

NOMBRE DE LA ENTIDAD:	Colegio del Nivel Medio Superior
-----------------------	----------------------------------

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Bachillerato General
--------------------------------	----------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TUTORÍA I	CLAVE:	SHBA01001
-------------------------------------	-----------	--------	-----------

FECHA DE APROBACIÓN:		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		ELABORÓ:	
----------------------	--	-------------------------	--	----------	--

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFR.:	25	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	0	CRÉDITOS:	1
HORAS SEMANA/SEMESTRE	1	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	25		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:	NINGUNO	PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:	
----------------------------	---------	-------------------------------	--

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA	
POR ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREAGENERAL	X	ÁREA BÁSICA		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO		TALLER	X	LABORATORIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA	

PERFIL DEL DOCENTE:

El perfil docente requerido para la impartición de esta UDA es:

Formación Académica

- Licenciado en educación o afines.
- Licenciatura en pedagogía o afines.
- Licenciado en psicología general.
- Licenciado en psicología educativa.
- Haber acreditado el curso básico de acuerdo con el PIT.

Experiencia docente

- Experiencia docente previa igual o mayor a 2 años impartiendo UDA iguales o similares a nivel medio superior o superior

Conocimientos en:

- La normatividad y modelo educativo de la Universidad de Guanajuato
- Programa del bachillerato de general.
- Tutoría básica y modalidades virtuales.
- Metodologías de la enseñanza

- Teorías Educativas

Habilidades en

- Comunicación funcional, escucha activa y empatía.
- Identificar necesidades tutoriales.
- Orientación tutorial.
- Diseño de ambientes áulicos en forma presencial y virtual.
- Manejo de técnicas grupales de intervención tutorial

Actitudes y valores que debe mostrar

- Disposición.
- Cordialidad.
- Inclusión.
- Tolerancia.
- Respeto

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La presente unidad de aprendizaje promueve la adquisición de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas RIEEMS

- I. Se autodetermina y cuida de sí:
 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- II. Se expresa y comunica
 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- III. Piensa crítica y reflexivamente
 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- V. Trabaja en forma colaborativa
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- VI. Participa con responsabilidad en la sociedad
 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias extendidas RIEEMS

CIENCIAS SOCIALES

- Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencias Transversales del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:

- CT1 Practica estilos de vida saludables que le permiten un estado de bienestar, desarrollo personal, buen desempeño académico y atender su proyecto de vida en un marco de convivencia respetuosa y armónica con su medio ambiente.

- CT3 Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.

Competencias de los nodos UG

- Reconoce la importancia de un estado de bienestar y desarrollo personal integrando las dimensiones cognitiva, afectiva, física y social que le permita participar con fundamentos, en procesos reflexivos, críticos y deliberativos sobre temas de interés y relevancia general bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente Unidad de Aprendizaje forma parte del área general que contribuye al desarrollo de las competencias transversales del modelo educativo y brinda acompañamiento humano y personal en el marco del Programa Institucional de Tutoría.

Se inserta en la fase inicial de la trayectoria del estudiante cuya finalidad es la integración y adaptación al nivel medio superior, para dejar los cimientos que permitan la retención y la culminación de los estudios en los tiempos establecidos en el programa educativo.

Tiene como antecedente no normativo el curso de inducción, del que se recuperarán los elementos de identidad universitaria, modelo educativo, modelo tutorial y los servicios de apoyo.

Su orientación es hacia el conocimiento inicial del plan de estudios y al manejo de técnicas y hábitos de estudio que posibiliten la adaptación al nivel medio superior, así como la integración con su grupo de trabajo.

Esta UDA se une en finalidades con la Desarrollo Personal I y Educación Ambiental y Sustentabilidad, las cuales brindan una revisión y postura inicial personal respecto a sí mismo y los entornos próximos, en este caso: la escuela.

Dará los elementos consecuentes para Tutoría II y Desarrollo Personal II en tanto el desarrollo de herramientas de comunicación y convivencia con el entorno.

Respecto al acompañamiento, verifica las fases del modelo de tutoría establecido en el Programa institucional de Tutoría en las actividades grupales y brinda información, orientación, canalización y atención a padres de familia en las actividades individuales.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Apropia el conocimiento sobre el plan de estudios, el modelo tutorial y la práctica de hábitos de estudio para favorecer su adaptación al nivel educativo con actitudes de solidaridad, apertura, perseverancia y desarrollo académico.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**I. Plan de estudios**

- 1.1 Plan de estudios de Bachillerato General
- 1.2 Normatividad académica
- 1.3 Servicios estudiantiles
- 1.4 Modelo tutorial

II. Administración del tiempo

- 2.1 Criterios para la administración del tiempo
- 2.2 Herramientas para la administración del tiempo
- 2.3 Uso del tiempo libre

III. Estrategias de aprendizaje

- 3.1 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje

3.2 Diagnóstico de los estilos de aprendizaje

3.3 Estrategias de aprendizaje

3.4 Métodos de estudio

APRENDIZAJES ESPERADOS (mínimos)

Los aprendizajes esperados en la Unidad de Aprendizaje, consideran la progresión del mismo y la interrelación entre ellos para el logro de la competencia, por lo que se enuncian a continuación:

- Identifica los componentes y reglas del plan de estudios de NMS
- Planifica sus actividades escolares.
- Hace uso de métodos, técnicas e instrumentos para el aprendizaje significativo que promueven buenos hábitos de estudio

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <p>CON EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Estudio de casos en equipos • Elaboración de infografías y flujogramas en equipos • Reflexión de diagnósticos escritos • Técnicas demostrativas • Juego de roles • Desarrollo de proyecto integrador • Revisión previa de contenidos • Preparación de entrevista individual 	<p>Los recursos y materiales didácticos con los que contará el estudiante para llevar a cabo las actividades son:</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de diversas plataformas • Casos escritos • Material de lectura • Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras. • Material audiovisual de apoyo (hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas) <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Rotafolio • Plumones

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN:								
<p>Los productos y evidencias del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la reflexión de las entrevistas individuales y grupales. • Casos de normatividad escolar. • Proyecto escolar semestral individual • Agenda escolar. • Diagnóstico de estilos de aprendizaje. • Infografías y Flujogramas. • Diseño de estrategias de aprendizaje personal para UDA de primer semestre, desarrollado en clase. • Estrategias de mejora para atención a sus dificultades en UDA surgidas de la entrevista individual • Proyecto integrador: Reporte personal sobre su aprovechamiento de las UDA de primer semestre. 	<p>La evaluación será progresiva La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Diagnóstica Ejercicio experiencial</p> <p>Formativa Participación en las actividades de clase. Desarrollo de agenda de actividades escolares.</p> <p>Sumativa</p> <table border="1" data-bbox="836 619 1388 745"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Tutorial</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos de clase</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto integrador</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para tener derecho a calificación el estudiante deberá cubrir el 100% de entrevistas individuales y la participación del padre de familia en las reuniones correspondientes. 80% de asistencia a las sesiones grupales.</p>	CRITERIO	PONDERACIÓN	Proceso Tutorial	20%	Trabajos de clase	40%	Proyecto integrador	40%
CRITERIO	PONDERACIÓN								
Proceso Tutorial	20%								
Trabajos de clase	40%								
Proyecto integrador	40%								

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baez Peña, B. E (2013). Ser estudiante: Orientación Educativa. Trillas. 2. Díaz Vega, J.L (2016). Aprende a estudiar con éxito (4ta Ed). Trillas. 3. Grupo Océano. (2004). El estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Editorial Océano 4. Quintero Vázquez, L (2012). Hábitos de estudio: Guía de aprendizaje con enfoque de competencias. Trillas. 5. Universidad de Guanajuato. (2018). Normatividad de la Universidad de Guanajuato. UG. 6. Universidad de Guanajuato (2020). Programa y plan general 2020 del Bachillerato de la Universidad de Guanajuato. UG. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pansza, M & Hernández, S (2005). El estudiante: técnicas de estudio y de aprendizaje. Trilas.