

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Introducción a la Psicología **CLAVE:** SHBA03007

FECHA DE APROBACIÓN: 01/06/2017 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 21/05/2020 **ELABORÓ:** Nicolasa Mendoza Larios
Actualización Elizabeth Alejandra Arreola Ramírez

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:	54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	21	CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANA/SEMESTRE	3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	75		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS: Ninguno **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL		ÁREA PROPEDEÚTICA	
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE	X	OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:
Para la impartición de la unidad de aprendizaje se sugiere la participación de profesionales de las Áreas de la Psicología: general, clínica, educativa y social. Con experiencia en la docencia y trabajo con adolescentes.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:
La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación responsable sobre sí mismo, sus relaciones interpersonales, en la formación de valores, así como en el desarrollo de actitudes, en un ambiente de respeto y trabajo colaborativo. Contribuye de manera importante al conocimiento y comprensión de los diferentes procesos psicológicos que influyen en el desarrollo del ser humano, así como las diferentes manifestaciones de la conducta humana.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La unidad de aprendizaje de introducción a la psicología aporta elementos importantes para la formación integral del estudiante dentro de la organización curricular se ubica en el área básica común. La forma de abordar el conocimiento es por medio de un curso de carácter obligatorio y es prerrequisito de los Seminarios de Psicología Clínica y Social. Se espera que el alumno conozca, comprenda y valore los procesos básicos del funcionamiento psíquico del ser humano, de sus relaciones interpersonales y de los aspectos de la psicología del ser mexicano. La unidad de aprendizaje se fundamenta en un enfoque por competencias diseñadas en la RIEMS y en el modelo educativo de la Universidad de Guanajuato.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Conoce y analiza su desarrollo evolutivo con base en los procesos psicológicos del ser humano de manera crítica para la toma de decisiones sobre sus actitudes, valores y aprendizajes en un ambiente de respeto, tolerancia y trabajo colaborativo e integrarlo en su plan de vida.

Competencias genéricas del estudiante en el marco del modelo educativo de la Universidad de Guanajuato.	Competencias genéricas del estudiante en el marco de la RIEMS.
<p>CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida de manera autónoma bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.</p> <p>CG3. Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.</p> <p>CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.</p> <p>CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.</p> <p>CG9. Es un líder innovador en la disciplina o campo de su elección, que aprende continuamente sobre sí mismo y sobre sus nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar soluciones y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Bloque I. Introducción a la Psicología General

- 1.1 Objeto de estudio de la psicología
- 1.2 Historia de la Psicología
- 1.3 Desarrollo de la psicología como ciencia y sus métodos de investigación
- 1.4 La importancia de la psicología en el mundo actual

Bloque II. Psicología del desarrollo humano.

- 2.1 Definición y características del desarrollo humano.
 - 2.1.1 Etapas de Desarrollo Cognitivo del ser humano (Jean Piaget)
 - 2.1.2 Etapas del Desarrollo psicosexual del ser humano (Sigmund Freud)
 - 2.1.3 Etapas del Desarrollo Psicosocial del ser humano. (Erikson)
- 2.2 Sentimientos y emociones del ser humano

Bloque III. Procesos Cognoscitivos

- 3.1 El proceso de atención, sensación, percepción
- 3.2 La Cognición
- 3.3 La Memoria
- 3.4 El aprendizaje

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1. Participación en equipo con intercambio de conocimientos acerca de los temas investigados.
- 2. Aprendizaje colaborativo
- 3. Análisis de casos.
- 4. Aprendizaje basado en problemas.
- 5. Investigación documental y en línea.
- 6. Prácticas de observación en espacios acordes con los contenidos de la unidad.
- 7. Ejercicios vivenciales.
- 8. Elaboración de productos en forma lúdica y creativa como resultado del contenido de la unidad.
- 9. Otras sugeridas por el Profesor.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:

- 1. Marcadores.
- 2. Videos.
- 3. Proyector y equipo de audio.
- 4. Computadora con acceso internet.
- 5. Material: recreativo, papel, marcadores para papel, bisutería, películas, etc.

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de los aprendizajes • Productos elaborados como: maquetas, objetos y videos • Reflexiones • Portafolio de evidencias • Resultados de evaluaciones parciales • Resultados de las evaluaciones institucionales 	<p>La evaluación será progresiva. La evaluación se puede llevar a cabo como autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>En forma global se aplicarán las siguientes evaluaciones:</p> <p>Auto evaluación, de cada uno de los implicados en el espacio de la clase se expresará mediante un ensayo que explique lo aprendido y la actitud asumida ante los diferentes eventos de aprendizaje.</p> <p>Co evaluación, mediante una rúbrica el estudiante evaluará a sus pares.</p> <p>Hetero evaluación, el docente de acuerdo a las evidencias del aprendizaje aplicará la evaluación adecuada a los estudiantes</p> <p>Evaluación diagnóstica, se aplicará cada que se inicia un bloque nuevo, no tendrá ningún valor será exploratoria.</p> <p>Evaluación formativa, consistirá en los reportes del aprendizaje, entrega de resultados, entrega de ensayos, trabajo en equipo y participación en la discusión grupal. Con un valor del 50%. (quedando a criterio de las academias de cada escuela)</p> <p>Evaluación sumativa, será la suma de todo lo anterior, exámenes y entrega de portafolio de evidencias. Con un valor del 50%. (quedando a criterio de las academias de cada escuela)</p> <p>Total: 100 %</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
<p>Zepeda, Fernando (2019). Introducción a la Psicología. 4ta. edición. México, Pearson Prentice Hall.</p> <p>Alonso, G. (2012). Psicología (bachillerato). México: McGraw Hill.</p> <p>Papalia, D. (2011). Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.</p> <p>Marcuschamer, E (2007). Psicología. México: McGraw Hill.</p>	<p>Gardner, H. (1994). Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. México D.F.: FCE.</p> <p>Sánchez, M. A. de (2003). Desarrollo de habilidades del Pensamiento: Creatividad. México: Trillas.</p>