

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TUTORÍA VI	CLAVE:	SHBA01006
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	18	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	7
HORAS SEMANA/SEMESTRE	1	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	25
		CRÉDITOS:	1
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:		PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Tutoría V Desarrollo Personal I y II, Orientación Vocacional.

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	x	METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO		TALLER	x	LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	x	RECURSABLE	x	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:
<p>El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:</p> <p>Formación Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesionales afines al área propedéutica en la que este inserto el estudiante. Haber acreditado el curso básico de acuerdo con el PIT. Haber acreditado el curso básico de tutoría VI virtual. <p>Experiencia docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior. <p>Conocimientos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La normatividad UG. Programa del bachillerato de general. Tutoría básica y modalidades virtuales. Metodologías de la enseñanza. Teorías Educativas. <p>Habilidades en</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación funcional, escucha activa y empatía. Identificar necesidades tutoriales.

- Orientación tutorial.
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Manejo de técnicas grupales de intervención tutorial.

Actitudes y valores que debe mostrar

- Disposición.
- Cordialidad.
- **Inclusión.**
- Tolerancia.
- **Respeto.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- I. Se autodetermina y cuida de sí:
 - 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- II. Se expresa y comunica
 - 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- III. Piensa crítica y reflexivamente
 - 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- V. Trabaja en forma colaborativa
 - 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
 - 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

CIENCIAS SOCIALES

- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

CT1 Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general y es la última del grupo de acompañamiento de tutoría, que contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo y brinda acompañamiento humano y académico en el marco del Programa Institucional de Tutoría.

Se inserta en la fase final de la trayectoria del estudiante cuya finalidad es apoyar en la integración al Nivel Superior y/o al mundo laboral, con herramientas y habilidades de adaptación, conocimiento e investigación de las oportunidades escolares y laborales actuales.

Tiene como antecedentes las UDA de tutoría V, Desarrollo Personal I y II y Orientación Vocacional, del que se recuperarán los elementos de proyecto de vida y carrera, vocación y de orientación profesiográfica.

Dará los elementos consecuentes respecto al acompañamiento, verifica las fases del modelo de tutoría establecido en el Programa institucional de Tutoría en las actividades grupales y brinda información, orientación, canalización y atención a padres de familia en las actividades individuales.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Integra en su trayectoria académica, conocimientos y habilidades básicas para afrontar el proceso de egreso del NMS e ingreso al NS, reconociendo el mundo laboral y la inserción a la ciudadanía como una forma de adaptación y seguimiento en su proyecto de vida y carrera.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. El proceso de ingreso a Educación Superior.

Estoy por terminar el NMS, y ahora ¿Qué sigue?

- 1.1 Revisión de la trayectoria académica en el NMS y el plan de egreso.
- 1.2 Procesos de ingreso y selección en Educación.
- 1.3 Adaptación a la educación superior.

II. El mundo del trabajo.

Mis opciones laborales después del NMS.

- 2.1 Características laborales actuales.
- 2.2 Competencias laborales.
- 2.3 Las opciones laborales.
- 2.4 El curriculum vitae para el trabajo y la entrevista laboral.

III. Inserción ciudadana.

¿Cómo ser un buen ciudadano?

- 3.1 Derechos y obligaciones del ciudadano.
- 3.2 El ámbito fiscal, comercial y financiero.
- 3.3 El ciudadano como agente de cambio

IV. El egreso del NMS.

¿Qué trámites requiero hacer para culminar el NMS?

- 4.1 El proceso de egreso del NMS.
- 4.2 Finalización del proceso tutorial.
- 4.3 El duelo del egreso del NMS.

APRENDIZAJES ESPERADOS (mínimos)

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Evalúa la trayectoria y el plan de egreso.
- Desarrolla la estrategia para ingresar a la educación superior.
- Reflexiona sobre las condiciones de acceso laboral para un egresado de bachillerato general.
- Aborda la ciudadanía como un acto de responsabilidad y de desarrollo para el entorno.
- Proyecta los trámites de egreso del Nivel Medio Superior e ingreso al Nivel Superior.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la trayectoria y plan de egreso. • Guía para elaboración de flujograma para abordar los procesos de ingreso al nivel superior. • Elaboración de cuadro sinóptico de requisitos de ingreso al nivel superior. • Dinámicas. • Entrevista. • Estudio de casos en equipos. • Juego de roles. • Guía para la elaboración de infografías • Demostración de abordaje de los procesos académicos y administrativos de egreso. • Actividades de despedida. <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión previa de contenidos. • Preparación de entrevista individual. 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de diversas plataformas • Casos escritos • Material de lectura. • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón. • Rotafolio. • Plumones.

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas individuales y grupales. • Flujogramas. • Cuadro sinóptico. • Reporte de estudios de casos. • Infografía. • Plan de egreso evaluado 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase.</p> <p>Sumativa Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia) 20% Portafolio de evidencias (flujogramas, cuadro sinóptico, reporte de estudio de casos, infografía) 60% Plan de egreso evaluado 20%</p> <p>Para tener derecho a calificación el estudiante deberá cubrir el 100% de entrevistas individuales y la participación del padre de familia en las reuniones correspondientes. 80% de asistencia a las sesiones grupales.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:

- Baez Peña, B. E (2013). Ser estudiante: Orientación Educativa. Trillas.
- Díaz Vega, J.L (2016). Aprende a estudiar con éxito (4ta Ed). Trillas.
- Grupo Océano. (2004). El estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Editorial Océano
- Quintero Vázquez, L (2012). Hábitos de estudio: Guía de aprendizaje con enfoque de competencias. Trillas.
- Universidad de Guanajuato. (2018). Normatividad de la Universidad de Guanajuato. UG.
- Universidad de Guanajuato (2020). Programa y plan general 2020 del Bachillerato de la Universidad de Guanajuato. UG.

OTRAS:

- Pansza, M & Hernández, S (2005). El estudiante: técnicas de estudio y de aprendizaje. Trilas.