

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior
-----------------------	----------------------------------

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General
--------------------------------	----------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TUTORÍA III	CLAVE:	SHBA01003
-------------------------------------	-------------	--------	-----------

FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:	
----------------------	--	-------------------------	--	----------	--

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	25	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	0	CRÉDITOS:	1
HORAS SEMANA/SEMESTRE	1	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	25		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Tutoría II Lenguaje y comunicación Lógica y argumentación
----------------------------	--	-------------------------------	---

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO		TALLER	X	LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica puede ser:

- Licenciado en psicología o afines
- Licenciado en psicología educativa
- Licenciado en educación
- Licenciado en comunicación
- Haber acreditado el curso básico de tutoría
- Haber acreditado el curso básico de tutoría III virtual

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a dos años

Conocimientos en

- Tutoría básica y modalidades virtuales.
- Modelos y Teorías de la comunicación.
- Normatividad Universitaria.

Habilidades en

- Comunicación funcional, escucha activa y empatía.
- Identificar necesidades tutoriales.
- Orientación tutorial.
- Manejo del estrés y el conflicto.
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Manejo de técnicas grupales de intervención tutorial.

Actitudes y valores que debe mostrar

- Disposición.
- Cordialidad.
- Inclusión.
- Tolerancia.
- Respeto.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

I. Se autodetermina y cuida de sí:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

II. Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

III. Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

V. Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

VI. Participa con responsabilidad en la sociedad

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

CIENCIAS SOCIALES

1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

CT1 Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general es la tercera UDA de una serie de seis.

Contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo y brinda acompañamiento humano y personal en el marco del Programa Institucional de Tutoría.

Se inserta en la intermedia de la trayectoria del estudiante cuya finalidad es el desarrollo de los saberes propios al nivel medio superior, orientando hacia acciones que permitan la retención y la culminación de los estudios en los tiempos establecidos en el programa educativo.

Tiene como antecedente las UDA de Lenguaje y comunicación, Tutoría II y Lógica y argumentación de los que recupera los elementos básicos el lenguaje, consideraciones para una comunicación funcional y las directrices para argumentar una postura.

Su orientación es práctica dirigida a la orientación de la trayectoria escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales, particularmente en manejo del estrés y del conflicto en espacios escolares.

Se complementa con la UDA de Ética en tanto a la toma de decisiones orientadas a la integridad de la persona. Brinda continuidad con Tutoría IV, Orientación Vocacional e Interculturalidad y Cultura de la Paz.

Respecto al acompañamiento, verifica las fases del modelo de tutoría establecido en el Programa institucional de Tutoría en las actividades grupales y brinda información, orientación, canalización y atención a padres de familia en las actividades individuales.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Aplica las herramientas personales y académicas que valoran la trayectoria escolar, atienden condiciones de estrés y manejo del conflicto en ambientes escolares y considerando la toma de decisiones asertivas para el desarrollo personal y social con los principios de responsabilidad, honestidad y cultura de paz.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I. La trayectoria académica.**

- 1.1. Análisis de la trayectoria académica
- 1.2 Análisis FODA en la vida escolar.
- 1.3 Plan de recuperación o mejora.
- 1.4 Uso de los servicios de apoyo al estudiante para el plan de mejora.

II. Herramientas para favorecer el avance en la trayectoria académica.

- 2.1 Manejo de conflictos.
- 2.2 Manejo de ansiedad y estrés
- 2.3 Intervención del modelo tutorial

III. Las actitudes y la toma de decisiones

- 3.1 Las actitudes
- 3.2 La toma de decisiones
- 3.3 Plan para el egreso oportuno

APRENDIZAJES ESPERADOS (mínimos)

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Valora los avances en la trayectoria académica.
- Identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en la vida escolar.
- Aplicar herramientas para atender situaciones académicas, de estrés y conflicto académico.
- Elaborar un plan para el egreso oportuno.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de concentrado de valoración de avance en trayectoria escolar. • FODA personal. • Elaboración de plan de recuperación o mejora. • Participación • Sociodramas • Práctica demostrativa • Juego de roles • Flujogramas • Puestas en común • Conversatorio • Entrevistas individuales. • Elaboración plan de egreso <p>DE MANERA AUTONOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica de los temas. • Preparación de entrevista individual. 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Material de lectura y Guías de lectura. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). • Uso de plataformas virtuales <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora portátil • Salón disponible para estrategias de aprendizaje. • Sillas

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas individuales y grupales. • Portafolio de evidencia (tabla de concentrado de valoración, FODA personal, plan de mejora y flujogramas) • Plan de egreso oportuno. 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase. Retroalimentación en los juegos de roles, sociodramas y prácticas demostrativas.</p>

	Sumativa										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia) </td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias </td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Plan de egreso oportuno </td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia) 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias 	40%	<ul style="list-style-type: none"> Plan de egreso oportuno 	40%	Total
CRITERIO	PONDERACIÓN										
<ul style="list-style-type: none"> Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia) 	20%										
<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias 	40%										
<ul style="list-style-type: none"> Plan de egreso oportuno 	40%										
Total	100%										
	<ul style="list-style-type: none"> Para tener derecho a calificación aprobatoria el estudiante deberá cubrir el 100% de entrevistas individuales y la participación del padre de familia en las reuniones correspondientes. 80% de asistencia a las sesiones grupales. 										

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> Chávez R & Michel S (2010). El facilitador del aprendizaje interpersonal (3ra Ed). Cipremex Northcutt (2014). Técnicas de relajación, contención y autoconciencia. Ink. Ravello Bravo, C.M., et. al (2007): Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Quebecor World Perú S.A Rodríguez Espinar, S (Coord) (2012). Manual de tutoría universitaria. Octaedro. SEP (2016), Manual de Tutorías grupales. SEP. Whetten, D.A & Cameron K.S (2011). Desarrollo de Habilidades Directivas (8va Ed). Prentice Hall 	<ol style="list-style-type: none"> Álvarez González, M y Bisquerra Alzina, R (2012). Manual de orientación y tutoría. Wolters Kuber. Londoño, A (1997). 112 dinámicas (18va Ed). Indo American Press Service. López Calva, J.M (2000). Dinámica de grupos en el aula. Trillas.