de general
- Tutoría básica y modalidades virtuales.
- Teorías de la comunicación.

**Habilidades en**

- Comunicación funcional, escucha activa y empatía.
- Identificar necesidades tutoriales.
- Orientación tutorial.
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Manejo de técnicas grupales de intervención tutorial.

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Responsabilidad y Servicio.
- Cordialidad.
- Inclusión.
- Respeto.
- Disposición

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:**

**Competencias Genéricas RIEEMS**

II. Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

III. Piensa crítica y reflexivamente

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

V. Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

VI. Participa con responsabilidad en la sociedad

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**Competencias extendidas RIEEMS**

**CIENCIAS SOCIALES**

- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato**

- CT1 Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

**Competencia de los nodos UG**

- Reconoce la importancia de un estado de bienestar y desarrollo personal integrando las dimensiones cognitiva, afectiva, física y social que le permita participar con fundamentos, en procesos reflexivos, críticos y deliberativos sobre temas de interés y relevancia general bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general que contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo y brinda acompañamiento humano y personal en el marco del Programa Institucional de Tutoría.

Se inserta en la fase inicial de la trayectoria del estudiante cuya finalidad es la integración y adaptación al nivel medio superior, para dejar los cimientos que permitan la retención y la culminación de los estudios en los tiempos establecidos en el programa educativo.

Tiene como antecedente las UDA de Tutoría I, Desarrollo Personal I, Educación Ambiental y Sustentabilidad y Lenguaje y comunicación de los cuales recupera los elementos de hábitos de estudio, conocimiento y postura personales ante el medio ambiente y los elementos básicos de comunicación.

Su orientación es práctica dirigida al desarrollo de habilidades socioemocionales, particularmente en comunicación funcional en relaciones intra e inter-personales y la expresión afectiva.

Se complementa con la UDA de Lógica y Argumentación en tanto a la integración del mensaje. Brinda continuidad con Tutoría III, Desarrollo Personal II e Interculturalidad y Cultura de la Paz.

Respecto al acompañamiento, verifica las fases del modelo de tutoría establecido en el Programa institucional de Tutoría en las actividades grupales y brinda información, orientación, canalización y atención a padres de familia en las actividades individuales.

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Aplica la comunicación funcional en el marco de las relaciones intra e interpersonales en ámbitos comunitarios, escolares, y familiares bajo los principios de una cultura de paz.

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****I. Comunicación**

- 1.1 La comunicación humana: intrapersonal e interpersonal
- 1.2 Axiomas de la comunicación
- 1.3 Obstáculos y facilitadores de la comunicación Humana

**II. Herramientas para la comunicación funcional**

- 2.1 La comunicación funcional
- 2.2 Asertividad
- 2.3 Escucha activa
- 2.4 Retroalimentación

**III. La expresión afectiva**

- 3.1 ¿Qué es la afectividad?
- 3.2 Manejo de afectividad

**APRENDIZAJES ESPERADOS (mínimos)**

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Reconoce el proceso de comunicación funcional.
- Aplica los principios de la escucha activa, comunicación asertiva y la retroalimentación.
- Identifica los estados emocionales.
- Aplica el manejo emocional en condiciones escolares.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:				
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Videos</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Sociodramas</li> <li>• Puestas en común</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Revisión previa de contenidos.</li> <li>• Preparación de entrevista individual.</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de lectura.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, videos).</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel de estraza o de china para vestuario.</li> <li>• Sillas.</li> </ul>				
PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:				
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de la reflexión de las entrevistas individuales y grupales.</li> <li>• Proyecto escolar semestral individual (tercer semestre).</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Flujogramas (equipo).</li> <li>• Registro en diario.</li> <li>• Proyecto integrador: Portafolio de evidencia</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p><b>Diagnóstica</b> Ejercicio experiencial</p> <p><b>Formativa</b> Participación en las actividades de clase. Retroalimentación en los juegos de roles y sociodramas.</p> <p><b>Sumativa</b></p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia)</li> <li>• Trabajos de clase</li> <li>• Proyecto integrador</li> <li><b>Total</b></li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right;"> <p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> <p>100%</p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tener derecho a calificación el estudiante deberá cubrir el 100% de entrevistas individuales y la participación del padre de familia en las reuniones correspondientes.</li> <li>• 80% de asistencia a las sesiones grupales.</li> </ul>	CRITERIO	PONDERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia)</li> <li>• Trabajos de clase</li> <li>• Proyecto integrador</li> <li><b>Total</b></li> </ul>	<p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> <p>100%</p>
CRITERIO	PONDERACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia)</li> <li>• Trabajos de clase</li> <li>• Proyecto integrador</li> <li><b>Total</b></li> </ul>	<p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> <p>100%</p>				

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<p>1. Aguado Terrón, J (2004). Introducción a las teorías de la comunicación y la información. Departamento de Información y Documentación Facultad de Comunicación y Documentación Universidad de Murcia.</p> <p>2. Chávez R &amp; Michel S (2010). El facilitador del aprendizaje interpersonal (3ra Ed). Cipremex.</p> <p>3. Goleman, D (1999). La inteligencia emocional. Vergara.</p> <p>4. Watzlawick (1993). Teoría de la comunicación humana. Herder.</p> <p>5. Whetten, D.A &amp; Cameron K.S (2011). Desarrollo de Habilidades Directivas (8va Ed). Prentice Hall</p>	<p>1. Londoño, A (1997). 112 dinámicas (18va Ed). Indo American Press Service.</p> <p>2. López Calva, J.M (2000). Dinámica de grupos en el aula. Trillas.</p>