

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Inglés II

CLAVE:

SHBA04002

FECHA DE APROBACIÓN:

01/06/2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

21/05/2020

ELABORÓ:

Espinosa Arróniz Berenice
Maldonado Farriols Ma. de Lourdes
Martín Bolio Enna Leticia Sepúlveda
Toledano Ilse Candelaria

Actualización
Juana López Moreno

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:

72

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:

28

CRÉDITOS

4

HORAS SEMANA/SEMESTRE

4

HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

10

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:

Inglés I

PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:

Ninguno

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de un docente con certificado de nivel de inglés mínimo C1 (Avanzado) y Diplomado de Enseñanza del inglés o Certificación TKT o CITE o equivalente, ser paciente, tener conciencia de que ni los estudiantes ni profesores son hablantes nativos y de que nuestro entorno es en español.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato

Competencia genérica

Se expresa y se comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Competencias disciplinares básicas de Comunicación:

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Competencia genérica institucional CG2:

Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales que le permitan adquirir una perspectiva internacional.

Modelo Educativo Universidad de Guanajuato

-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

-Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La importancia reside en que es una herramienta para acceder a un sin número de fuentes de información y consulta, que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para facilitar el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se caracteriza como disciplinaria porque contribuye a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para poder comunicarse activamente en un idioma adicional al español, atendiendo a los retos que plantea la vida en el mundo actual globalizado y de las TIC, que cambian constantemente, fomentando además actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia e identidad nacional.

Se imparte en el 2do semestre del Programa Educativo, tiene como prerrequisito Inglés I y es requisito para Inglés III.

Puede acreditarse mediante examen de ubicación de nivel o certificado que avale un nivel equivalente al A1+ del Marco Curricular Común Europeo para las lenguas.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Aplica vocabulario y estructuras de la lengua inglesa para expresar situaciones cotidianas de su entorno inmediato como comparar personas, objetos y lugares, narrar momentos importantes del pasado, seguir instrucciones, comprender reglas, hacer planes y predicciones; lo anterior, desarrollando habilidades de interacción, comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita de manera básica.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Bloque I. “Comparing people, objects and places.” (Comparando personas, objetos y lugares.)

1.1. Gramática

1.1.1. Presente simple y presente progresivo

1.1.2. Grados comparativo y superlativo de los adjetivos. (Superioridad, inferioridad e igualdad, formas regulares e irregulares, afirmativo, negativo e interrogativo)

1.1.3. Expresiones: “Too/enough”

1.1.4. Orden de los adjetivos

1.2. Vocabulario

1.2.1. Adjetivos describiendo apariencia, lugares y objetos

1.2.2. Familia

1.2.3. Sustantivos relativos a la apariencia, ropa, lugares y objetos

Bloque 2. “Narrating important moments in the past.” (Narrando momentos importantes del pasado.)

2.1. Gramática

2.1.1. Pasado simple del verbo “to be” y otros verbos regulares e irregulares, afirmativo, negativo e interrogativo.

2.1.2. Partitivos de existencia en pasado: “There was/there were”

2.2. Vocabulario

2.2.1. Expresiones de pasado

2.2.2. Biografías

2.2.3. Historias

2.2.4. Vacaciones y días festivos

2.2.5. Empleos

2.2.6. Educación

2.2.7. Gente famosa

2.2.8. Civilizaciones antiguas

Bloque 3. “Following instructions and understanding regulations.” (Siguiendo instrucciones y comprendiendo reglas.)

3.1. Gramática.

3.1.1. Verbos Modales: “Can, have to, could, should, may, must, and might”. (Afirmativo, negativo e interrogativo).

3.1.2. Imperativo. (Afirmativo y negativo.)

3.2. Vocabulario.

3.2.1. Medios de transporte

3.2.2. Ubicaciones

3.2.3. Lugares públicos y servicios

3.2.4. Reglas

3.2.5. Posibles actividades que puedes hacer en lugares diferentes. (Permisos, habilidades y posibilidades)

3.2.6. Horarios

3.2.7. Salud

Bloque IV. “Making plans and predictions.” (“Haciendo planes y predicciones”)

4.1. Gramática

4.1.1. Futuro simple de indicativo. (“Will”, afirmativo, negativo e interrogativo)

4.1.2. Futuro planeado. (“Going to” afirmativo, negativo e interrogativo)

4.2. Vocabulario

4.2.1. Actividades vacacionales

4.2.2. Empleos

4.2.3. Clima

4.2.4. Planes y predicciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre su aprendizaje previo como andamiaje para adquirir nuevo 2. Lectura de temas relacionados con las estructuras y vocabulario 3. Presentación de temas que permitan aplicar las estructuras y vocabulario con ayudas visuales como carteles o presentaciones de power point 4. Uso de teléfonos celulares para investigar temas 5. Participación en lluvia de ideas 6. Elaboración de mapas mentales y conceptuales 7. Redacción y representación de diálogos 8. Llenado de formatos para verificar comprensión lectora y auditiva 9. Elaboración de carteles y trípticos 10. Simulación y representación de diversas situaciones que le permitan aplicar las estructuras y vocabulario 11. Redacción de textos como cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos. 12. Canto 13. Análisis de películas y vídeos 14. Redacción de reportes de lectura y de los vídeos 15. Juego 16. Elaboración de un glosario/diccionario ilustrado (“pictionary”) 17. Realización de proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintarrón y marcadores 2. Videos 3. Proyector y equipo de audio 4. Computadora con acceso internet 5. Materiales electrónicos 6. Flashcards 7. Canciones 8. Juegos didácticos 9. Libro base 10. Rotafolios 1 11. Diccionarios bilingües 12. Formatos de rellenar (fill in activities) 13. Teléfonos celulares, tabletas

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto en equipos: Trípticos comparando tres destinos turísticos a manera de promoción. 2. Proyecto individual: Presentación de su biografía con imágenes y texto. 3. Proyecto en parejas: presentar una receta de cocina. 4. Proyecto en equipos: Organización de una fiesta de fin de curso. 5. Proyecto final integrador en equipo: elaborar un poster ilustrando sobre acciones para mantener ambiente libre de violencia en la comunidad escolar. 	<p>La evaluación será progresiva</p> <table border="0"> <tr> <td>-Desempeño</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>-Conocimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones parciales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Examen final institucional</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>-Actitudinal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitudes y valores</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%.</td> </tr> </table>	-Desempeño		Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias	40%	-Conocimiento		Evaluaciones parciales	30%	Examen final institucional	20%	-Actitudinal		Actitudes y valores	10%	Total	100%.
-Desempeño																	
Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias	40%																
-Conocimiento																	
Evaluaciones parciales	30%																
Examen final institucional	20%																
-Actitudinal																	
Actitudes y valores	10%																
Total	100%.																

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
<p>Evans, V. y Dooley, J. (2012), Upload 2, Student Book & workbook, Express Publishing.</p> <p>Salsow, J. y Ascher, A. (2012), Top Notch 2 for DGB, Student’s book with workbook, Pearson.</p>	<p>Considerar el uso de las plataformas virtuales para el acompañamiento y seguimiento de desempeño autogestivo de las 28 hrs de trabajo autónomo del estudiante como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Duolingo -Schoolology

