

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CLAVE:	SHBA06003
FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
		ELABORÓ:	
HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR	90	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	60
HORAS SEMANA/SEMESTRE	5	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150
		CRÉDITOS:	6
PRERREQUISITOS NORMATIVOS	Ninguno	PRERREQUISITOS RECOMENDABLES	Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA					
POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA	X	ÁREA PROPEDÉUTICA
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL COOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA

PERFIL DEL DOCENTE
<p>El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:</p> <p>Formación académica</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Lengua, Letras, Literatura o áreas afines. Licenciado en Comunicación. <p>Experiencia docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA igual o similar a nivel medio superior o superior. Experiencia laboral como docente a nivel medio superior o superior igual o mayor a 2 años. <p>Conocimientos en</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios y orientaciones pedagógicas con enfoque socio constructivista y enfoque por competencias Modelo Educativo UG Competencias RIEMS Aprendizajes mínimos y máximos esperados Estudio de la Lengua Española Etimologías Griegas y Latinas Problemas culturales actuales relacionados a la lengua <p>Habilidades en</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento complejo Pensamiento crítico Pensamiento divergente Análisis y síntesis Habilidad para argumentar Problematizar Escucha activa Metacognición Trabajo colaborativo Trabajo interdisciplinario Formación de comunidades de aprendizaje

- Búsqueda avanzada de información
- Acompañamiento para los procesos enseñanza aprendizaje
- Manejo de las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

Actitudes y valores que debe mostrar

- Respeto hacia los otros, hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Actitud motivadora para el aprendizaje
- Responsabilidad personal, social y universitaria
- Conciencia ética y socio histórica
- Empatía y sensibilidad hacia los procesos humanos y académicos que se generan en los espacios áulicos

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas de la RIEMS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
 - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
 - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Competencias disciplinares extendidas de la RIEMS

- Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
- Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
- Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.
- Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.
- Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.
- Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

Competencias de los nodos UG

COMUNICACIÓN

- Construye mensajes asertivos para el ámbito académico y personal a partir del uso de los principios del lenguaje bajo la orientación de la lógica argumentativa, mediante los cuales se relaciona y expresa en otras lenguas.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del primer semestre del Bachillerato General, como parte del Área Básica. Esta UDA contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas clave: expresión y comprensión oral y escrita.

Las unidades de aprendizaje subsecuentes se ubican en el área de comunicación, la cual incluye Lógica y Argumentación, Taller de lectura y redacción I y Taller de lectura y redacción II.

Las competencias a desarrollar se relacionan tanto como las habilidades de comunicación como con la formación integral de la persona: su forma de interactuar en los contextos diversos en los que se desenvuelve a lo largo de la vida.

Por ello, los contenidos de esta unidad de aprendizaje están concebidos para incidir en cinco dominios clave que se derivan del

perfil de egreso deseado: el estudio de conocimientos fundamentales de la lengua española, la expresión escrita y oral, la comprensión lectora que implica lectura analítica y crítica, y una cultura literaria, que debe formar al estudiante el hábito de la lectura y la sensibilidad hacia las expresiones literarias.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Se comunica de manera oral y escrita en español, analizando e interpretando mensajes en diferentes contextos, para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LENGUA

- 1.1 Comunicación, lenguaje, lengua, habla.
- 1.2 Prácticas ortográficas: acentuación, puntuación, grafías de mayor dificultad, homófonos.
- 1.3 Prácticas léxicas: sinónimos y antónimos, analogías, familia léxica, campo semántico.

II. SINTAXIS BÁSICA

- 2.1 Clases de palabras.
- 2.2 Oración y sintagma.
- 2.3 Oraciones impersonales y predicativas.
- 2.4 Oraciones compuestas: subordinadas, coordinadas, yuxtapuestas.
- 2.5 Conectores lógicos y cohesión de ideas en párrafos.

III. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN

- 3.1 Estrategias para la lectura analítica: exploración de ideas principales y datos, marcas textuales, organizador gráfico y mapas conceptuales.
- 3.2 Descripciones de objetos, situaciones y procesos.
- 3.3 Narraciones breves de sucesos o acontecimientos.
- 3.4 Elaboración de resúmenes: de libro, de artículo, de obra audiovisual que especifiquen tema, ideas principales, datos relevantes, conclusiones del autor, datos de referencia de la fuente de información.
- 3.5 Estrategias de lectura para la exposición ante un auditorio.

IV. APROXIMACIÓN AL GRIEGO Y AL LATÍN

- 4.1 ¿Qué son las etimologías?
- 4.2 Vocabulario de origen griego.
- 4.3 Alfabeto griego.
- 4.4 Vocabulario de origen latino.
- 4.5 Locuciones latinas de uso vigente.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Expresa ideas y construye mensajes en distintos contextos con base en el uso normativo de la lengua.
- Evalúa un texto considerando la intención y situación comunicativa, atendiendo a su estructura gramatical.
- Identifica elementos morfosintácticos y gramaticales esenciales para la elaboración de mensajes en contextos académicos y formales.
- Se interesa por la lectura de manera autónoma y la cultiva como un hábito que contribuye a su formación y desarrollo integral.
- Asume una actitud crítica, respetuosa y responsable en su actitud de hablante, en el uso de la lengua y en los procesos comunicativos, en relación a los fenómenos socioculturales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:

CON EL PROFESOR

- Actividades individuales de lectura de textos

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se sugiere trabajar principalmente con lecturas de divulgación de la ciencia y lecturas literarias:

DIDÁCTICOS

- Artículos sobre la lengua española, su historia y las

<p>informativos y argumentativos sobre temas diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios ortográficos y análisis sintáctico de oraciones. • Elaboración de organizadores gráficos, infografías, o textos que combinen elementos gráficos y lingüísticos. • Actividades de lectura en voz alta. <p>DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios diversos relacionados con los contenidos de la UDA. • Investigación documental en equipo e individual. • Trabajos expositivos y proyectos en equipo. • Elaboración de portafolio de evidencias. <p>Todas las actividades a desarrollar deben tener un enfoque de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>culturas hispanoparlantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos de divulgación científica que combinen texto con gráficos o datos numéricos • Noticias breves sobre innovaciones o temas de actualidad científica • Artículos de opinión sobre temas de interés general • Fábulas, leyendas, narraciones breves • Textos sobre las culturas antiguas • Textos sobre la influencia de las lenguas indígenas en la lengua española. • Bibliografía básica y complementaria • Uso de tecnologías de la información y comunicación, recursos web, etc. <p>El docente podrá considerar recursos adicionales que contribuyan al logro de las competencias.</p>
---	---

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN														
<p>En la presente unidad de aprendizaje, el estudiante de reflejar sus aprendizajes a través de los siguientes productos:</p> <p>Productos de la expresión y la comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen que rescate la información más relevante: ideas y opiniones de un autor, datos numéricos o estadísticos, fechas y acontecimientos históricos. • Paráfrasis de ideas y argumentos a partir de artículos de opinión. • Trabajo de opinión: textos que expresan una opinión basada en la experiencia individual. • Analogías entre conceptos y representaciones gráficas. • Elaboración de textos que contengan descripciones y narraciones ordenadas, coherentes y precisas, de tipo subjetivo y objetivo. • Ejercicios ortográficos y de vocabulario. <p>Productos de la expresión y la comprensión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura fluida en voz alta. • Exposiciones o presentaciones ante el grupo. • Proyectos colaborativos que permitan valorar la lengua española. <p>*El docente puede considerar otros productos de aprendizaje siempre y cuando éstos reflejen el desarrollo de las competencias indicadas en el presente documento.</p>	<p>La evaluación de la UDA será progresiva, pudiendo incorporar autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica (al inicio del proceso): El docente debe diagnosticar los saberes previos, expectativas e intereses.</p> <p>Evaluación formativa (durante el proceso): El docente debe evaluar y retroalimentar los avances de las evidencias, resultados y procesos de aprendizaje.</p> <p>Evaluación sumativa (durante el proceso): Se sugiere considerar los productos de aprendizaje como elementos a evaluar, de acuerdo a los siguientes criterios:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO</th> <th style="text-align: center;">PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen Institucional</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos, ejercicios y tareas</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td>Exposiciones</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias que integre los productos de aprendizaje.</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>*La ponderación de estos elementos podrá adecuarse a consideración del área.</p>	CRITERIO	PONDERACIÓN	Examen Institucional	20%	Trabajos, ejercicios y tareas	30%	Proyecto	15%	Exposiciones	15%	Portafolio de evidencias que integre los productos de aprendizaje.	20%	Total	100%
CRITERIO	PONDERACIÓN														
Examen Institucional	20%														
Trabajos, ejercicios y tareas	30%														
Proyecto	15%														
Exposiciones	15%														
Portafolio de evidencias que integre los productos de aprendizaje.	20%														
Total	100%														

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<p>Real Academia Española. (2014). <i>Nueva gramática de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Revilla de Cos, S. (2011). <i>Gramática Española Moderna: un nuevo enfoque</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Real Academia Española. (2015). <i>Ortografía de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Mateos Muñoz, A. (2015). <i>Compendio de etimologías</i></p>	<p>Alarcos Llorach, E. (2000). <i>Gramática de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Martín Vivaldi, G. y Sánchez Pérez, A. (2006). <i>Curso de redacción</i>. Madrid: Thomson - Paraninfo.</p> <p>Camacho Becerra, H. (2008). <i>Manual de etimologías grecolatinas</i>. México: Limusa.</p> <p>Guichard Bello, Claudia (2015). <i>Manual de comunicación no</i></p>

grecolatinas del español. México: Editorial Esfinge.

sexista. Hacia un lenguaje incluyente. México: INMUJERES.

*O ediciones más recientes