

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Orígenes de México **CLAVE:** SHBA04008

FECHA DE APROBACIÓN: 01/06/2017 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** **ELABORÓ:**

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR: 72 **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:** 28 **CRÉDITOS:** 4
HORAS SEMANA/SEMESTRE: 4 **HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:** 100

PRERREQUISITOS NORMATIVOS: Ninguno **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR	X	ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para impartir esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación preferentemente de un Licenciado en Historia, que sea capaz de desarrollar el pensamiento crítico, analítico, motivar a la lectura, propositivo y solidario, con alto sentido humanista.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Competencia del área:
 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud reflexiva y crítica, creando una conciencia social de su compromiso como parte integrante de la sociedad.
 Subcompetencias de la materia:
 1.- Identifica e interpreta el legado de nuestro México Antiguo y ubica su influencia en el presente.
 2.- Identifica el origen de nuestro mestizaje e interpreta los diversos movimientos sociales que surgieron hasta lograr la separación del sistema español.
 3.- Estructura y comprende el surgimiento del Estado Mexicano.

Competencias Genéricas:

Categoría 1.- Se autodetermina y cuida de sí

Competencia Genérica:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributo 1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

Categoría 2.- Se expresa y se comunica

Competencia Genérica:

- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Atributo 14. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
Atributo 17. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Categoría 3.- Piensa crítica y reflexivamente

Competencia Genérica:

- 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
Atributo 18. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
Atributo 19. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Competencia Genérica:
6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Atributo 21. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
Atributo 22. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

Categoría 4.- Aprende de forma autónoma

Competencia Genérica:

- 7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
Atributo 28. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
Atributo 30. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Categoría 5.- Trabaja de forma colaborativa

Competencia Genérica:

- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Atributo 31. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
Atributo 32. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

Categoría 6.- Participa con responsabilidad en la sociedad

Competencia Genérica:

- 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
Atributo 39. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
Competencia Genérica:
10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
Atributo 42. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinarias básicas:

Campo disciplinar de Ciencias Sociales

- 1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 2.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- 3.- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencias genéricas del estudiante en el marco del modelo educativo de la UG:

- CG1.** Planifica su proyecto educativo y de vida de manera autónoma bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.
- CG4.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.
- CG6.** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales para promover espacios de convivencia académica y profesional.
- CG7.** Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros que promuevan su

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura Orígenes de México, pertenece al Área de Ciencias Sociales y tiene como objeto brindar a los estudiantes elementos teórico-metodológicos que les ayuden a interpretar los diferentes procesos económicos, políticos y sociales, con la finalidad de fomentarle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud analítica, crítica y propositiva ante su realidad mundial actual y el devenir histórico.

Es una materia obligatoria con 3 créditos, se cursa en el segundo semestre del bachillerato general y no tiene prerrequisito. Esta asignatura abarca el estudio de diferentes procesos históricos, desde la llegada del hombre a América hasta la República Restaurada.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Interpreta su realidad social, política, económica y cultural como mexicano, a partir de los procesos históricos y su trascendencia nacional e internacional.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Bloque I. México Antiguo

- 1.1 Teorías del origen del hombre americano
- 1.2 México Antiguo
 - 1.2.1 Mesoamérica
 - 1.2.2 Olmecas
 - 1.2.3 Mayas
 - 1.2.4 Teotihuacanos
 - 1.2.5 Toltecas
 - 1.2.6 Mexicas
- 1.3 Conquista y Colonia
 - 1.3.1 Invasión española
 - 1.3.2 Antecedentes del virreinato
 - 1.3.2.1 Gobierno de Hernán Cortés
 - 1.3.2.2 Primera Audiencia
 - 1.3.2.3 Segunda Audiencia
- 1.4 Virreinato
 - 1.4.1 Aspectos políticos
 - 1.4.2 Aspectos económicos

- 1.4.3 Aspectos sociales
- 1.4.4 Aspectos culturales
- 1.4.5 Aspectos religiosos

Bloque II. Movimiento Independentista

- 2.1 Movimiento de Independencia
 - 2.1.1. Causas
 - 2.1.2. Primera etapa
 - 2.1.3. Campañas de Morelos
 - 2.1.4. Campaña de Francisco Xavier Mina
 - 2.1.5. Etapa de resistencia
 - 2.1.6. Consumación de la Independencia

Bloque III. México Independiente y las Intervenciones Extranjeras

- 3.1 Primer Imperio
- 3.2 México republicano
- 3.3 Liberales y conservadores
- 3.4 Intervenciones extranjeras
 - 3.4.1 Guerra de Texas
 - 3.4.2 Primera Intervención Francesa
 - 3.4.3 Guerra México-Estados Unidos

Bloque IV. Consolidación del Liberalismo Mexicano

- 4.1 Dictadura de Santa Anna y Revolución de Ayutla
- 4.2 Guerra de Reforma
- 4.3 Segunda Intervención Francesa
- 4.4 Segundo Imperio
- 4.5 República Restaurada

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ul style="list-style-type: none"> 1. Análisis de videos. 2. Discusión grupal. 3. Análisis de casos. 4. Aprendizaje basado en problemas. 5. Investigación documental y en línea. 6. Prácticas de campo. 7. Diseño de proyectos. 8. Otras sugeridas por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pintarrón y marcadores. 2. Videos. 3. Proyector y equipo de audio. 4. Computadora con acceso internet. 5. Escenificaciones. 6. Materiales electrónicos. 7. Otros sugeridos por el profesor.

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:								
<ul style="list-style-type: none"> 1. Proyectos, ensayos. <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los productos, animales y enfermedades que fueron introducidos durante los primeros años de la colonización española y el impacto ambiental 	La evaluación será progresiva <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1. Proyectos y ensayos</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2. Reportes de Aprendizaje</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3. Avances parciales</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4. Presentación del Proyecto</td> <td>15%</td> </tr> </table>	1. Proyectos y ensayos	35%	2. Reportes de Aprendizaje	30%	3. Avances parciales	20%	4. Presentación del Proyecto	15%
1. Proyectos y ensayos	35%								
2. Reportes de Aprendizaje	30%								
3. Avances parciales	20%								
4. Presentación del Proyecto	15%								

<p>que sufrió la Nueva España.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Reportes de aprendizaje de prácticas, análisis de casos y problemas. 3. Avances parciales del proyecto. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">TOTAL</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">100%</td> </tr> </table> <p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación y recuperación de actividades realizadas en materias anteriores como Historia Universal, mediante lluvia de ideas y trabajo individual y grupal. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de trabajo en equipo. • Asistencia. • Valoración de la participación en las sesiones. • Ejercicios de autoevaluación y coevaluación. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias de aprendizaje (en papel). • Aplicación de rúbricas de desempeño (Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación). <p>Por conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación teórica. Cuadros Sinópticos Examen oral/escrito. <p>Por actitud :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colectivo. • Participación en clase. • Ejercicios reflexivos. • Debate. <p>Por desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Pregunta. • Participación en debates. • Investigación de campo. <p>Por producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de Lectura. • Ensayo. • Mapa conceptual/ mental. 	TOTAL	100%
TOTAL	100%		

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS*:

Cabrera Rodríguez, Y. (2012). *Historia de México 1 y 2 basada en competencias* (1ª ed.). Anglo Publishing.

Delgado de Cantú, G. (2015). *Historia de México*. Prentice-Hall.

Gallo T., M. Á. (2014). *Historia de México 1 y 2 por competencias* (2ª ed.). México: Ediciones Quinto Sol.

OTRAS:

Lecturas propuestas por el profesor.

Buscadores: Google, Yahoo, Youtube, etc.