

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Inglés IV

CLAVE:

SHBA04004

FECHA DE APROBACIÓN:

01/06/2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

21/05/2020

ELABORÓ:

Espinosa Arróniz Berenice  
Maldonado Farriols Ma. de Lourdes  
Martín Bolio Enna Leticia Sepúlveda  
Toledano Ilse Candelaria  
  
Actualización  
Juana López Moreno

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:  
HORAS SEMANA/SEMESTRE

72  
4

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:  
HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

28  
10

CRÉDITOS  
4

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:

Inglés III

PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:

Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de un docente con certificado de nivel de inglés mínimo C1 (Avanzado) y Diplomado de Enseñanza del inglés o Certificación TKT o CITE o equivalente, ser paciente, tener conciencia de que ni los estudiantes ni profesores son hablantes nativos y de que nuestro entorno es en español.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato

Competencia genérica

Se expresa y se comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencias disciplinares básicas de Comunicación:

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### **Competencia genérica institucional CG2:**

Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales que le permitan adquirir una perspectiva internacional.

#### **Modelo Educativo Universidad de Guanajuato**

-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

-Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

#### **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La importancia reside en que es una herramienta para acceder a un sin número de fuentes de información y consulta, que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para facilitar el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se caracteriza como disciplinaria porque contribuye a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para poder comunicarse activamente en un idioma adicional al español, atendiendo a los retos que plantea la vida en el mundo actual globalizado y de las TIC, que cambian constantemente, fomentando además actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia e identidad nacional.

Se imparte en el 4to semestre del Programa Educativo tiene como prerrequisito Inglés III y es requisito para Inglés V.

Puede acreditarse mediante examen de ubicación de nivel o certificado que avale un nivel equivalente al A2+ del Marco Curricular Común Europeo para las lenguas.

#### **COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Aplica vocabulario y estructuras de la lengua inglesa para expresar situaciones imaginarias, experiencias pasadas, preferencias de agrado y desagrado, y realizar descripciones con cláusulas relativas, desarrollando habilidades de interacción, comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita de manera respetuosa.

#### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

##### **Bloque I. "Expressing imaginary situations" (Expresando situaciones imaginarias)**

###### 1.1. Gramática

###### 1.1.1 Situaciones: pasado simple

###### 1.2.2 Condicional tipo 1

###### 1.1.3 Condicional tipo 2

###### 1.1.4 Presente simple y futuro simple "Will"

###### 1.1.5 Condicional tipo 1 y 2

###### 1.1.6 Expresiones: "So, such"

###### 1.2. Vocabulario

###### 1.2.1 Crimen

###### 1.2.2 Problemas de vecindario

###### 1.2.3 Problemas globales

###### 1.2.4 Problemas familiares y de la adolescencia

###### 1.2.5 Ética cotidiana

##### **Bloque II. "Telling experiences" (Contando experiencias)**

## **2.1 Gramática**

- 2.1.1 Presente perfecto / pasado participio
- 2.1.2 Pasado simple vs. pasado perfecto
- 2.1.3 Expresiones de tiempo: “Already, yet, since, for.”
- 2.1.4 Colocaciones
- 2.2 Vocabulario
- 2.2.1 Vida salvaje, problemas ambientales
- 2.2.2 Preparación para las vacaciones y problemas durante las vacaciones
- 2.2.3 Situaciones vergonzosas
- 2.2.4 Logros personales
- 2.2.5 Cambios personales
- 2.2.6 Supersticiones
- 2.2.7 Accidentes desagradables
- 2.2.8 Pasatiempos

## **Bloque III. “Expressing likes and dislikes”. (Expresando preferencias y desagrados)**

### **3.1 Gramática**

- 3.1.1 Adverbios de cantidad
- 3.1.2 Comparaciones
- 3.1.3 Adverbios de grado
- 3.1.4 Formas: “To-infinitive and -ing”
- 3.1.5 Sustantivos plurales y colectivos
- 3.1.6 Futuros simples y planeados, presente progresivo

### **3.2 Vocabulario**

- 3.2.1 Programas de televisión
- 3.2.2 Equipo para deportes
- 3.2.3 Tipos de edificios
- 3.2.4 Alimentos y bebidas
- 3.2.5 Tipos de música
- 3.2.6 Películas
- 3.2.7 Actividades de ocio y tiempo libre
- 3.2.8 Actividades festivas

## **Bloque IV. “Describing” (Descripciones)**

### **4.1 Gramática**

- 4.1.1 Pronombres relativos
- 4.1.2 Adjetivos negativos
- 4.1.4 Clausulas relativas
- 4.1.5 Cuantificadores
- 4.1.6 Verbos modales
- 4.1.7 Conjunciones

### **4.2 Vocabulario**

- 4.2.1 Apariencia de las personas
- 4.2.2 Carácter
- 4.2.3 Ropa y accesorios
- 4.2.4 Pertenencias personales
- 4.2.5 Dinero
- 4.2.6 Cualidades laborales
- 4.2.7 Sitios de interés y atracciones
- 4.2.8 Vida en la ciudad y en el campo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión sobre su aprendizaje previo como andamiaje para adquirir nuevo</li> <li>2. Lectura de temas relacionados con las estructuras y vocabulario</li> <li>3. Presentación de temas que permitan aplicar las estructuras y vocabulario con ayudas visuales como carteles o presentaciones de power point</li> <li>4. Uso de teléfonos celulares para investigar temas</li> <li>5. Participación en lluvia de ideas</li> <li>6. Elaboración de mapas mentales y conceptuales</li> <li>7. Redacción y representación de diálogos</li> <li>8. Llenado de formatos para verificar comprensión lectora y auditiva</li> <li>9. Elaboración de carteles y trípticos</li> <li>10. Simulación y representación de diversas situaciones que le permitan aplicar las estructuras y vocabulario</li> <li>11. Redacción de textos como cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos.</li> <li>12. Canto</li> <li>13. Análisis de películas y vídeos</li> <li>14. Redacción de reportes de lectura y de los vídeos</li> <li>15. Juego</li> <li>16. Elaboración de un glosario/diccionario ilustrado (“pictionary”)</li> <li>17. Realización de proyectos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pintarrón y marcadores</li> <li>2. Videos</li> <li>3. Proyector y equipo de audio</li> <li>4. Computadora con acceso internet</li> <li>5. Materiales electrónicos</li> <li>6. Flashcards</li> <li>7. Canciones</li> <li>8. Juegos didácticos</li> <li>9. Libro base</li> <li>10. Rotafolios 1</li> <li>11. Diccionarios bilingües</li> <li>12. Formatos de rellenar (fill in activities)</li> <li>13. Teléfonos celulares, tabletas</li> </ol>

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto en equipos: Tarjetas de verbos incluyendo pasado participio.</li> <li>2. Proyecto individual: Investigación huella de carbono.</li> <li>3. Proyecto en parejas: Presentación de la vida salvaje de un ecosistema a escoger: Ecosistema marino, Ecosistema de agua dulce, Bosques, Matorrales, Herbazales, Tundra, Desierto, Ecosistema de paisaje modificado o artificial.</li> <li>4. Proyecto en equipos: Presentación sobre casas sustentables.</li> <li>5. Proyecto final integrador en equipos: Investigación sobre prácticas de consumo y su impacto en el medio ambiente.</li> </ol>	<p>La evaluación será progresiva</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>-Desempeño</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>-Conocimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones parciales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Examen final institucional</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>-Actitudinal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitudes y valores</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100%.</b></td> </tr> </table>	-Desempeño		Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias	40%	-Conocimiento		Evaluaciones parciales	30%	Examen final institucional	20%	-Actitudinal		Actitudes y valores	10%	<b>Total</b>	<b>100%.</b>
-Desempeño																	
Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias	40%																
-Conocimiento																	
Evaluaciones parciales	30%																
Examen final institucional	20%																
-Actitudinal																	
Actitudes y valores	10%																
<b>Total</b>	<b>100%.</b>																

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
<p>Evans, V. y Dooley, J. (2012), Upload 4, Student Book &amp; workbook, Express Publishing.</p> <p>Salsow, J. y Ascher, A. (2012), Top Notch 4 for DGB, Student’s book with workbook, Pearson.</p>	<p>Considerar el uso de las plataformas virtuales para el acompañamiento y seguimiento de desempeño autogestivo de las 28 hrs de trabajo autónomo del estudiante como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Duolingo</li> <li>-Schoology</li> </ul>