

NOMBRE DE LA ENTIDAD:		Colegio del Nivel Medio Superior			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Bachillerato General			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		CLAVE:	SHBA04020
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:		54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:		46
HORAS SEMANA/SEMESTRE		3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:		100
				CRÉDITOS:	4
PRERREQUISITOS NORMATIVOS:				PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Licenciado en Historia
- Licenciado en Ciencias Sociales

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años

Conocimientos en

- Historia contemporánea
- Historia Universal
- Historia de México
- Epistemologías de la Ciencias Sociales
- Complejidad
- Pensamiento crítico y hermenéutico
- Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y en enfoque por competencias
- Didáctica de la historia

- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

Habilidades en

- Pensamiento complejo
- Pensamiento crítico
- Pensamiento divergente
- Análisis y síntesis
- Habilidad para argumentar
- Problematizar
- Escucha activa
- Metacognición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo interdisciplinario
- Formación de comunidades de aprendizaje
- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Manejo de las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y Universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
III. Piensa crítica y reflexivamente
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
V. Trabaja en forma colaborativa
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.
- Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.
- Contribuye en los procesos de generación y aplicación del conocimiento de manera crítica y reflexiva, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Competencias del nodo UG**CIENCIAS SOCIALES**

- Actúa responsable y solidariamente sobre su medio social próximo desde una conciencia sociohistórica fundada en la comprensión articulada de los cambios y procesos culturales, políticos, sociales, económicos y naturales que han dado lugar al entorno actual, reconociendo su repercusión en el proyecto de vida

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje se ubica en la primera inscripción y forma parte del Área Básica. El objetivo es que los estudiantes inicien la comprensión compleja y articulada de los principales procesos y fenómenos que marcaron un hito en el desarrollo de la historia mundial contemporánea sentando las bases de los contextos actuales, incluyendo la realidad mexicana. Procesos históricos que llevan en su esencia económica transformaciones que transformaron todos los ámbitos de la vida humana y de la vida sobre el planeta dando por resultado el nuevo orden mundial.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Interpreta su realidad sociohistórica a partir de analizar los procesos históricos que configuran al mundo contemporáneo global desde un enfoque complejo y sistémico.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I. La transformación del mundo**

- 1.1 La entrada a la razón
- 1.2 Revolución industrial
- 1.3 Revolución Francesa
- 1.4 Revoluciones burguesas y movimientos obreros

II. El mundo en guerra

- 2.1 Primera Guerra Mundial
- 2.2. Revolución Rusa
- 2.3 Periodo entre guerras
- 2.4 Segunda Guerra Mundial

III. El mundo se divide

- 3.1. El mundo bipolar
- 3.2. Nuevo orden mundial
- 3.3. Neoliberalismo y Globalización
- 3.4. Geopolítica, lo glocal.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Examina los fenómenos que explican la transformación del pensamiento de la fe a la razón y con ello su impacto en el resto de los ámbitos de la vida humana durante el siglo XIX.
- Examina las relaciones geopolíticas y económicas entre países hegemónicos de la primera mitad del siglo XX que provocaron las grandes conflagraciones mundiales.
- Reconoce la importancia de los acontecimientos derivados de la Segunda Guerra Mundial en la conformación de un nuevo orden mundial.
- Integra los procesos y fenómenos históricos de los siglos XXI y XX que definen el orden mundial del que el estudiante forma parte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante realizará las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Espacios de reflexión y metacognición • Panel de debate • Revisión material audio visual • Exposición de los estudiantes a través de escenificaciones. • Ejercicios experienciales: empatía histórica, conectando con el pasado: narración de una experiencia, trabajo colaborativo • Articular contenidos • Mapas mentales colectivos (mente maestra) <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de temas específicos • Lecturas • Empatía histórica • Líneas del tiempo 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios estructurados cuestionarios. • Preguntas problematizadoras. • Material de lectura y Guías de lectura. • Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas). <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Recursos digitales

<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales • Trabajo colaborativo 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis que integra y contrasta aspectos de pensamiento, sociales, políticos, económicos, religiosos antes y después de la transformación del mundo en el siglo XIX. • Mapa mental que integra y ordena principales aspectos del mundo en guerra. • Ejercicio de empatía histórica • Ensayo crítico reflexivo: Cómo lo lejano nos toca a todos, a ti y a mí. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación será progresiva y se realizará a través de rúbricas que valoren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. • La evaluación se realizará como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación para algunos de los productos de aprendizaje. • Se buscará que algunos de los productos de aprendizaje se realicen por equipo y las rúbricas valorarán la participación de los miembros. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Evaluación Diagnóstica</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>• Ejercicio de empatía histórica</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>• Exposición individual o grupal</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Mapa mental</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Matriz de análisis</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo crítico reflexivo</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Ponderación	• Evaluación Diagnóstica	0	• Ejercicio de empatía histórica	10 %	• Exposición individual o grupal	20 %	• Mapa mental	20 %	• Matriz de análisis	20 %	• Ensayo crítico reflexivo	30 %	Total	100 %
Criterio	Ponderación																
• Evaluación Diagnóstica	0																
• Ejercicio de empatía histórica	10 %																
• Exposición individual o grupal	20 %																
• Mapa mental	20 %																
• Matriz de análisis	20 %																
• Ensayo crítico reflexivo	30 %																
Total	100 %																

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez, H; Romo, L; Parceró, R.; Sánchez, L. (2020) Historia Universal Contemporánea. Ed. Pearson 2. Delgado, G. (2015) Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Ed. Pearson 3. Palacios, J.J. (2011) El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras. Revista Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. http://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v18n52/v18n52a8.pdf 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videos y películas, Novelas históricas en el periodo de estudio. 2. Visita a museos 3. Empatía histórica. http://lorgio-historiaygeografiadigital.blogspot.com/2017/09/empatia-historica.html 4. El procedimiento de Empatía Histórica para la comprensión del Pasado. https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23920/PEPCastilloL.pdf?sequence=1&isAllowed=y