

<b>NOMBRE DE LA ENTIDAD:</b>	Colegio del Nivel Medio Superior		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	Bachillerato General		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD	<b>CLAVE:</b>	NEBA03019
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>		<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>	
		<b>ELABORÓ:</b>	
<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	54	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	21
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	3	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	75
		<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>	Ninguno	<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Ninguno

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

**Formación Académica**

- Licenciado en alguna de las Ciencias de la Educación o alguna disciplina de Ciencias Sociales con sensibilidad e interés por los temas ambientales.
- Diplomados o cursos de educación continua que lo habiliten como Educador Ambiental.

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

**Conocimientos en**

- Temas que conciernen a la educación ambiental y relacionados con el medio ambiente social y natural y los principios que los sustentan.
- Teorías y enfoques relacionados con las tendencias actuales del ambientalismo y del Pensamiento ambiental.
- Enfoques críticos de la pedagogía o de las ciencias sociales en general.
- El medio concreto en el que se va a trabajar.

**Habilidades en**

- Facilidad de comunicación
- Pensamiento crítico, complejo, sistémico y divergente
- Manejo de metodologías y estrategias de aprendizaje experiencia, activo, participativo.
- Capacidad de vinculación con la comunidad
- Promover de manera entusiasta la realización de actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente.
- Capacidad de liderazgo

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Sensibilidad a la problemática ambiental
- Tener la predisposición de cambiar la realidad ambiental a través de sus acciones docentes.
- Ser extrovertido
- Amar la naturaleza en vinculación con la sociedad
- Actitud ética ambiental

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:**

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
- Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.
- Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.
- Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.
- Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- Practica estilos de vida saludable que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.
- Ejerce el liderazgo de manera competitiva e innovadora en su campo de acción mediante el trabajo colaborativo y la

administración de proyectos; aporta estrategias de solución oportunas a problemáticas emergentes con base en los principios éticos, el compromiso social y un enfoque sustentable.

#### Competencias de los nodos UG

##### CIENCIAS NATURALES

- Propone alternativas de solución a problemas comunitarios y del medio ambiente integrando los avances de la física, química, biología y psicología bajo las premisas de sustentabilidad, comunidad, responsabilidad, solidaridad, autocuidado e higiene.

##### CIENCIAS SOCIALES

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida.

### CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La Unidad de Aprendizaje de Educación Ambiental está ubicada en el área general y forma parte del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales aunque toca la frontera con la Ciencias Experimentales debido a que la finalidad es observar y comprender el medio ambiente en un amplio entendimiento que articula el mundo natural con el mundo social y reconoce la interdependencia entre ellos, caminando así, hacia una colocación epistémica biocentrista en la que el estudiante pueda crearse una idea holística de la problemática, social, económica y ambiental; la fragilidad del equilibrio ecológico y lo oriente a buscar alternativas de solución en su entorno próximo presentando propuestas para fomentar y consolidar el enfoque de la sustentabilidad.

### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Propone alternativas de solución a los problemas ambientales a nivel local o regional o global, a partir de una comprensión compleja y sistémica sobre el medio social y natural con una base ética, que le permita actuar responsablemente con sentido de sustentabilidad en todas las áreas de su vida.

### CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. El sentido y significado del medio ambiente

- 1.1 Miradas en el pensamiento ambiental
  - 1.1.1 Organización del Medio Ambiente: Ecosistemas
- 1.2 La Crisis Civilizatoria
  - 1.2.1 La acción humana en el medio natural
- 1.3 Sentir, pensar y actuar con la naturaleza
- 1.4 La Carta de la Tierra
- 1.5 La ética ambiental: responsabilidad personal, social y ambiental

#### II. La Educación Ambiental

- 2.1 La Educación Ambiental y su sentido formativo
  - 2.1.1 La educación Ambiental en la vida cotidiana
  - 2.1.2 Estrategias y técnicas de cuidado ambiental
- 2.2 Ámbitos de intervención de la Educación Ambiental
- 2.3 El perfil del educador ambiental
- 2.4 Proyectos Ambientales Globales e Institucionales

#### III. La sustentabilidad como forma de vida

- 3.1 La sustentabilidad en el marco de la educación ambiental
  - 3.1.1 Dimensiones de la Sustentabilidad
- 3.2 Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible
- 3.3 Intervención en el contexto mediato e inmediato

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Identifica las diferentes posturas de pensamiento que se han generado respecto de la concepción de medio ambiente.
- Comprende el impacto que ha tenido el ser humano en el medio ambiente y conoce las principales problemáticas que ha generado en él.
- Comprende de manera compleja la relación del ser humano con la naturaleza
- Describe qué es la responsabilidad personal, social y ambiental
- Conoce el objetivo de la carta de la tierra, sus dimensiones y principios.
- Describe el significado de hacer educación ambiental y las estrategias y técnicas que puede implementar para el cuidado del Ambiente.
- Conoce los ámbitos en los que es aplicable la Educación ambiental y describe las características y funciones de un educador ambiental.
- Describe y comprende la sustentabilidad, sus dimensiones y su aplicación como un estilo de vida.
- Conoce los objetivos del desarrollo sustentable y cómo cumplirlos a partir de las actividades de la vida diaria.
- Identifica las principales problemáticas ambientales de su entorno mediato e inmediato y propone estrategias para prevenir o disminuir el impacto del ser humano.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición individual o en equipos sobre los contenidos.</li> <li>• Plenarias de reflexión sobre videos con preguntas activadoras y dilemas desorientadores.</li> <li>• Taller: Carta de la Tierra</li> <li>• Ejercicios experienciales</li> <li>• Campaña de educación ambiental</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura anticipada en libros, revistas especializadas, periódicos, documentos, artículos web sobre los contenidos.</li> <li>• Ensayos críticos.</li> <li>• Mapas mentales sobre los contenidos.</li> <li>• Diseño de una campaña de educación ambiental</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios experienciales, cuestionarios y/o preguntas activadoras y dilemas desorientadores.</li> <li>• Material de lectura y Guías de lectura.</li> <li>• Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: La carta de Jefe Seattle al Presidente de los Estados Unidos</li> <li>• Video: Observa de Nuevo ese Punto Azul Pálido: Carl Sagan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LEX-RrkFdLk">https://www.youtube.com/watch?v=LEX-RrkFdLk</a></li> <li>• Aprender a sentir, pensar, actuar con la naturaleza   Javier Collado   TEDxCuenca <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4x1GyGyMFo">https://www.youtube.com/watch?v=B4x1GyGyMFo</a></li> <li>• Carta de la Tierra</li> <li>• Guía para la formación de promotores de la Carta de la Tierra</li> <li>• Calcula tu huella ecológica <a href="https://vidasostenible.org/encuestas/huella-ecologica/index.html">https://vidasostenible.org/encuestas/huella-ecologica/index.html</a></li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible <a href="https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-">https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-</a></li> </ul>

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:														
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo crítico</li> <li>• Silueta del perfil del educador ambiental</li> <li>• Mapa mental sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible</li> <li>• Campaña de educación ambiental</li> <li>• Exposiciones individuales o grupales</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva. La evaluación se llevará a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p><b>Diagnóstica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando diferentes instrumentos como: Cuestionario, lluvia de ideas, plenaria y test rápidos por aprendizaje esperado.</li> </ul> <p><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las actividades de clase en forma individual y colaborativa, atendiendo a los principios de disciplina, respeto y abordaje de pensamiento crítico.</li> <li>• Retroalimentación de las actividades de aprendizaje realizadas en clase y de manera autónoma conforme a los aprendizajes esperados.</li> </ul> <p><b>Evaluación sumativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Exposición individual o grupal</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Elaboración de la silueta del perfil del educador ambiental</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Elaboración de mapas mentales</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>• Campaña de educación ambiental</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Ponderación	• Exposición individual o grupal	15 %	• Ensayo crítico	20 %	• Elaboración de la silueta del perfil del educador ambiental	15 %	• Elaboración de mapas mentales	15 %	• Campaña de educación ambiental	35 %	<b>Total</b>	<b>100 %</b>
Criterio	Ponderación														
• Exposición individual o grupal	15 %														
• Ensayo crítico	20 %														
• Elaboración de la silueta del perfil del educador ambiental	15 %														
• Elaboración de mapas mentales	15 %														
• Campaña de educación ambiental	35 %														
<b>Total</b>	<b>100 %</b>														

## FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: La carta de Jefe Seattle al Presidente de los Estados Unidos</li> <li>• Video: Observa de Nuevo ese Punto Azul Pálido: Carl Sagan</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LEX-RrkFdLk">https://www.youtube.com/watch?v=LEX-RrkFdLk</a></li> <li>• Aprender a sentir, pensar, actuar con la naturaleza   Javier Collado   TEDxCuenca</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4x1GyGyMFo">https://www.youtube.com/watch?v=B4x1GyGyMFo</a></li> <li>• Carta de la Tierra</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>• <a href="https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html">https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html</a></li> <li>• Francisco. (24 de mayo de 2015). Carta Encíclica. Laudato Si del Santo Padre Francisco. . Sobre el cuidado de la Casa Común. Vaticano, Roma: Tipografía Vaticana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de Medio Ambiente y Sustentabilidad. (2015). Guía para la Formación de Jóvenes Promotores. La Carta de la Tierra: principios y valores para la sustentabilidad. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.</li> <li>• Guía para la formación de promotores de la Carta de la Tierra</li> <li>• Maya, A. Á. (2003). La Diosa Nemesis, Desarrollo Sostenible o cambio Cultural. Cali, Colombia: CARGRAPHICS S.A.</li> <li>• Miguel Ángel Arias Ortega. (2013). La construcción del campo de la educación ambiental: análisis, biografías y futuros posibles. Guadalajara, JAL.: Universitaria, Libros que transforman.</li> <li>• Morin, E. (2012). ¿Hacia donde va el mundo? Barcelona:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>García, J. E. (2004). Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad. España: Diada Editorial S.L.</li></ul>	Paidós.	<b>Guanajuato</b>