

NOMBRE DE LA ENTIDAD: Colegio del Nivel Medio Superior

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO: Bachillerato General

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Temas Selectos de Ciencias Sociales **CLAVE:** SHBA03014

FECHA DE APROBACIÓN: 22/05/2018 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 21/05/2020 **ELABORÓ:** (*)

HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:	54	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:	21	CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANA/SEMESTRE	3	HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:	75		

PRERREQUISITOS NORMATIVOS: **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** Ciencias Sociales

CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA

PORELTIPODE APRENDIZAJE:	ACTIVIDADES DE	DISCIPLINARIA	FORMATIVA	x	METODOLÓGICA			
POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	ÁREA GENERAL	X	ÁREA BÁSICA COMÚN		ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL		ÁREA PROPEDEÚTICA	X
POR LAMODALIDADDEABORDAREL CONOCIMIENTO:	CURSO		TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
POR EL CARÁCTERDELA MATERIA:	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

PERFIL DEL DOCENTE:

Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un licenciado en sociología con estudios o experiencia en sociología contemporánea. Ser capaz de analizar y vincular las corrientes teóricas en los diversos contextos.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

La unidad de aprendizaje incide directamente en la formación de la competencia genérica:
 Categoría: II.- Se expresa y comunica.
 Competencia
 4-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 Atributos:
 2.- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

3.- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Categoría III.- Piensa crítica y reflexivamente.

Competencia:

6.-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

2.- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

3.- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Categoría: IV.- Aprende de forma autónoma .

Competencia:

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

1.-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Categoría: V.- Trabaja en forma colaborativa.

Competencia:

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencia genérica del estudiante en el marco del modelo educativo de la UG:

CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La importancia de esta unidad radica en la posibilidad de que el alumno reconozca, analice y reflexione su contexto social para la incidencia en el mismo; brinda elementos de entendimiento de sí y su realidad logrando canalizar de manera significativa la sociología clásica y contemporánea en sus diversos espacios y escenarios en los que se mueve.

Se imparte en el Quinto semestre del Bachillerato General y tiene como prerrequisito la materia de Ciencias Sociales impartida en el Primer semestre del área básica. Se relaciona con las siguientes unidades de aprendizaje: Historia del Mundo Contemporáneo, Orígenes de México, México Contemporáneo, Lógica, Seminario de Filosofía, Desarrollo Humano, Comunicación intercultural, Estética, Análisis de la sociedad contemporánea, Antropología, Psicología Clínica, Psicología Social, Economía, Política, Artes Plásticas, Historia del Arte, Derecho, Probabilidad y Estadística y Ética.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Bloque I. Ciencias Sociales

- 1.1. Definición y clasificación
- 1.2. Sociología
- 1.3. Antropología
- 1.4. Psicología Social
- 1.5. Política
- 1.6. Antropología y sociología
 - 1.6.1. Similitudes entre la antropología y la sociología
 - 1.6.2. Diferencias entre la antropología y la sociología
 - 1.6.3. Metodologías

Bloque II.- Sociología y Antropología

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Corrientes del pensamiento social clásico
- 2.3. Evolucionismo
 - 2.3.1 Lineal
 - 2.3.2 Multilineal
- 2.4. Corrientes sociológicas contemporáneas
- 2.5. Teoría Crítica
- 2.6. Posestructuralismo
- 2.7. Representantes de la Sociología contemporánea
 - 2.7.1. Michel Foucault
 - 2.7.2. Pierre Bourdieu
 - 2.7.3. Jurgen Habermas

Bloque III.- Política

- 3.1. Definición de Política y Poder Político
- 3.2. Estructura política
- 3.3. Teoría política
- 3.4. Instituciones del Estado
- 3.5. Formas de Gobierno
- 3.6. Partidos Políticos y sistemas de partidos
- 3.7. Grupos de Presión
- 3.8. Estructura del Estado Mexicano:
 - 3.8.1. Características del estado mexicano
 - 3.8.2. Características del sistema electoral mexicano
 - 3.8.3. La representación proporcional y plurinominal
 - 3.8.4. Estructura gubernamental de las entidades federativas
 - 3.8.5. Los poderes locales y el municipio libre.

Bloque IV.- La Vida Social

- 5.1. Los valores sociales en el siglo XXI
 - 5.1.1. Definición de valores sociales
 - 5.1.2. Características de los valores sociales
 - 5.1.3. Jerarquía de valores sociales

5.1.4. Función social de los valores

5.1.4.1. El caso de las nuevas generaciones: Generaciones X, Y (Millennials), Z (Centennials)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de videos. 2. Discusión grupal. 3. Análisis de casos. 4. Aprendizaje basado en problemas. 5. Investigación documental y en línea. 6. Diseño de proyectos. 7. Análisis de películas. 8. Experimento social. 9. Proyectos. 10. Ensayos 11. Mapas mentales. 12. Mapas conceptuales. 13. Cuadros comparativos. 14. Mesas redondas. 15. Observación de experimentos sociales. 16. Radio-cápsulas. 17. Memoramas. 18. Investigación documental. 19. Debates. 20. Organizadores gráficos. 21. Entrevistas. 22. Blogs de síntesis. 23. Investigación de campo. 24. Encuestas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintarrón y marcadores. 2. Videos. 3. Proyector y equipo de audio. 4. Computadora con acceso internet. 5. Materiales electrónicos. 6. Diferentes ambientes de aprendizaje. 7. Diseño de entrevistas. 8. Búsqueda de espacios de investigación. 9. Equipo de audio.

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Glosarios. 2. Diagramas de flujo de información. 3. Reporte de observación. 4. Nota periodística. 5. Cuadros comparativos. 6. Memorama. 7. Reseña crítica. 8. Artículo de opinión. 9. Formulario conceptual. 10. Relatorías. 11. Cuadros cronológicos. 12. Tablas integradoras. 13. Análisis de discursos. 	<p>La evaluación será progresiva</p> <table border="0"> <tr> <td>1.- Evaluación Diagnóstica:</td> <td style="text-align: right;">0%</td> </tr> <tr> <td>2.- Evaluación Formativa:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Por parcial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1.- Saber Conocer:</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>2.2.- Saber Ser:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo y cooperativo</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>2.3.- Saber Hacer:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reportes de Aprendizaje y Proyectos</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de Evidencias</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>2.4.- Autoevaluación:</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> </table>	1.- Evaluación Diagnóstica:	0%	2.- Evaluación Formativa:		Por parcial		2.1.- Saber Conocer:	30%	2.2.- Saber Ser:		Trabajo colaborativo y cooperativo	20%	2.3.- Saber Hacer:		Reportes de Aprendizaje y Proyectos	30%	Portafolio de Evidencias	10%	2.4.- Autoevaluación:	5%
1.- Evaluación Diagnóstica:	0%																				
2.- Evaluación Formativa:																					
Por parcial																					
2.1.- Saber Conocer:	30%																				
2.2.- Saber Ser:																					
Trabajo colaborativo y cooperativo	20%																				
2.3.- Saber Hacer:																					
Reportes de Aprendizaje y Proyectos	30%																				
Portafolio de Evidencias	10%																				
2.4.- Autoevaluación:	5%																				

14. Reportes de entrevista.	2.5.- Coevaluación:	5 %
15. Síntesis.	Total:	100%
16. Ensayos.	3.- Evaluación Sumativa:	
17. Trípticos.	3.1.- Evaluación Diagnóstica	0%
18. Mapas mentales.	3.2.- Evaluación Formativa:	
19. Collage.	3.2.1.- Primer Parcial	30%
20. Matriz de resultados.	3.2.2.- Segundo Parcial	30%
21. Reportes de debates.	3.2.3.- Final	30%
22. Monografías.	3.3.- Portafolio de Evidencias	10%
23. Reseñas críticas.	Total:	100%
24. Reportes de lectura.		

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
1. Alonso, J. Cultura Política y Educación Cívica. Ed. UNAM. Porrúa. México	1. Gómez Jara, Francisco (2005). Sociología. México. Editorial Porrúa.
2. Bottomore, (1978). Introducción a la Sociología. Editorial Península.-revisar	2. Timashev (2003). La Teoría Sociológica. México. Edit. FCE.
3. Chinoy, Ely (2006). La sociedad. Una introducción a la sociología (24a. Edición). México. Fondo de Cultura Económica.	3. Bourdier, P. Chambordan, J. Passeron J. (2002). El Oficio del Sociólogo. Buenos Aires, Argentina. Edit. Siglo XXI.
4. Giddens, Anthony (2000). Sociología. México. Editorial Alianza. (2015 versión más reciente)	
5. González Franco, Olga (1993). Sociología I. México. Editorial Trillas.	
6. Kllineberg, Otto (1993). Psicología Social. Fondo de Cultura Económica. México.	

(*) Elaboración

Irma Estela Vélez Moreno

Esperanza García Flores

Juan M. Pascual Alarcón Sánchez

Cuitláhuac Rodríguez Velázquez

Fátima Elena Esquivel Rodríguez

Actualización

Juan M. Pascual Alarcón Sánchez