

<b>NOMBRE DE LA ENTIDAD:</b>	Colegio del Nivel Medio Superior		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	Bachillerato General		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	MÉXICO CONTEMPORÁNEO	<b>CLAVE:</b>	SHBA04021
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>		<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>	
		<b>ELABORÓ:</b>	
<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	54	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	2
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	3	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	46
		<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>		<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Orígenes de México

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica puede ser:

- Licenciado en Historia
- Licenciado en Ciencias Sociales

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos en

- Historia Universal y de México
- Epistemologías de la Ciencias Sociales
- Complejidad
- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de la historia
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

- **Habilidades en**
- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:**

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

#### Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- Contribuye en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

#### CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la tercera inscripción y forma parte del Área Básica. El objetivo es que los estudiantes continúen de forma articulada con la comprensión compleja de los procesos y fenómenos que se produjeron desde inicios del siglo XX en México hasta los gobiernos neoliberales que conformaron el devenir histórico de la realidad de los estudiantes. La conformación de nuestro país aporta elementos identitarios importantes que hoy colocan a los mexicanos como sujetos éticos políticos que asumen un papel participativo, crítico y reflexivo.

#### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Interpreta su realidad sociohistórica, a partir de la transcendencia de los procesos históricos que se vivieron durante el siglo XX y que tienen continuidad hasta el México actual.

#### CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### I. México y el porfirismo

- 1.1 La llegada al poder de Porfirio Díaz
- 1.2 Análisis de su gobierno: economía, política, Sociedad y cultura
- 1.3 Decadencia del sistema porfirista

##### II México en Revolución

- 2.1 Antecedentes y causas
- 2.2 Etapas de la Revolución
- 2.3 Los caudillos, sus ideas y propósitos
- 2.4 La Constitución de 1917

##### III México y sus gobiernos postrevolucionarios

- 3.1 Gobiernos postrevolucionarios
- 3.2 Relación Clero-Estado
- 3.3 Presidencialismo y corporativismo: Cardenismo
- 3.4 Sindicalismo y movimientos obreros
- 3.5 Partidos políticos y sus gobiernos

##### IV Configuración político-económica del México contemporáneo

- 4.1 Modelos de Desarrollo Económico
- 4.2 Sustitución de importaciones, Desarrollo Estabilizador, Desarrollo compartido
- 4.3 Modelo Neoliberal en el marco de la globalización
- 4.4 El TLCAN y otros tratados comerciales

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina los sujetos históricos y sus circunstancias que fueron determinantes para la conformación del periodo denominado Porfirismo.
- Examina las relaciones que existen entre los pensamientos de los caudillos revolucionarios y que dieron fundamento a los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que se dieron durante la Revolución Mexicana.
- Identifica los elementos identitarios que se conformaron en el México post-revolucionario y en el movimiento cristero que dieron lugar a los gobiernos surgidos de la Revolución.
- Reconoce la importancia de los sujetos y su acción política en la conformación del México contemporáneo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Espacios de reflexión y metacognición</li> <li>• Panel de debate</li> <li>• Revisión material audio visual</li> <li>• Exposición de los estudiantes</li> <li>• Ejercicios experienciales: empatía histórica, conectando con el pasado: narración de una experiencia, trabajo colaborativo</li> <li>• Articular todos los contenidos</li> <li>• Mapas mentales colectivos (mente maestra)</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de análisis</li> <li>• Investigación y análisis de temas específicos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Empatía histórica</li> <li>• Líneas del tiempo</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios estructurados cuestionarios</li> <li>• Preguntas activadoras.</li> <li>• Material de lectura y Guías de lectura.</li> <li>• Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Recursos digitales</li> </ul>

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de empatía histórica: Porfirio Díaz</li> <li>• Producto de aprendizaje que evidencie la comprensión integral de la Revolución Mexicana en sus aspectos sociales, políticos, económicos, religiosos a partir de los ideales e ideologías de los caudillos.</li> <li>• Línea de tiempo que integre los dos últimos periodos cronológicos</li> <li>• Ensayo crítico reflexivo: ¿Cómo la historia contemporánea de México nos toca hoy a ti y a mí? ¿Cuáles serían las prácticas del neoliberalismo que habría que erradicar y cuáles conservar para que México avance y se disminuya la desigualdad social y económica?</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje.</p> <p>Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table border="1" data-bbox="812 840 1510 1113"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>• Ejercicio de empatía histórica</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Exposición individual o grupal</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Producto de aprendizaje</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Línea del tiempo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Evaluación Diagnóstica	0	• Ejercicio de empatía histórica	20 %	• Exposición individual o grupal	15 %	• Producto de aprendizaje	20 %	• Línea del tiempo	15 %	• Ensayo crítico reflexivo	30 %	Total	100 %
CRITERIO	PONDERACIÓN																
• Evaluación Diagnóstica	0																
• Ejercicio de empatía histórica	20 %																
• Exposición individual o grupal	15 %																
• Producto de aprendizaje	20 %																
• Línea del tiempo	15 %																
• Ensayo crítico reflexivo	30 %																
Total	100 %																

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sánchez, H; Romo, L; Parceró, R.; Sánchez, L. (2019) Historia de México 2. Ed. Pearson</li> <li>2. Sánchez, H; Romo, L; Parceró, R.; Sánchez, L. (2020) Historia Universal Contemporánea. Ed. Pearson</li> <li>3. Cabrera Rodríguez, Y. (2012). Historia de México 2 basada en competencias. Anglo Publishing.</li> <li>4. Delgado de Cantú, G. (2015). Historia de México. Prentice-Hall.</li> <li>5. Gallo T., M. Á. (2014). Historia de México 1 por competencias (2ª ed.). México: Ediciones Quinto Sol.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videos y películas, Novelas históricas en el periodo de estudio.</li> <li>2. Visita a museos</li> <li>3. Empatía histórica. <a href="http://lorgio-historiaygeografiadigital.blogspot.com/2017/09/empatia-historica.html">http://lorgio-historiaygeografiadigital.blogspot.com/2017/09/empatia-historica.html</a></li> <li>4. El procedimiento de Empatía Histórica para la comprensión del Pasado. <a href="https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23920/PEPCastilloL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23920/PEPCastilloL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ol>