

NOMBRE DE LA ENTIDAD:		Colegio del Nivel Medio Superior				
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Bachillerato General				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		DESARROLLO DE PROYECTOS		CLAVE:	SHBA04029	
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:		
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:		54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:		46	
HORAS SEMANA/SEMESTRE		3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:		100	
					CRÉDITOS:	4

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Lenguaje y Comunicación Química I Lógica y Argumentación Probabilidad y Estadística Análisis de la Sociedad Contemporánea Taller de Lectura y Redacción I y II Principios de Investigación Desarrollo Personal I y II Tutoría II, III, IV Interculturalidad y Educación para la paz
-----------------------------------	--	--------------------------------------	--

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:
El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es: Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en gestión empresarial o afines. • Licenciatura en administración de empresas. • Licenciaturas afines de las ciencias económico-administrativas y las ciencias sociales • Estudios de maestría o certificación afines a gestión de proyectos. • Formación y experiencia en gestión de proyectos.

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo la UDA o similares en nivel medio superior o superior.

Conocimientos en

- Plan de estudios de NMS 2020
- Normatividad Universitaria.
- Técnicas de la enseñanza
- Principios básicos de emprendimiento
- Costo-beneficio
- Mercadotecnia

Habilidades en

- Dirección de equipos de trabajo
- Gestión de proyectos
- Comunicación funcional
- Relaciones interpersonales
- Manejo de técnicas grupales
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Estrategias de aprendizaje presenciales y virtuales
- Manejo de grupo
- Manejo de tecnologías de la información
- Creatividad
- Adaptabilidad

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto
- Humildad
- Empatía
- Apertura
- Innovación
- Flexibilidad

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Trabaja en forma colaborativa
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
Participa con responsabilidad en la sociedad
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias extendidas RIEEMS

MATEMÁTICAS

- 3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
- 4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento

CIENCIAS EXPERIMENTALES

- 3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
- 4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
- 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
- 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

COMUNICACIÓN

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica

- 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Competencias Transversales de Modelo Educativo

- CT2 Ejerce el liderazgo de manera competitiva e innovadora en su campo de acción mediante el trabajo colaborativo y la administración de proyectos; aporta estrategias de solución a problemáticas con base en los principios éticos, el compromiso social y un enfoque sustentable.
- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT5 Implementa proyectos de innovación social o económica para atender problemáticas específicas en el entorno, con una perspectiva de responsabilidad social y sustentabilidad.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

Competencias de nodos formativos

COMUNICACIÓN

- Construye mensajes asertivos para el ámbito académico y personal a partir del uso de los principios del lenguaje bajo la orientación de la lógica argumentativa, mediante los cuales se relaciona y expresa en otras lenguas.

MATEMÁTICAS

- Formula colaborativamente respuestas matemáticas de problemas de la esfera social o natural de la vida cotidiana aplicando con rigor los procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales apoyado de TIC.

TECNOLOGÍA

- Aplica crítica y creativamente las Tecnologías de la información y la comunicación para representar, reconstruir y comprender el contexto planteando posibles soluciones a los retos que impone la sociedad y el conocimiento.

CIENCIAS SOCIALES

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se imparte en el sexto semestre del plan de estudios de Bachillerato General del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, forma parte del área general que tiene como finalidad de desarrollar los atributos de identidad de la Universidad de Guanajuato, particularmente en la generación de proyectos de innovación social o económica que aborden problemas del entorno.

Se retoman los saberes revisados en Lenguaje y comunicación, Lógica y argumentación y Taller de Lectura y Redacción I y II respecto a la expresión adecuada y lógica de las ideas, de Probabilidad y Estadística la presentación e interpretación de datos numéricos, de Educación Ambiental y Sustentabilidad, Ética e Interculturalidad y Educación para la Paz los principios para abordar una problemática del entorno, de Química I, Análisis de la Sociedad contemporánea y Física I los abordajes iniciales del método científico que se afianzan con el resto de las UDA de los nodos formativos en los que se encuentran, de Tutoría II, III, IV, Desarrollo Personal I y II, Actividades Deportivas o Culturales III, IV y V se retoma el desarrollo personal, el desarrollo de habilidades interpersonales, la toma de decisiones y la creatividad.

Es una UDA integradora de los saberes revisados en el programa, que busca un producto integrador donde participen estudiantes de diversas áreas propedéuticas para atender interdisciplinariamente una problemática de la vida cotidiana con alcance de atención a un mes de intervención.

Sus contenidos desarrollan las fases y requerimientos de la gestión de proyectos, para lo cual los profesores a cargo se convertirán en asesores de éstos, contando con el apoyo del resto del profesorado o profesionistas independientes que apoyen al desarrollo de los proyectos generados, para lo cual se requiere de espacios horarios compartidos en la programación de horarios escolares entre los diversos grupos que cursen el sexto semestre y la integración de equipos de por lo menos un estudiante por área propedéutica.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en todas las áreas propedéuticas y es obligatoria.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Elabora un proyecto bajo la metodología de la gestión de proyectos atendiendo una problemática del entorno desde una perspectiva colaborativa, interdisciplinaria y sustentable.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. Planeación Estratégica

- 1.1 Definición del proyecto
- 1.2 Justificación
- 1.3 Alcances y limitaciones
- 1.4 Misión - Visión
- 1.5 Objetivos
- 1.6 Metas y Estrategias
- 1.7 Factibilidad

II. Planeación del proyecto

- 2.1 Definición de acciones, actividades críticas y programación.
- 2.2 Participantes y responsabilidades.
- 2.3 Presupuesto y plan de gastos.
- 2.4 Gestión de riesgos.
- 2.5 Comunicación del proyecto

III. Ejecución del proyecto

- 3.1 Integración de los equipos
- 3.2 Despliegue de acciones
- 3.3 Ejercicio presupuestal
- 3.4 Controles
- 3.5 Supervisión
- 3.6 Toma de decisiones preventivas y correctivas

IV. Reporte del proyecto

- 4.1 Resultados y conclusiones

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados de la Unidad de Aprendizaje fomentan el logro de la competencia establecida, dichos aprendizajes se enlistan a continuación:

- Enlista las fases, requerimientos y documentos de control para el desarrollo en equipo interdisciplinario de un proyecto.
- Documenta el desarrollo de un proyecto en equipo interdisciplinario atendiendo una problemática del entorno cubriendo las fases, requerimientos y controles revisados en la UDA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>Con el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios reflexivos • Lluvia de ideas para apoyar la generación de ideas. • Mesas de trabajo para Definición del proyecto. • Práctica guiada en la elaboración de la planeación estratégica. • Exposición de la planeación del proyecto. • Retroalimentación a la planeación del proyecto en los soportes documentales. • Orientación en los elementos requeridos para la ejecución. • Mesas de trabajo para seguimiento de la ejecución y cierre del proyecto. • Guía en la elaboración del reporte. • Exposición del reporte del proyecto ante la comunidad. <p>De manera autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica previa • Exploración de las necesidades del entorno. • Entrevistas con especialistas y agente clave de la comunidad. • Elaboración de flujograma de las fases del desarrollo de proyectos. • Elaboración de cuadro con características, requerimientos y controles documentales para cada fase de desarrollo de proyectos. • Asesoría con profesor especialista o profesional independiente. • Inserción en medio de atención a problemática. • Sensibilización a las personas que impacta el proyecto. • Ejecución y cierre del proyecto. • Documentación del proyecto. 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Material audiovisual (presentaciones digitales, rotafolios, imágenes, videos, películas, cortometrajes) <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Proyector • Conectividad (Internet) <p>Mobiliario (sillas, mesas)</p>

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>Los productos y evidencias de aprendizaje constarán de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flujograma • Cuadros • Presentación • Reporte de Proyecto 	<p>La evaluación será progresiva y se podrá llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias (flujograma, cuadro) 20% • Exposición 20% • Proyecto 60% <p>Para poder acceder a la calificación, el estudiante deberá cubrir el 80% de la asistencia y actividades solicitadas.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ul style="list-style-type: none">• Baca, G. (2009). Evaluación de proyectos. Mc Graw Hill• Colmenar, A., Castro, M. A., Perez, J. y Vara, A. (2010) "Gestión de proyectos con Microsoft Project 2010". Alfaomega.• Chamoun, Y (2002). Administración Profesional de Proyectos, La Guía. Ed. McGraw Hill.• Haynes, M. (1998). Administración de proyectos: desde la idea hasta la implantación. Iberamericana.• Kerzner, H (2006). Project management, case studies (2da Ed). Ed. John Wiley & Sons, Inc.• Klastorin, T. (2007). Administración de Proyectos. Alfaomega.• Rodríguez, D. (2006). Formulación y Evaluación de Proyectos. Limusa.	<ul style="list-style-type: none">• Elidea, R., & Prado, M. (2017). Resiliencia organizacional: ideas para el debate en el contexto Ecuatoriano. Dominio de las ciencias, Vol. 3, 488-504.• Gámez Gutiérrez, J. A. (2015). Emprendimiento y ética. ¿Influye la educación en el comportamiento de los empresarios bogotanos? Revista de Educación y Desarrollo Social, 9(2), 152-177.