

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:** Colegio del Nivel Medio Superior

**NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:** Bachillerato General

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** DESARROLLO Y PSICOLOGÍA SOCIAL **CLAVE:** SHBA03025

**FECHA DE APROBACIÓN:**  **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:**  **ELABORÓ:**

<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	54	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	21	<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	3	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	75		

<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>	<input type="text"/>	<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Lenguaje y comunicación Desarrollo Personal I y II Análisis de Sociedad Contemporánea Biología II Tutoría II, III y IV. Actividades Deportivas o Culturales I, II, III y IV. Introducción a la Psicología
-----------------------------------	----------------------	--------------------------------------	---

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA						
<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

**El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:**

**Formación Académica**

- Licenciado en Psicología: área general, educativa, social, clínica.

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 1 año

**Conocimientos en**

- Plan de estudios de NMS 2020
- Normatividad Universitaria.
- Técnicas de la enseñanza
- Psicología general

**Habilidades en**

- Comunicación funcional
- Relaciones interpersonales
- Facilitación del desarrollo personal
- Manejo de técnicas grupales
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Educación digital y manejo de sus herramientas
- Estrategias de aprendizaje presenciales y virtuales
- Manejo de grupo
- Manejo de tecnologías de la información

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia
- Iniciativa
- Respeto
- Tolerancia

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:**

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Se autodetermina y cuida de sí.
  1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Piensa Crítica y reflexivamente.
  6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Trabaja en forma colaborativa.
  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Competencias extendidas RIEEMS**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

- 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

**CIENCIAS SOCIALES**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- CT1. Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.
- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- CT4 Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

**Competencia del nodo formativo**

- Propone alternativas de solución a problemas comunitarios y del medio ambiente integrando los avances de la física, química, biología y psicología bajo las premisas de sustentabilidad, comunidad, responsabilidad, solidaridad, autocuidado e higiene.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La presente Unidad de Aprendizaje se imparte en el sexto semestre del plan de estudios de Bachillerato General del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato.

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del nodo de Ciencias Naturales, es la segunda de dos unidades de aprendizaje que revisan el comportamiento humano en el área propedéutica de ciencias naturales, exactas y de la salud y humanidades y ciencias sociales a cursar en la sexta inscripción del plan de estudios.

Es la segunda UDA que orienta hacia la explicación del comportamiento de la persona desde una perspectiva del desarrollo psicológico y social, siendo la continuación de Introducción a la Psicología, retoma los elementos Desarrollo Personal I y II, Tutoría II, III, IV, Actividades Deportivas o Culturales III y IV, Química I, Biología I que plantean elementos conductuales que serán integrados y comprendidos en esta UDA. Se apoya en Lenguaje y comunicación y Lógica y argumentación para comunicarse, argumentar y explicar el comportamiento. Se retoma de Ética e Interculturalidad y Educación para la paz los principios de conducta de la UDA.

La UDA revisa las fases de psicodesarrollo y enfatiza en lo referente a lo cognitivo, emocional y social. Posteriormente se revisa el elemento social de la conducta, partiendo de los aspectos psicológicos sociales y culturales que inciden en el comportamiento para finalizar con una exploración de la psicología del mexicano. Culmina la integración de la explicación del desarrollo de las habilidades socioemocionales y del comportamiento humano en general, desde una perspectiva de tolerancia, respeto y derechos humanos.

Proporciona una orientación significativa para los y las estudiantes de la escuela del nivel medio superior, buscando fortalecer el pensamiento crítico, analítico, creativo y propositivo para ser aplicado en la vida personal para favorecer una vida saludable (aspectos físico, psicológico, sexual y social).

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Explica el comportamiento humano desde la integración de los elementos del desarrollo psicológico y aspectos sociales desde una perspectiva integral, desarrollo personal, inclusiva, tolerancia y de derechos humanos.

## CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**I. Psicodesarrollo**

- 1.1 Etapas del Desarrollo. (prenatal, neonato, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez).
- 1.2 Desarrollo cognitivo
- 1.3 Desarrollo emocional
- 1.4 Desarrollo social

**II. Psicología social**

- 2.1 Objeto de estudio de la psicología social
- 2.2 El pensamiento social
  - 2.2.1 La cognición social
  - 2.2.2 La atribución social
- 2.3 Influencia del grupo social en el comportamiento
  - 2.3.1 Los grupos
  - 2.3.2 Características del grupo
  - 2.3.3 Ciclo de vida del grupo
  - 2.3.4 Roles, estructura y cohesión
  - 2.3.5 La conformidad
  - 2.3.6 Obediencia y poder
  - 2.3.7 Desviación
  - 2.3.8 Influencia de las minorías
- 2.4 Influencia social

**III. Cultura y comportamiento**

- 3.1 Diversidad social
- 3.2 Las actitudes
- 3.3 Los conflictos interculturales
- 3.4 Psicología del mexicano

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Relaciona los desarrollos cognitivos, emocionales y sociales humanas en las fases de psicodesarrollo con su implicación en el comportamiento de las personas.
- Reconoce los elementos del pensamiento y grupo social que inciden en el comportamiento de la persona.
- Explica el comportamiento de las personas atendiendo a los elementos sociales y culturales del contexto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de experiencias de desarrollo de hermanos en las familias para abordar las fases del psicodesarrollo.</li> <li>• Observación estructurada en equipos para revisión de los puntos de desarrollo cognitivo, emocional y social de un sujeto (neonato, niñez, adolescencia, adultez).</li> <li>• Facilitación de dinámicas de grupo para revisión de los fenómenos de pensamiento social y aspectos que intervienen del grupo en el comportamiento.</li> <li>• Facilitación de grupos de discusión y reflexión.</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas virtuales</li> <li>• Videos y películas</li> <li>• Material audiovisual de apoyo</li> <li>• Lectura de análisis de casos</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía</li> <li>• Plataformas electrónicas</li> <li>• App referentes a los temas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de película orientada a un ejercicio de reflexión y discusión para identificar los fenómenos de pensamiento social y grupales y la manifestación en el comportamiento en las actuaciones.</li> <li>• Exposición en equipos.</li> <li>• Guía para el estudio de casos partiendo del análisis de noticias para revisar psicología del mexicano.</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa en bibliografía los contenidos de la UDA</li> <li>• Elaboración de línea del tiempo para ubicación de las fases de desarrollo y sus características.</li> <li>• Cuadro comparativo de los desarrollos cognitivo, emocional y social atendiendo a las fases de psicodesarrollo con integración de las conductas de la observación estructurada.</li> <li>• Realiza mapa conceptual con la integración de los conceptos asociados al pensamiento social y fenómenos grupales que inciden en el comportamiento.</li> <li>• Realiza reporte de revisión de película.</li> <li>• Elaboración de reporte de estudios de casos</li> </ul>	
--	--

SISTEMA DE EVALUACIÓN:							
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de Evidencias que integra mapas línea del tiempo, cuadro comparativo, mapa conceptual, reporte de revisión de película).</li> <li>• Presentaciones de exposiciones.</li> <li>• Reporte de casos.</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p><b>Diagnóstica</b> Ejercicio experiencial</p> <p><b>Formativa</b> Participación en las actividades de clase. Retroalimentación en la elaboración de los productos del portafolio de evidencias. Retroalimentación en el desarrollo de los casos.</p> <p><b>Sumativa</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1.- Portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right; padding-left: 20px;">50%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2.- Exposiciones</td> <td style="text-align: right; padding-left: 20px;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3.- Reporte de casos</td> <td style="text-align: right; padding-left: 20px;">30%</td> </tr> </table> <p>Se requiere del 80% de asistencia para acreditar la UDA.</p>	1.- Portafolio de evidencias	50%	2.- Exposiciones	20%	3.- Reporte de casos	30%
1.- Portafolio de evidencias	50%						
2.- Exposiciones	20%						
3.- Reporte de casos	30%						

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ul style="list-style-type: none"><li>Alonso, G. (2012). Psicología (bachillerato). McGraw Hill.</li><li>Alonso, J. (2012). Psicología. Mc Graw Hill.</li><li>Coon, D (2018). Fundamentos de Psicología (15va Ed). Thomson.</li><li>Goldstein E. Bruce. (2012). Sensación y percepción. Cengage Learning.</li><li>Marcuschamer, E (2007). Psicología. McGraw Hill.</li><li>Papalia, D. (2019). Desarrollo Humano (11ma Ed). McGraw Hill</li><li>Zepeda, Fernando (2019). Introducción a la Psicología (4ta Ed). Pearson Prentice Hall.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dale, H. (2012), Teorías del Aprendizaje (6ta Ed). Pearson.</li><li>Ostrosky-Solís, F (2000), Cerebro y Conducta, manual para usuarios inexpertos. Monitor.</li><li>Buza, T (2019), Libro de Mapas Mentales. Urano Vintage</li><li></li></ul>