

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior
-----------------------	----------------------------------

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General
--------------------------------	----------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TUTORÍA IV	CLAVE:	SHBA01004
-------------------------------------	------------	--------	-----------

FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:	
----------------------	--	-------------------------	--	----------	--

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	25	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	0	CRÉDITOS:	1
HORAS SEMANA/SEMESTRE	1	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	25		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Desarrollo Personal I y III Tutoría III Orientación Vocacional
----------------------------	--	-------------------------------	--

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica puede ser:

- Licenciado en psicología o afines
- Licenciado en desarrollo organizacional o afines
- Licenciado en educación
- Licenciado en comunicación
- Haber acreditado el curso básico de tutoría
- Haber acreditado el curso básico de tutoría III virtual

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.

Conocimientos en

- Tutoría básica y modalidades virtuales
- Modelos y Teorías de la comunicación
- Normatividad Universitaria
- Técnicas de la enseñanza
- Proyectos de emprendedurismo

Habilidades en

- Comunicación funcional, escucha activa y empatía
- Identificar necesidades tutoriales
- Orientación tutorial
- Manejo de técnicas grupales
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual
- Manejo de técnicas grupales de intervención tutorial
- Educación digital y manejo de sus herramientas

Actitudes y valores que debe mostrar

- Disposición
- Cordialidad
- Inclusión
- Tolerancia
- Respeto

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- II. Se expresa y comunica
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- III. Piensa crítica y reflexivamente
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- V. Trabaja en forma colaborativa
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

CIENCIAS SOCIALES

1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

CT1 Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

Competencias de los nodos UG

HUMANIDADES

Reconoce la importancia de un estado de bienestar y desarrollo personal integrando las dimensiones cognitiva, afectiva, física y social que le permita participar con fundamentos, en procesos reflexivos, críticos y deliberativos sobre temas de interés y relevancia general bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local,

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general que contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo y brinda acompañamiento humano y personal en el marco del Programa Institucional de Tutoría.

Se inserta en la fase intermedia de la trayectoria del estudiante cuya finalidad es el desarrollo de los saberes propios al nivel medio superior, orientando hacia acciones que permitan la retención y la culminación de los estudios en los tiempos establecidos en el programa educativo.

Tiene como antecedente las UDA de Tutoría II y III, Desarrollo Personal I y II y Lógica y argumentación de los que recupera los elementos de autoconocimiento, habilidades comunicativas, manejo del conflicto, manejo del estrés, abordaje de condiciones de riesgo y proceso de argumentación. Esta UDA complementa a Orientación Vocacional respecto a elementos de liderazgo y la toma de decisiones.

Su orientación es práctica dirigida a la orientación de la trayectoria escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales, particularmente en liderazgo y toma de decisiones.

Brinda continuidad con Tutoría V, Interculturalidad y Cultura de la Paz y Desarrollo de Proyectos. Respecto al acompañamiento, verifica las fases del modelo de tutoría establecido en el Programa institucional de Tutoría en las actividades grupales y brinda información, orientación, canalización y atención a padres de familia en las actividades individuales.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Guía proyectos personales y escolares apoyado en habilidades de dirección, trabajo en equipo y el uso de toma de decisiones bajo los principios de proactividad, planeación, disciplina, organización y respeto a la persona.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I. Liderazgo**

- 1.1 Liderazgo y estilos de liderazgo
- 1.2 Competencias del líder
- 1.3 Liderando mi futuro

II. Trabajo en equipo

- 2.1 ¿Qué es trabajar en equipo?
- 2.2 Habilidades socioafectivas para el trabajo en equipo.

III. Toma de decisiones

- 3.1 La importancia de tomar decisiones
- 3.2 Los procesos para la toma de decisiones
- 3.3 La toma de decisiones personales y escolares.
- 3.4 Tutoría y preinscripción al área propedéutica

APRENDIZAJES ESPERADOS (mínimos)

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Reconoce las características del líder en su persona.
- Trabaja en equipo atendiendo a las características de estructura.
- Utiliza el proceso de toma de decisiones en situaciones escolares.
- Elaborar su proyecto de preinscripción para el área propedéutica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Dinámica de autoconocimiento. • Juegos en equipos con orientación a la dirección. • Elaboración de trípticos. • Elaboración de carteles. • Dinámicas para trabajo en equipo. • Sociodramas. • Juego de roles. • Práctica demostrativa. • Guía para elaboración de proyecto integrador <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Material de lectura. • Guía para la aplicación del cuestionario. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). • Uso de plataformas virtuales <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora portátil • Rotafolios • Hojas de máquina • Juego de plumones

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencia: trípticos, carteles y lista de cotejo en elementos cumplidos en trabajo en equipo y toma de decisiones. • Listas de cotejo de los elementos cumplidos • Proyecto integrador. • Preinscripción. 	<p>La evaluación será progresiva evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase. Retroalimentación en los juegos de roles, sociodramas y prácticas demostrativas.</p>

	Sumativa										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 1633 1295 1661">CRITERIO</th> <th data-bbox="1304 1633 1482 1661">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 1671 1295 1808">• Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia)</td> <td data-bbox="1304 1671 1482 1698">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1818 1295 1845">• Portafolio de evidencias</td> <td data-bbox="1304 1818 1482 1845">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1856 1295 1883">• Plan de egreso oportuno</td> <td data-bbox="1304 1856 1482 1883">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1894 1295 1921">Total</td> <td data-bbox="1304 1894 1482 1921">100%</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	PONDERACIÓN	• Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia)	20%	• Portafolio de evidencias	40%	• Plan de egreso oportuno	40%	Total	100%
CRITERIO	PONDERACIÓN										
• Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia)	20%										
• Portafolio de evidencias	40%										
• Plan de egreso oportuno	40%										
Total	100%										

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none">1. Heltriegel, D & Stocum, J (2009). Comportamiento Organizacional (2 Ed). México: Cengage Learning2. Lussier, R & Achua C (2015). Liderazgo: teoría, aplicación, desarrollo de habilidades. Washington: Thomas Learning.3. Olaz Capitán, Ángel.J. (2020). Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones. ESIC Editorial.4. Galdos, G (2015). Toma De Decisiones. Elecciones Acertadas Para El Exito Personal Y Profesional. Ediciones UPC	Plataformas educativas