

<b>NOMBRE DE LA ENTIDAD:</b>	Colegio del Nivel Medio Superior		
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	Bachillerato General		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	INGLÉS I	<b>CLAVE:</b>	SHBA04017
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>		<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>	
		<b>ELABORÓ:</b>	
<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:</b>	5	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	20
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	80	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	100
		<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>PRERREQUISITOS NORMATIVOS:</b>	Examen de ubicación	<b>PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:</b>	Ninguno

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA		FORMATIVA		METODOLÓGICA	
<b>POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

**PERFIL DEL DOCENTE:**

El perfil docente ideal para la impartición de esta UDA es:

**Formación Académica**

- Licenciado en la enseñanza del idioma inglés
- Licenciaturas a fines con Certificación en enseñanza del inglés

**Experiencia docente**

- Experiencia docente previa igual o mayor a dos años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior.
- Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a dos años.

**Conocimientos en**

- Didáctica para la enseñanza del inglés
- Modelo Educativo UG
- Competencias RIEMS
- Aprendizajes mínimos y máximos esperados

**Habilidades en**

- Manejo de grupo

- Manejo de las tecnologías de la información en el aula
- Manejo de material y técnicas pedagógicas para la enseñanza del inglés

**Actitudes y valores que debe mostrar**

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia
- Respeto
- Iniciativa
- Inclusión

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

**Competencias Genéricas RIEEMS**

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Competencias extendidas RIEEMS**

- Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.

**Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:**

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del núcleo formativo de comunicación en la línea de inglés y se imparte en el primer semestre del bachillerato general, es prerrequisito para inglés II.

Esta unidad es parte del programa institucional de inglés, que pretende que los estudiantes al concluir esta unidad de aprendizaje logren el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene un enfoque por competencias, de tal manera que busca fortalecer las competencias genéricas y extendidas correspondientes a este nivel.

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Plantear y contestar preguntas sobre sí mismo y otros, familia y amigos, el lugar donde vive, su entorno y las cosas que conoce y las que posee. Realizar afirmaciones sencillas en áreas de necesidades específicas e inmediatas de temas cotidianos. Responder y elaborar preguntas con un repertorio básico, ensayado y organizado para situaciones concretas, siempre que el interlocutor se comunique de forma clara, pausada y cooperativa.

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Contenido Temático	Contenido Gramatical	Vocabulario	Actividades de aprendizaje sugeridas
Presentarse a otros y proporcionar información personal	Alfabeto y caracteres especiales. Deletreo. Uso de mayúsculas y minúsculas.	Alfabeto (A-Z) Fonética Caracteres especiales/ <i>special characters</i> : (@ _ / - . , ; # " ( ) ? !) <i>What is your name? My name is...</i> <i>What is your address? My address is...</i> <i>What is your email? My email is...</i> <i>What is your civil status?</i> <i>Are you single/ married/ separated, etc.?</i> <i>My civil status is...</i> Estado civil/ <i>Marital status</i> : <i>married, single, separated, divorced, widowed, widow, in partnership, engaged, in a relationship.</i>	<b>Writing/Reading (W/R)</b> Responder cuestionario de información personal proporcionando datos de género, estatus civil, dirección, teléfono, e -mail. <b>Speaking (S)</b> Realizar un dialogo en pares. - Presentarse a otros. -Dar su correo electrónico y dirección deletreado. -Dar su nombre completo y estado civil. -Dar número de teléfono y edad. <b>Listening (L)</b> Seguir instrucciones, escuchar audios relacionados a la temática.
Mi información básica con números	Números ordinales y cardinales	Números del 0 al 100 (Incluyendo decenas 10, 20...) y 1000, 2000, 3000...hasta 1,000,000. Ordinales y cardinales Signos de operaciones básicas (suma, resta, división y multiplicación)	<b>(W) (R)</b> Escritura y lectura de números cardinales y ordinales, respetando su orden y posición. Dar fecha de nacimiento, edad, número de teléfono, el semestre. <b>(S)</b> Ejercicios de repetición y cuentas en voz alta. <b>(L)</b> Seguir instrucciones, resolver dudas, asimilar lo compartido por sus compañeros.
Formas de cortesía e instrucciones de clase	Ser cortés Instrucciones de clase	<b>Expresiones de cortesía/ to be polite:</b> <i>please, thank you, excuse me, sorry, how are you?, pardon?, you're welcome.</i> <b>El salón de clase/the classroom:</b> <i>pen, pencil, eraser, desk, school subject, project, evidence, portfolio, notebook, homework, assignment, test, exam, quiz.</i> <i>complete, answer, underline, circle, blank, space, instructions, open your book, close your book, work in groups/ pairs/ partners, turn to page ____, listen, quiet please, sit down, stand up, pay attention, turn off your cell phone, ask and answer questions.</i> <i>can you play the audio again?, may I come in?, may I go to the restroom/toilet?, how do you say ____, what does ____ mean?, how do you spell ____, can you repeat that, please?, can you go slower?, I don't understand.</i>	<b>(W)</b> completar palabras faltantes en diálogos escritos. <b>(R)</b> Corregir errores gramaticales y de escritura en un dialogo. <b>(L)</b> Observar video donde se usen palabras de cortesía. <b>(S)</b> Juego de roles/Role-play.
Tiempo	Días de la semana y meses del año.	<i>What time is it?</i> <i>What day is today? It is...</i> Momentos del día/ <i>moments of the day</i> : <i>day/night, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight, today.</i> <i>Horas/Hours</i> : <i>o'clock, past, after, before, half, a quarter.</i>	<b>(W)</b> Juegos y adivinanzas involucrando expresiones de tiempo. <b>(R)</b> Corregir errores gramaticales y de escritura en un texto.

	Estaciones del año.	<p>Días de la semana/<i>Days of the week</i>: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday; Saturday, Sunday.                  Meses de año/<i>months</i>: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.                  Fechas/<i>Dates</i>: Monday, June 13th. /Monday 13th of June. Hacer referencia al año (británico y americano)                  Estaciones del año/ <i>Seasons</i>: Winter, Spring, Summer, Fall/Autumn.</p>	<p>(L) Identificar días de la semana a través de la pronunciación.                  (S) Practica de pronunciación. Preguntar y decir días de la semana, meses, fechas importantes y estaciones del año.</p>												
En el salón de clase y la oficina	<p>Forma impersonal del verbo "haber" en presente: <i>there is- there are</i>.</p> <p>Artículos definidos y no definidos</p> <p>Colores</p>	<p><b>Verbo haber en forma impersonal/ To have impersonal form</b></p> <table border="1" data-bbox="575 496 1474 623"> <thead> <tr> <th>Afirmativo</th> <th>Negativo</th> <th>Contracción</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>There is</td> <td>There is not</td> <td>There isn't</td> <td>Is there?</td> </tr> <tr> <td>There are</td> <td>There are not</td> <td>There aren't</td> <td>Are there?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Artículos definidos e indefinidos/ <i>Definite and Indefinite articles</i>: a/an, the</p> <p>Colores/<i>Colors</i>: white, black, red, blue, brown, green, yellow, gray, pink, orange, purple, lilac, gold, silver, turquoise, pink, fuchsia, navy, maroon, olive, pale, dark, light.</p> <p>Mobiliario y útiles del salón/<i>Furniture and classroom utensils</i>: desk, table, chair, blackboard, white board, pen, pencil, pencil case, eraser, pencil sharpener, compass, ruler, marker, TV screen, CD player, speaker(s), poster paper, highlighter.</p> <p>Materiales y muebles de la oficina /<i>Office furniture and materials</i>: office desk, office chair, meeting table, laptop, desktop computer, printer, tablet, cables, projector.</p>	Afirmativo	Negativo	Contracción	Interrogativo	There is	There is not	There isn't	Is there?	There are	There are not	There aren't	Are there?	<p>(W) Describir lo que hay en el salón de clase.                  (R) Corregir errores gramaticales y de escritura en un texto.                  (L) Escuchar audios o videos referidos a artículos del salón de clase y oficina. Identificar objetos dentro del salón                  (S) Hacer uso del lenguaje dentro del salón de clase. Concurso de deletro (<i>spelling bee</i>).</p>
Afirmativo	Negativo	Contracción	Interrogativo												
There is	There is not	There isn't	Is there?												
There are	There are not	There aren't	Are there?												
Profesiones y ocupaciones	<p>Pronombres personales: primera, segunda y tercera persona, singulares y plurales</p> <p>Preposiciones.</p>	<p>1ra persona singular: I                  2da persona singular: You                  3ra persona singular: He, she, it                  1ra persona plural: We                  2da persona plural: You                  3ra persona plural: They</p> <p>Ocupaciones- profesiones/ <i>Occupations-Professions</i>: teacher, student, accountant, artist, secretary, doctor, nurse, lawyer, engineer, architect, businessperson, musician, waiter, waitress, photographer, salesperson, clerk, reporter, manager, janitor, construction worker, farmer, carpenter, plumber, taxi driver, butcher, baker, housekeeper, tailor, politician, chef, air host/air hostess, pilot.</p> <p>Áreas académicas o de trabajo/ <i>Work areas</i>: accounting, administration, medicine, nursing, teaching, law, engineering, architecture, business or commerce, music, waiting/catering, photography/art, sales, media, management, cleaning services, travel and tourism.</p>	<p>(W) Sustitución de nombres por pronombres personales.                  Escribir profesión u ocupación de personajes.                  (R) Leer sobre una ocupación interesante.                  (S) (W) Señalar la ocupación de personajes relevantes.                  Juegos o dinámicas involucrando ocupaciones.</p>												

<p>Origen, antecedentes personales e identidad cultural</p>	<p>Verbo <i>be</i> en presente.</p>	<p><b>Preposiciones/ Prepositions:</b> <i>to, for, with, in, on, at.</i></p>				<p>(W) Investigar información sobre personajes relevantes usando las palabras "WH" como guía para las preguntas. Carteles con presentaciones: lugar de origen (ciudad, estado y país) nacionalidad, lenguaje de personajes famosos.</p> <p>(R) Leer biografía de un personaje relevante por sus contribuciones a la humanidad y/o sociedad.</p>																																												
	<p>Introducción a preguntas WH.</p>	<p><b>Preposiciones+sustantivos/Prepositions + nouns:</b> <i>and, at, or.</i></p> <table border="1" data-bbox="569 318 1486 602"> <thead> <tr> <th>Afirmativo</th> <th>Afirmativo Contraído</th> <th>Negativo</th> <th>Negativo Contraído</th> <th>Interrogativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I am</i></td> <td><i>I'm</i></td> <td><i>I am not</i></td> <td><i>I'm not</i></td> <td><i>Am I?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You are</i></td> <td><i>You're</i></td> <td><i>You are not</i></td> <td><i>You aren't</i></td> <td><i>Are you?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He is</i></td> <td><i>He's</i></td> <td><i>He is not</i></td> <td><i>He isn't</i></td> <td><i>Is he?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She is</i></td> <td><i>She's</i></td> <td><i>She is not</i></td> <td><i>She isn't</i></td> <td><i>Is she?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It is</i></td> <td><i>It's</i></td> <td><i>It is not</i></td> <td><i>It isn't</i></td> <td><i>Is it?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We are</i></td> <td><i>We're</i></td> <td><i>We are not</i></td> <td><i>We aren't</i></td> <td><i>Are we?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You are</i></td> <td><i>You're</i></td> <td><i>You are not</i></td> <td><i>You aren't</i></td> <td><i>Are you?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They are</i></td> <td><i>They're</i></td> <td><i>They are not</i></td> <td><i>They aren't</i></td> <td><i>Are they?</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>WH: <i>what, where, when, which, why, who, how.</i>                  Lugares/locations: <i>hometown, city, state, country, town, village.</i>                  Países/Countries: <i>Mexico, USA, China, Canada, Japan, Brazil, Spain, Italy, France, Germany, England, Holland, Turkey, Greece, Russia, India.</i>                  Nacionalidades/ Nationalities: <i>Mexican, American, Chinese, Canadian, Japanese, Brazilian, Spanish, Italian, French, German, English, Dutch, Turkish, Greek, Russian, Hindi.</i>                  Lenguas/ Languages: <i>Spanish, English, Chinese, Japanese, Portuguese, Italian, French, German, Dutch, Turkish, Greek, Russian, Hindi.</i></p>					Afirmativo	Afirmativo Contraído	Negativo	Negativo Contraído	Interrogativo	<i>I am</i>	<i>I'm</i>	<i>I am not</i>	<i>I'm not</i>	<i>Am I?</i>	<i>You are</i>	<i>You're</i>	<i>You are not</i>	<i>You aren't</i>	<i>Are you?</i>	<i>He is</i>	<i>He's</i>	<i>He is not</i>	<i>He isn't</i>	<i>Is he?</i>	<i>She is</i>	<i>She's</i>	<i>She is not</i>	<i>She isn't</i>	<i>Is she?</i>	<i>It is</i>	<i>It's</i>	<i>It is not</i>	<i>It isn't</i>	<i>Is it?</i>	<i>We are</i>	<i>We're</i>	<i>We are not</i>	<i>We aren't</i>	<i>Are we?</i>	<i>You are</i>	<i>You're</i>	<i>You are not</i>	<i>You aren't</i>	<i>Are you?</i>	<i>They are</i>	<i>They're</i>	<i>They are not</i>	<i>They aren't</i>
Afirmativo	Afirmativo Contraído	Negativo	Negativo Contraído	Interrogativo																																														
<i>I am</i>	<i>I'm</i>	<i>I am not</i>	<i>I'm not</i>	<i>Am I?</i>																																														
<i>You are</i>	<i>You're</i>	<i>You are not</i>	<i>You aren't</i>	<i>Are you?</i>																																														
<i>He is</i>	<i>He's</i>	<i>He is not</i>	<i>He isn't</i>	<i>Is he?</i>																																														
<i>She is</i>	<i>She's</i>	<i>She is not</i>	<i>She isn't</i>	<i>Is she?</i>																																														
<i>It is</i>	<i>It's</i>	<i>It is not</i>	<i>It isn't</i>	<i>Is it?</i>																																														
<i>We are</i>	<i>We're</i>	<i>We are not</i>	<i>We aren't</i>	<i>Are we?</i>																																														
<i>You are</i>	<i>You're</i>	<i>You are not</i>	<i>You aren't</i>	<i>Are you?</i>																																														
<i>They are</i>	<i>They're</i>	<i>They are not</i>	<i>They aren't</i>	<i>Are they?</i>																																														
<p>Familia y amigos</p>	<p>Verbo <i>Have/Has</i> afirmativo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Affirmative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I have</i></td> </tr> <tr> <td><i>You have</i></td> </tr> <tr> <td><i>He/she/it has</i></td> </tr> <tr> <td><i>We have</i></td> </tr> <tr> <td><i>You have</i></td> </tr> <tr> <td><i>They have</i></td> </tr> </tbody> </table>	Affirmative	<i>I have</i>	<i>You have</i>	<i>He/she/it has</i>	<i>We have</i>	<i>You have</i>	<i>They have</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pronombre Personal/ Personal Pronouns</th> <th>Adjetivos Posesivo/ Possessive Adjectives</th> <th>Pronombre Posesivo/ Possessive Pronouns</th> <th>Pronombre Objeto/ Object Pronouns</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I</i></td> <td><i>my</i></td> <td><i>mine</i></td> <td><i>me</i></td> </tr> <tr> <td><i>You</i></td> <td><i>you</i></td> <td><i>yours</i></td> <td><i>you</i></td> </tr> <tr> <td><i>He</i></td> <td><i>his</i></td> <td><i>his</i></td> <td><i>him</i></td> </tr> <tr> <td><i>She</i></td> <td><i>her</i></td> <td><i>hers</i></td> <td><i>her</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Familia/Family: <i>mother/mom, father/dad, parents, brother, sister, daughter, son, siblings, grandmother, grandfather, grandparents, aunt, uncle, cousin, niece, nephew.</i>                  Amigos/Friends: <i>friend, classmate, best friend, boyfriend, girlfriend, partner, colleague, neighbor/ neighbour, work/business colleague.</i></p>	Pronombre Personal/ Personal Pronouns	Adjetivos Posesivo/ Possessive Adjectives	Pronombre Posesivo/ Possessive Pronouns	Pronombre Objeto/ Object Pronouns	<i>I</i>	<i>my</i>	<i>mine</i>	<i>me</i>	<i>You</i>	<i>you</i>	<i>yours</i>	<i>you</i>	<i>He</i>	<i>his</i>	<i>his</i>	<i>him</i>	<i>She</i>	<i>her</i>	<i>hers</i>	<i>her</i>	<p>(W) Ejercicios que involucren uso de plurales irregulares. Elaboración de un árbol genealógico.</p> <p>(R) Lectura describiendo una familia famosa.</p> <p>(L) Escuchar una biografía simple.</p> <p>(S) Presentación de su árbol genealógico. Presentar imágenes o fotos de su familia y/o amigos.</p>																			
Affirmative																																																		
<i>I have</i>																																																		
<i>You have</i>																																																		
<i>He/she/it has</i>																																																		
<i>We have</i>																																																		
<i>You have</i>																																																		
<i>They have</i>																																																		
Pronombre Personal/ Personal Pronouns	Adjetivos Posesivo/ Possessive Adjectives	Pronombre Posesivo/ Possessive Pronouns	Pronombre Objeto/ Object Pronouns																																															
<i>I</i>	<i>my</i>	<i>mine</i>	<i>me</i>																																															
<i>You</i>	<i>you</i>	<i>yours</i>	<i>you</i>																																															
<i>He</i>	<i>his</i>	<i>his</i>	<i>him</i>																																															
<i>She</i>	<i>her</i>	<i>hers</i>	<i>her</i>																																															

	<p>Plurales irregulares.</p>	<table border="1" data-bbox="579 233 1467 391"> <tr> <td><i>It</i></td> <td><i>its</i></td> <td><i>its</i></td> <td><i>it</i></td> </tr> <tr> <td><i>We</i></td> <td><i>our</i></td> <td><i>ours</i></td> <td><i>us</i></td> </tr> <tr> <td><i>You</i></td> <td><i>your</i></td> <td><i>yours</i></td> <td><i>you</i></td> </tr> <tr> <td><i>They</i></td> <td><i>their</i></td> <td><i>theirs</i></td> <td><i>them</i></td> </tr> </table> <p>Plurales irregulares/<i>Irregular plural nouns</i>:  <i>-y/-ies</i>: <i>baby/babies, country/countries, puppy/puppies.</i>  <i>-ch, -x, -s, -sh, -z, -s/-es</i>: <i>box/boxes, class/classes, bush/bushes.</i>  <i>-z/-zes</i>: <i>Quiz/quizzes.</i>  <i>-f, -fel -efe</i>: <i>wolf/wolves, wife/wives.</i>  <i>-ol/-es</i>: <i>tomato/tomatoes, hero/heroes, mango/mangoes, child/children, person/people, man/men, woman/women, tooth/teeth, foot/feet, mouse/mice, goose/geese.</i></p>	<i>It</i>	<i>its</i>	<i>its</i>	<i>it</i>	<i>We</i>	<i>our</i>	<i>ours</i>	<i>us</i>	<i>You</i>	<i>your</i>	<i>yours</i>	<i>you</i>	<i>They</i>	<i>their</i>	<i>theirs</i>	<i>them</i>																				
<i>It</i>	<i>its</i>	<i>its</i>	<i>it</i>																																			
<i>We</i>	<i>our</i>	<i>ours</i>	<i>us</i>																																			
<i>You</i>	<i>your</i>	<i>yours</i>	<i>you</i>																																			
<i>They</i>	<i>their</i>	<i>theirs</i>	<i>them</i>																																			
<p>Hábitos y rutinas</p>	<p>Presente simple verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa (Auxiliar <i>Do</i> y <i>Does</i>)</p>	<table border="1" data-bbox="579 646 1178 1027"> <thead> <tr> <th><i>Afirmativo</i></th> <th><i>Negativo</i></th> <th><i>Interrogativo</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I go</i></td> <td><i>I don't go</i></td> <td><i>Do I go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You go</i></td> <td><i>You don't go</i></td> <td><i>Do you go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>He goes</i></td> <td><i>He doesn't go</i></td> <td><i>Does he go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>She goes</i></td> <td><i>She doesn't go</i></td> <td><i>Does she go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>It goes</i></td> <td><i>It doesn't go</i></td> <td><i>Does it go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>We go</i></td> <td><i>We don't go</i></td> <td><i>Do we go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>You go</i></td> <td><i>You don't go</i></td> <td><i>Do you go?</i></td> </tr> <tr> <td><i>They go</i></td> <td><i>They don't go</i></td> <td><i>Do they go</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Verbos frecuentes / <i>Frequent verbs</i>: <i>go, do, work, play, write, paint, listen, talk, speak, sing, dance, study, sleep, drive.</i></p> <table border="1" data-bbox="579 1141 1278 1292"> <thead> <tr> <th colspan="2">Terminación presente simple tercera persona / Simple present third person verb endings</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>base form</td> <td>-s</td> </tr> <tr> <td>-y</td> <td>-ies</td> </tr> <tr> <td>-x, -ss, -sh, -ch, -o</td> <td>-es</td> </tr> </tbody> </table> <p>Expresiones de tiempo/<i>Time expressions</i>: <i>every day, twice a day, three times a day, week, month, day, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.</i></p>	<i>Afirmativo</i>	<i>Negativo</i>	<i>Interrogativo</i>	<i>I go</i>	<i>I don't go</i>	<i>Do I go?</i>	<i>You go</i>	<i>You don't go</i>	<i>Do you go?</i>	<i>He goes</i>	<i>He doesn't go</i>	<i>Does he go?</i>	<i>She goes</i>	<i>She doesn't go</i>	<i>Does she go?</i>	<i>It goes</i>	<i>It doesn't go</i>	<i>Does it go?</i>	<i>We go</i>	<i>We don't go</i>	<i>Do we go?</i>	<i>You go</i>	<i>You don't go</i>	<i>Do you go?</i>	<i>They go</i>	<i>They don't go</i>	<i>Do they go</i>	Terminación presente simple tercera persona / Simple present third person verb endings		base form	-s	-y	-ies	-x, -ss, -sh, -ch, -o	-es	<p>(W) Elaborar tu agenda de la semana con las rutinas y actividades diarias.</p> <p>(R) (L) Grabar la lectura de la rutina propia y la de un compañero. Leer un texto corto sobre hábitos y rutinas identificando los verbos principales.</p> <p>(S) Intercambiar información sobre las rutinas de otros.</p>
<i>Afirmativo</i>	<i>Negativo</i>	<i>Interrogativo</i>																																				
<i>I go</i>	<i>I don't go</i>	<i>Do I go?</i>																																				
<i>You go</i>	<i>You don't go</i>	<i>Do you go?</i>																																				
<i>He goes</i>	<i>He doesn't go</i>	<i>Does he go?</i>																																				
<i>She goes</i>	<i>She doesn't go</i>	<i>Does she go?</i>																																				
<i>It goes</i>	<i>It doesn't go</i>	<i>Does it go?</i>																																				
<i>We go</i>	<i>We don't go</i>	<i>Do we go?</i>																																				
<i>You go</i>	<i>You don't go</i>	<i>Do you go?</i>																																				
<i>They go</i>	<i>They don't go</i>	<i>Do they go</i>																																				
Terminación presente simple tercera persona / Simple present third person verb endings																																						
base form	-s																																					
-y	-ies																																					
-x, -ss, -sh, -ch, -o	-es																																					

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia. Se encuentran señalados en el Programa Institucional de Inglés.

- Plantea y contesta preguntas sobre sí mismo y otros, familia y amigos, el lugar donde vive, su entorno y las cosas que conoce y las que posee.
- Realiza afirmaciones sencillas en áreas de necesidades específicas e inmediatas de temas cotidianos.
- Responde y elabora preguntas con un repertorio básico, ensayado y organizado para situaciones concretas, siempre que el interlocutor se comunique de forma clara, pausada y cooperativa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p><b>CON EL PROFESOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las recomendadas en la tabla de contenidos gramaticales y de contenido temático.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>DE MANERA AUTONOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las recomendadas en la tabla de contenidos gramaticales y de contenido temático.</li> <li>• Entrega puntual de trabajos.</li> <li>• Responsabilidad en el trabajo autónomo y para el desarrollo de las competencias.</li> </ul>	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p><b>DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.</li> <li>• Estructuras de diálogos.</li> <li>• Material de lectura y Guías de lectura.</li> <li>• Guía para la aplicación del cuestionario.</li> <li>• Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.</li> <li>• Material audiovisual de apoyo (esquemas, láminas, mapas, imágenes, pistas de audio y video).</li> <li>• Juegos interactivos en línea (kahoot, fluentU, wordwall.....)</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de audio</li> <li>• Videos</li> <li>• Hojas de rotafolios</li> </ul>

	SISTEMA DE EVALUACIÓN:								
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Trabajos en equipos o pares</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Exámenes</li> </ul>	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p><b>Desempeño</b></p> <table> <tr> <td>Productos y evidencias</td> <td>40%</td> </tr> </table> <p><b>Conocimiento</b></p> <table> <tr> <td>Evaluaciones parciales</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación institucional</td> <td>20%</td> </tr> </table> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Actitudes y valores (participación activa, trabajo colaborativo, entrega puntual de trabajos, responsabilidad en el trabajo autónomo)</p> <table> <tr> <td></td> <td>10%</td> </tr> </table>	Productos y evidencias	40%	Evaluaciones parciales	30%	Evaluación institucional	20%		10%
Productos y evidencias	40%								
Evaluaciones parciales	30%								
Evaluación institucional	20%								
	10%								

## FUENTES DE INFORMACIÓN

## BIBLIOGRÁFICAS:

## OTRAS:

Por confirmar

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>  
<https://www.cambridgeenglish.org/>  
<https://www.britishcouncil.org/>

## Anexo de verbos Nivel I

	Present	Past
1	Ask	Asked
2	Break	Broke
3	Buy	Bought
4	Choose	Chose
5	Close	Closed
6	Cook	Cooked
7	Come	Came
8	Complete	Completed
9	Cut	Cut
10	Dance	Danced
11	Do	Did
12	Draw	Drew
13	Drink	Drank
14	Drive	Drove
15	Eat	Ate
16	Fall	Fell
17	Find	Found
18	Fly	Flew
19	Forget	Forgot
20	Get	Got
21	Go	Went
22	Give	Gave
23	Have	Had
24	Hurt	Hurt
25	Keep	Kept
26	Learn	Learned
27	Listen	Listened
28	Open	Opened
29	Paint	Painted
30	Play	Played
31	Pay	Paid
32	Read	Read
33	Repeat	Repeated
34	Say	Said
35	See	Saw
36	Sing	Sang
37	Sit	Sat
38	Sleep	Slept
39	Speak	Spoke
40	Spell	Spelled
41	Stand	Stood
42	Study	Studied
43	Take	Took
44	Talk	Talked
45	Teach	Taught
46	Tell	Told
47	Turn	Turned
48	Underline	Underlined
49	Understand	Understood
50	Walk	Walked
51	Win	Won
52	Work	Worked
53	Write	Wrote