

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	INGLÉS III	CLAVE:	SHBA04022
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	5	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	20
HORAS SEMANA/SEMESTRE	80	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	100
		CRÉDITOS:	4
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:	Inglés II	PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Examen diagnóstico

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente ideal para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Licenciado en la enseñanza del idioma inglés
- Licenciaturas a fines con Certificación en enseñanza del inglés

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a dos años.

Conocimientos en

- Didáctica para la enseñanza del inglés
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

Habilidades en

- Manejo de grupo
- Manejo de las tecnologías de la información en el aula

- Manejo de material y técnicas pedagógicas para la enseñanza del inglés

Actitudes y valores que debe mostrar

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia
- Respeto
- Iniciativa
- Inclusión

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencias extendidas RIEEMS

- Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del núcleo formativo de comunicación en la línea de inglés y se imparte en el tercer semestre del bachillerato general, es prerrequisito para inglés IV.

Esta unidad es parte del programa institucional de inglés, que pretende que los estudiantes al concluir esta unidad de aprendizaje logren el nivel A2.1.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene un enfoque por competencias, de tal manera que busca fortalecer las competencias genéricas y extendidas correspondientes a este nivel.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Ofrecer una mayor descripción de aspectos habituales de su entorno, como personas, lugares, experiencias de trabajo o de estudio; describir actividades futuras, así como experiencias personales, planes y acuerdos. Explicar lo que le gusta o no le gusta respecto a algo estableciendo comparaciones; ofrecer descripciones breves y básicas de hechos, actividades y lugares en un contexto de animales domésticos, marinos y salvajes. Utilizar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar afirmaciones o suposiciones breves en referencia al medio ambiente.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contenido Temático	Contenido Gramatical	Vocabulario				Actividades de aprendizaje
Repaso del nivel 2						
Anécdotas, incidentes y noticias	Pasado continuo y la relación entre pasado simple y pasado continuo	Afirmativo	Negativo	Negativo Contraído	Interrogativo	(W) Narrar una anécdota. (R) Leer sobre situaciones embarazosas de alguna celebridad. (S)(L) Relatar y escuchar algún incidente que haya ocurrido.
		<i>I was going</i>	<i>I was not going</i>	<i>I wasn't going</i>	<i>Was I going?</i>	
<i>You were going</i>		<i>You were not going</i>	<i>You weren't going</i>	<i>Were you going?</i>		
<i>He/she/it was going</i>		<i>He/she/it was not going</i>	<i>He/she/it wasn't going</i>	<i>Was he/she/it going?</i>		
<i>You were going</i>		<i>You were not going</i>	<i>We weren't going</i>	<i>Were you going?</i>		
<i>We were going</i>		<i>We were not going</i>	<i>We weren't going</i>	<i>Were we going?</i>		
<i>They were going</i>		<i>They were not going</i>	<i>They weren't going</i>	<i>Were they going?</i>		
	Pronombres reflexivos	<p>Situaciones embarazosas / Embarrassing-awkward situations: <i>walk into a glass door, spill sauce on your shirt, wear slippers to class, fall asleep in class, knock something over, say the wrong name, wear clothes inside out, sit on wet paint, wave at someone you think you know, show up on the wrong day of an appointment, miss the bus stop, fall down in the middle of the street, bump into someone/something, make a fool yourself.</i></p> <p>Conectores/ Conectors: <i>when, while</i></p> <p>Reflexivos/Reflexive pronouns: <i>myself/yourself/herself/himself/itself/ourselves/yourselves/themselves</i></p> <p>Expresiones para dar continuidad/ Follow-up expressions: <i>That's interesting/ awesome/ awful/ hilarious/ amazing/ fabulous/ great/ lovely.</i> <i>Oh, no! That sounds embarrassing</i> <i>Oh, that's nice</i> <i>Well, that was lucky</i> <i>Oh, no! I bet you were upset.</i> <i>I guess you weren't happy with that</i> <i>I can't believe it. That's really annoying</i> <i>Oh, no! I bet you freaked out</i></p> <p>Expresiones de Tiempo/ Time Expressions: <i>when, while, in those days, all morning, for hours, at that time.</i></p>				
Lo que hacía el hombre en el pasado		Used to	Afirmativo	Negativo	Interrogativo	(W) (R) Escribir e intercambiar información sobre las actividades que se solían hacer diferentes a las que se hacen ahora.

		<table border="1"> <tr> <td><i>I used to go</i></td> <td><i>I didn't use to go</i></td> <td><i>Did I use to go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You used to go</i></td> <td><i>You didn't use to go</i></td> <td><i>Did you use to go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He used to go</i></td> <td><i>He didn't use to go</i></td> <td><i>Did he use to go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She used to go</i></td> <td><i>She didn't use to go</i></td> <td><i>Did he use to go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It used to go</i></td> <td><i>It didn't use to go</i></td> <td><i>Did it use to go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We used to go</i></td> <td><i>We didn't use to go</i></td> <td><i>Did we use to go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They used to go</i></td> <td><i>They didn't use to go</i></td> <td><i>Did they use to go?</i></td> </tr> </table>	<i>I used to go</i>	<i>I didn't use to go</i>	<i>Did I use to go?</i>	<i>You used to go</i>	<i>You didn't use to go</i>	<i>Did you use to go?</i>	<i>He used to go</i>	<i>He didn't use to go</i>	<i>Did he use to go?</i>	<i>She used to go</i>	<i>She didn't use to go</i>	<i>Did he use to go?</i>	<i>It used to go</i>	<i>It didn't use to go</i>	<i>Did it use to go?</i>	<i>We used to go</i>	<i>We didn't use to go</i>	<i>Did we use to go?</i>	<i>They used to go</i>	<i>They didn't use to go</i>	<i>Did they use to go?</i>	<p>(S) (L) Entrevistas con sus compañeros sobre el tema.</p>
<i>I used to go</i>	<i>I didn't use to go</i>	<i>Did I use to go?</i>																						
<i>You used to go</i>	<i>You didn't use to go</i>	<i>Did you use to go?</i>																						
<i>He used to go</i>	<i>He didn't use to go</i>	<i>Did he use to go?</i>																						
<i>She used to go</i>	<i>She didn't use to go</i>	<i>Did he use to go?</i>																						
<i>It used to go</i>	<i>It didn't use to go</i>	<i>Did it use to go?</i>																						
<i>We used to go</i>	<i>We didn't use to go</i>	<i>Did we use to go?</i>																						
<i>They used to go</i>	<i>They didn't use to go</i>	<i>Did they use to go?</i>																						
<p>Entretención</p>	<p>Like/ Love/ Hate Verbos</p> <p>Pronombres indefinidos (Afirmación y negación)</p> <p>Pronombres recíprocos</p>	<p>Instrumentos musicales/ musical instruments: piano, flute, guitar, electric guitar, bass, drums, violin, cello, clarinet, harmonica, organ, key board.</p> <p>Pronombres indefinidos en afirmación/ indefinite affirmative pronouns: anybody/ anyone, somebody/ someone, anyone/ anything, something, all, every, each, another/ other, everyone/ everything, everywhere/ anywhere, somehow/ anyhow, several/ some.</p> <p>Pronombres indefinidos en negación/ indefinite negative pronouns: not everybody/ not everyone/ not everything/ not everywhere/ not all.</p> <p>Pronombres recíprocos/ Reciprocal pronouns: each other, one another</p> <p>Géneros musicales/ Music Genres: classical, rock, heavy metal, easy listening, opera, instrumental, orchestra, pop, jazz, Tex-Mex, disco, electronic, country, K-pop, Mexican Regional music, folk, salsa, cumbia.</p> <p>Géneros filmográficos/ Film genres: drama, comedy, horror, action, romance, animated, thriller, science fiction/sci-fi, documentary.</p> <p>Entretención/Entertainment: soap operas, game shows, news, cartoons, talk shows, reality shows, anime, series.</p>	<p>(W) Hacer una ponencia de sus gustos musicales de ahora y antes.</p> <p>(L) Escuchar la lista de nominados a una premiación (Oscar/ Grammy/ Emmy).</p> <p>(W) (S) (L) Role-play sobre las premiaciones en los Oscar, Grammy, Emmy.</p> <p>(S) Hacer un video con una crítica a una película o show de televisión.</p>																					
<p>Invitaciones y citas sociales</p>	<p>Verbos modales: have, must, should.</p> <p>Verbos modales para invitaciones</p>	<p>Verbos modales: have, must, should.</p> <p>Expresiones relacionadas a invitaciones y citas sociales/ Expressions related to invitations and social dating:</p> <p><i>Would you like to go to...?</i> <i>May I go with you to...?</i> <i>Shall we...?</i> <i>Could we...?</i> <i>Can I join you?</i> <i>Can I invite you to...?</i> <i>Would you like to go out?</i> <i>Would you like to come with me?</i></p>	<p>(L) (W) Observar un video que incluya diferentes eventos sociales y elaborar una invitación en línea para uno de ellos.</p> <p>(S) Elaborar un dialogo modelado invitando a un compañero a un evento social.</p> <p>(R) Realizar una lectura sobre las diferentes tradiciones y costumbres en los eventos sociales al redor del mundo y contestar preguntas de comprensión lectora.</p>																					

		<p><i>I am sorry, but I won't be able to...</i> <i>Let's go to...</i> <i>Congratulations.</i> <i>I am happy to hear about...</i> <i>I am delighted with...</i> <i>I am sorry for your loss.</i> <i>My sincere/deepest condolences.</i></p> <p>Eventos sociales y de vida/ Social and life events: <i>family/friends get together, farewell party, wedding, graduation ceremony, prom, blind date, engagement party, bachelor/bachelorette party, birthday party, baby shower, baptism, christening, birth, decease/death, funeral, memorial service, anniversary, religious ceremony.</i></p>	
Vida animal	<p>Introducción a los patrones de verbo.</p> <p>Conjunciones.</p>	<p>Patrones de Verbo/ Verb Patterns Verb + gerund (-ing): <i>avoid, can't stand, don't mind, enjoy, hate, like, love, spend time, admit, consider, deny, imagine, remember, suggest, start, stop, begin, finish, keep, miss, practice, risk.</i> Verb + to infinitive: <i>agree, love, hope, remember, learn, arrange, mean, plan, prefer, help, fail, try, can't afford, choose, decide, forget, manage, need, refuse, want, like, would like.</i></p> <p>Conjunciones/ Conjunctions Coordinating conjunctions: <i>and, but, or, nor, for, yet, so.</i> Subordinating conjunctions: <i>although, because, since, unless, therefore.</i></p> <p>Animales domesticos y de granja/Domestic and farm animals: <i>dog, cat, donkey, horse, cow, goat, pig, hen, rooster, mouse (mice), rabbit, canary, goose (geese), sheep.</i></p> <p>Animales salvajes/Wild animals: <i>bird, eagle, bee, insect, butterfly, bear, moose, tiger, lion, crocodile, giraffe, wolf/wolves, snake, bat, deer.</i></p> <p>Animales marinos/Sea animals: <i>fish, dolphin, turtle, shark, whale, crab, shell fish, octopus, sea horse, shrimp, lobster, jelly fish, oysters.</i></p> <p><i>Zoo, kennel, field, cage, nature reserve, natural environment, farm, barn.</i></p>	<p>(W) Describir el animal le gustaría conocer.</p> <p>(W) (S) Realizar una encuesta usando los verbos propuestos en el vocabulario referidos a los animales.</p> <p>(R) Hacer una investigación sobre los animales en su ecosistema y sus hábitos.</p> <p>(S) Presentaciones orales de su investigación.</p> <p>(L) (S) (W) Reportar, por escrito o de manera oral, sobre un video acerca de vida animal.</p>
Maravillas del mundo	<p>Adjetivos comparativos y superlativos.</p>	<p>Adjetivos comparativos y superlativos/ Comparative and Superlative adjectives: <i>Add -er, add -est</i> <i>Ending in -y: -ier</i> <i>Doble consonant(cvc): big-bigger- the biggest</i> <i>As a complement of Be</i> -Excepciones/ exceptions <i>bad-worse-the worst</i> <i>good-better- the best</i> <i>little-less- the least</i></p>	<p>(W) Usar imagenes para escribir descripciones y comparaciones de maravillas.</p> <p>(R) Leer sobre una maravilla del mundo.</p> <p>(L) (S) Conversación entre dos estudiantes comparando maravillas.</p> <p>(L) (W) Escuchar un documental y crear un reporte escrito.</p>

		<p>Adjetivos/adjectives: quick, easy, busy, slow, nice, hard, cheap, convenient, popular, outstanding, expensive, personal, interesting, big, small, tiny, large, enormous, shiny, smooth, rough, slippery, long, short, deep, shallow, square, round, rectangular.</p> <p>Maravillas naturales/Natural wonders: archipelago, desert, island, mountain, rain forest, river, coast, glacier, lake, ocean, reef, volcano, waterfall, canyon, cave, valley, rainbow, lighting, wildlife, northern light, tornado.</p> <p>Maravillas hechas por el hombre/Man made wonders: skyscraper, monument, stadium, pyramid, ruin, Eiffel Tower, the Great Wall, Taj Mahal palace, Ancient City, Golden Gate Bridge, Capilano Suspension Bridge, Statue of Liberty, Sheikh Zayed Grant Mosque, Christ the Redeemer.</p>			
Itinerario de actividades en el campo y en la ciudad.	Preposiciones de lugar.	<p>Preposiciones/Prepositions: in front of, behind, in the middle of, between, above, below, across from, to the left/ to the right, inside of, in/on the corner (of), under, next to.</p>	<p>(W) Describir la ruta más apropiada de un punto en la ciudad a su casa, usando preferentemente Google Maps.</p> <p>(W) Escribir una nota a un foráneo dando indicaciones para llegar a un lugar en específico.</p> <p>(R) (W) (S) Reportar una investigación sobre los datos de ubicación de un hotel o lugar de interés usando verbos compuestos.</p> <p>(S) (L) Dar direcciones para llegar a un lugar importante en su ciudad desde la central de autobuses o del aeropuerto/estación del tren. Se puede usar <i>Google Maps</i> como una guía</p>		
	Verbos compuestos.	<p>Verbos compuestos/ phrasal verbs: go down, go up, take- turn right / left, walk, drive, go straight ahead, go forward, go back, go by, get off, get on, stop at.</p>			
	Verbos relacionados al uso del tiempo.	<p>Verbos de tiempo/ time related verbs: spend time, invest time, save time, waste time + verb(ing)</p> <p>Ciudad/ City: gym, garden, bank, drugstore/ pharmacy, post office, newsstand, hotel, clothing store, shoe store, cinema/ movie theater, building, main square, bus station, gas station, bar, night club, sport center, town hall, block(s), street, alley, highway, tunnel, rotary/ roundabout, bridge, traffic light, street sign, billboard.</p> <p>El campo/Countryside: hostel, inn, bed and breakfast, tent, campsite, mountain, mountainside, hill, hillside, field, farm.</p> <p>Puntos cardinales/ Compass points: north, south, east, west.</p>			
Planes/ Vacaciones	Presente continuo con significado de futuro.	Presente continuo/ Present continuous Subject+to be+verb -ing			
		Futuros inciertos, promesas, predicciones/ Will			
	Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo	
	I will go	I will not go	I won't go	Will I go?	
	You will go	You will not go	You won't go	Will you go?	
	She will go	She will not go	She won't go	Will she go?	
Futuro simple: will y going to.	He will go	He will not go	He won't go	Will he go?	
	<p>(W) Crear una lista de preguntas para aplicar una encuesta sobre sus planes de vida.</p> <p>(S) Hablar de sus planes a realizar a corto y mediano plazo.</p> <p>(L) Escuchar un blog o podcast de recomendaciones de viaje.</p>				

Expresiones de tiempo en futuro.	<i>It will go</i>	<i>It will not go</i>	<i>It won't go</i>	<i>Will it go?</i>	<p>(W) Elaborar una infografía sobre tu viaje ideal. (dónde, qué objetos a llevar y actividades a realizar).</p> <p>(S) Hacer predicciones de viaje a un compañero con <i>role-play</i> de <i>Fortune Teller</i>.</p>
	<i>We will go</i>	<i>We will not go</i>	<i>We won't go</i>	<i>Will we go?</i>	
	<i>You will go</i>	<i>You will not go</i>	<i>You won't go</i>	<i>Will you go?</i>	
	<i>They will go</i>	<i>They will not go</i>	<i>They won't go</i>	<i>Will they go?</i>	
	Para cuando se ha realizado alguna acción cuyo resultado es evidente: Going to + verb (infinitive)				
	Afirmativo	Negativo	Negativo contraído	Interrogativo	
	<i>I am going to go</i>	<i>I am not going to go</i>	<i>I'm not going to go</i>	<i>Am I going to go?</i>	
	<i>You are going to go</i>	<i>You are not going to go</i>	<i>You aren't going to go</i>	<i>Are you going to go?</i>	
	<i>He is going to go</i>	<i>He is not going to go</i>	<i>He isn't going to go</i>	<i>Is he going to go?</i>	
	<i>She is going to go</i>	<i>She is not going to go</i>	<i>She isn't going to go</i>	<i>Is she going to go?</i>	
	<i>It is going to go</i>	<i>It is not going to go</i>	<i>It isn't going to go</i>	<i>Is it going to go?</i>	
	<i>We are going to go</i>	<i>We are not going to go</i>	<i>We aren't going to go</i>	<i>Are we going to go?</i>	
	<i>You are going to go</i>	<i>You are not going to go</i>	<i>You aren't going to go</i>	<i>Are you going to go?</i>	
	<p>Expresiones de tiempo/Time expressions: <i>tomorrow, the day after tomorrow, next week, month, year, later, later in the week, in an hour, soon, in the near future.</i></p> <p>Planes y vacaciones/Vacation Plans: <i>camp, b & b (bed and breakfast), motel, resort, camp site, excursion, hostel, destination, journey, holiday, passenger, route, tour, tourist, travel, trip, occupancy, front desk, concierge, beach, city, picnic, take photographs, pack, go camping, go sightseeing, booking, travel by (plane, car, bus, train, ship), itinerary /schedule.</i></p> <p>Metas personales y profesionales/ Personal and professional Goals: Verbs: <i>work, study, travel, do a masters/ doctorate/ PhD, change job, go on an exchange program, plan, afford.</i></p> <p>Nouns: <i>plan, objective, ambition, prediction, expectation, masters, doctorate/ PhD.</i></p>				

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia. Se encuentran señalados en el Programa Institucional de Inglés.

- Describe aspectos habituales de su entorno, como personas, lugares, experiencias de trabajo o de estudio; describir actividades futuras, así como experiencias personales, planes y acuerdos.
- Explica lo que le gusta o no le gusta respecto a algo estableciendo comparaciones.
- Realiza descripciones breves y básicas de hechos, actividades y lugares en un contexto de animales domésticos, marinos y salvajes.
- Utiliza un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar afirmaciones o suposiciones breves en referencia al medio ambiente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las recomendadas en la tabla de contenidos gramaticales y de contenido temático. • Participación activa. • Trabajo colaborativo. <p>DE MANERA AUTONOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las recomendadas en la tabla de contenidos gramaticales y de contenido temático. • Entrega puntual de trabajos. • Responsabilidad en el trabajo autónomo y para el desarrollo de las competencias. 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Estructuras de diálogos. • Material de lectura y Guías de lectura. • Guía para la aplicación del cuestionario. • Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc. • Material audiovisual de apoyo (esquemas, láminas, mapas, imágenes, pistas de audio y video). • Juegos interactivos en línea (kahoot, fluentU, wordwall.....) <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de audio • Videos • Hojas de rotafolios

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:						
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Trabajos • Proyectos • Exposiciones • Trabajos en equipos o pares • Portafolio de evidencias • Exámenes 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Desempeño</p> <table border="0"> <tr> <td>Productos y evidencias</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table> <p>Conocimiento</p> <table border="0"> <tr> <td>Evaluaciones parciales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación institucional</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> </table>	Productos y evidencias	40%	Evaluaciones parciales	30%	Evaluación institucional	20%
Productos y evidencias	40%						
Evaluaciones parciales	30%						
Evaluación institucional	20%						

	Actitudinal Actitudes y valores (participación activa, trabajo colaborativo, entrega puntual de trabajos, responsabilidad en el trabajo autónomo) 10%
--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
Por confirmar	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/ https://www.cambridgeenglish.org/ https://www.britishcouncil.org/

Anexo de verbos Nivel III

	Present	Past	Past Participle
1	Add	Added	Added
2	Admit	Admitted	Admitted
3	Agree	Agreed	Agreed
4	Arrange	Arranged	Arranged
5	Ask	Asked	Asked
6	Avoid	Avoided	Avoided
7	Bake	Baked	Baked
8	Begin	Began	Begun
9	Believe	Believed	Believed
10	Bet	Bet	Bet
11	Blend	Blended	Blended
12	Bowl	Bowled	Bowled
13	Break	Broke	Broken
14	Broil	Broiled	Broiled
15	Bump	Bumped	Bumped
16	Buy	Bought	Bought
17	Catch	Caught	Caught
18	Change	Changed	Changed
19	Chat	Chatted	Chatted
20	Chill	Chilled	Chilled
21	Choose	Chose	Chosen
22	Chop	Chopped	Chopped
23	Close	Closed	Closed
24	Collect	Collected	Collected
25	Come	Came	Come
26	Complete	Completed	Completed
27	Cook	Cooked	Cooked
28	Cut	Cut	Cut
29	Dance	Danced	Danced
30	Decide	Decided	Decided
31	Defrost	Defrosted	Defrosted
32	Deny	Denied	Denied
33	Dive	Dove	Dived
34	Do	Did	Done
35	Draw	Drew	Drawn
36	Drink	Drank	Drunk
37	Drive	Drove	Driven
38	Dye	Dyed	Dyed

39	Eat	Ate	Eaten
40	Enjoy	Enjoyed	Enjoyed
41	Fail	Failed	Failed
42	Fall asleep*	Fell asleep	Fallen asleep
43	Fall down*	Fell down	Fallen down
44	Find	Found	Found
45	Finish	Finished	Finished
46	Fly	Flew	Flown
47	Forget	Forgot	Forgotten
48	Freeze	Froze	Frozen
49	Fry	Fried	Fried
50	Get	Got	Gotten
51	Get off*	Got off	Got/gotten off
	Present	Past	Past Participle
52	Get on*	Got on	Got/gotten on
53	Give	Gave	Given
54	Go	Went	Gone
55	Go back*	Went back	Gone back
56	Go by*	Went By	Gone By
57	Go down*	Went down	Gone down
58	Go forward*	Went forward*	Gone forward*
59	Go straight*	Went straight	Gone straight
60	Go up*	Went up	Gone up
61	Grow	Grew	Grown
62	Guess	Guessed	Guessed
63	Hate	Hated	Hated
64	Have	Had	Had
65	Hear	Heard	Heard
66	Heat	Heated	Heated
67	Help	Helped	Helped
68	Hope	Hoped	Hoped
69	Hurt	Hurt	Hurt
70	Imagine	Imagined	Imagined
71	Invest	Invested	Invested
72	Jump	Jumped	Jumped
73	Keep	Kept	Kept
74	Kick	Kicked	Kicked
75	Knock	Knocked	Knocked
76	Know	Knew	Known
77	Learn	Learned	Learned
78	Lift	Lifted	Lifted
79	Like	Liked	Liked
80	Listen	Listened	Listened
81	Lose	Lost	Lost
82	Love	Loved	Loved
83	Make	Made	Made
84	Manage	Managed	Managed
85	Mean	Meant	Meant
86	Miss	Missed	Missed
87	Mix	Mixed	Mixed
88	Move	Moved	Moved
89	Need	Needed	Needed
90	Open	Opened	Opened
91	Order	Ordered	Ordered
92	Paint	Painted	Painted

93	Pay	Paid	Paid
94	Peel	Peeled	Peeled
95	Pierce	Pierced	Pierced
96	Plan	Planned	Planned
97	Play	Played	Played
98	Practice/practice	Practiced/practiced	Practiced/practiced
100	Prefer	Preferred	Preferred
101	Put	Put	Put
102	Read	Read	Read
103	Refuse	Refused	Refused
104	Remember	Remembered	Remembered
105	Repeat	Repeated	Repeated
106	Ride	Rode	Ridden
	Present	Past	Past Participle
107	Risk	Risked	Risked
108	Roast	Roasted	Roasted
109	Run	Ran	Run
110	Save	Saved	Saved
111	Say	Said	Said
112	Season	Seasoned	Seasoned
113	See	Saw	Seen
114	Serve	Served	Served
115	Show	Showed	Showed
116	Show up*	Showed up	Showed up
117	Shred	Shredded	Shredded
118	Sing	Sang	Sung
119	Sit	Sat	Sat
120	Skate	Skated	Skated
121	Sleep	Slept	Slept
122	Slice	Sliced	Sliced
123	Slip	Slipped	Slipped
124	Sound	Sounded	Sounded
125	Speak	Spoke	Spoken
126	Spell	Spelled	Spelled
127	Spend	Spent	Spent
128	Spill	Spilled	Spilled
129	Sprinkle	Sprinkled	Sprinkled
130	Stand	Stood	Stood
131	Start	Started	Started
132	Steam	Steamed	Steamed
133	Stir	Stirred	Stirred
134	Stop	Stopped	Stopped
135	Stop at*	Stopped at	Stopped at
136	Study	Studied	Studied
137	Suggest	Suggested	Suggested
138	Surf	Surfed	Surfed
139	Swim	Swam	Swum
140	Take	Took	Taken
141	Talk	Talked	Talked
142	Teach	Taught	Taught
143	Tell	Told	Told
144	Think	Thought	Thought
145	Throw	Threw	Thrown
146	Travel	Traveled	Traveled
147	Try	Tried	Tried

148	Turn	Turned	Turned
149	Underline	Underlined	Underlined
150	Understand	Understood	Understood
151	Visit	Visited	Visited
152	Walk	Walked	Walked
153	Walk into*	Walked into	Walked into
154	Want	Wanted	Wanted
155	Wash	Washed	Washed
156	Waste	Wasted	Washed
157	Watch	Watched	Watched
158	Wave	Waved	Waved
159	Wear	Wore	Worn
160	Win	Won	Won
161	Work	Worked	Worked
162	Write	Wrote	Written

*Pharasal verbs.