

NOMBRE DE LA ENTIDAD:		Colegio del Nivel Medio Superior							
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Bachillerato General							
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		ORIENTACIÓN VOCACIONAL			CLAVE:		SHBA03022		
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:					
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:		54		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:		21		CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANA/SEMESTRE		3		HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:		75			
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		Ninguno			PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:		Desarrollo Personal I Desarrollo Personal II Tutorías II y III		

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica puede ser:

- Licenciado en psicología.
- Licenciaturas afines a las humanidades y orientación educativa, vocacional y profesiográfica

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos

- Psicología y desarrollo humano.
- Orientación educativa, vocacional y profesional.
- La oferta profesiográfica y mercado laboral.
- Plan de estudios vigente.

Habilidades en

- Comunicación, escucha.
- Escucha activa
- Entrevista vocacional.

- Aplicación, análisis e interpretación de pruebas vocacionales y profesionales
- Competencias socioemocionales dentro del aula.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje grupales.
- Uso de tecnología educativa.

Actitudes y valores que debe mostrar

- Identidad profesional
- Respeto, justicia, tolerancia y responsabilidad.
- Colaboración y apertura.
- Empatía y asertividad.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Se autodetermina y cuida de sí.
 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Se expresa y comunica
 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa Crítica y reflexivamente.
 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- IV. Aprende de forma autónoma
 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Trabaja en forma colaborativa.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencias extendidas RIEEMS.

- Ciencias sociales. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando consciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano - naturaleza.
- Ciencias Naturales. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato.

- CT1. Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general, está orientada al desarrollo de la persona y la definición vocacional del estudiante. Contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo. Se cursa en la cuarta inscripción del plan de estudios.

Los contenidos se encuentran orientados a la identificación del yo, sus roles, factores internos y externos que influyen en la decisión vocacional; así mismo el establecimiento de un perfil vocacional basado en intereses, aptitudes y actitudes que derive en la orientación de la posibilidad de estudios universitarios o actividad laboral, atendiendo al contexto del estudiante.

El abordaje de la UDA es a manera de taller, con introspección y el uso del pensamiento crítico, analítico, creativo y propositivo para ser aplicado en la vida personal.

Tiene como antecedente las UDA de Desarrollo Personal I y II, con Tutoría I, II y III, Educación Ambiental y Sustentabilidad, Análisis de la Sociedad Contemporánea, Lógica y Argumentación y Ética, donde el estudiante habrá realizado una revisión de sus características personales y desarrollado habilidades que le permitan relacionarse con las personas, establecer una postura crítica atendiendo a las condiciones del contexto y orientar sus decisiones de manera proactiva y ética.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Diseña el plan vocacional y proyecto vida mediante el autoconocimiento, la revisión contextual y la toma de decisiones responsables atendiendo a los principios de bienestar, libertad, servicio e inclusión.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. La orientación vocacional

- 2.1 ¿Qué es la vocación?
- 2.2 Factores personales
 - 2.2.1 Intereses
 - 2.2.2 Aptitudes
 - 2.2.3 Actitudes
 - 2.2.4 Autodiagnóstico vocacional

II. Factores Externos de la Vocación

- 2.1 Las competencias requeridas en el mundo globalizado
- 2.2 Las opciones después del NMS
 - 2.2.1 Educación Superior (licenciatura, especialidad, maestría y doctorado)
 - 2.2.2 Actividad laboral
 - 2.2.3 Emprendimiento

III. Proyecto Vocacional

- 3.1 La oferta educativa (regional, estatal y nacional)
- 3.2 Opciones laborales que no exigen una carrera.
- 3.3 Opciones propedéuticas en la UG
- 3.4 La decisión vocacional
- 3.5 Plan Vocacional
- 3.6 Preinscripción

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Identificar la importancia de la orientación vocacional.
- Asumir el perfil vocacional.
- Elaborar un plan vocacional.
- Elaborar un proyecto de vida.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor. • Lluvia de ideas. • Dinámicas. • Aplicación de pruebas vocacionales • Entrevistas vocacionales • Estudio de casos • Reflexiones dirigidas. • Trabajo colaborativo. • Exposiciones. • Aprendizaje Basado en Problemas. • Guía para plan vocacional. • Guía para Plan de Vida <p>DE MANERA AUTONOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Elaboración de mapas mentales • Elaboración de cuadros sinópticos • Elaboración familiogramas vocacionales y ocupacionales • Preparación de exposición 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Material de lectura. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, videos). • Casos. • Pruebas Psicométricas: <ul style="list-style-type: none"> Intereses vocacionales <ul style="list-style-type: none"> - Test Allport - Test Holland - Test Rimada - Test Kuder Aptitudes vocacionales <ul style="list-style-type: none"> - Batería DAT 5 Inteligencia <ul style="list-style-type: none"> - Test Therman Personalidad <ul style="list-style-type: none"> - Test 16 Factores de Personalidad <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Computadora. • Sillas.

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales • Cuadros sinópticos • Familiogramas, vocacionales y ocupacionales. • Perfil vocacional (pruebas psicométricas y entrevista) • Reporte de casos • Presentaciones • Plan vocacional • Proyecto de vida (integrado con elementos de Tutoría IV) 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial diagnóstico Cuestionario de respuesta inmediata por escrito</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase. Retroalimentación de los productos realizados en clase.</p> <p>Sumativa Portafolio de evidencias (mapas mentales, cuadros sinópticos y reportes de casos) 20%</p>

	<p>Exposición 20%</p> <p>Plan vocacional (integra perfil vocacional) 30%</p> <p>Proyecto de vida y carrera 30%</p> <p>Para poder acceder a calificación el estudiante debe cubrir el 80% de asistencia.</p>
--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Casares, D., Siliceo, A. (1998). Planeación de vida y carrera. Ed. Limusa 2. Guerrero García, R., y Moncayo Torres M. L (2012) Orientación Vocacional. Edit. Editorial Servicios Gráficos, Cengage y Progreso en diferentes ediciones. 3. Marcuschamer, E (2013). Orientación Vocacional (4ta. Ed). McGraw-Hill Interamericana. 4. Valdés Salmerón, V (2000). Orientación Profesional: Un Enfoque Sistémico, (2000). Pearson Educación. 5. Valdés Salmerón, V. (2014). Orientación Profesional. Ed. Pearson. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casullo, M.C, y Cayssials, A. N. (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós. 2. Rimada Peña, B (2005). Inventario de orientación profesional universitaria. (2005). Trillas. 3. Rimada Peña, B., (2000) Manual De Orientación Profesional Universitaria. Trillas.