

NOMBRE DE LA ENTIDAD:

Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Formación Educativa

CLAVE:

SHBA03013

FECHA APROBACIÓN:

DE

01/06/2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

21/05/2020

ELABORÓ:

(*)

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:

54

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:

22

HORAS SEMANA/SEMESTRE

3

HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

76

CRÉDITOS:

3

PRERREQUISITOS NORMATIVOS:

Ninguno

PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL	X	ÁREA BÁSICA COMÚN		ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta UDA se sugiere la participación de un psicólogo educativo o docentes con formación en desarrollo humano, con conocimientos sobre la adolescencia, sus características y desarrollo, eferentemente con experiencia en Orientación Educativa y formación en competencias docentes, así como del Plan de Estudios del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, normatividad vigente de la Universidad de Guanajuato y sus principios ambientales. Con conocimientos además de psicología, del área general, educativa, en sociología, educación antropología social y en Ciencia política.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL.**

CG1 (ME UG). Planifica su proyecto educativo y de vida de manera autónoma bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno

CG3. (ME UG) Maneja ética y responsablemente las tecnologías de la información para agilizar sus procesos académicos y profesionales de intercomunicación.

CG4. (ME UG) Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

CG5 (MEUG). Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.

CG (RIEMS) Se auto determina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

CG (RIEMS) Aprende de forma autónoma.

CG (RIEMS) Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4. Se expresa y comunica

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG 6 sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

CG (RIEMS) Trabaja en forma colaborativa.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG (RIEMS)

9. participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG(RIEMS)

10. mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Es de carácter obligatorio, se imparte en tercer semestre del Programa Educativo, tiene un valor de 3 crédito y es de hora/semana/mes. y no requiere prerrequisito, en la organización curricular se ubica en el área general y formativa.

Se organiza basado en un enfoque por competencias y la teoría en que se fundamenta es el humanismo y constructivismo. El programa contempla 54 sesiones que buscarán desarrollar las competencias del estudiante con un sentido humano de responsabilidad, personal académica y ambiental, cumpliendo acciones y compromisos consigo mismo y con la sustentabilidad ambiental.

Trata de la formación ciudadana, centra el aprendizaje significativo de los alumnos en las competencias para saber conocer, saber hacer y saber ser, con respecto a su identidad como persona responsable de las acciones y decisiones individuales que aplica en su papel como integrante activo de una sociedad que demanda su participación comprometida.

La forma de trabajar se fundamentará en propiciar el pensamiento crítico a través de estrategias educativas de aprendizaje individual y colectivo.

También tiene como finalidad que el estudiante construya un Proyecto de Vida a través de su autoconocimiento, de identificar sus recursos personales y de la implementación de estrategias, que le faciliten el logro de sus metas y promuevan su crecimiento y desarrollo personal.

COMPETENCIA DE LA UDA:

El alumno incide en su formación integral, valorando las fortalezas del desarrollo personal, el pensamiento crítico, actitudes responsables y tolerantes, la reflexión y análisis de sí mismo para la integración cívica a la sociedad y la elaboración de su proyecto de vida con metas con pertinencia y responsabilidad personal y social.

CONTENIDOS:**Bloque I. Comunicación. (9 horas)**

- 1.1 El arte de la comunicación y sus elementos, niveles y principios
- 1.2 Tipos de comunicación, (Verbal, no verbal, paraverbal y funcional)
- 1.3 Obstáculos de la comunicación
- 1.4 La investigación (taller) y uso de los tics para favorecer la adaptación y comunicación a entornos virtuales

Bloque II. Relaciones interpersonales (9 horas)

- 2.1 Relaciones interpersonales sanas
- 2.2 Relaciones interpersonales de riesgo
- 2.3 Asertividad interpersonal
- 2.4 Mi relación con el entorno y el ambiente, saber convivir

Bloque III. Ser ciudadano. (9 horas)

- 3.1 Ciudadanía y Democracia.
- 3.2 Los derechos humanos.
- 3.3 Los derechos de los niños y los adolescentes.
- 3.4 Poblaciones indígenas y sus derechos.

Bloque IV. Diversidad cultural e integración social. (9 horas)

- 4.1. La familia y sus nuevos estilos.
- 4.2 El derecho del individuo a ser diferente
- 4.3 Equidad e igualdad de género.
- 4.4 Los grupos minoritarios y su vulnerabilidad.

Bloque V. Convivencia armónica en el medio ambiente. (8 horas)

- 5.1 Las redes sociales
- 5.2 Las culturas juveniles
- 5.3 La construcción de espacios libres de violencia y discriminación
- 5.4 Contribución a una sociedad igualitaria.

Bloque VI Proyecto de vida. (10 horas)

- 6.1 Sentido de Vida

- 6.2 Diagnóstico de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas
- 6.3 Metas a corto, mediano o y largo plazo
- 6.4 Elementos y Dimensiones del Proyecto de Vida
- 6.5 Vinculación de las Necesidades al proyecto de Vida
- 6.6 Acompañamiento Vocacional.
 - 6.6.1 Incluir en el proyecto de vida la(s) posible(s) carrera(s) que oferta la Universidad de Guanajuato como oportunidades para los estudiantes y otras universidades
 - 6.6.2 Incluir en su proyecto la posible área disciplinar en el bachillerato
 - 6.6.3 Estrategias de acompañamiento vocacional

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Apertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción • Lluvia de ideas <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en equipo con intercambio de conocimientos acerca de los temas investigados. • Uso del pensamiento lógico y crítico, pensamiento reflexivo y argumentativo • Taller de investigación • Aprendizaje colaborativo • Análisis de casos. • Aprendizaje basado en problemas. • Investigación documental y en línea. • Prácticas de observación en espacios acordes con los contenidos de la unidad. • Ejercicios vivenciales. • Elaboración de productos en forma lúdica y creativa como resultado del contenido de la unidad. • Discusión grupal • Mapas • Diagramas • Otras sugeridas por el profesor <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyecto de vida • Síntesis y retroalimentación • Elaboración de portafolio de evidencias 	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelería: pintarrón y marcadores, marcadores para papel revistas, hojas, tijeras, cinta adhesiva, folders, libreta, papel bond, marcadores para papel, bisutería • Computadora con acceso internet, cañón o proyector y equipo de audio, plataformas digitales <p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Material audiovisual Videos, películas, etc. • Folletos, revistas y periódicos Internet • Conferencias Entrevistas Computadora Cañón • Red Edusat Radio y T.V • Otros sugeridos por el profesor

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:												
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales y conceptuales • Diagramas de comunicación • Collage y dípticos • Cuadros sinópticos • Cuadros de doble entrada o comparativos • Tríptico de derechos humanos • Ensayo de carácter personal. • Análisis normativos sobre derechos humanos • Reportes • Proyecto de vida • Portafolio de evidencias • Reportes de lectura, de vídeos 	<p>La evaluación será progresiva</p> <p>Diagnóstica: (al inicio del proceso):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información, actividades y conclusiones de conocimientos previos para vincular la utilidad con el curso actual, de expectativas e intereses. • Exploración sobre el conocimiento propio del estudiante. <p>Formativa: (durante el proceso). Evaluar los avances del portafolio de evidencias, resultados y procesos de aprendizaje.</p> <p>Sumativa: (durante el proceso)</p> <table border="0"> <tr> <td>• Mapas y diagramas, etc.</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>• Autoevaluación y coevaluación.</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>• Ensayos, actividad integradora:</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>• Exámenes parciales y/o proyecto de vida</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>• Portafolio de evidencias.</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> <p>Las evidencias deben dar cuenta del desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por conocimiento ➤ Por producto ➤ Por desempeño y por actitud 	• Mapas y diagramas, etc.	10%	• Autoevaluación y coevaluación.	20%	• Ensayos, actividad integradora:	20%	• Exámenes parciales y/o proyecto de vida	30%	• Portafolio de evidencias.	20%	TOTAL:	100%
• Mapas y diagramas, etc.	10%												
• Autoevaluación y coevaluación.	20%												
• Ensayos, actividad integradora:	20%												
• Exámenes parciales y/o proyecto de vida	30%												
• Portafolio de evidencias.	20%												
TOTAL:	100%												

FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS:	OTRAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Martínez, J. (2011). El arte de la comunicación. México, recuperado:https://nataliasara.com/2013/08/08/comunicacion-eficaz-50-frases-para-reflexionar/ 2. Satir, V. (2002). Ejercicio para la comunicación humana. Ed. Pax. México. 3. Munguía, A. P. (2012). Formación Ciudadana. México. 4. Sánchez, V. R. (2011). Formación Ciudadana para los adolescentes de Guanajuato. México: Nuevo México. 5. Magaña Romero Blanca Elba, Guía de Orientación Educativa y Proyecto de Vida, (2011), México, Ed. Cengage y posteriores. 6. Charles Reynoso, A. (2014). Comunicación para interacción social. México, Ed. Sefirot. 7. Albert, S. (2013). Naturaleza humana y conflicto: un estudio desde la filosofía para la paz. Paris: Universidad Jaume I. Recuperado de http://www.revistadefilosofia.org/50-09.pdf 8. Mattelart, A. (2006). Diversidad cultural y la mundialización. Barcelona, Ed. Paidós. 9. Declaración Universal de los Derechos Humanos, recuperado en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/110501/Declaracion_Universal_SPREAD_.pdf 10. ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, recuperado en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNN_A_171019.pdf 11. Orozco, Manuel. Democracia y Participación Ciudadana. En el Diálogo Interamericano, Washington, D. C. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolívar, A. (2004). Humanismo y Educación: seducción del futuro. Caracas. Fondo editorial humanidades. 2. Erikson, E. (1968). Identidad, Juventud y crisis. Buenos Aires. Ed. Paidós. 3. Florenzano, R. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. 4. Lahey, B. (2007). Introducción a la psicología. México. Ed. Mc Gray Hill. 5. Morales, M. y Mellizo, W. (2004). Calidad de vida: enfoques perspectivas y aplicaciones del concepto. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 6. Rice, F. (1997). Desarrollo humano. Estudio del ciclo de vida. México. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. 7. Freinet, C. (2001). La educación moral y cívica. México: Fontamara 8. Giroux, H. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI. 9. Latapi, S. P. (2005). El debate sobre los valores en la escuela mexicana. 10. Las redes sociales consultar páginas en internet. Consultar: Revista proceso, Vuelta, periódico la Jornada, y otros. 11. Revisar la página en la web de la ONU. Buscar información en el INEGI 12. Crespo, C.; Olvera, G.; Ríos, Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida T. (2006). México: Dirección -General de Orientación y Servicio Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. 13. Rodríguez, M, Autoestima: clave del éxito personal. (2006). México Manual Moderno. 14. María Elisa Acosta González Planea Tu Carrera Y Tu Vida, 4ª ed., 2014, México, Editorial: Ed. Porrúa.

(Estados Unidos), recuperado en https://docobook.com/democracia-y-participacion-ciudadana.html	15. Cazares y Silíceo, Planeación De Vida Y Carrera, 2ª ed., México, Ed. Limusa.
12. Rogers, K. (2011). El Proceso de convertirse en persona. Barcelona, Ed. Paidós.	16. Carta encíclica “El cuidado de la casa común”
13. Frank, V. (2014). El hombre en busca de sentido. Madrid, Ed. Herder.	

(*) Elaboración

Arreola Ramírez Elizabeth Alejandra
Curiel Peña Carlos Alfonso Sánchez
Ibarra Juan Manuel
Camarena García Dalila Abella
Alma Luisa Cuadra Hernández
Adriana González Vázquez
Manuel Eduardo Granados Mata
Blanca Olivia Ortiz Soria
Alejandro Palizada Sánchez

Actualización

José Antonio Guerra Ramírez