

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:**

Colegio del Nivel Medio Superior

**NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

Bachillerato General

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Inglés III

**CLAVE:**

SHBA04003

**FECHA DE APROBACIÓN:**

01/06/2017

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN:**

21/05/2020

**ELABORÓ:**

Espinosa Arróniz Berenice  
Maldonado Farriols Ma. de Lourdes  
Martín Bolio Enna Leticia Sepúlveda  
Toledano Ilse Candelaria  
  
Actualización  
Juana López Moreno

**HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:**  
**HORAS SEMANA/SEMESTRE**

72  
4

**HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:**  
**HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:**

28  
10

**CRÉDITOS**  
4

**PRERREQUISITOS NORMATIVOS:**

Inglés II

**PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:**

Ninguno

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA	X	FORMATIVA		METODOLÓGICA			
<b>POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN	X	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

**PERFIL DEL DOCENTE:**

Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de un docente con certificado de nivel de inglés mínimo C1 (Avanzado) y Diplomado de Enseñanza del inglés o Certificación TKT o CITE o equivalente, ser paciente, tener conciencia de que ni los estudiantes ni profesores son hablantes nativos y de que nuestro entorno es en español.

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

**ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato**

**Competencia genérica**

Se expresa y se comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Competencias disciplinares básicas de Comunicación:**

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### **Competencia genérica institucional CG2:**

Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales que le permitan adquirir una perspectiva internacional.

#### **Modelo Educativo Universidad de Guanajuato**

-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

-Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

#### **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

La importancia reside en que es una herramienta para acceder a un sin número de fuentes de información y consulta, que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para facilitar el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se caracteriza como disciplinaria porque contribuye a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para poder comunicarse activamente en un idioma adicional al español, atendiendo a los retos que plantea la vida en el mundo actual globalizado y de las TIC, que cambian constantemente, fomentando además actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia e identidad nacional.

Se imparte en el 3er semestre del Programa Educativo tiene como prerrequisito Inglés II y es requisito para Inglés IV.

Puede acreditarse mediante examen de ubicación de nivel o certificado que avale un nivel equivalente al A2 del Marco Curricular Común Europeo para las lenguas.

#### **COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Aplica vocabulario y estructuras de la lengua inglesa para expresar situaciones cotidianas de su entorno inmediato como describir situaciones de causa y efecto, narrar momentos importantes del pasado, describir actividades que suceden en un momento específico del pasado, dar instrucciones y hacer solicitudes; lo anterior, desarrollando habilidades de interacción, comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita de manera básica.

#### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

##### **Bloque I. "Describe cause and effect situations". (Describe situaciones de causa y efecto)**

###### 1.1 Gramática

###### 1.1.1 Presente simple de indicativo

###### 1.1.2 Condicional cero

###### 1.1.3 Futuro simple ("will") / presente simple de indicativo

###### 1.1.4 Primer condicional

###### 1.1.5 Imperativo

###### 1.2 Vocabulario

###### 1.2.2 El clima

###### 1.2.3 Actividades extremas

###### 1.2.4 Actividades recreativas de exterior

###### 1.2.5 Verbos relacionados con el clima

##### **Bloque II. "Narrating important moments in the past". (Narrando momentos importantes en pasado)**

2.1 Gramática

2.1.1 Pasado simple de “To be”, verbos irregulares y regulares, afirmativo, negativo e interrogativo

2.1.2 Hábitos en el pasado: “Used to”

2.2 Vocabulario

2.2.1 Expresiones de pasado

2.2.2 Biografías

2.2.3 Historietas

2.2.4 Infancia

2.2.5 Hábitos, estados y rutinas en el pasado

**Bloque III. “Describing activities taking place at a certain time in the past.” (Describiendo actividades que suceden en un momento específico del pasado)**

3.1 Gramática.

3.1.1 Pasado progresivo.

3.1.2 Pasado simple del indicativo

3.1.3 Pasado progresivo y acciones paralelas

3.2 Vocabulario

3.2.1 Desastres naturales

3.2.2 Verbos de acción

3.2.3 Ley y crimen

3.2.4 Sueños

3.2.5 Alimentos y bebidas

3.2.6 Accidentes

3.2.7 Misterios

3.2.8 Problemas con vecinos

3.2.9 Actividades culturales

3.2.10 Describir sentimientos

**Bloque IV. “Giving directions and make requests.” (Dando instrucciones y haciendo solicitudes)**

4.1 Gramática

4.1.1 Verbos frase. (“Phrasal verbs: break, bring, fall, get, give, go, look, make, put, put on, take, take out, take off, turn, turn on, turn off, turn up, turn down.”)

4.1.2 Modales para hacer solicitudes: “can, could, may”

4.2 Vocabulario

4.2.1 Problemas de la adolescencia y soluciones

4.2.2 Problemas de salud

4.2.3 Tecnología

4.2.4 Enfermedades y padecimientos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión sobre su aprendizaje previo como andamiaje para adquirir nuevo</li> <li>2. Lectura de temas relacionados con las estructuras y vocabulario</li> <li>3. Presentación de temas que permitan aplicar las estructuras y vocabulario con ayudas visuales como carteles o presentaciones de power point</li> <li>4. Uso de teléfonos celulares para investigar temas</li> <li>5. Participación en lluvia de ideas</li> <li>6. Elaboración de mapas mentales y conceptuales</li> <li>7. Redacción y representación de diálogos</li> <li>8. Llenado de formatos para verificar comprensión lectora y auditiva</li> <li>9. Elaboración de carteles y trípticos</li> <li>10. Simulación y representación de diversas situaciones que le permitan aplicar las estructuras y vocabulario</li> <li>11. Redacción de textos como cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos.</li> <li>12. Canto</li> <li>13. Análisis de películas y videos</li> <li>14. Redacción de reportes de lectura y de los videos</li> <li>15. Juego</li> <li>16. Elaboración de un glosario/diccionario ilustrado (“pictionary”)</li> <li>17. Realización de proyectos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pintarrón y marcadores</li> <li>2. Videos</li> <li>3. Proyector y equipo de audio</li> <li>4. Computadora con acceso internet</li> <li>5. Materiales electrónicos</li> <li>6. Flashcards</li> <li>7. Canciones</li> <li>8. Juegos didácticos</li> <li>9. Libro base</li> <li>10. Rotafolios 1</li> <li>11. Diccionarios bilingües</li> <li>12. Formatos de rellenar (fill in activities)</li> <li>13. Teléfonos celulares, tabletas</li> </ol>

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:																
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto en equipos: Presentación de compendios de leyes de física, reglamento del salón y catálogo de indicaciones.</li> <li>2. Proyecto individual: Carteles de mapas conceptuales, e independencia de México.</li> <li>3. Proyecto en parejas: carteles de mapas conceptuales, Día de muertos-Halloween.</li> <li>4. Proyecto en equipos: Exposición de mapas conceptuales, presentación de cuadros comparativos de todos los temas vistos, presentación del proyecto final.</li> <li>5. Proyecto final integrador en equipos: presentación apoyada en carteles donde presenten Problemas de la adolescencia y soluciones.</li> </ol>	<p>La evaluación será progresiva</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>-Desempeño</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>-Conocimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones parciales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Examen final institucional</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>-Actitudinal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitudes y valores</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%.</td> </tr> </table>	-Desempeño		Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias	40%	-Conocimiento		Evaluaciones parciales	30%	Examen final institucional	20%	-Actitudinal		Actitudes y valores	10%	Total	100%.
-Desempeño																	
Tareas, trabajos, proyectos, exposiciones, trabajo en plataforma, portafolio de evidencias	40%																
-Conocimiento																	
Evaluaciones parciales	30%																
Examen final institucional	20%																
-Actitudinal																	
Actitudes y valores	10%																
Total	100%.																

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRÁFICAS*:	OTRAS:
<p>Evans,V. y Dooley, J.(2012), Upload 3, Student Book &amp; workbook, Express Publishing.</p> <p>Salsow,J. y Ascher, A.(2012), Top Notch 3 for DGB, Student’s book with workbook, Pearson.</p>	<p>Considerar el uso de las plataformas virtuales para el acompañamiento y seguimiento de desempeño autogestivo de las 28 hrs de trabajo autónomo del estudiante como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Duolingo</li> <li>-Schoology</li> </ul>

