

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:** Colegio del Nivel Medio Superior

**NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:** Bachillerato General

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Formación Personal **CLAVE:** SHBA03014

**FECHA DE APROBACIÓN:** 01/06/2017 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 21/05/2020 **ELABORÓ:** (\*)

<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:</b>	54	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:</b>	21	<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>HORAS SEMANA/SEMESTRE</b>	3	<b>HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:</b>	75		

**PRERREQUISITOS NORMATIVOS:** Ninguno **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:**

**CARACTERIZACIÓN DE LA MATERIA**

<b>POR EL TIPO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	DISCIPLINARIA		FORMATIVA	X	METODOLÓGICA			
<b>POR SU UBICACIÓN EN LAS ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	ÁREA GENERAL		ÁREA BÁSICA COMÚN		ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	ÁREA COMPLEMENTARIA
	ÁREA NUCLEAR		ÁREA DE INVESTIGACIÓN		ÁREA PROFESIONAL			
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO	X	TALLER		LABORATORIO		SEMINARIO	
<b>POR EL CARÁCTER DE LA MATERIA:</b>	OBLIGATORIA	X	RECURSABLE		OPTATIVA		SELECTIVA	ACREDITABLE

**PERFIL DEL DOCENTE:**

Para la impartición de este módulo se requiere la participación de un psicólogo o docentes con formación en desarrollo humano, con conocimientos sobre la adolescencia, sus características y desarrollo, así como del Plan de Estudios del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, normatividad vigente de la Universidad de Guanajuato y sus principios ambientales, y toma de decisiones y manejo y solución de conflictos.

**CONTRIBUCIÓN DE LA UDA AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:**

Los contenidos inciden de manera directa en la formación de la competencia genérica del estudiante:

CG3. **(ME UG)** Maneja ética y responsablemente las tecnologías de la información para agilizar sus procesos académicos y profesionales de intercomunicación.

CG4. **(ME UG)** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

CG5 (MEUG). Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.

CG (RIEMS). Se autodetermina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
  - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
  - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
  - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
  - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

CG (RIEMS) Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4. Se expresa y comunica

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG (RIEMS) Aprende de forma autónoma.

6 sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos:

- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

CG (RIEMS) Participa con responsabilidad en la sociedad

9. participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

CG(RIEMS)

10. mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos:

**CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

Es de carácter obligatorio, del área básica, se imparte en segundo semestre del Programa Educativo y no requiere prerrequisito, tiene un valor de 3 créditos y es de 3 hora/semana/mes.

Se organiza basado en un enfoque por competencias y la teoría en que se fundamenta es el humanismo y constructivismo. El programa contempla 54 sesiones que buscarán desarrollar las competencias del estudiante con un sentido humano de responsabilidad, personal, académica y ambiental, cumpliendo acciones y compromisos consigo mismo y con la sustentabilidad ambiental.

#### COMPETENCIA DE LA UDA:

Valora las fortalezas que ofrece el desarrollo personal mediante la reflexión de sí mismo y sus actitudes personales para asumir responsablemente su desarrollo académico, individual y vocacional.

#### CONTENIDOS:

##### **Bloque I. Manejo de conflictos. (6 horas).**

- 1.1 Los conflictos en la adolescencia.
- 1.2 Conflictos escolares
- 1.3 Resolución de conflictos.
- 1.4 Problemas actuales en el mundo

##### **Bloque II. Mis actitudes personales. (12 horas).**

- 2.1 Competencias socioemocionales
- 2.2 Las actitudes
- 2.3 Resiliencia
- 2.4 tipos de asertividad (ambiental...)

##### **Bloque III. Los jóvenes, sus necesidades y su bienestar. (20 horas).**

- 3.1 Los jóvenes y sus necesidades
  - 3.1.1 El respeto como necesidad
  - 3.1.2 La convivencia cotidiana y con el medio ambiente
  - 3.1.3 Empatía
  - 3.1.4 Violencia, ¿es necesaria?
  - 3.1.5 La investigación y el uso de los tics para la adaptación a entornos virtuales
  - 3.1.6 Acompañamiento Vocacional.
    - 3.1.6.1 Necesidad de precisar una posible carrera que oferta la Universidad de Guanajuato como oportunidades para los estudiantes
    - 3.1.6.2 Precisando mi área disciplinar en el bachillerato
    - 3.1.6.3 Estrategias de acompañamiento que eleve las expectativas vocacionales del estudiante
- 3.2 Buscando mi bienestar.
  - 3.2.1 Estar bien, bien estar, y la moda
  - 3.2.2 Felicidad
  - 3.2.3 Nutrición y ejercicio
  - 3.2.4 El síndrome de Romeo y Julieta

##### **Bloque IV. ¿Soy inteligente? (6 horas)**

- 4.1 Inteligencias múltiples
- 4.2 Inteligencia emocional (Manejo de las emociones)
- 4.3 Inteligencia cognitiva
- 4.4 Inteligencia ambiental

##### **Bloque V. Sexualidad. (10 horas)**

- 5.1 Conceptos básicos de sexualidad
- 5.2 Diversidad sexual
- 5.3 Sexualidad responsable

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS:
<p>Apertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en equipo con intercambio de conocimientos acerca de los temas investigados.</li> <li>• Uso del pensamiento lógico y crítico, pensamiento reflexivo y argumentativo</li> <li>• Taller de investigación</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Investigación documental y en línea.</li> <li>• Prácticas de observación en espacios acordes con los contenidos de la unidad.</li> <li>• Ejercicios vivenciales.</li> <li>• Elaboración de productos en forma lúdica y creativa como resultado del contenido de la unidad.</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Mapas y diagramas</li> <li>• Otras sugeridas por el profesor</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis y retroalimentación</li> <li>• Elaboración de ensayo</li> </ul>	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelería: pintarrón y marcadores, marcadores para papel revistas, hojas, tijeras, cinta adhesiva, folders, libreta, papel bond, marcadores para papel, bisutería</li> <li>• Computadora con acceso internet, cañón o proyector y equipo de audio, plataformas digitales</li> </ul> <p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía</li> <li>• Material audiovisual Videos, películas, etc.</li> <li>• Folletos, revistas y periódicos Internet</li> <li>• Conferencias Entrevistas Computadora Cañón</li> <li>• Red Edusat Radio y T.V</li> <li>• Otros sugeridos por el profesor</li> </ul>

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:	SISTEMA DE EVALUACIÓN:												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapas, diagramas y otros estrategias y técnicas de aprendizaje</li> <li>2. Portafolio de evidencias</li> <li>3. Reportes de aprendizaje y lectura: se entregan conforme especificaciones del docente</li> <li>4. Investigación y presentación de tema. Entrega puntual de los resultados.</li> <li>5. Ensayos personales: entrega puntual, cuartillas y requisitos especificadas por el docente</li> <li>6. Evaluación parcial: Se aplicarán dos evaluaciones parciales.</li> <li>7. Trabajo en equipo y discusión grupal: participación en ambos.</li> <li>8. Ensayos</li> <li>9. Evaluación final y entrega de portafolio.</li> </ol> <p>Son sugerencias que estarán sujetas a los acuerdos de evaluación de cada una de las ENMS.</p>	<p>En forma global se aplicarán las siguientes evaluaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Autoevaluación</b> de cada uno de los implicados en el espacio de la clase se expresará mediante un ensayo que explique en forma autocrítica lo aprendido y la actitud asumida ante los diferentes eventos de aprendizaje.</li> <li>2. Co evaluación, mediante una rúbrica el estudiante evaluará a sus pares.</li> <li>3. Hetero evaluación, el docente de acuerdo con las evidencias del aprendizaje aplicará la evaluación adecuada a los estudiantes</li> </ol> <p><b>Diagnóstica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación y exploración de información, actividades y conclusiones de conocimientos propios y previos del estudiante, de temas a tratar para vincular la utilidad con el curso actual mediante la lluvia de ideas en el trabajo individual y/o grupal.</li> </ul> <p><b>Formativa:</b> (reportes del aprendizaje)</p> <table border="0"> <tr> <td>• Mapas y diagramas, etc.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Autoevaluación y coevaluación.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>• Ensayo o actividad integradora</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>• Exámenes u otros criterios</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>• Portafolio de evidencias.</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL:</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </table>	• Mapas y diagramas, etc.	10%	• Autoevaluación y coevaluación.	20%	• Ensayo o actividad integradora	20%	• Exámenes u otros criterios	25%	• Portafolio de evidencias.	25%	<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>
• Mapas y diagramas, etc.	10%												
• Autoevaluación y coevaluación.	20%												
• Ensayo o actividad integradora	20%												
• Exámenes u otros criterios	25%												
• Portafolio de evidencias.	25%												
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>												

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alonso, G. (2002). Sexualidad, relaciones de género y de generación. Argentina. Ed. Noveduc.
2. Álvarez, J. (1976). Las relaciones humanas. México. Ed. Jus. Cyrulnik, B. (2011). Los patitos feos. Ed. Debolsillo. México.
3. Erikson, E. (1968). Identidad, Juventud y crisis. Buenos Aires. Ed. Paidós.
4. Fromm, E. (2007). El arte de amar. Madrid. Alianza editorial.
5. Hiriart, V. (2006). Cómo hablar de sexualidad con sus hijos. Barcelona. Ed. Paidós.
6. Mannix, D. (1997). Manual para el desarrollo socio afectivo del adolescente. Tomo II. México. Ed. Prentice Hall.
7. Albaladejo, M. (2010). Cómo decirlo: Entrevistas eficaces en el ámbito educativo. Barcelona: Editorial Graó.
8. Valdés Salmerón, V. (2014). Orientación Profesional. México, Ed. Pearson.
9. Rogers, K. (2011). El Proceso de convertirse en persona. Barcelona, Ed. Paidós.
10. Frank, V. (2014). El hombre en busca de sentido. Madrid, Ed. Herder.
11. Álvarez, M. (2013). Búscate la vida. Coaching y cuadro de mando personal para ser más feliz. Barcelona, Amat.
12. Albert, S. (2013). Naturaleza humana y conflicto: un estudio desde la filosofía para la paz. París.
13. Puig, M. (2013). El cociente agallas. España, Ed. Espasa Libros
14. Los grandes problemas actuales de México, Revista el País, recuperado en <https://archivo.estepais.com/site/2012/los-grandes-problemas-actuales-de-mexico/>

### OTRAS:

1. Bendit, R., Hahn, M. y Miranda, A. (2008). Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global. Buenos Aires. Ed. Prometeo.
2. Bolívar, A. (2004). Humanismo y Educación: seducción del futuro. Caracas. Fondo editorial humanidades.
3. Florenzano, R. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
4. Goleman, D. (2000). El espíritu creativo. España. Javier Vergara editor.
5. Menéndez, I. (2006). Adolescencia y violencia: crisis o patología. España. Ed. Paidós.
6. Rodríguez, E. (1988). Manejo de conflictos. México. Ed. El manual moderno.

### (\*) Elaboración

Arreola Ramírez Elizabeth Alejandra  
 Curiel Peña Carlos Alfonso Sánchez  
 Ibarra Juan Manuel  
 Camarena García Dalila Abella  
 Alma Luisa Cuadra Hernández  
 Adriana González Vázquez  
 Manuel Eduardo Granados Mata  
 Blanca Olivia Ortiz Soria  
 Alejandro Palizada Sánchez

### Actualización

José Antonio Guerra Ramírez