

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: TUTORÍA VI CLAVE: SHBA01006

FECHA DE APROBACIÓN: FECHA DE ACTUALIZACIÓN: ELABORÓ:

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	18	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	7	CRÉDITOS:	1
HORAS SEMANA/SEMESTRE	1	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	25		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS: PRERREQUISITOS RECOMENDABLES: Tutoría V Desarrollo Personal I y II, Orientación Vocacional.

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	x	METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO		TALLER	x	LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	x	RECURSABLE	x	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Profesionales afines al área propedéutica en la que este inserto el estudiante.
- Haber acreditado el curso básico de acuerdo con el PIT.
- Haber acreditado el curso básico de tutoría VI virtual.

Experiencia docente

- Previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.

Conocimientos en:

- La normatividad UG.
- Programa del bachillerato de general.
- Tutoría básica y modalidades virtuales.
- Metodologías de la enseñanza.
- Teorías Educativas.

Habilidades en

- Comunicación funcional, escucha activa y empatía.
- Identificar necesidades tutoriales.

- Orientación tutorial.
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Manejo de técnicas grupales de intervención tutorial.

Actitudes y valores que debe mostrar

- Disposición.
- Cordialidad.
- **Inclusión.**
- Tolerancia.
- **Respeto.**

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- I. Se autodetermina y cuida de sí:
 - 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- II. Se expresa y comunica
 - 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- III. Piensa crítica y reflexivamente
 - 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- V. Trabaja en forma colaborativa
 - 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
 - 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

CIENCIAS SOCIALES

- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

CT1 Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general y es la última del grupo de acompañamiento de tutoría, que contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo y brinda acompañamiento humano y académico en el marco del Programa Institucional de Tutoría.

Se inserta en la fase final de la trayectoria del estudiante cuya finalidad es apoyar en la integración al Nivel Superior y/o al mundo laboral, con herramientas y habilidades de adaptación, conocimiento e investigación de las oportunidades escolares y laborales actuales.

Tiene como antecedentes las UDA de tutoría V, Desarrollo Personal I y II y Orientación Vocacional, del que se recuperarán los elementos de proyecto de vida y carrera, vocación y de orientación profesiográfica.

Dará los elementos consecuentes respecto al acompañamiento, verifica las fases del modelo de tutoría establecido en el Programa institucional de Tutoría en las actividades grupales y brinda información, orientación, canalización y atención a padres de familia en las actividades individuales.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Integra en su trayectoria académica, conocimientos y habilidades básicas para afrontar el proceso de egreso del NMS e ingreso al NS, reconociendo el mundo laboral y la inserción a la ciudadanía como una forma de adaptación y seguimiento en su proyecto de vida y carrera.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. El proceso de ingreso a Educación Superior.

Estoy por terminar el NMS, y ahora ¿Qué sigue?

- 1.1 Revisión de la trayectoria académica en el NMS y el plan de egreso.
- 1.2 Procesos de ingreso y selección en Educación.
- 1.3 Adaptación a la educación superior.

II. El mundo del trabajo.

Mis opciones laborales después del NMS.

- 2.1 Características laborales actuales.
- 2.2 Competencias laborales.
- 2.3 Las opciones laborales.
- 2.4 El curriculum vitae para el trabajo y la entrevista laboral.

III. Inserción ciudadana.

¿Cómo ser un buen ciudadano?

- 3.1 Derechos y obligaciones del ciudadano.
- 3.2 El ámbito fiscal, comercial y financiero.
- 3.3 El ciudadano como agente de cambio

IV. El egreso del NMS.

¿Qué trámites requiero hacer para culminar el NMS?

- 4.1 El proceso de egreso del NMS.
- 4.2 Finalización del proceso tutorial.
- 4.3 El duelo del egreso del NMS.

APRENDIZAJES ESPERADOS (mínimos)

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Evalúa la trayectoria y el plan de egreso.
- Desarrolla la estrategia para ingresar a la educación superior.
- Reflexiona sobre las condiciones de acceso laboral para un egresado de bachillerato general.
- Aborda la ciudadanía como un acto de responsabilidad y de desarrollo para el entorno.
- Proyecta los trámites de egreso del Nivel Medio Superior e ingreso al Nivel Superior.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la trayectoria y plan de egreso. • Guía para elaboración de flujograma para abordar los procesos de ingreso al nivel superior. • Elaboración de cuadro sinóptico de requisitos de ingreso al nivel superior. • Dinámicas. • Entrevista. • Estudio de casos en equipos. • Juego de roles. • Guía para la elaboración de infografías • Demostración de abordaje de los procesos académicos y administrativos de egreso. • Actividades de despedida. <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión previa de contenidos. • Preparación de entrevista individual. 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de diversas plataformas • Casos escritos • Material de lectura. • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón. • Rotafolio. • Plumones.

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas individuales y grupales. • Flujogramas. • Cuadro sinóptico. • Reporte de estudios de casos. • Infografía. • Plan de egreso evaluado 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase.</p> <p>Sumativa Proceso Tutorial (asistencia a entrevistas, actividades extracurriculares recomendadas por el tutor, canalizaciones, reuniones de padres de familia) 20% Portafolio de evidencias (flujogramas, cuadro sinóptico, reporte de estudio de casos, infografía) 60% Plan de egreso evaluado 20%</p> <p>Para tener derecho a calificación el estudiante deberá cubrir el 100% de entrevistas individuales y la participación del padre de familia en las reuniones correspondientes. 80% de asistencia a las sesiones grupales.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:

- Baez Peña, B. E (2013). Ser estudiante: Orientación Educativa. Trillas.
- Díaz Vega, J.L (2016). Aprende a estudiar con éxito (4ta Ed). Trillas.
- Grupo Océano. (2004). El estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Editorial Océano
- Quintero Vázquez, L (2012). Hábitos de estudio: Guía de aprendizaje con enfoque de competencias. Trillas.
- Universidad de Guanajuato. (2018). Normatividad de la Universidad de Guanajuato. UG.
- Universidad de Guanajuato (2020). Programa y plan general 2020 del Bachillerato de la Universidad de Guanajuato. UG.

OTRAS:

- Pansza, M & Hernández, S (2005). El estudiante: técnicas de estudio y de aprendizaje. Trilas.