

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:**

Colegio del Nivel Medio Superior

**NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

Bachillerato General

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Inglés VI

**CLAVE:**

SHBA04006

**FECHA DE APROBACIÓN:**

01/06/2017

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN:**

21/05/2020

**ELABORÓ:**

Espinosa Arróniz Berenice  
Maldonado Farriols Ma. de Lourdes  
Martín Bolio Enna Leticia Sepúlveda  
Toledano Ilse Candelaria  
  
Actualización  
Juana López Moreno

**HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:**

72

**HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:**

28

**CRÉDITOS**

4

**HORAS SEMANA/SEMESTRE**

4

**HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:**

10

**PRERREQUISITOS NORMATIVOS:**

Inglés V

**PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:**

Ninguno

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

|  |               |   |                       |   |                  |  |                        |                     |
|--|---------------|---|-----------------------|---|------------------|--|------------------------|---------------------|
| <b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>                | DISCIPLINARIA | X | FORMATIVA             |   | METODOLÓGICA     |  |                        |                     |
| <b>POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b> | ÁREA GENERAL  |   | ÁREA BÁSICA COMÚN     | X | ÁREA DISCIPLINAR |  | ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN | ÁREA COMPLEMENTARIA |
|  | ÁREA NUCLEAR  |   | ÁREA DE INVESTIGACIÓN |   | ÁREA PROFESIONAL |  |                        |                     |
| <b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>              | CURSO         | X | TALLER                |   | LABORATORIO      |  | SEMINARIO              |                     |
| <b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>                            | OBLIGATORIA   | X | RECURSABLE            |   | OPTATIVA         |  | SELECTIVA              | ACREDITABLE         |

**PERFIL DEL DOCENTE:**

Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de un docente con certificado de nivel de inglés mínimo C1 (Avanzado) y Diplomado de Enseñanza del inglés o Certificación TKT o CITE o equivalente, ser paciente, tener conciencia de que ni los estudiantes ni profesores son hablantes nativos y de que nuestro entorno es en español.

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato**

**Competencia genérica**

Se expresa y se comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Competencias disciplinares básicas de Comunicación:**

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

**Competencia genérica institucional CG2:**

Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales que le permitan adquirir una perspectiva internacional.

**Modelo Educativo Universidad de Guanajuato**

-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

-Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La importancia reside en que es una herramienta para acceder a un sin número de fuentes de información y consulta, que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para facilitar el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se caracteriza como disciplinaria porque contribuye a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para poder comunicarse activamente en un idioma adicional al español, atendiendo a los retos que plantea la vida en el mundo actual globalizado y de las TIC, que cambian constantemente, fomentando además actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia e identidad nacional.

Se imparte en el 6to semestre del Programa Educativo tiene como prerrequisito Inglés V y es requisito de egreso.

Puede acreditarse mediante examen de ubicación de nivel o certificado que avale un nivel equivalente al B1+ del Marco Curricular Común Europeo para las lenguas.

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Aplica vocabulario y estructuras de la lengua inglesa para expresar situaciones irreales, hacer declaraciones y expresar arrepentimiento y presentar posibilidades; lo anterior desarrollando habilidades de comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita elaborando productos como un artículo descriptivo, ensayos a favor y en contra o escribir correos electrónicos expresando opinión.

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**Bloque I. "Unreal situations". (Situaciones irreales)**

1.1. Gramática

1.1.1. Repaso de conjugaciones en pasado

1.1.2 Repaso de conjugaciones en presente

1.1.3 Repaso de conjugaciones en futuro

1.1.4. Repaso de condicionales: "review zero, first, second and third conditional"

1.2. Vocabulario.

1.2.1 Expresiones para escribir un artículo descriptivo

**Bloque II. "Statements". (Declaraciones)**

2.1. Gramática

2.1.1. "Reported speech" Reporte de discurso

- 2.1.2. "Direct speech" Discurso Directo
- 2.2. Vocabulario
- 2.2.1 Expresiones para escribir un ensayo a favor y en contra

**Bloque III. "Regrets and possibilities ". (Arrepentimientos y posibilidades)**

- 3.1. Gramática
  - 3.1.1. Repaso verbos Modales
  - 3.1.2. Arrepentimientos: "should have, must have"
  - 3.1.3. Probabilidad: "may have, might have"
  - 3.1.4 Voz Pasiva y Voz activa
- 3.2 Vocabulario
  - 3.2.1 Expresiones para escribir un correo electrónico expresando opinión.

| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:   | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión sobre su aprendizaje previo como andamiaje para adquirir nuevo</li> <li>2. Lectura de temas relacionados con las estructuras y vocabulario</li> <li>3. Presentación de temas que permitan aplicar las estructuras y vocabulario con ayudas visuales como carteles o presentaciones de power point</li> <li>4. Uso de teléfonos celulares para investigar temas</li> <li>5. Participación en lluvia de ideas</li> <li>6. Elaboración de mapas mentales y conceptuales</li> <li>7. Redacción y representación de diálogos</li> <li>8. Llenado de formatos para verificar comprensión lectora y auditiva</li> <li>9. Elaboración de carteles y trípticos</li> <li>10. Simulación y representación de diversas situaciones que le permitan aplicar las estructuras y vocabulario</li> <li>11. Redacción de textos como cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos.</li> <li>12. Canto</li> <li>13. Análisis de películas y videos</li> <li>14. Redacción de reportes de lectura y de los videos</li> <li>15. Juego</li> <li>16. Elaboración de un glosario/diccionario ilustrado ("pictionary")</li> <li>17. Realización de proyectos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pintarrón y marcadores</li> <li>2. Videos</li> <li>3. Proyector y equipo de audio</li> <li>4. Computadora con acceso internet</li> <li>5. Materiales electrónicos</li> <li>6. Flashcards</li> <li>7. Canciones</li> <li>8. Juegos didácticos</li> <li>9. Libro base</li> <li>10. Rotafolios 1</li> <li>11. Diccionarios bilingües</li> <li>12. Formatos de rellenar (fill in activities)</li> <li>13. Teléfonos celulares, tabletas</li> </ul> |

| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:   | SISTEMA DE EVALUACIÓN:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto en equipos: Presentación descriptiva de un museo.</li> <li>2. Proyecto individual: Desarrollo de un ensayo a favor y en contra de un tema de su interés.</li> <li>3. Proyecto en parejas: presentación de un dialogo sobre algo que se arrepientan.</li> </ul> | <p>La evaluación será progresiva</p> <p>Evaluación diagnóstica: inicial sin valor en la evaluación sumativa, mediante heteroevaluación por parte del docente que puede hacerse de manera formal con un aprueba objetiva o de manera informal a partir de lluvia de ideas para determinar el</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>4. Proyecto en equipos Proyecto final integrador en equipos: Desarrollo de un proyecto de reciclaje: presentar la investigación y hacer la presentación oral del producto, utilizando apoyos visuales. (Tema de responsabilidad social universitaria.)</p> | <p>nivel de desarrollo de las competencias y de conocimiento de los contenidos previos.</p> <p>Evaluación formativa: durante todo el tiempo para retroalimentar el avance y los aprendizajes, se sugiere utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).</p> <p>Evaluación sumativa (durante el proceso):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio de evidencias de actividades escritas: resúmenes, ensayos paráfrasis, mapas mentales, resolución de ejercicios ortográficos y de vocabulario</li> <li>-Exámenes parciales (Sin examen institucional)</li> </ul> <p>Las evidencias deben dar cuenta del desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Por conocimiento</li> <li>. Por producto</li> <li>. Por desempeño</li> <li>. Por actitud</li> </ul> <p>(Porcentajes a libre cátedra).</p> |
|---|---|

| <p>FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRÁFICAS*:</p>   | <p>OTRAS:</p>   |
|--|---|
| <p>Evans, V., Dooley, J.(2012), Upload 5, Student Book &amp; workbook, Express Publishing.</p> <p>Green, A. (2012) Wonderful world 6, grammar book, National geographic-Cengage Learning</p> | <p><a href="https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/comprehension">https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/comprehension</a></p> <p>Considerar el uso de las plataformas virtuales para el acompañamiento y seguimiento de desempeño autogestivo de las 28 hrs de trabajo autónomo del estudiante como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Duolingo</li> <li>-Schoolology</li> </ul> |