

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	CIENCIAS SOCIALES COMO CAMPO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	CLAVE:	SHBA05003
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	72	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	53
HORAS SEMANA/SEMESTRE	4	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	125
		CRÉDITOS:	5
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Todas las UDA de Ciencias Sociales del Área Básica Fundamentos de la Ciencias Sociales

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	X
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Licenciado en Ciencias Sociales
- Licenciaturas o posgrados del área de la Ciencias sociales

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA del área de Ciencias Sociales a nivel medio superior o superior.

Conocimientos en:

- Epistemologías de la Ciencias Sociales
- Metodologías de investigación en ciencias sociales
- Historia de la filosofía
- Teorías del aprendizaje
- Complejidad
- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias

- Didáctica de las ciencias sociales
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

Habilidades en

- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Manejo de las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.
- Evaluación de los aprendizajes

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- Contribuye en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Competencias de los nodos formativos UG**CIENCIAS SOCIALES**

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la sexta inscripción y forma parte del Área Propedéutica de Ciencias Sociales. El objetivo es que los estudiantes cuya vocación profesional se inclina por el estudio y práctica de estas ciencias, encuentre los elementos epistémicos, teóricos y metodológicos que le permitan introducirse, desde una mirada compleja y articulada que aportan interdisciplinariamente varias disciplinas sociales, en comprensiones sobre los principales problemas contemporáneos que aquejan a nuestras sociedades y que con una conciencia histórica, el estudiantes se coloque ante su realidad con posibilidades de una intervención crítica.

Para este efecto, los contenidos de la UDA asumen en el último bloque, el estudio de las dinámicas e interacciones sociales que se dan en América Latina con el propósito de que se analicen las realidades cercanas geográficamente al estudiante para que se asuma como sujeto ético - político con posibilidad de contribuir a la construcción de la democracia.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza con enfoques complejos e interdisciplinarios los principales problemas sociales contemporáneos con el propósito de desarrollar una conciencia socio histórica que le permita participar en la construcción de la democracia.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I La articulación disciplinar en las Ciencias Sociales.**

- 1.1 Multidisciplinariedad
- 1.2 Interdisciplinariedad
- 1.3 Transdisciplinariedad
- 1.4 Aspectos metodológicos y de investigación de las Ciencias Sociales.

II Problemas sociales contemporáneos.

- 2.1 Migración
- 2.2 Pobreza

- 2.3 Marginación social
- 2.4 Terrorismo
- 2.5 Refugiados
- 2.6. Delincuencia organizada
- 2.7 La Nueva realidad tras la pandemia COVID

III La dinámica e interacción social en América Latina.

- 3.1 Sociedad Civil y Sociedad Política
- 3.2 Autoritarismo y sistemas totalitarios.
- 3.3 Movimientos sociales y cambio social
- 3.4 El Sujeto ético-político en la construcción de la democracia

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina las diferentes posibilidades metodológicas de estudiar la realidad social a través de los enfoques multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares como tendencias actuales de las ciencias sociales.
- Explica articuladamente el porqué de los principales problemas sociales como síntomas de las sociedades contemporáneas.
- Explica con una visión crítica y conciencia histórica, la realidad Latinoamericana a través de estudiar las dinámicas e interacciones sociales que se viven en su entorno geográfico cercano para asumirse como sujeto ético político que interviene en la construcción de la democracia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades que potencien principalmente sus habilidades cognitivas superiores:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Espacios de reflexión y metacognición • Lecturas guiadas • Panel de debate • Revisión material audio visual • Exposición de los estudiantes a través de escenificaciones. • Ejercicios experienciales de trabajo colaborativo. • Articular contenidos • Mapas mentales colectivos (mente maestra) <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Lecturas • Procesos reflexivos para colocarse como sujeto ético político en su realidad. • Resolución de problemas y dilemas desorientadores, • Mapas mentales 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios. • Dilemas desorientadores y preguntas problematizadoras. • Material de lectura y audiovisual y Guías de lectura y escucha. • Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Recursos digitales

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Aprendizaje por descubrimiento 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SISTEMA DE EVALUACIÓN:																	
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de las diferencias entre la multidi, inter y transdisciplinariedad y sus metodologías de investigación. • Infografía que exprese el origen y síntomas de los principales problemas sociales que vive el estudiante en su entorno. • Cuestionario de preguntas abiertas que rescate los aprendizajes del contenido II (exámen). • Ensayo crítico reflexivo: El estudiante como sujeto ético político en la construcción de la democracia. 	<p>La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje.</p> <p>Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>• Exposiciones de temas y trabajo colaborativo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Representación gráfica</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Infografía</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Cuestionario abierto</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	PONDERACIÓN	• Evaluación Diagnóstica	0	• Exposiciones de temas y trabajo colaborativo	15 %	• Representación gráfica	15 %	• Infografía	20 %	• Cuestionario abierto	20 %	• Ensayo crítico reflexivo	30 %	Total	100 %
CRITERIOS	PONDERACIÓN																
• Evaluación Diagnóstica	0																
• Exposiciones de temas y trabajo colaborativo	15 %																
• Representación gráfica	15 %																
• Infografía	20 %																
• Cuestionario abierto	20 %																
• Ensayo crítico reflexivo	30 %																
Total	100 %																

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Arzate, J.; Castillo, D.; Muñoz, A. Sánchez, K. y Villanueva, A. (2019) Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México. Ed. Pearson. • Luengo, E. (Coord.) 2012. Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria. ITESO. En http://formacionsocial.iteso.mx/documents/10901/0/D-200400-2.pdf/c25c322f-fd1e-47bf-be55-fa427f2cda6a • Millán Meza, G. (2020) Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas. Ed. Pearson • Osorio, F.; Páramo, P.; & otros. (2007) Epistemología de las ciencias sociales: breve manual. Chile: Ediciones UCSH. En https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/269/submission/proof/4/index.html • Sánchez, E.: Jiménez, C. y Velázquez, G. (2020) Geografía Política. Ed. Pearson • Schettino, Ma. (2019) Introducción a la Ciencias Sociales. Ed. Pearson 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos y películas • La persona, sujeto ético, y su dinamismo • https://youtu.be/84o5v_ApFbA • Ética y Política Fernando Savater • https://youtu.be/Z8dl58G2fHl • Los enemigos de la Democracia en el siglo XXI Fernando Savater • https://youtu.be/ajFWwGNy6PM • FERNANDO SAVATER - Ética y ciudadanía (conferencia) • https://youtu.be/xO5ErziQyPU